

MANUAL DE LA ESCUELITA ZAPATISTA

# La Libertad según lxs Zapatistas

NÚMERO 2

La libertad según lxs zapatistas / Anónimo; compilado por Pantaleon Riquelme. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Red de Solidaridad con Chiapas; America Libre; Tinta Limon; El Colectivo, 2016.

356 p. ; 20 x 14 cm.

ISBN 978-987-24644-2-4

1. Movimiento Social. 2. Autonomía. 3. Educación.

CDD 322.4

Diseño de tapa e interior: Alejandra Andreone

Corrección: Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires

Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires:

fb: Red Chiapas Buenos Aires  
redchiapas\_bue@yahoo.com.ar

Editorial El Colectivo:

fb: Editorial El Colectivo  
www.editorialelcolectivo.com

Ediciones Tinta Limon:

fb: Tinta Limón Ediciones  
www.tintalimon.com.ar

Editorial America Libre:

fb: Ediciones América Libre  
www.edicionesamericalibre.blogspot.com.ar

 **Copyleft**

 Esta edición se realiza bajo la licencia de **uso creativo compartido** o **Creative Commons**. Está permitida la copia, distribución, exhibición y utilización de la obra bajo las siguientes condiciones:

 **Atribución:** se debe mencionar la fuente (título de la obra, autor/a, editorial, año).

 **No comercial:** se permite la utilización de esta obra con fines no comerciales.

 **Mantener estas condiciones para obras derivadas:** sólo está autorizado el uso parcial o alterado de esta obra para la creación de obras derivadas siempre que estas condiciones de licencia se mantengan para la obra resultante.

## Manual de la Escuelita Zapatista

# LA LIBERTAD SEGUN LXS ZAPATISTAS



COLECCIÓN ZAPATISTA  
BUENOS AIRES, JULIO 2016

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
<i>Madres de Plaza de Mayo Linea Fundadora</i>	
<i>Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires</i>	
<i>Frente Popular Darío Santillán</i>	
<i>Pañuelos en Rebeldía</i>	
<i>Colectivo FM La Tribu</i>	
<i>Confluencia MPLD-MTK</i>	
GOBIERNO AUTÓNOMO II	
Caracol I .....	42
Educación autónoma	
<i>Doroteo</i>	
Justicia	
<i>Doroteo</i>	
Equilibrio entre los municipios autónomos	
<i>Doroteo</i>	
Trabajos del gobierno autónomo	
<i>Roel, Eloísa y Johnny</i>	
Salud autónoma	
<i>Eloísa</i>	

Caracol II .....	47	Resistencia social <i>Flor y William</i> Resistencia a la presencia militar <i>Anahí y Gabriel</i>	
Educación autónoma <i>Abraham</i> Salud autónoma <i>Víctor</i> Tránsito <i>Esau</i> Trabajos colectivos de la zona Problemas con otras organizaciones <i>Abraham</i> Comercialización de café <i>Roque</i> Dificultades que ha enfrentado el gobierno autónomo <i>Abraham</i>			
Caracol III .....	65	Resistencia a los ataques militares y paramilitares <i>Emiliano</i> Situación de los desplazados de San Pedro Polhó <i>Aquileo</i> Ataques económicos del mal gobierno <i>Víctor y Gonzalo</i> Resistencia ideológica <i>Bulmaro</i> Resistencia cultural <i>Esmeralda y Moisés</i>	119
Apoyo de los hermanos solidarios <i>Pedro Marín</i> Educación autónoma <i>Artemio</i> Manejo de los proyectos Trabajo colectivo <i>Felipe y Cornelio</i> Justicia <i>Pedro Marín</i>			
Caracol IV .....	76	Resistencia autónoma <i>Roberto y Valentín</i> Desmantelamiento de los municipios autónomos <i>Elena, Roberto y Gerardo</i> Defensa de las tierras recuperadas <i>Mauricio y Mateo</i> La ideología del mal gobierno <i>Ramón</i> Resistencia en la salud y educación autónoma <i>Manuel</i>	139
Educación y salud autónoma <i>Gerónimo</i> Ingresos y donativos que llegan a la Junta de Buen Gobierno <i>Jacobo y Omar</i>			
Caracol V .....	84	Resistencia autónoma Introducción <i>Rosa Isabel y Gerónimo</i> Resistencia ideológica <i>Saulo y Gerónimo</i> Resistencia económica <i>Floribel</i> Trabajo de las compañeras <i>Miriam y Gerónimo</i> Resistencia cultural <i>Manuel y Rosa Isabel</i> Política social <i>Omar</i> Apoyo de los hermanos solidarios <i>Saulo</i> Provocaciones del mal gobierno <i>Manuel</i>	159
Trabajos de la Junta de Buen Gobierno <i>Edgar y Alex</i>			
<b>RESISTENCIA AUTÓNOMA</b>			
Caracol I .....	92		
Resistencia económica <i>Marisol, Roel y Doroteo</i> Resistencia ideológica <i>Anahí y Gabriel</i> Resistencia psicológica <i>Flor y William</i> Resistencia cultural <i>Lizbeth y Nicodemo</i> Resistencia política <i>Marisol y Roel</i>			

Caracol V .....	184
Gobierno autónomo en resistencia	
<i>Ana</i>	
La política del mal gobierno	
<i>Valentina</i>	
Política del gobierno autónomo	
<i>Valentín</i>	
Política ideológica	
<i>Jacinto</i>	
Política social del mal gobierno	
<i>Rosalía y Germán</i>	
Resistencia a los ataques y provocaciones del mal gobierno	
<i>Salomón, Juventino y Ana</i>	
Política económica del mal gobierno	
<i>Ana</i>	
Política económica en la autonomía	
<i>Alondra y Alex</i>	
Política cultural	
<i>Gerardo</i>	
Trabajos para la resistencia	
<i>Nazario</i>	

Caracol IV .....	264
Familias	
<i>Reynoso y Aidé, Rufina y Johnny, Sofía y Luis Miguel, Franco y Citlali</i>	
Guardianes	
<i>Mateo, Eugenia, Lorena, Hugo, Alán</i>	
Maestros y maestras	
<i>Eleazar, Lucio, Nallely, Rigoberta</i>	

Caracol V .....	304
Familias visitadas	
<i>Angélica, Leonel, Yolanda, Iván, Marco Antonio, David, Chico</i>	
Guardianas y guardianes	
<i>Trinidad, Cristian, Salma, Vlacuario, Galindo</i>	
Maestros y maestras	
<i>Elvia, Gabino, Jerry</i>	

EPÍLOGO. COMPARTICIONES ZAPATISTAS DE 2016 .....	349
--	-----

#### VALORACIÓN DE LXS ZAPATISTAS SOBRE LA ESCUELITA ZAPATISTA:

##### EDITORIAL

<i>Subcomandante Insurgente Moisés</i> .....	209
--	-----

Caracol I .....	212
Familias visitadas	
<i>Wilber y Lorena, Eligió, Laura, Vica, Rosa Flor, Chelino, Manuel, Trini</i>	
Guardianes y Guardianas	
<i>Lucero, Jhonny, Gabriela, Arbey</i>	
Maestros y Maestras	
<i>Marisol y Doroteo</i>	

Caracol II .....	236
Familias visitadas	
<i>Laura, Olivio, Roberto, Iván</i>	

Caracol III .....	244
Familias visitadas	
<i>Familia de Nicandro, Familia de Juli, Familia de Cornelio,</i>	
<i>Familia de Carolina, Familia de Braulio, Familia de Zenaida</i>	
Guardianes	
<i>Johnny, Yareni, Serapio, Saúl, Josefa, Cristian, Filiberto</i>	
Maestr@s de zona	
<i>Adrián, Nacho, Feliciano</i>	

# TIERRA Y LIBERTAD



## INTRODUCCIÓN

Iniciamos el tomo 2 de los manuales zapatistas compartiendo las vivencias de compañerxs de colectivos y organizaciones sociales de Argentina que han tenido la decisión y posibilidad de participar en el Primer grado del Curso "La Libertad Según L@s Zapatistas".

No pretenden ser abstracciones teóricas de esta vivencia. Mas bien son devoluciones directas de lo aprendido y sentido durante el paso por las diversas comunidades zapatistas. Cada experiencia fue única e irrepetible, y tal vez lo que se ha mantenido constante para todxs lxs participantes durante la estancia en la escuelita fue la lectura de estos manuales.

Los manuales y las valoraciones de la escuelita ya las tienen en sus manos, ojala que estas palabras que usamos a modo de introducción les acerque lo mas posible la otra educación.

Madres de Plaza de Mayo - Línea Fundadora.

### Palabras de Nora Cortiñas.

*La participación en la Escuelita contó con una serie de personas y organizaciones, que si bien estaban invitadxs como alumnx, fueron exentas de tener que cursar. Así lo aclaran en el comunicado donde aparece la lista de exent@s:*

"Nosotras las zapatistas, los zapatistas, hemos tenido la fortuna de contar con el oído, la palabra y la mano compañera de hombres y mujeres a quienes vemos hacia arriba por su altura moral. Algun@s de ell@s no han dicho nada directamente sobre nosotr@s, ni a favor ni en contra. Pero sus palabras sobre el rodar del mundo, lo hacen.

Y hay personas que podrían bien estar en el otro lado, con los de arriba, o con quienes desde distintos lados ven en nosotr@s a un competidor, un estorbo, una molestia, un enemigo, un animal imposible de domar y domesticar. Allá, de aquel lado, podrían tener honores y cortejos, homenajes y saluciones. Para obtenerlos, bastaba tomar distancia de nuestro paso o sumar su silencio al cómplice de otras, de otros.

Algunas de estas personas aceptaron la invitación a la escuelita zapatista por generosidad. En el alargado camino de su digno andar, siempre mantuvieron los puentes al paso más pequeño, al más olvidado, al nuestro." (Comunicado Votan IV).

*Las madres de Plaza de Mayo fueron exentas de tener que participar. Pero una de ellas, nuestra eterna y querida Norita, decidió no perderse la oportunidad de estar nuevamente en territorio zapatista, esta vez como una alumna mas. Y a pesar de que podría haber hecho el curso en el CIDECI, junto a la comandancia y otrxs "invitadxs especiales", prefirió hacerlo como lo hicieron los miles de compas de todo el mundo: yendo a vivir a una casa de familia de una comunidad.*

"Participé de la Escuelita de Chiapas. Para mí fue muy emotivo, además emotivo conocer al Subcomandante Marcos. Estaba con su carita tapada ¿no? Pero bueno, le vi las manos, lo escuché, me lo imaginé, y me resultó muy interesante por ese pueblo que sigue en la lucha, esa comunidad indígena muy clara en sus derechos. Durante la Escuelita me alojaron en el caracol con la familia originaria, me pusieron de maestra y vigiladora a una nena indígena de 14

años que me hacía estudiar. Hasta que después llegó un aviso de Marcos que a las Madres y a las Abuelas no nos iban a tomar examen. Ahí a la nena yo le decía: "bueno, estabas exigente conmigo y yo no voy a dar examen", una anécdota.

Pero sí el sacrificio que hace ese pueblo y la lucha que hace también Marcos por mantener esa vivencia día por día que están siempre amenazados.

Yo temo que la Escuelita no siga, mataron al maestro y realmente fue un gran dolor para toda la comunidad, además de Marcos que tomó el nombre de él (*en relación a la ceremonia donde el Sup Marcos dejó de existir para darle vida al maestro Galeano quien fue asesinado por paramilitares*). Fue un gran dolor para toda la comunidad, y espero volver el año que viene, que se pueda reanudar. La Escuelita tiene mucha solidaridad de todo el mundo y tengo mi casa para seguir estudiando, ahora ya sin la nena de 14 años pero tengo los cuadernos (*estos manuales*) porque es muy interesante todas las propuestas y hay que difundirlas. Así que espero volver y les deseo suerte. Que esto cambie para salir de esta opresión y de este estado de terrorismo que se vive ahí. Ese pueblo merece tener un Estado democrático donde se respeten los derechos humanos especialmente el derecho de las mujeres y de la poblaciones civiles.

Les mando un abrazo bien fuerte y bien de madre."

Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires

### Escuelita Zapatista: la Otra Educación

Más de 7 mil personas de México y el mundo<sup>1</sup> participamos como estudiantes, distribuidos en comunidades del territorio de Chiapas en rebeldía. Tant@s otr@s recibieron sus clases por videoconferencia en sus respectivos países.

En la 'Escuelita zapatista' se vivenció el modo en que se ejerce Otra concepción de educación. Desde la Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires, compartimos en estas palabras como retos de nuestras experiencias.

En el Primer Nivel, miles de personas del mundo nos distribuimos en distintas comunidades del territorio autónomo a vivir, a lo largo de unos días, cómo vive la libertad una familia zapatista. Los requisitos para participar fueron: tener disposición a escuchar y a mirar, una indisposición para hablar y juzgar, y un corazón bien puesto. La escuela fue el colectivo, fue la comunidad; todos los días y a toda hora estuvimos en la escuela, porque la experiencia de vida en la comunidad durante la semana era la experiencia educativa, y lo más importante era esa convivencia con esa familia que nos recibía, que podía ser una familia tzeltal, tzotzil, chol o tojolabal y que nos habló en lengua madre durante toda nuestra estadía.

Primero fuimos distribuidos en los 5 Caracoles, los 5 centros cívico-políticos del movimiento. Como siempre, fuimos recibid@s con alegría y rebeldía, con la música sonando y la bailadera, la fiesta. Cada un@ de l@s alumn@s de la Escuelita tuvo su votán, su guardián o guardiana. Al llegar al Caracol, hicimos una fila larga las mujeres y los hombres, y del otro lado, en espejo, estaban las filas de las guardianas y los guardianes. A medida que cada unx de nosotrxs ingresaba al caracol, se iba encontrando con el guardián o la guardiana que estaba dentro, haciendo su propia fila, y ya no nos separábamos más.

Votán es el guardián del pueblo, de la tierra, del mundo o el corazón. O sea, cada un@ tuvo su guardián/a o corazón zapatista como sombra, mitad o reflejo de un@ mism@ durante toda la Escuelita. El votán fue nuestro/a traductor/a, nuestra voz, nuestra palabra. La

<sup>1</sup> Se refiere a la sumatoria de las 3 ediciones del primer grado de la Escuelita que se sucedieron entre Agosto 2013 y Enero 2014.

simbiosis entre el corazón zapatista y l@s internacionales intergalácticos se selló para siempre. Ya nunca más estuvimos sol@s.

El primer día, l@s maestr@s de la Junta de Buen Gobierno nos contaron acerca de la democracia, la educación, la salud, el sistema productivo en el mismo Caracol. Esa noche salimos a distintas comunidades, a vivir esa generosidad y esa apertura de la casa, la cocina, la cama de la familia que nos recibió, esa hospitalidad, esos vínculos de hermandad y de reconocerse en lo otro que somos, y de conocer cómo hay una verdadera construcción de autonomía que se sostiene desde las bases de apoyo, esa dignidad que tiene una forma de elegir cómo vivir, cómo gobernarse.

Las tareas de la escuelita, algunas de las que nos tocaron, fueron:

Moler el maíz, hacer tortillas, desgranar el elote, desenvainar el frijol, construir el huerto colectivo de mujeres, conocer la milpa, desmalezar la milpa, visitar la casa de salud y la escuela rebelde y autónoma, estudiar los libros especialmente diseñados por la comunidad, hacer preguntas a la familia, aprender tojolabal, chol, tzotzil o tzeltal, entenderse por señas o por la comunicación del alma, compartir la comunidad, aprender mucho, emocionarse, agradecer, llevarse el compromiso de tarea.

Aprendimos, por ejemplo, qué es la justicia para l@s zapatistas: a una persona traficante se le aplicó el castigo (decidido en asamblea local) de trabajar 6 meses en la construcción de un puente. Al terminar los 6 meses, el castigado dijo que más que castigo había sido una oportunidad para aprender: *'Entré haciendo mezcla y salí constructor'*.

Y dicen l@s zapatistas: *'Al final quedamos tod@s content@s porque la justicia se aplicó'*.

Aprendimos qué es el Buen Gobierno para l@s zapatistas: ejercer la autonomía desde el mandar obedeciendo. Si la autoridad no cumple, el pueblo la destituye.

Aprendimos qué es la Resistencia para l@s zapatistas: construir autonomía para el pueblo, sin disparar ni una sola bala, sin violencia, en una lucha por la vida y no por la muerte. Una lucha por un mundo mejor, nacional e internacional.

*'Tenemos una madre que es la tierra y un padre que es la lucha'*, dicen l@s zapatistas.

¿Qué es la educación? Educación del pueblo y para el pueblo:

*'El destino de la educación está en nosotros de manera colectiva.'*

*No somos maestr@s, somos compañer@s que hemos empezado a caminar. 19 años de autonomía no es nada frente a 500 años de dominación. Pero les estamos transmitiendo nuestro camino verdadero”.*

¿Qué es la libertad?

Algo que se recupera, no que se encuentra.

Recuperar la vida digna sin depender de nadie.

Construir y no destruir.

Decidir cómo vivir y gobernarse.

*“Respetarnos, escucharnos, oírnos. Si eso lo hacemos, vamos a poder construir muchos mundos dentro del mundo”, dicen l@s zapatistas.*

La escuela zapatista nos llevó a despojarnos de nuestras representaciones sobre La ESCUELA como institución jerárquica, cerrada e inamovible. La escuela zapatista es un lugar de encuentro para la experimentación dinámica, donde no existen muros entre el adentro y el afuera. El interior de esas paredes con hermosos murales es solamente uno de los espacios, y el afuera es un amplio laboratorio donde se observa e interactúa con la naturaleza, se hacen cálculos y resuelven problemas prácticos de la producción comunitaria, se escucha la historia contada por los ancianos u otros miembros de la comunidad. La relación respetuosa entre generaciones, el encuentro entre quienes cumplen la función de promotor@s y l@s más jóvenes es una de las bases del lazo comunitario.

La evaluación de la Escuelita fue mirarnos en un espejo, vernos a nosotros mismos para preguntarnos: ¿Quiénes somos? ¿Qué estamos construyendo en nuestros territorios? ¿Cómo le vamos a hacer?

Y los intergalácticos tenemos tanto que aprender...

Compañerxs del Frente Popular Darío Santillán

### “Otro mundo es posible...

...y lo estamos practicando”, repiten los y las zapatistas. Como una forma de demostrar que siguen organizadxs y fuertes. El Frente Popular Darío Santillán estuvo invitado a participar del primer nivel de la Escuelita zapatista y hacía allí nos dirigimos.

No se trataba de un espacio áulico tradicional sino que esta vez lxs compas locales, indígenas, fueron quienes nos abrieron las puertas de sus Caracoles primero, y luego la de sus Municipios Autónomos, sus comunidades y sus casas para, al compartir su cotidianidad -la lucha de todos los días-, vayamos apre(he)ndiendo cómo construyen la autonomía aquellxs indígenas que hace 20 años, cuando se alzaron en armas, tenían poco que perder y mucho por ganar. Por cada participante de la Escuelita, un/a Votan y una familia, el mismo trato para cada uno/a; uno a una, nos multiplicamos.

No era el plan recetar fórmulas ni nada de eso. El Sup y la Comandancia General repiten una y otra vez como hace tiempo que lo que ellxs practican funciona en un determinado calendario y en esa geografía, pero que quienes se enmascararon para desenmascarar las mentiras y abusos del mal gobierno tienen mucho que enseñar.

Una autonomía que no fue ni es gratis, que costó sangre original, vidas, pero que sabe a victoria donde, por ejemplo, las mujeres ya no son las parias del sótano mexicano donde estaban limitadas a ser esposas, hijas, a ser abusadas, a ser mano de obra esclava, sino que son protagonistas de su propia liberación y de la de sus pueblos. En efecto, una de las primeras medidas que tomaron fue dictar la Ley Revolucionaria de la Mujer que las iguala a los hombres en derechos, pero también en responsabilidades. Hoy las compañeras zapatistas son maestras, médicas, tienen sus propios colectivos de producción, forman parte de las Juntas de Buen Gobierno y de la Comandancia General del EZLN.

Muchos han sido los logros y conquistas de estos pueblos que han resistido desde hace más de 500 años, que hablan en chol, tojolabal, tzeltal o tzoltzil, que comen frijoles y maíz, que son humildes y, por sobre todas las cosas, tienen una gran capacidad de autocritica, la cual les permite reconocer los errores e inventar nuevos caminos.

Al finalizar la Escuelita fuimos invitadxs a participar de una Cátedra Abierta que se dio en el marco del Congreso Nacional Indígena,

donde centenares de indígenas de todo México, junto a invitados de Latinoamérica, debatieron, proyectaron y gritaron ¡NUNCA MÁS UN MÉXICO SIN NOSOTRXS!

Chiapas le habla al mundo y deja una oreja parada por si acaso el mundo responde.

Equipo de Educación Popular Pañuelos en Rebeldía

### La vida como Escuelita.

Mientras viajaba para ir a participar de la Escuelita Zapatista, me imaginaba las imágenes que podrían suceder: unas aulas con muchos compañerxs del mundo leyendo y discutiendo sobre textos y experiencias de vida y militancia. Genial, porque nada de eso sucedió... el *formateo* que se tiene sobre ciertas situaciones nos condiciona para pensar qué podría acontecer. Imaginaba esto a pesar de que la convocatoria decía explícitamente: "no se imaginen nada de eso".

Había avisado que llegaría horas más tarde al inicio que convocaba la Escuelita y que si se podía priorizar que fuera hacia el caracol Oventik en la distribución de quienes participáramos de esta experiencia. "Ahí lo vemos", respondieron. Es que les contaba que llegaba por tierra hasta Chiapas desde Honduras, y que los horarios de colectivo no coincidían para que pudiera llegar a tiempo. Encima, debía regresar por tierra también para tomarme el avión de regreso a Argentina. En fin, complicaciones de horarios que hizo me perdiera este recibimiento que una compa de Chile me contó luego: "recuerdo que llegamos en plena noche a Oventik y lxs zapatistas descargaron todo nuestro equipaje. Nos recibieron en fila y con antorchas, por la calle principal del caracol, aplaudiendo el valor de lxs estudiantes que decidieron compartir las actividades escolares."

Llegado al lugar de recepción, el CIDECI de San Cristobal de las Casas, ya no quedaban muchas personas de las miles que sabíamos iban a participar, la mayoría ya se había ido al caracol que le correspondía. Una vez que me registré, contemplaron el pedido y me subieron a una camioneta rumbo al caracol Oventik. Ya dentro del caracol, me encontré con mi Votan Alfredo: un joven de 16 años sería mi guía. Con él y otrxs compas más (de Chile y Francia) nos fuimos para la comunidad que esperaba nuestra presencia. Llegamos a una comunidad mixta, es decir compuesta por indígenas zapatistas y no zapatistas. Nos recibió una veintena de zapatistas en un aula de su escuela primaria. Ahí cada unx de lxs estudiantes nos distribuiríamos en una casa de familia, entonces nos despedimos entre quienes veníamos de otra parte del mundo, cada quién se fue con su familia y su votan.

Llegué a la casa de la familia que me recibía, estaba a metros de donde bajamos del camión, ya era bien de noche. El padre de familia al verme me dijo en lengua materna que no entraría en la cama, sorprendido por mis más de 1 metro 80 de altura. Cuando mi votan me tradujo esto, les dije que no se preocuparan porque tenía una bolsa de dormir y aislante. Nada de eso, se preocupó y fue en busca de unos tablones y serruchos. En medio de la noche empezó a serruchar la cama para agregarle esos tablones. Resultó ser que era la cama del padre y de la madre de familia. Qué pena me dio, pero ellos insistían que era lo que había que hacer. La familia estaba compuesta por el papá, la mamá y 4 hijitxs. La hija mayor no tenía más de 10 años.

A la mañana siguiente despierto en la cama especialmente reconfeccionada para mi estadía, junto al votan Alfredo que había dormido en otra cama de la misma habitación. El resto de la familia estaba toda junta arropada en lo que sería el comedor-cocina, directo sobre unas mantas en el piso. Estaba bien así para ellos, dijeron. Al salir y ver el lugar de día, me topé con la inmensidad de la selva Lacandona vista desde muchos metros de altura, impresionante la vista. La familia tenía una huerta y gallinero al lado de su casa que se usaba para su consumo familiar.

Los días siguientes tuvieron la dinámica que los otros compañeros relataron: colaborar con las tareas cotidianas del zapatismo y por la tarde, lectura de los manuales zapatista junto con el votan. Todas las mañanas nos fuimos un grupo de hombres y niños -caminando algunos kms- a desmalezar la milpa, una milpa que estaba plantada escalonadamente sobre una montaña, eso lo hacía un poco más complicado para alguien bien urbano. ¡Que rápido trabajaban estos hombres! Hasta el niño me sacaba una ventaja considerable mientras de a ratos descansaba mi cuerpo sobre una roca. Cada tanto me decían que no era necesario que hiciera ese trabajo, que descansara cuando lo necesitara -efectivamente lo hacía, pero cuando me decían esa frase herían mi orgullo y volvía a luchar contra las malezas y mi dolor de cintura-. Mientras realizábamos la tarea, charlábamos sobre las diferencias entre la forma de agricultura entre zapatistas y partidistas. Ahí mismo nos la marcaban: por ejemplo el uso de agrotóxicos para las plantas que usaban los partidistas, y ellos no. O bien el cerramiento de las plantaciones de los partidistas, y ellos no. Esos campos donde estábamos habían sido recuperados tras

el levantamiento para uso de la comunidad zapatista, por esto se trabajaban colectivamente.

Una anécdota linda para reflejar los principios zapatistas se dio una mañana camino a la milpa para desmalezarla. Pasábamos por otros campos cultivados por los partidistas, en el camino nos topamos con una planta de maíz que se había caído porque no estaba bien sujeta a sus raíces. Uno de los zapatistas se detiene y levanta esa planta, la acomoda y se asegura de que quedara bien enterrada. Ese gesto como síntesis de sus formas políticas de vivir.

Volvíamos a la casa una vez terminada la tarea en el campo, no llevaba mucho tiempo. Es que esa comunidad no tenía muchas tierras recuperada y eso hasta ese momento era un problema; pero trabajaban sobre lo que tenían para conseguir lo que les faltaba. Al volver el padre de familia se iba a buscar leña para el resto del día. En mi caso, luego de una merecida siesta, me ponía a leer los manuales con Alfredo. A él le consultaba las dudas que tenía. Claro, tenían que ser dudas en relación a lo que decía el manual y que no hubiera comprendido cabalmente, a sabiendas que si Alfredo algo no podía responder, solo diría "no sé". En cambio, si lo que preguntaba no estaba en el manual, directamente no lo respondía. Algunas tardes intenté ayudar a la madre de la familia y a sus hijas con el tejido, ellas realizaban unos tejidos que me fueron imposibles de realizar. Estos tejidos se vendían en la ciudad y eran una manera más de subsistencia. El padre de familia también realizaba esos tejidos los días que le quedaba tiempo. Otra de las tareas que intenté realizar fue la que hacían las dos hijas mayores: la molienda de maíz para las exquisitas tortillas que comíamos todos los días con frijoles. No era una tarea complicada, sólo darle vueltas manualmente a un molino para granos; pero por favor, qué resistencia y fuerzas de hombros que se necesita. Y ya ni menciono mis intentos de hacer las tortillas para su cocción, huelga decir fue lo que mejor me salió de todo.

Luego de varios días de trabajos cotidianos para mantener y expandir lo alcanzado por el movimiento zapatista, de lecturas compartidas, de preguntas y respuestas, de charlas con la familia -mediadas por el votan Alfredo- nos despidieron con un caldo de gallina -sacada del gallinero, claro-. Había comentado el Sup Marcos, en la convocatoria a la Escuelita, que era muy posible que nos despidieran con su mayor manjar: el caldo de gallina. Así fue.

Una cosa me quedó revoloteando por la cabeza: ¿era necesario que toda la comunidad hablara en lengua materna con quienes fueron a la Escuelita, siendo el único traductor el/la votan? El criterio que sostenía esta decisión era que pudiéramos calar “lo que ocurre cuando un indígena trata de hablar en la lengua dominante.”

Sin dudas pude aprehender algo de esta intencionalidad. No sentí el desprecio al no entender muchas cosas o no saber si me hacía entender, pero sí fue incómodo. Esta pregunta que me hago, y aún no logro inclinarme por una respuesta precisa, me hizo recordar a un debate entre Amílcar Cabral y Paulo Freire en relación al proceso de alfabetización que se desarrollaba en Guinea-Bissau en los ´70: si debía ser realizada en Portugués -lengua del colonizador- o en criollo -lengua materna-. La decisión política determinó que fuera en Portugués, en contraposición a lo que creía Freire que debía hacerse, basándose en la idea de dominar el idioma del conquistador para poder derrotarlo. Aún hoy se puede repensar si esa fue una decisión correcta.

La vida como Escuelita, sin dudas, es una decisión correcta.

Colectivo FM La Tribu.

### “La libertad que se practica”

Hemos sido parte como individuos, como colectivo de comunicación, de una escuelita abierta y diversa que nos ha enseñado a escuchar y escuchar-nos. Una propuesta que ha sido a la vez una interpelación para organizarse, y en nuestros calendarios y geografías poder decir: acá estamos, esto somos y gritar también –¡Ya basta!-.

Saber, cómo dice La Sexta, que las cosas no tienen por qué ser así y que pueden ser de otra manera. Juntarnos a pensar como queremos que sean y como vamos a hacer para lograrlo. Un modo de construir muy otro, genuino es para nosotrxs el zapatismo. Y en esta experiencia donde el aprender y el enseñar van de la mano, espiralados como el caracol, en un adentro que es afuera, hemos vivido realmente ese otro modo y mundo posible.

Un conjunto de pueblos indígenas de raíz maya organizados, de campesinxs que han podido crecer desde el pie por encima de las innegables adversidades e incontables despojos; abrieron sus casas, sus oídos, sus brazos y sus corazones para recibirnos. Nos mostraron que la dignidad rebelde no claudica. Que ante el despojo y el hostigamiento del mal gobierno la respuesta es la autonomía construyendo salud, educación, información, tierra, trabajo, justicia y otras tantas demandas desde abajo y a la izquierda. Que esas respuestas, que también son preguntas en la acción, hablan por sí solas y nos dicen que las cosas efectivamente pueden ser de otra manera.

La Escuelita zapatista en sus dos modalidades (tanto en las comunidades como en el Centro Indígena De Capacitación Integral) nos ayudaron a percibir que ese otro mundo posible se va gestando lento pero firme a cada paso. Que las miles de personas que pasamos por esa experiencia -y que fuimos recibidos ya sea como individuos, colectivos u organizaciones- ya no seríamos lxs mismxs inspiradx por la acción y la palabra zapatista. Lxs compas nos abrieron sus corazones en forma de Votanes: esos maestros que a nuestra izquierda se sentaban para acompañarnos en la lectura, escuchar nuestras preguntas y estar abiertos a que podamos conocer cómo le entraron, cómo es que le hicieron para poder organizarse y resistir desde la dignidad rebelde.

Ahí estaban nuestrxs “Votanes”, guardianes del corazón de la tierra, recordándonos a cada paso que somos la tierra y que el Nosotr@s

está antes que cualquier Yo. Que se puede vivir el arte de la felicidad común. Que se puede hacer una celebración del encuentro a cada despertar. Que se puede producir la autonomía y que producir no debe ser sinónimo de depender. Que el uno y el todo son necesarios y suficientes. Que se puede andar siendo-ocurriendo mientras se hace lo que se debe hacer para vivir dignamente. Que caminando a la par todas las tareas tienen por paga, no la mísera riqueza que se acumula, sino la profunda libertad que se practica.

Luego de más de 20 años de darse a conocer lxs zapatistas decidieron sistematizar parte de su acción y su palabra para transmitirla. Palabras que interpelan y nos llaman a organizarnos, del modo que podamos. Cada quien desde su latitud, en su contexto.

“¡Y así pues! Así es compa. Así somos” se dicen, y nos dicen, los y las zapatistas que nos recibieron en sus casas y nos ofrecieron todo. Nos enseñaron interesadxs en lo que sabemos, nos acompañaron cuidadosxs de cómo andamos, nos propusieron a la altura de lo que podíamos y nos despidieron con festejos de bienvenida.

Apenas si puede describirse el qué y el cómo hemos aprendido la Libertad según l@s Zapatistas, y ya resuena el para qué. Con esa pregunta vamos regando regando nuestros propios caminos germinando en preguntas que iluminan el rumbo en medio de la tormenta.

### **Aprendizajes de la escolita zapatista**

Para nosotros y nosotras, participar como movimiento en la escolita zapatista nos dio la posibilidad de seguir conociendo más en profundidad una de las experiencias revolucionarias más importantes, más innovadora y dignas de las últimas décadas en Nuestra América, y también nos permitió vernos en un proceso más amplio que el propio, un proceso continental que se teje desde abajo y la izquierda, para seguir repensándonos hacia dentro de nuestras propias luchas, y en diálogo constante con otras resistencias y procesos emancipatorios, para continuar forjando un camino más sólido y revolucionario, como militantes y como movimiento.

La escolita es instancia formativa y de comprensión del proyecto que han llevado a cabo los y las zapatistas para ir transformando, con sus propias formas y modos, la realidad en la que viven. Una realidad muy distinta a la que vivimos nosotros/as desde la Confluencia MPLD-MTK, en un entorno urbano y social que contrasta con el de Chiapas. Este no es un tema menor y es uno de los aspectos principales que remarcan los compas del EZLN y las Juntas de Buen Gobierno, que es el de construir y organizarse en los territorios propios, con formas propias, con creatividad, desde las realidades que cada uno de nuestros territorios vive, sin replicar ni intentar emular iniciativas, sino asumiendo el desafío de crear poder popular a partir de nuestro lugar concreto y situado. Porque siempre la cabeza piensa y el corazón late donde los pies pisan.

Llegamos junto con la caravana al caracol de la Realidad, aproximadamente a las 2 o 3 am, y fuimos recibidos por cientos de bases de apoyo del EZLN, nos tomaron lista y nos asignaron un Votan (compañera o compañero zapatista que te acompaña durante la escolita), nos asignaron un lugar para dormir. Despertamos 6 o 7 am, nos organizamos en grupos y nos trasladamos a las comunidades que nos indicaron. El recibimiento y organización en cada comunidad, la presentación con tu maestro o maestra (uno/a por cada estudiante) habla de (auto)disciplina y organización, dos aspectos muy importantes para la transformación social y que también son parte del aprendizaje de la escolita. Muchas veces los militantes en nuestras organizaciones, en nuestros territorios y en

lo cotidiano, perdemos de vista estos dos aspectos tan centrales de la experiencia zapatista, organización y (auto)disciplina sin las cuales no estarían en el grado de desarrollo y consolidación en el que actualmente se encuentran.

Para ir ordenando un poco estas líneas y entender la idea y magnitud del proyecto de la escolita zapatista, hay que aclarar que por cada estudiante hay un votan y un/a maestro/a y su familia que es donde va a transcurrir la parte más importante de la escolita. Durante esos 5 días se vive como ellos/as viven: despertamos a las 5 de la mañana para salir al potrero, chapear (desmontar el potrero), al cafetal, bajar madera y realizar trabajo comunitario, en este caso nos juntan a todxs lxs estudiantes para hacer el trabajo en un área común de la comunidad. Todos los días a la vuelta del trabajo y después de bañarse en el río, hay un par de horas de estudio de los cuadernillos que previamente nos habían entregado durante nuestra llegada a San Cristóbal. Al ir terminando el día, puede ser antes o después de la cena, cada jornada platicábamos con el/la maestro/a quien nos habló en su lengua y fue el/la votan quien tradujo. Hablamos de la jornada, el trabajo, la lectura de los cuadernillos y de la historia y proyecto del zapatismo. Algunos temas no los pudimos abordar y otros que, por seguridad, no los charlamos. Aquí también hay que subrayar la importancia de esta iniciativa para el mismo proyecto zapatista, ya que la mayoría e incluso quizás todos/as los/as votanes, son compas jóvenes (y jóvenes, como dicen por allá) que en muchos de los casos no pasan de los 18 o 20 años, garantizando así un recambio generacional y una reafirmación de estos/as compas, asumiendo una responsabilidad personal y comunitaria de suma importancia en la escolita, así como en la organización y el proyecto zapatista. Por otro lado, los y las maestras son compas que han estado antes del alzamiento de 1994 y en muchos casos participaron en esos acontecimientos de la guerra y esto es importante, no sólo para el/la estudiante si no para el votan, ya que en el relato de el/la maestro/a hay una transmisión y una afirmación de la memoria histórica y el proyecto de una generación a otra, que no vivió antes del '94 y creció ya dentro del proyecto zapatista con todo lo que esto significa.

Es fundamental para las y los compas zapatistas el trabajo cotidiano de las tierras, su relación con la naturaleza y la soberanía que este trabajo les da para subsistir, es decir, la tierra es indispensable

para la autonomía. La autonomía zapatista (el poder popular y comunitario construido desde los pueblos y en manos de los pueblos) es posible debido, en primer lugar, a la osadía y valentía de declarar la guerra al Estado mexicano en 1994, arrancándole con las armas en la mano las tierras que les pertenecían ancestralmente, y que fueron usurpadas por terratenientes, políticos y malos gobiernos; y, en segundo término, por la decisión de transitar un camino de dignidad, un proyecto propio, de autogobierno de los mismos pueblos, sin pedirle permiso a nadie y desafiando a los poderes de México y del mundo. Esta decisión ha implicado trabajo cotidiano de todas y todos, un esfuerzo permanente del colectivo, día a día, con mucha disciplina para poder formar un proyecto sólido, sin prisa pero sin pausa. Donde cada compa ha pasado por alguna responsabilidad para aprender a gobernar y gobernarse entre todos y todas, donde son las asambleas los espacios de debate y toma de decisiones, de ahí la importancia de que la escolita transcurra en espacios cotidianos, como la familia, los ámbitos comunes de autogobierno o la milpa, tan fundamentales para el sostenimiento del proyecto zapatista.

Uno de los aspectos más sugestivos de la escolita zapatista es la misma idea de escolita-aprendizaje: el dónde y cómo transcurre el/la estudiante este proceso. Se convive y aprende en la misma territorialidad en que los y las zapatista viven, desde sus mismas condiciones de vida y su misma cotidianeidad. Y a la vez, durante cada uno de los intensos días de asistencia a este espacio de aprendizaje compartido y de convivencialidad, como participantes no debíamos escuchar a -ni ser "alumnos" de- la comandancia del EZLN o del Sub, sino tener como principales maestros y maestras a una infinidad de rebeldes comunes integrantes de las bases de apoyo, que como votanes abrieron su corazón, su experiencia y su memoria histórica hacia quienes continuamos viendo en el zapatismo un espejo ético en el cual mirarnos. Por ello, lo que pudimos aprender en el transcurso de la escolita es que un aspecto fundamental de este proyecto radica en lo cotidiano de la vida, y que son las personas simples de a pie, las y los que han tomado las riendas de presente y futuro, a partir de su realidad, su historia y sus saberes, sobre la base de una fuerte y sólida organización basada en el mandar obedeciendo. Una construcción colectiva asentada en un proyecto de vida que impugna al sistema capitalista, colonial y patriarcal con su

propuesta de muerte, y al mismo tiempo interpela a lxs militantes, colectivos y organizaciones de distintas partes del mundo, que luchamos por transformar la realidad en la que vivimos, sin esperar para ello a un mañana remoto. De ahí que consideremos al zapatismo como un espejo, una experiencia intensa que nos interpela e irradia su ejemplo y dignidad sin pretender que hagamos de ella "ni calco ni copia", un aguijón constante para perezosos/as, pero jamás como a un juez que está por encima nuestro diciéndonos lo que está bien y lo que está mal.

Creemos que la escuelita no empieza en el momento en que vamos como estudiantes a las comunidades y no termina cuando salimos del territorio rebelde zapatista, sino que es parte de la lucha y resistencia larga, del intercambio de experiencias de los pueblos, de las y los de abajo, de los luchadores y luchadoras. Nos llevamos de la escuelita muchas cosas, sentimientos fuertes y la necesidad de seguir militando desde abajo y a la izquierda, para aportar en la construcción de una alternativa desde y para los pueblos, pensándonos desde lo local, lo regional y también desde lo continental. Siendo parte de una misma realidad -con los mismos enemigos- pero siempre desde nuestras necesidades y formas de lucha y organización. ¡Hasta que el pueblo mande!



## GOBIERNO AUTÓNOMO II

# CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles  
Mar de nuestros sueños*



## Educación autónoma

Doroteo (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

Yo participé en el primer periodo de la Junta de Buen Gobierno, soy el único que estoy aquí de ocho compañeros que éramos en ese equipo, ahorita dos están trabajando como locutores, los demás ya ni siquiera son compas, ya no se les puede sacar su experiencia. Vamos a ir tocando un poco cómo se han hecho los trabajos.

La educación autónoma en nuestra zona empezó desde 1997, en ese tiempo estaba funcionando la asociación de municipios. En aquel entonces se empezó a pensar cómo hacer nuestra educación porque allá en nuestra zona hubo un problema con los maestros del sistema de la SEP (Secretaría de Educación Pública), después de 1994 empezaron a tener muchos problemas con los pueblos. Empezaron unos a aparecer como espías, otros empezaron a usar el ejército para poder transportar sus útiles escolares, muchas cosas se dieron con ellos, entonces se decidió suspender sus entradas a nuestra zona.

Nos vimos obligados a empezar nuestra propia educación aunque en algunos pueblos ya de por sí lo estaban haciendo. Para formar la educación autónoma teníamos que pensar si se daban los mismos planes de estudio de la SEP o cambiábamos, decidimos cambiar. En una reunión de consejos, compañeros del CCRI y compañeros mandos, todos reunidos en lo que hoy es la sede del Caracol de La Realidad, se empieza a pensar qué tienen que aprender nuestros hijos, qué tiene que cambiar del sistema educativo del gobierno.

Empezamos a ver muchas cosas y llegamos a concluir que donde no podemos cambiar nada es en lo que son las matemáticas, cuestiones muy exactas que ahí no le podíamos cambiar nada, lo teníamos que enseñar tal y como es. Otro es en lo que es la lectura y la escritura, nada se le podía cambiar porque eso era como universal.

Pero sí se discutió y analizó qué cosas se tenían que ver en la cuestión de historia, se pensó que había que cambiar muchas cosas y había que seleccionar en el área de historia de la SEP qué cosas son buenas para nuestros niños y jóvenes y qué cosas no. Se fueron sacando y se fueron poniendo otros temas de historia, incluida nuestra propia historia como EZLN y de otros movimientos sociales que se habían dado durante la historia. Así se fueron haciendo los

planes y programas de estudio. Después de eso se llevó a los pueblos para que los padres de familia vieran qué otras cosas necesitaban ellos que se aprendieran en la escuela autónoma.

Después de que se tenía armado el plan de estudio se vio cómo hay que dividir esos temas, esas cosas que se iban a enseñar, así es como nacen las áreas de estudio en nuestra zona. Salió que no le íbamos a llamar "español" a lo que era español en la SEP, se le llamó "lenguas". Historia y matemáticas quedaron con el mismo nombre, se incluyó un área que se llama "Vida y medio ambiente" donde se ve también sobre la naturaleza, sobre la vida de los animales, todo lo que en la SEP era Ciencias Naturales. Se vio otra área que se llamó "Integración", o sea que todas las cosas que eran necesarias estudiar y que no cabían en ninguna de las demás áreas tenían que caber ahí, por ejemplo el estudio de nuestras 13 demandas (techo, tierra, trabajo, salud, alimentación, educación, independencia, democracia, libertad, justicia, cultura, información y paz).

Luego vino la tarea de los pueblos de nombrar a sus promotores de educación. La tarea de las autoridades es buscar quién los iba a capacitar, se hizo contacto con un grupo de solidarios del Distrito Federal, que se llaman "semillitas del sol", y ellos fueron los primeros capacitadores de nuestros promotores de educación.

Así se fueron dando las generaciones, después vinieron más necesidades y se fueron dando otras capacitaciones a otras generaciones, pero los primeros compañeros que recibieron la capacitación con los solidarios que vinieron del DF fueron los que empezaron a dar las capacitaciones a las siguientes generaciones promotores. Así nace lo que hoy es el grupo de formadores de educación, así hemos venido hasta la fecha.

Esos cursos de capacitación eran de 6 meses, 20 días de capacitación y 10 días en su pueblo, al final de los seis meses se hacía una evaluación. Después de esa evaluación los capacitadores nos decían:

- Hay un desnivel, hay muchos compañeros que no alcanzaron a superar los temas.

Eso ya fue tarea de la primera Junta de Buen Gobierno, donde se organizó lo que nosotros le llamamos la "nivelación", un periodo de dos meses permanentes en el Caracol para esos compañeros que quedaron atrasados, que no alcanzaron a superar los temas.

Pero antes de todo esto se discutía en los pueblos sobre cómo hay que comprobar su estudio de ese niño, de ese joven que iba

a la escuela autónoma, se hablaba de los certificados de estudio, las boletas de calificación. Finalmente nosotros llegamos a concluir que eso para nosotros no era necesario, que lo importante para nosotros era que nuestros hijos aprendieran a leer y escribir, a hacer cuentas y hacer muchas cosas, que aprendieran a llevar y a dirigir todos los trabajos que sean necesarios para nuestro pueblo.

Concluimos que no es necesaria una boleta de calificación o un certificado de estudio, se pensó que era lo mismo en el caso de una evaluación, un examen, que se le va a extender una cierta cantidad de preguntas a los alumnos y que si lo pasaban y contestaban bien eso ya pasaba por bueno, también concluimos que eso no era correcto. Lo correcto era que lo demostrara en los hechos, o sea en su trabajo, en el desempeño de algún cargo, entonces ese joven sí está aprendiendo, consideramos nosotros que eso iba a ser la mejor evaluación.

### Justicia

Doroteo (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

En la cuestión de justicia en el primer periodo de la Junta de Buen Gobierno se atendieron muchos casos, muchos problemas. El problema fue que como los compas sabían que la Junta era una instancia más del Consejo todos querían llegar a la Junta para resolver distintos asuntos; a veces ya no tomaban en cuenta ni al agente municipal ni al consejo y se iban directo hasta la Junta, eso pasó porque no se vio qué cosas sí o qué cosas no le correspondía atender a la Junta.

Lo que sí le correspondió a la Junta es un problema que allá teníamos en ese tiempo y que hasta hoy lo seguimos teniendo aunque un poco más controlado, que es el tráfico de personas indocumentadas. Cuando nosotros empezamos en la Junta de Buen Gobierno teníamos ese problema muy grave, el tráfico de indocumentados, nuestro territorio era un lugar donde siempre transitaba esa gente y la zona estaba plagada de aquellos llamados "polleros".

Había polleros por donde quiera, estábamos rodeados de eso, entonces se empezó a ver que en nuestras narices pasaban y los veíamos, se tuvo que pensar qué hacer con eso. Se tuvo que actuar para controlar ese problema dentro de nuestro territorio y se empezaron a hacer vigilancias de compañeros de la Junta de Buen Gobierno en el centro del Caracol, en las comunidades, coordinados con los pueblos que nos comunicaban cuando veían esto, también colaboraron los municipios.

El municipio donde más había este problema era el municipio de Libertad de los Pueblos Mayas, porque hay un río grandísimo, era el lugar donde transitaban con lanchas. Tuvimos que coordinarnos con los consejos municipales para que se pudiera hacer el trabajo ahí y así logramos detener varios de esos polleros, durante nuestro periodo se detuvo a 9 polleros, incluido un guatemalteco que estuvo seis meses pagando su castigo ahí.

Ese pollero guatemalteco trabajó en la construcción del puente del hospital de San José del Río, porque allí la comunidad está de un lado, luego está el río y al otro lado está el hospital, para poder cruzar hay que cruzar una hamaca. En ese tiempo había un solidario que ofreció su apoyo para la construcción del puente y en ese tiempo estaba la construcción, lo vio iniciar y terminar la construcción de ese puente ese cabrón, y así muchos otros trabajaron en diferentes tareas.

Lo más chistoso para nosotros fue que como los polleros que deteníamos permanecían seis meses en un trabajo, nosotros según los estábamos castigando, para nosotros es el castigo para que se corrijan, se ponían a trabajar, finalmente uno de todos esos cabrones un día nos agradeció por haberlo castigado. El agradecimiento que nos dio fue que nos dijo que para él no fue un castigo.

- Me metieron en una escuela -así nos dijo, porque dice que ya es maestro albañil cuando nunca lo pensaba si iba a ser eso -y ahora puedo ir a construir casas y puedo ir a construir lo que yo quiera.

Ése es el castigo que nosotros aplicamos, o sea que en vez de tenerlos en la cárcel los sacamos a trabajar. Claro, deja sus bienes en el pueblo pero se lleva algo bueno. Eso es lo que pensamos, así hacemos la justicia, no sé si esté bien o esté mal pero la cosa es así. Así ha pasado con todos, siempre se llevan algo.

Así pasó con ese asunto de justicia, pero también allá desde que nosotros iniciamos estaba muy duro el problema del aguardiente. No estamos hablando de los que no son compañeros, éstos no nos importa si toman, se mueren o qué les pasa por borrachos, estamos hablando de los compañeros y allá existía este problema del trago dentro de los compañeros.

Intentamos hacer un reglamento y lanzábamos la propuesta a los pueblos de que hagan un reglamento, que manden su propuesta cómo quieren el reglamento y no llegaba y no llegaba. Finalmente llegamos a pensar que tal vez no nos entienden cómo es hacer

un reglamento, hasta llegamos a hacer un formato de preguntas, que nos contestaran esas preguntas y de ahí saber qué piensan sobre ese problema. Después de eso sí sacamos un resultado, pero después que publicamos el resultado todos los que no estaban de acuerdo se nos vinieron encima y nuestro reglamento no funcionó.

Meses después, años después, en uno de los pueblos en un municipio que se llama Libertad de los Pueblos Mayas nos reportan, estando en la Junta, que hay un muerto de los mismos compañeros por causa del aguardiente. Empezamos a ver el problema, pusieron al que mató al compa en la cárcel y mientras nosotros discutíamos en las asambleas, porque ahí no teníamos plan de qué hacer con uno que vaya a asesinar, independientemente de cuál sea el motivo, pero no teníamos un plan allá, o sea un reglamento, empezamos a discutir qué castigo le vamos a dar, cuánto tiempo, cómo, ¿tenerlo 10 o 15 años en la cárcel o qué?

Mientras nosotros hacíamos esas consultas con los pueblos se pusieron de acuerdo el familiar del difunto con los familiares del que asesinó, que van a pagar una cantidad y ya lo habían aceptado y así lo arreglaron ellos el asunto. Desde ahí otra vez como que pensamos que ya nunca iba a haber otro asesinato y ya no se volvió a discutir sobre un reglamento para ese tipo de problemas, así quedó.

Con base en ese problema del asesinato y el alcohol se siguió hablando, se tomó como ejemplo eso para hablar en la zona de qué problemas trae el aguardiente, hablamos con las compañeras de qué tienen que hacer las compañeras para evitar eso. Nosotros fuimos como Junta a hablar con las compañeras del pueblo donde sucedió el asesinato, se levantaron las compañeras bien furiosas pero es porque estaba muy reciente. Años después ese pueblo empezó con el mismo problema otra vez, o sea que las compañeras no pudieron hacer nada ahí. Así nos siguió sirviendo y nos sigue sirviendo eso, cosas así se vieron en cuestiones de justicia.

### Equilibrio entre los municipios autónomos

Doroteo (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

El problema del desequilibrio en los apoyos solidarios a los municipios autónomos se dio también en nuestra zona. En ese tiempo un pueblo había obtenido el apoyo para un camión de 3 toneladas y lo tuvo ese pueblo, durante el periodo de la asociación de municipios

ese camión pasó a manos de la región donde pertenece ese pueblo, en el momento que se forma la Junta de Buen Gobierno ese camión pasa a manos de la Junta. Se decide cuál va a ser la función de ese camión, tenerlo ahí guardado o qué, pero como ahí había una ruta de pasaje de Margaritas a San Quintín, ahí se metió a trabajar ese camión. Obtuvo sus ganancias ese camión, de ahí se le dio a un pueblo 20 mil pesos y a una región 50 mil, no sabemos hasta ahorita cómo va eso.

En ese periodo se creó otra bodega de abarrotes, está en el municipio Libertad de los Pueblos Mayas. Durante el periodo de la primera Junta de Buen Gobierno se organizó, en el tiempo de la cosecha de café, la compra y venta de café porque ya contábamos con un camión, a lo mejor todos lo conocen, le llamamos "el chóm-piras", y con ese pudimos vender como 150 bultos de café o más, y nos quedaron 45 mil pesos libres de ganancias, que sirvieron para algunos gastos de la Junta de Buen Gobierno.

También intentamos comprar maíz con los compañeros de la zona y traerlo hasta Oventik. Lo hicimos en una ocasión pero fracasamos porque desde el principio tuvimos problemas con los mismos compañeros que nos entregaron maíz en malas condiciones y eso no era correcto entre compañeros, así es como no funcionó ese intento que hicimos con los compañeros de Oventik.

En el primer periodo de la Junta de Buen Gobierno se vio la necesidad de mejorar el hospital de San José del Río y se compró un aparato de ultrasonido, salió un poco carito, como más de 300 mil pesos, pero ahí está ese aparato ahorita y está siendo muy útil en San José del Río. También allá durante el periodo de la primera junta se estuvieron extendiendo calcomanías de carros a quien sea, zapatistas y no zapatistas, después se suspendió porque los que no son zapatistas o no son compañeros lo empezaron a utilizar para otros fines, lo aprovechaban para el tráfico de indocumentados, tráfico de madera y decían que estaban autorizados por la Junta de Buen Gobierno y los respetaban. Viendo eso se suspendió a los que no son compas.

También había en un grupo de moto taxistas que está en la costa, en Huixtla, trabajaron un buen tiempo compañeros y no compañeros, pero el día que decidió el mal gobierno no respetarlos con esa calcomanía los metieron a todos a la cárcel. Igual un grupo de taxistas en la ciudad de Motozintla llegó a pedir su calcomanía que

porque con eso podían trabajar, se les advirtió las consecuencias y se les dijo que no respondíamos por cualquier problema, se les dio su calcomanía, días después que los descubrieron que realmente no son zapatistas los metieron a todos a la cárcel. Como les habíamos advertido que no respondemos pues no hicimos nada y no sabemos de ellos hasta la fecha.

Hablando del desequilibrio y todo eso que se había dado cuando no estaban controlados los municipios, un grupo de solidarios de Italia que se llamaba "El estadio del Bae" tenía ya elaborado un proyecto para un estadio en un pueblo en el municipio San Pedro de Michoacán. Al llegar a la Junta ese proyecto se cambia, se habló con los que estaban apoyando, se cambió por algo en salud, si algún día llegan en el Caracol van a ver el laboratorio de herbolaria que está construido, fue a cambio de ese estadio.

Por último un proyecto que cuando no se piensa bien así pasa, es un proyecto de unos solidarios de Italia que se llaman "Ya basta", pidieron que se elaborara un proyecto y se pensó en algunos pueblos, municipios, que van a hacer una fábrica de jabón. A la hora que ya estaba se vio que está grande y pesado, dicen los compas que no van a poder y nos ponemos en problemas nosotros, como dicen, contra la pared los de la Junta. ¿Qué hacemos con los solidarios si nuestros pueblos dicen que ya no a ese proyecto? Finalmente logramos convencer a los financiadores, a los solidarios, y lo cambiamos, se repartió en los municipios por porcentaje, tres municipios lo invirtieron en compra de ganado.

Pero en un municipio que se llama San Pedro de Michoacán, que le tocó la cantidad de 200 mil pesos, lo invirtieron en un camión de medio uso y eso no fue consulta del pueblo, la autoridad se auto mandó. Lo que pasa cuando se auto manda uno es que suplanta pues al pueblo, y dijo:

- Está bueno un camión, vamos a comprar un ómnibus -no sé como le llaman pero no es ni ómnibus ni microbús, esta por el medio.

Se compraron uno de esos camiones de medio uso, que lo pagaron en 91 mil pesos y quedaban 110 mil pesos. Primer viaje y se queda tirado, lo arreglan. Segundo viaje, se queda tirado. Acaban los 110 mil pesos en puro arreglo del carro, finalmente no quedó, siguió parado, lo fueron a poner en un deshuesadero donde solamente pagaron 10 mil pesos. De 200 mil pesos ese proyecto se vino a convertir en 10 mil pesos.

Cosas así es lo que puedo recordar, compañeros, lo que pasó en el primer periodo de la Junta de Buen Gobierno en el cual estuve a cargo. Podrán quedar otras cosas pero como digo, soy el único que estoy de mi periodo, pero eso es lo que puedo contarles.

### Trabajos del gobierno autónomo

Roel (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

*¿Cómo se relaciona nuestra Junta de Buen Gobierno con otras juntas?*

En nuestra zona hemos tenido problemas en cuestión territorial, ha pasado que compañeros que están muy pegados en la colindancia hay veces que tienen ese problema y no logran ellos resolver porque piensan que es todavía su territorio. En esos casos tenemos que intervenir como Junta y para eso tenemos que ponernos de acuerdo con los compañeros de otra Junta, por ejemplo con Garrucha porque colindamos con ellos, también con Morelia que hemos resuelto problemas territoriales para que los compañeros estén claros dónde sí y dónde ya no les corresponde. Se ha tratado de hacer directamente pero también nos ha servido mucho la cuestión de internet para comunicarnos y los oficios, incluso directamente ir en el lugar de los hechos. Ésa es una forma de cómo nos venimos relacionando con compañeros de otros caracoles.

También hemos tenido problemas legales, cuando el gobierno oficial tiene a nuestros compañeros y los encarcela. Nos tocó vivir una experiencia cuando a los compañeros de San Manuel los desalojaron, ellos viven en la reserva de Montes Azules, desalojaron a esa población y a tres o cuatro compañeros los encarcelaron, a las familias las embodegaron en unas bodegas.

Como Junta de Buen Gobierno que no podemos hacer trato directamente con el gobierno oficial, en ese caso tuvimos que utilizar un medio que es el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas, a través de ellos se hace lo que la Junta vaya diciendo de los pasos que se van a dar. Es una forma en que la Junta de Buen Gobierno de nuestra zona hemos podido resolver algunos casos graves que se han presentado, como el de los compañeros de San Manuel, vemos que esta forma de trabajar sí ha dado resultado porque esos compañeros han salido de la cárcel.

Otra experiencia de nuestro periodo fue una iniciativa de la Junta, lo que es el llamado BANPAZ, que es el Banco Popular Autónomo Zapatista. Fue una iniciativa porque vimos que en nuestra zona se presentó un problema, en ese tiempo había muchos compañeros que llegaban a pedir un préstamo en la Junta pero nosotros no teníamos autorización de los pueblos para dar esos préstamos.

Resulta que en una comunidad de nuestra zona había un niño que estaba recibiendo apoyo porque estaba enfermo, cuando eso se dio a conocer en una asamblea de autoridades, hombres y mujeres, agentes y comisariadas, empezaron a decir:

- ¿Por qué sólo a ese niño se le está apoyando si en la zona hay muchos?

Fue donde nace esa idea del banco, gracias también a la idea que tenían los primeros compañeros, por ejemplo del CCRI, del mando de la unidad de nuestra zona, que tenían esa idea de por sí cuando ellos llevaban el trabajo de salud, de comercio, pero como los trabajos pasaron a manos de los consejos lo del banco se quedó en la idea. Entonces después nosotros como Junta agarramos esa idea para echarla a andar, ya fue que lo propusimos qué es lo que se estaba pensando hacer, se propuso en la asamblea. Los compañeros lo llevaron a platicarlo qué es lo que se pensaba hacer, entonces una vez que lo llevaron a consulta viene la respuesta.

En nuestra zona acostumbramos hacer asambleas ordinarias cada tres meses, es una costumbre que cada generación de autoridades de la Junta debe hacer para que tengamos esa relación con los consejos municipales y con las autoridades de los pueblos. Entonces cuando nace una iniciativa de la autoridad, por ejemplo de la Junta, eso nos ayuda mucho para darla a conocer y que la propuesta baje a los pueblos.

En esa ocasión no teníamos grandes recursos, contábamos con un pequeño fondo de las ganancias de un camión que tenemos allá, que se llama "el solidario", lo teníamos en la ruta, pensamos en qué invertir las ganancias que se tenían para no gastar en algo de la Junta, se pensó en algo que pueda generar más ganancia para el bien de la zona. Entonces con 20 mil pesos que tenía el solidario y otros 20 mil pesos que se tenían de ese proyecto que le llegaba a ese niño, la asamblea decidió que ese proyecto como va a ser para salud, que ese fondo que se está haciendo se invierta en el BANPAZ.

Como Junta teníamos los 40 mil pesos y una vez que se discutió y se aprobó la iniciativa del BANPAZ entonces los compañeros mandados de la unidad de nuestra zona también aportaron 50 mil pesos como para arrancar el BANPAZ, porque ya teníamos un acuerdo de la zona que sí lo vamos a echar andar con esos 40 mil pesos.

Se arrancó con los 90 mil pesos y la misma asamblea tuvo que ver ahora qué vamos a hacer porque ya lo tenemos, ahora tenemos que hacer un reglamento, cómo va a funcionar y eso es lo que más cuesta. Cómo va a funcionar porque lo estamos empezando a armar todo, la idea está bien pero qué problemas vamos a enfrentar. Tuvimos que seguir en las asambleas que se convocan, hacer un reglamento interno para que nos funcione y ver qué cosas sí nos van a funcionar y qué cosas no nos van a funcionar, para que pueda la autoridad siguiente ir mejorando esos reglamentos. Por acuerdo de todos, de la asamblea, quedó que se va a cobrar el interés mínimo, al 2% del préstamo que se va a hacer.

Cuando iniciamos la asamblea lo discutió, lo llevó a los pueblos y se regresaron las propuestas, ya en una asamblea de autoridades, tanto hombres como mujeres, se pensó que los préstamos sean exclusivamente para salud, es uno de las reglas que marcamos. Para que podamos dar el préstamo a algún compa y para que justifiquemos que de por sí va a ser para salud, los compás tienen que venir avalados por la autoridad del pueblo, ya sea hombre o mujer, comisariado o agente, tiene que venir con un papel sellado, firmado por la autoridad para que se le pueda autorizar el préstamo a ese compañero y no esté engañando, que no lo vaya a utilizar para otras cosas.

Pero pasan casos que no salen bien, hay malas experiencias. Tuvimos problema porque como es sólo la autoridad el que está firmando el papel que avala que el compa sí necesita el préstamo para salud, entonces sale que la autoridad del pueblo se hace cómplice de los compañeros. Nos pasó un caso en el municipio General Emiliano Zapata, un compa llegó a pedir un préstamo con su papel que viene firmado por la autoridad y nosotros confiamos en esa autoridad del pueblo, se le dio el préstamo al compañero pero resulta que ese compañero no tenía un enfermo, lo utilizó para otras cosas, para hacer negocio, él estaba comprando otras cosas.

Cuando se vio que está pasando eso y las autoridades del pueblo se están prestando a ese tipo de cosas que no debería ser, entonces se volvió otra vez a la asamblea a definir que no sólo la autoridad

del pueblo lo va a firmar, tiene que pasar con su promotor o promotora de salud, que vea realmente que es para una enfermedad el dinero que se va a sacar. Cosas así se vinieron acomodando a modo de que no enfrentemos otros tipos de problemas.

También dentro del reglamento del BANPAZ se mencionaba que sólo para seis meses, o sea que el dinero que se le presta al compañero a los seis meses lo iba a regresar, vemos que sí los compañeros lo necesitan, se va mejorando el acuerdo interno. Pero vimos que era muy poco el tiempo que se le da a los compañeros, seis meses, y hay enfermedades que llevan más tiempo, todas esas cosas nos vinieron enseñando cómo ir mejorando esos acuerdos internos.

Ahorita los compañeros pueden sacar su préstamo hasta para un año, incluso si durante ese año no se ha curado el compañero, la compañera, entonces tiene derecho el compañero de ir a hablar con la autoridad de la Junta para ampliar el tiempo de su préstamo explicando por qué necesita más tiempo. También hay compañeros que se confían que ya lo tienen el préstamo y parece que se olvidan del pago, la autoridad empieza a pensar que ese compañero ya no lo quiere pagar porque no llega ni a hablar para explicar por qué no ha pagado, pero al que va y explica sí lo entiende la autoridad y le da otro plazo más porque está explicado su motivo.

Vimos que el BANPAZ sí estaba funcionando bien, se dieron cuenta los compañeros de la zona de que iba bien. Creo que un año estuvo funcionando así con lo poquito de recurso que empezamos, con los 90 mil pesos que teníamos al principio, pero al año dijimos que teníamos un impuesto hermano de 300 mil pesos que habíamos recogido de una compañía, lo lanzamos a la asamblea la consulta de qué hacer con ese dinero.

- ¿Qué podemos hacer con esos 300 mil pesos, compañeros? Porque ahí lo tenemos y no queremos mal gastarlo.

Entonces la asamblea nuevamente define que como vieron que sí se están beneficiando en los préstamos que se estaban haciendo, decide la asamblea que 200 mil pesos se invierta nuevamente en BANPAZ y que con los otros 100 mil pesos se les apoye a las compañeras mujeres. Es una decisión de la asamblea, no de nosotros como Junta, porque vieron que sí se estaban beneficiando los compañeros que necesitaban sacar préstamo.

En BANPAZ tuvimos 290 mil pesos de inversión en total, los 90 mil primeros y los 200 mil pesos del impuesto hermano, actualmente

tenemos 575 931 pesos. O sea de los 290 mil pesos, 285 931 es lo que ha generado de ganancias al 2% mínimo de interés que se cobra por los préstamos, que es lo que mantiene ahorita la zona en función del BANPAZ.

Eloísa (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

La asamblea acordó darnos 100 mil pesos a nosotras como compañeras para que nosotras viéramos en qué los podemos trabajar, ese dinero fue de un impuesto hermano. En ese momento, cuando nos lo dieron, como compañeras no se pensó en qué se va a invertir, lo tuvimos guardado más de un año, pero hace poco se inició a trabajar, se convocó una asamblea de autoridades locales, de puras compañeras, las locales acompañadas de algunas regionales y se había mandado decir en los pueblos que pensaban las compañeras en qué se puede invertir ese dinero.

En esa reunión juntamos los datos que dieron las compañeras y llegamos a conclusión que se va hacer más o menos como está el BANPAZ, nosotros le nombramos BANAMAZ, Banco Autónomo de Mujeres Autoridades Zapatistas. Esto lo hicimos porque en los pueblos o en las regiones a veces se quiere hacer colectivos pero no hay de dónde sacar un fondo de dinero para apoyarnos para iniciar con un colectivo. Se dijo que va a ser exclusivamente para colectivos de compañeras, ya sea de pueblo o de región, entonces se dijo que en los pueblos chicos se van a dar 3000 pesos, en los grandes se van a dar 5000 y en región se van a dar 10 mil pesos, con un pago del 2% de interés. En ese fondo es como se están trabajando los 100 mil pesos.

Johnny (Miembro de la Junta de Buen Gobierno)

Como gobierno también se piensa, se analiza, se discute, cómo crear trabajos colectivos como zona para que después haya de dónde se va a sostener el trabajo, para que funcionen los diferentes trabajos que se tienen que hacer como gobierno. Tenemos que discutir qué vamos a hacer cuando ya no llegue apoyo de otros compañeros, tenemos que pensar en trabajos colectivos.

Se pensó hacer un trabajo colectivo de ganado como zona, fue iniciativa de la Junta de Buen Gobierno, se sometió a la asamblea, se discutió, se pensó y se aprobó que se va a hacer un trabajo colectivo de ganado. Se empezó a hacer eso gracias a un apoyo que

llegó de un hermano solidario y con eso se pudo tener el proyecto de ganado y también se hizo una milpa de zona de todos los municipios que también nos va a servir para lograr hacer algunas cosas con eso.

El impuesto hermano que se maneja allá es que se cobra el 10% a las empresas, al gobierno, que quieren hacer apertura y revestimiento de camino, se les cobra el 10%. Ese impuesto que se cobra ha servido para ese apoyo de 100 mil pesos que se le dio a las compañeras que hicieron su fondo del BANAMAZ, ha servido también en salud para comprar una autoclave para el hospital, ha servido también una parte para la construcción de la oficina de la Junta de Buen Gobierno y algunos gastos que se hacen ahí.

También está controlado cuando se hace el camino, los de CTM que son los que manejan toda la cuestión de transporte de volteo. Pasó un problema ahí con ellos, usaban su concesión y no le daban chance a que trabaje un grupo de volteo que es de Las Margaritas, que es "Macoma", es un grupo de volteo, los de CTM querían manejar su concesión y no dejar que los otros trabajaran.

- En territorio zapatista no se permite eso -les dijimos a los de CTM.

Como vimos que el grupo de volteo de Macoma son los que necesitan ese trabajo, vimos que los que estaban provocando problemas son los de CTM, entonces se llegó a hacer un convenio con Macoma y son ellos ahorita que están controlados por la Junta de Buen Gobierno, se está controlando ese grupo de volteo, CTM no entra a trabajar allí en territorio zapatista.

También la cuestión de permisos de camino lo hace directamente la Junta de Buen Gobierno, no lo hace el pueblo, no lo hace el municipio. Tuvimos ahí un problema con un municipio que ellos sin permiso de la Junta autorizaron, dieron permiso, no directamente con la empresa constructora sino con los patronatos de caminos de las comunidades y autorizaron ahí sin que sepa la Junta. Luego cuando mandamos a llamar a los de la constructora cuando estaban haciendo el estudio, se presentaron ante la Junta y presentaron el permiso que les había dado el municipio, eso fue un problema que nos pasó ahí. Nosotros tuvimos que resolver ese asunto porque el Consejo se auto mandó sin consentimiento de la Junta y ellos autorizaron, por eso nosotros intervenimos como Junta de Buen Gobierno porque estamos claros y la zona está clara que quién va a autorizar esas cosas es la Junta.

## Salud autónoma

Eloísa (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro de Michoacán)

Sobre la salud, como coordinadores, Junta de Buen Gobierno y los consejos autónomos de nuestra zona nos hemos reunido y se han promovido los puntos de prevención de enfermedades. Hemos formado 48 puntos de prevención que vimos que son los puntos más importantes que debemos tener para prevenir las enfermedades, ahorita tenemos 47 puntos porque se vio que hay un punto que coincide con otro punto, se unió con el otro y por eso quedaron 47 puntos de prevención, que eso es lo que se está trabajando en toda la zona. Eso lo están vigilando los coordinadores de salud de los municipios y de las regiones, están viendo si se está cumpliendo o no.

También en lo de salud se han hecho dos ediciones de un libro para capacitar a los promotores de salud. Se empezó con una edición, la primera edición se repartió nomás ahí en nuestra zona, la segunda edición también se repartió a los otros caracoles. Eso fue porque se vio la necesidad de que los compañeros coordinadores de salud necesitaban tener un material para capacitar a los demás promotores nuevos y como no se tenía, se tenían puros folletitos o la información en hojas, entonces se pensó hacer ese libro. En la primera edición fueron menos los temas que se tenían, en la segunda edición se completó con otros temas más nuevos, como herbolaria, que ya está en la segunda edición del libro. También esos libros se dieron a los doctores solidarios que nos están apoyando.

El recurso para el libro vino de un proyecto, para la edición fuimos apoyados por compañeros solidarios que nos ayudaron a editar ese libro, pero las palabras que están ahí, todo lo que va en el libro son palabras de los coordinadores y los promotores de salud, incluidos nosotros como Junta de Buen Gobierno, entre todos se vio qué es lo que sí va ayudar para los promotores de salud.

También se ha construido un laboratorio de prótesis dental, que gracias al apoyo de los hermanos solidarios de Grecia pues se pudo hacer, como gobierno vimos que es una necesidad como parte de la salud de nuestros pueblos. Se pudo construir, ahora ya está construido el laboratorio, ya hay preparados compañeros quienes hacen ese trabajo.

## CARACOL II

### OVENTIK

*Caracol céntrico de los zapatistas  
delante del mundo*



## Educación autónoma

Abraham (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

Como Junta estamos trabajando y controlando las diferentes áreas. La educación, aquí en el Caracol II, empezó mucho antes, la Junta no sabemos muy bien cómo fue esa función desde el principio. Empezó primero la educación, después empezó la Junta de Buen Gobierno.

En aquel tiempo, antes de '94, de por sí se había tenido la idea de llevar una educación del pueblo, para el pueblo y por el pueblo. Son ideas que vienen surgiendo desde antes pero no se podían concretizar en ninguna forma porque ahí estaban las escuelas oficiales del mal gobierno, esa idea se vino alimentando poco a poco y durante varios años la teníamos guardada.

Ya en el 1994 salen nuestras demandas públicamente, una es la educación, pero solamente en palabras, solamente está nuestra demanda como educación pero no había ninguna receta para saber cómo empezar, cómo lo vamos a construir esa educación del pueblo.

Preguntamos con otros compañeros cómo le hacemos.

- No sé pero ahí está la demanda -preguntamos con los compas mandos- ahí está la demanda, algún día vamos a tener buena educación.

¿Pero cómo se lleva a la práctica esa buena educación del pueblo, para el pueblo y por el pueblo? Nadie sabe. Es así donde estuvo un poco flojo desde el principio que cada quien pudo empezar su educación. Aquí en nuestra zona empezaron a surgir las ideas de cómo llevar la educación pero de manera aislada.

Algunas regiones trataron de empezar porque vieron que ya era una necesidad de iniciar su educación para el pueblo, pero tampoco había formas, tampoco había con qué. Ahí estuvo la batalla desde un principio pero por fin, a partir de 1996, cuando ya estábamos para firmar los Acuerdos de San Andrés, ya se estaba aquí viendo la idea, discutiendo con los compañeros, ya fueron los del comité los que hicieron, los que pensaron, los que iniciaron.

Por una parte podemos decir que sí se dio la idea pero no solamente nosotros, sino que también siempre se discute con los compañeros, antes no había ni autoridades autónomas pero el pueblo tenía como su autoridad, así se hacía aquí en nuestra zona. En otras zonas quién sabe cómo le hacían, pero en nuestra zona cualquier

acuerdo, cualquier plan, cualquier propuesta o idea se discutía con los compañeros locales, regionales, ¿qué hacemos?, ¿cómo le hacemos? Entonces allí entre todos surge la idea de trabajos así como salud, educación y otras cosas.

Así nació la idea de tener una educación autónoma pero se empezó a concretizar a partir de 1996, antes de la firma de los acuerdos, sabemos cómo están los Acuerdos de San Andrés y tenemos idea, ahí se discutió mucho sobre la autonomía indígena, a partir de ahí se impulsa que la educación empezara ya.

¿Pero cómo si no hay con qué ni con quién hacerla? Ahí estaba el pueblo pero el pueblo, igual que todos, se preguntaba cómo empezamos, cuándo lo empezamos, con quién lo empezamos, quién nos va a dar la idea de cómo hacerlo. Así todos estamos en duda pero como quiera nadie hace la idea de llevar o iniciar la educación.

Entonces nace la idea entre varios compañeros y luego se amplió la discusión y se vio entre todos la necesidad de iniciar una escuela. Es cierto que primero se pensó la secundaria. Qué locura tan grande si el pueblo no tiene estudio, si se trata aquí de que el pueblo no tiene estudio, no sabe leer ni escribir, qué tontería empezar o hablar de escuela secundaria. Como quiera así se hizo, se pensó una escuela secundaria tomando todavía idea de las escuelas oficiales, no pudiendo encontrar la mejor forma para decirlo y por eso se llamó secundaria.

Fue algo chistoso cuando empezó así y luego se analizó entre los pueblos, entre compañeros, no eran autoridades autónomas como ahora, eran responsables locales y regionales y otros representantes, se pensó qué educación vamos a empezar. ¿Alfabetización? ¿Escuela más o menos que sea formal? ¿Primaria o qué?

Empezaron a salir las ideas. Es cierto que en las escuelas del mal gobierno de por sí no enseñan bien, lo estamos viendo, a veces ni llegan los maestros pero como quiera había muchos jóvenes, había muchos niños que terminaban la primaria. En aquel tiempo era diferente la educación, estaba mal de por sí pero como quiera aprendían un poco más, porque ya después los que terminan su sexto año ni saben leer. Pero más antes, nos acordamos un poco los que hemos pasado en la escuela oficial, los que ya tienen tercer y cuarto año sabían leer perfectamente, sabían de matemáticas, aunque no mucho pero sabían sumar, restar, dividir y todo eso, algo sabía el alumno de tercer y cuarto año. Después los que terminan sexto no saben ni sumar ni restar, menos otra cosa, está peor esa educación oficial.

Como quiera se vio que hay muchos compañeritos que terminaban la primaria porque, bueno en la selva es diferente, pero en estas zonas hay muchas escuelas pero no hay maestros, los maestros medio borrachos llegan uno o dos días a la semana a dar su clase, pero como quiera hay jóvenes que terminan su primaria. Por esa razón se dijo eso de empezar con la secundaria, tomando en cuenta que se supone que ya terminaron la primaria y muchos compañeritos, compañeritas, desean seguir sus estudios, pero dónde van a estudiar si no hay secundaria aquí, hay que ir hasta San Cristóbal, hasta Tuxtla, cuándo vamos a llegar allí, ¿cuándo vamos a tener lugar en esas ciudades para que estudiemos la secundaria?

Entonces salimos a la conclusión de que mejor empezamos una escuela secundaria, vamos a crear una escuela secundaria. ¿Cómo? También estábamos en la nube, nos preguntábamos ¿pero cómo?, ¿qué idea tenemos para iniciar una escuela secundaria? Yo creo que es donde a veces se dice que empezaron con maestros oficiales, lo explico para que no nos llevemos la confusión.

En aquel tiempo habían compañeros que tenían un poco de estudio, no mucho, unos tenían la secundaria que de por sí estudiaron por ahí por su propia cuenta, otros tenían la preparatoria que también estudiaron por su propia cuenta, unos en Tuxtla, otros en San Cristóbal, otros en otros lugares. También teníamos compañeros, hijos de compañeros y algunos también son meros compañeros, hasta responsables locales y regionales, que eran de por sí maestros, o sea trabajaban en la escuela, eran compañeros mero zapatista en aquel tiempo, ahora son meros priistas. Entonces en aquel tiempo eran meros compañeros, incluso eran responsables locales y regionales pero por ser compañeros que saben un poco, que entienden un poquito, entonces nos reunimos con ellos para ver qué hacemos. ¿Qué hacemos con nuestros pueblos?, ¿qué hacemos con nuestros niños? Hay esta idea, hay este sueño, ¿pero cómo le hacemos?

Nace la idea entonces de reunirse aquí en este lugar, no tantos como los que estamos ahora pero había un buen equipo de compañeros y también algunas compañeras zapatistas que eran maestras. Nos reunimos aquí, hay esta idea, hay este sueño, ¿cómo lo vamos a empezar? En esa asamblea nacen muchas discusiones en lugar de buenas ideas. Que cómo es posible que vamos a poder nosotros iniciar una escuela autónoma si ni siquiera tenemos idea con qué

dinero, con qué personal. Ahí empezó la discusión y no se pudo avanzar, solamente algunos compañeros dicen entremos, empecemos, pero con una persona no se puede, tenemos que juntarnos, tenemos que pensar entre todos qué vamos a hacer.

Así se dio la tarea a varios compañeros de tener que pensar cómo hay que empezar. Al no tener la mejor forma de cómo iniciar empezó el estudio, empezó la educación autónoma, así le decíamos en aquel año pero ni soñábamos en ese momento tener una escuela, una educación autónoma para todas las comunidades, claro, pensábamos que fuera de todos los pueblos, de toda la zona, la idea es llevar una educación autónoma de todas las comunidades. Así empezamos pero decíamos:

- Nuestros campos son muy grandes, nuestros pueblos son muchos, no podemos empezar un trabajo grande, tenemos que empezar algo chiquito y ese algo chiquito tiene que ir creciendo poco a poco. Pero no importa, empecemos algo chiquito para ver si algún día va creciendo poco a poco, tal vez va a llevar años -decíamos en aquel tiempo.

Así no dominó el miedo de iniciar algo porque íbamos a empezar con algo chiquito, aunque sea algo insignificante pero algo se tiene que pensar.

- Si equivocado empezamos pues a ver si vamos corrigiendo en el camino -así decíamos- de por sí algo hay que empezar.

De esa manera surge la idea que mejor empecemos la secundaria y pensamos que esa escuela secundaria en realidad tiene que ser un centro de capacitación para los compañeros y compañeras jóvenes, para los que quieran venir a prepararse en la primera escuela autónoma, para que después esos compañeritos tomen la responsabilidad. Sí nos equivocamos porque unos salieron pelando, pero también teníamos la esperanza que varios jóvenes iban a resistir, iban a entender y que pudieran ir a trabajar en su pueblo, que pudieran ir a empezar la educación ahí en su comunidad o en su región.

Así nació la idea, tal vez ideas locas pero así empezó, de esa manera surge la escuela secundaria, pero tampoco había con qué, entonces hubo algunos hermanos solidarios que dicen:

- Tengo una idea, tengo este plan ¿Aceptan o no aceptan? -propusieron aquí a la zona- tengo esta posibilidad de apoyar para crear escuelas.

Aquí no se hacen las cosas sin consultarlas, a la comandancia tenemos que consultarlo, ¿aceptamos o no aceptamos? Entonces nos dicen los compas, la comandancia:

- Acéptenlo, si creen que pueden iniciar así, acéptenlo.

Aceptamos y es cuando entra, no sé si es conocido en otros lados, hay un grupo que se llama "Escuelas para Chiapas", esas personas solidarias empezaron a decir que van a apoyar con la construcción de algunas aulas. Dijimos que sí y de esa manera surge la escuela secundaria que hasta ahora se llama escuela secundaria, pero es la ESRAZ, Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista.

Así nació, pero esos compañeritos que juntamos en aquel tiempo que no le entraron, pero sí hubo algunos compañeros que dijeron que sí le entran, a esos compañeros que dijeron sí se les dijo:

- Está bueno, te encargamos este trabajo. Piénsale cómo le vas a hacer, usa tu iniciativa, usa tu pensamiento a ver cómo le vas a empezar.

- Bueno -dice entonces-, ése es muy fácil porque yo tengo idea.

- Esa idea que tienes úsala a ver si está bueno.

Tiene que empezar una escuela autónoma, tiene que ser diferente, hay muchas cosas que no las vamos a cambiar aunque sea lo que se da en las escuelas oficiales, podemos inventar otra matemática pero todavía no llegamos a ese nivel, mientras usamos la matemática que hay en todas partes. Así empezó con esa claridad de que hay cosas que no vamos a poder cambiar de por sí, que no es necesario, por ejemplo las matemáticas, vamos a tener que aprender mejor, mejorarlo porque hay muchas veces que lo que se da no es que sea malo sino que los que manejan ese plan de estudios tienen otro interés, pero hay cosas que de por sí son buenas.

Al principio se capacitaron unos cuantos jóvenes y jóvenes, siguieron viniendo los jóvenes, cada año van ingresando, van aumentando los alumnos. Los que ya terminan su secundaria deciden en qué área pueden ir a cubrir su cargo porque no tenemos otro nivel de estudio, se ingresan en un área de trabajo, en área de salud, en las radios comunitarias, en otras áreas, con la teoría y la práctica van avanzando.

Así se inició la educación autónoma, pero cuando se formaron los caracoles la Junta de Buen Gobierno empezó a coordinar y ver un poco cómo van los trabajos de la educación. Esta área tiene su coordinación general que lleva el control de las escuelas, los alumnos, así tiene relación la Junta con los de educación.

Hace poco, hace dos años, la Junta, los comisiones y también los coordinadores de la educación secundaria nos reunimos para analizar qué más podemos hacer con la educación. Se analizó que no hay más que hacer sino empezar la escuela primaria autónoma, porque antes había escuelas primarias autónomas pero no muchas, no a nivel zona, había en unas comunidades, en unos municipios. Hace dos años que empezamos la Escuela Primaria Autónoma a nivel zona, se juntó a los pueblos para que empezaran la educación primaria.

Se empezó porque ya hay jóvenes y jóvenes un poco capacitados, se invitó a esos jóvenes para que vengan a capacitarse aunque no hayan pasado a secundaria, sólo han terminado sus primarias en las comunidades. Antes, hace dos o tres años, estudiaban los jóvenes en las escuelas primarias, y a los que han terminado su primaria les invitamos a que vengan a capacitarse a un taller. Cuando ya se capacitaron, tomaron su clase 20 días o un mes, según el plan que se hizo, cuando terminaron sus clases o su taller ya se fueron a enseñar a los niños a las comunidades. Así se empezó esa educación y por el momento así estamos y ahí están trabajando los promotores y promotoras de educación.

### Salud autónoma

Víctor (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

Yo fui miembro de la primera Junta de Buen Gobierno, desde el año 2003 a 2005, pero la salud autónoma ya había iniciado, se creó mucho más antes, antes del 93, fue por la iniciativa de los compañeros del CCRI, no fue la iniciativa de la Junta de Buen Gobierno.

La clínica "Guadalupana" que está en el centro Caracol es una clínica central, esa clínica central se ha empezado a construir en 1991, 1992. ¿Por qué se construyó esa clínica? Porque en aquel tiempo esta comunidad estaba totalmente incomunicada, ni siquiera había luz eléctrica, ni carretera como la que hay ahorita, no había forma cómo trasladar a los pacientes a las ciudades, no había clínicas ni casas de salud de parte del gobierno del estado ni del federal. Por esa razón los mismos pueblos tuvimos que organizamos a pensar cómo construir una casa de salud o una clínica y tuvimos que organizamos, así en los años 1991 y 1992, se empezó la construcción.

Cuando estábamos haciendo la construcción tuvimos que mandar a unos jóvenes, compañeros y compañeras jóvenes, para recibir

capacitación para la salud, para que ellos y ellas trabajaran en cuanto se terminara la construcción. En el año 1992 terminó la construcción y se inauguró la clínica, la pequeña clínica, no estaba así como ahorita, en ese momento empezó a funcionar con sus respectivos promotores y promotoras de salud.

Antes de nuestro levantamiento armado, en 1992 así estaba. Después del año 1994, después de nuestro levantamiento armado, se vio que no basta tener una sola clínica en este centro, en el año 2000 se construyeron las micro clínicas en diferentes partes de nuestra zona, en diferentes municipios de nuestra zona, por el momento tenemos 11 micro clínicas, 12 con la clínica central.

La clínica central es la que coordina todas las micro clínicas y hay una coordinación general de salud. La coordinación general de salud es la que coordina todos los trabajos en las micro clínicas, los trabajos en la clínica central y coordina a todos los promotores y promotoras de salud en todas las micro clínicas de la zona.

La salud es el primer trabajo que tuvimos, la primer área de trabajo que se construyó, es uno de los trabajos algo grande en esta zona. Cuando se construyó la clínica no es proyecto estatal ni federal, sino que es un apoyo que encontramos de parte de un amigo extranjero independiente, pero la mano de obra la dio el pueblo, todos los materiales, los bloques y todo, el pueblo lo ha aportado.

Cuando se formó la Junta de Buen Gobierno eran pocas micro clínicas, actualmente hay varias que están coordinadas con la clínica central; la coordinación general tiene el control de cuántas micro clínicas, casas de salud, promotores y promotoras hay. Aunque la coordinación general lleva todo el control de la salud siempre entrega a la Junta los datos de cómo va el avance. Como gobierno autónomo lo que hicimos fue que empezamos a hacer contacto, relación, con la coordinación general de esta área y también acompañamos a la coordinación general en las visitas a las micro clínicas, cuando es necesario ir a visitar o animar a los promotores y promotoras de salud.

### Tránsito

Esaú (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

En cuanto a tránsito vamos a platicar un poco aunque no hemos hecho muchas cosas. En esta zona hay muchos carros de nuestros compañeros zapatistas que pertenecen a esta zona, los que trabajan

o los que no tienen concesión, los compañeros se presentaron en esta Junta de Buen Gobierno en donde ellos pidieron la calcomanía para que se registraran como zapatistas.

Como hay muchos carros "chocolates" que les llaman, hay muchos carros ilegales, lo que la Junta hizo fue no dar un papelito como quiera, primero fue que checó bien los carros para ver que no eran ilegales, y también les dimos a los compañeros que pidieron la calcomanía unos requisitos que tenían que traer ellos para que la Junta les dé su papelito, su calcomanía. El chofer tiene que tener su licencia y también otros papeles que son para comprobar que el carro está legalizado, si tienen esos papeles tienen que traerlos y nosotros y los que saben de los carros, vamos a checar el número de motor y todo, si coincide con la licencia o con el tarjeta de circulación, si cuadra, la Junta le da ese papelito.

El mal gobierno también a veces los respeta en esta zona cuando tienen ese papel pues quiere decir que son legales porque la Junta ya los vio o ya los checó y por eso tienen ese papel. Es uno de los trabajos que la Junta que hizo también. Ese papelito nada más es para un año, dan una cuota de 20 pesos y cuando se vence ya no vale y tienen que venir otra vez a la Junta a pedir otro y pagan otros 20 pesos para que algo quede a la Junta para ese papelito.

### Trabajos colectivos de la zona

Aquí en nuestra zona Los Altos casi no tenemos trabajos colectivos a nivel zona, de hecho hemos discutido sobre esto, hemos analizado, pero se nos dificulta porque aquí en nuestra zona casi no tenemos tierras, por eso no hay donde poder realizar el trabajo colectivo.

Aunque quisiéramos realizar trabajos colectivos como ganaderías, milpas, siembras, cualquier cultivo, pero vemos que es difícil por eso no tenemos trabajos colectivos en nuestra zona, porque cuando se realiza un trabajo colectivo de la zona se necesita un poco amplia la tierra, ése es el problema que hemos visto en nuestra zona. En las comunidades, en los pueblos, han iniciado muy poco, muy poquito, como trabajos de hortalizas nada más, a nivel municipal casi no hay trabajos colectivos y es peor a nivel zona.

Lo que hacemos aquí con los proyectos no es como explicaron los otros caracoles, que tienen muchos colectivos, nosotros en esta zona no tenemos colectivos por falta de tierras, tenemos tierra solamente para nuestro consumo, por eso no podemos tener colectivos

de la zona. Lo que hacemos nosotros con proyectos son construcciones, acabamos de hacer una construcción para tener agua potable, en ese proyecto nos apoyó el gobierno vasco.

En los distintos proyectos es donde podemos encontrar lo que nos apoyan los compañeros solidarios de otros países. Aquí en el centro Caracol nos apoya una organización que se llama OSIMECH, esa organización se encarga de hacer proyectos, pero no sólo ellos se encargan de elaborarlos, sino que analizamos entre todos qué proyecto podemos hacer. Entre los integrantes de la Junta de Buen Gobierno, los que trabajan en OSIMECH y también los compañeros del CCRI, todos juntos, analizamos qué proyecto podemos realizar con hermanos de otros países, por ejemplo del País Vasco, ese país nos apoya un poco.

OSIMECH A.C. también nos apoya con el proyecto de las tres áreas (yerberas, parteras y hueseras), y en el área de salud, sacaron su pequeño proyecto, lo que se necesita en salud ahí se gasta. Tenemos que justificar lo que se va gastando con notas y con recibos, porque sabemos que los que nos apoyan quieren con facturas lo que se compra de ese proyecto. Así estamos trabajando con esa organización de OSIMECH, estamos apoyando entre todos, entre colectivos que estamos haciendo.

### Problemas con otras organizaciones

Abraham (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

Hay veces que llegan problemas en las comunidades entre compañeros zapatistas y gente de los partidos políticos, es lo que nos dificulta mucho para solucionar. Si hay un problema entre compañeros se puede solucionar pero cuando es con gente de los partidos es difícil porque sabemos que los partidos nos provocan, así nos ha pasado en otras comunidades.

Por ejemplo nosotros hemos denunciado los problemas de los compañeros de San Marcos Avilés, hemos denunciado pero el mal gobierno no responde. El problema de San Marcos Avilés empezó cuando se inició ahí la educación primaria autónoma, ese problema sigue, los compañeros están sufriendo ese problema, también así pasó en otras comunidades. Esos problemas se pudieron controlar un poco solamente diciendo a los compas que no provoquen también, los partidos que hagan lo que quieren hacer pero como zapatistas no vamos a responder.

Hay otros problemas donde no podemos hacer nada solamente pedimos favor con el Frayba, con el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas, también ese centro nos está dando la mano, en esa forma hemos logrado un poco pues no tenemos otra forma, con el Frayba y con denuncias nada más. Pero aunque denunciemos algún problema el mal gobierno como que no tiene orejas, aquí en el Caracol siempre llegan muchos problemas con los partidos políticos.

### Comercialización de café

Roque (Consejo Autónomo. MAREZ San Juan de la Libertad)

Los primeros años en que se exportó el café fueron a partir del año 2000, todavía no había Junta de Buen Gobierno. La comercialización del café, como Mut Vitz, se fundó en el municipio San Juan de la Libertad, esta sociedad trabajó dos años con puros directivos.

La sociedad de comercialización de café era legal y tenía sus normas y criterios en un reglamento de comercio justo como el de otros países, entonces agarramos un poco la idea de cómo trabajar el fondo que se tenía ahí. Según el reglamento del fondo, del comercio justo, se tiene que dejar un porcentaje conforme a la venta internacional, se tienen que dejar cinco dólares por quintal, según el volumen que exporta la sociedad quedaría una cantidad de fondo.

El problema que los directivos vieron es que no se juntaban los fondos de la sociedad, tiene que haber fondos en esa sociedad pero se ve que se estaban gastando así nomás, o sea que nadie lo controlaba. En el año 2000 juntamos a los responsables regionales de la región en la que estaba la sociedad, que abarca cuatro municipios. Empezamos a platicar qué se puede hacer para que tenga su fondo, porque ese fondo es para la infraestructura de la misma sociedad.

Se llegó a un acuerdo entre los responsables regionales de esa región, entonces empezamos a formar compañeros para que puedan controlar los ingresos, 12 compañeros fuimos formando, pero en el primer año quedamos 6 personas, 6 se desaparecieron. Muchas veces cuando nos nombran en nuestro pueblo como que no queremos agarrar el cargo porque sabemos que es algo difícil, por ejemplo, en esa sociedad se necesita tener algo de experiencia con la matemática.

En el 2002 me nombraron los compañeros para controlar las entradas y las salidas de esa sociedad. Empezamos a formar el fondo y se vio que sí se puede controlar, ya los directivos no mandan lo que

quieran gastar, sino que nosotros entre regionales, entre los cuatro municipios lo veíamos. Se buscó la forma de poner una tarifa a las comisiones, qué tanto gastan en pasaje y la distancia a donde van a las comisiones, fue un acuerdo de los regionales; si alguien va en una comisión tiene derecho de comparar su comida pero no gastar de más. Así se vino aumentando el fondo, en el año 2003 ya teníamos un volumen de exportación de 5 a 6 contenedores de café que se mandaban a diferentes países.

En el 2005 ya había un fondo de 800 mil pesos, entonces hicimos otra reunión para pensar en dónde se va a invertir ese dinero porque ya había aumentado el fondo. Llegó un acuerdo de construir una bodega porque era una necesidad tener un lugar donde se pudiera guardar el café en el tiempo de acopio, pero no es un proyecto sino que es del fondo de la misma producción, de lo que se exporta. Como se vio que no se puede construir con esa cantidad del fondo se dejaron 50 centavos por kilogramo y se construyó la bodega con un poquito más de 800 mil pesos, eso se hizo con el esfuerzo de todos los socios.

Después había otra necesidad porque vemos que como el café no se vende con cascabillo se tiene que alquilar maquinaria para que puedan maquilar el café. Vimos que sí se habían aumentado las exportaciones y nos quedaba un fondo más grande, entonces ya en el 2005, 2006, se vio que hay fondos y buscamos la forma de comprar la maquinaria para maquilar el café. En el 2006 se compró una maquinaria pero se preguntó primero a los socios si se puede comprar la maquinaria, sabemos que la maquinaria lleva dinero, sacamos cotizaciones y encontramos que salía en un poquito más de 1 millón de pesos.

Como no ajustaba la cantidad de dinero para comprar la maquinaria le preguntamos a los socios si es necesario comprarla, les preguntamos a los socios si podían dejar un porcentaje conforme a sus productos y sí salió el acuerdo, se dejó un peso por kilogramo de su producto de los socios. Se compró la maquinaria y en el 2006 se terminó de instalar la maquinaria ya con la bodega construida. Los socios hicieron el esfuerzo, en total fueron cerca de 2 millones de pesos que gastamos entre la bodega y la maquinaria, aparte la mano de obra que aportaron los socios para hacer el trabajo.

En el 2007 estábamos trabajando tranquilos pero llega el momento en que a los directivos los citan en San Cristóbal, en Enlace Civil.

Lo que pasó fue que llegó personal de Hacienda, preguntó qué bienes tiene la sociedad, nosotros quedamos sorprendidos porque no sabemos de qué se trata, dijimos que no hay bienes. Como vio que dijimos que no tenemos nada entonces trae una libreta ese personal que llegó a Enlace Civil, sacó un papelito.

- Yo sé qué es lo que tienen en la sociedad -dice ese personal y sacó el número de la cuenta de la sociedad-, ahorita, desde este momento no pueden hacer ningún movimiento ni retiros de lo que tienen en la cuenta de banco.

La cantidad de dinero que tenía la sociedad era un poquito más de 400 mil pesos que estaban en el banco. Una parte era ya un pago de café a los productores porque no se podía sacar de golpe el dinero y cuando pasó esto nosotros ya no supimos qué hacer. En esa fecha se congeló la cuenta, hasta ahorita están congelados esos 400 mil pesos.

Reportamos en la Junta de Buen Gobierno este problema que había pasado, pero después nos citaron otra vez los de Hacienda, nos fuimos a San Cristóbal, pero como nosotros como campesinos no contamos con tantos estudios, no teníamos contadores de la asociación que pudieran presentar su declaración ante Hacienda y como la sociedad es legal, teníamos contratado un contador.

En esa fecha el contador, no sabemos si es que iba a traicionar a esa sociedad o alguien lo traicionó a él, nadie sabe qué pasó. El problema fue que en la declaración que llegó en Hacienda dice que en la venta del café no se exportó nada, que quedó todo en venta nacional, así nos dijo Hacienda, pero las entradas de dinero sí son de otros países y ahí es que llegó el problema.

Nosotros pensamos qué hacer, ya una vez bloqueado ese camino nos presentamos en la Junta de Buen Gobierno y ahí se vio que había café que los directivos de la sociedad habían dado fiado, como el desmanche es en dos partes, y como el comprador no se sabe si va a pagar o no va a pagar, aquí en la Junta se unieron los socios y las autoridades de dos municipios, Magdalena de la Paz y San Juan, para ver ese problema. Ya después apareció que una parte donde habían dado el café, pues hay ex directivos que estaban cobrando poco a poquito, ésa es la corrupción que hubo en la sociedad de comercialización de café de la que escucharon.

Cuando se discutió cómo resolver ese problema el acuerdo que salió fue que se iba a encarcelar a esos compañeros pero no se hizo.

Uno de los directivos tenía una camioneta, quedó detenida la camioneta y así se pagó lo que habían agarrado los directivos.

Donde no se podía resolver es en Hacienda, no se podía porque como el contador presentó que no se hizo la venta en exportación Hacienda iba a cobrar una multa de 1 millón 800 mil pesos.

Ya no se puede hacer nada porque nosotros sabemos que en esta sociedad donde trabajábamos no se recibía ningún proyecto ni un préstamo del banco, nada, sólo contábamos con las ventas de lo que estaba trabajando la sociedad.

Había 600 productores que estaban ingresados en esa sociedad comercializadora de café, pero desde que hubo ese problema y hasta ahorita ahí están, cada quién dónde trabaja porque no se puede cubrir esa cantidad de la multa que nos puso Hacienda. Hasta ahorita saber cuántos millones ha aumentado porque va generando una multa por no presentar ese informe.

Pero antes de esos problemas se vio que sí se puede trabajar entre compañeros, se puede controlar. Vimos que en este grupo de trabajo aunque poquito pero sí pudimos controlar, esos compañeros que estábamos, 6 personas, nosotros controlamos las entradas y las salidas, los productos, la cantidad que se acopia, nosotros lo teníamos en la mano aunque no el dinero pero todos los papeles nosotros los teníamos en la mano.

Al dar el precio del producto a cada productor pues nosotros lo teníamos que sacar, no el directivo; el directivo ya sólo explicaba a los socios qué tanto va a salir por kilo, nosotros hacíamos la cuenta. Así trabajamos en ese tiempo y aunque hubo problemas se vio que sí podemos hacer esos trabajos entre nosotros como compañeros.

### **Dificultades que ha enfrentado el gobierno autónomo**

Abraham (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

Los trabajos que existen ahora, tal vez la mayor parte de las áreas de trabajo, empezaron antes del nacimiento de las juntas de buen gobierno, algunos empezaron desde 1991, otros desde 1990, otros desde 1996. Ése es un problema que tienen los compañeros y compañeras autoridades, tanto de la Junta de Buen Gobierno como de los gobiernos autónomos de cada municipio, nos dimos cuenta que tienen una gran laguna, un desconocimiento de los trabajos que empezaron antes.

El problema que vemos es que hay compas que son gobierno autónomo pero no saben qué hay en sus municipios, no saben si hay escuela autónoma, no saben si hay casa de salud, no saben si hay promotores de salud, no saben si hay promotores de educación, no saben qué trabajos hay ahí en sus municipios. Igual con la Junta de Buen Gobierno, peor todavía porque tiene que saber de muchos municipios para controlar y desconocen todo eso, cómo empezaron los trabajos.

En una parte hay razón porque como dicen ellos "somos simples bases de apoyo", no hemos podido orientar o concientizar mejor a nuestras bases de apoyo. Hay un desconocimiento de todas las áreas de trabajo y eso es lo que pasa, ésa es la verdad, es lo que pasa aquí en nuestra zona, somos sinceros en decir que aquí nos faltan muchísimas cosas, ahí vamos tambaleando con algunas cositas, con mucha dificultad. Como quiera nos dimos cuenta hasta que los mismos compañeros dicen:

- Es que no sabemos, es que no conocemos. ¿Cómo le hacemos si no sabemos cómo está?

Entonces hubo la necesidad hace poco, hace más de un año, dijimos que vamos a reunirnos todos, autoridades, sobre todo la Junta de Buen Gobierno que tiene que controlar la zona, vamos a reunirnos para que los compañeros y compañeras de la Junta de Buen Gobierno tengan una idea de cómo van a gobernar y qué es lo que están haciendo los pueblos en esta zona.

Es la única forma que encontramos nosotros aunque no es la única que hay, en ese momento fue lo único que pudimos hacer, reuniones donde compartir experiencias de cada área de trabajo, salud, educación, agroecología, faltaron varias áreas que no estuvieron en esas reuniones.

La mayoría de las áreas de trabajo de esta zona explicaron sus trabajos en asambleas para que la Junta de Buen Gobierno agarrara la idea, para que conociera cómo están los trabajos de cada área, cómo han empezado, qué están haciendo, cuáles son sus problemas, dificultades, necesidades, todo eso, se empezó a compartir la experiencia.

Eso fue mensual, fue un poco pesado al principio pero tenían que venir cada mes porque era la única forma de entender qué se está haciendo, cómo se está haciendo, si se está avanzando, si se está fracasando, que por lo menos tengan una idea los que son autoridad.

De esa manera empezaron los compas de la Junta de Buen Gobierno a saber lo que está pasando, pero entraron otros integrantes de la Junta de Buen Gobierno, es la dificultad que tenemos aquí, ya saben un poco, ya entienden un poco, ya empiezan a hacer algo y en ese momento se van, terminó su periodo y viene otro compañero o compañera nueva, hay que volver a empezar otra vez.

La posibilidad de resolver esa dificultad que hubo aquí es que no salen todos al mismo tiempo, se quedan unos, salen unos cuantos y entran otros, de esa manera se ayudan un poco pero como quiera no deja de ser problema entender cómo controlar todos los trabajos.

Hemos insistido en que los compañeros de la Junta de Buen Gobierno, igual los de los municipios autónomos, que se preocupen un poco por conocer, por saber cómo están los trabajos en su municipio. Algunos compañeros, algunos municipios sí se han preocupado, pero otros dicen:

- No, es que no tenemos mucho tiempo, aquí nos absorben los problemas en nuestra oficina -entonces hay de todo, unos sí han avanzado, otros de plano todavía están sobre las nubes.

De esa manera la Junta de Buen Gobierno va entendiendo pero todavía hace falta mucho, todavía no tiene agarrado todo en su mano, por eso les dificulta mucho contar la historia, peor si les pedimos que cuenten cómo empezó, por qué empezó, dónde empezó.

No van a saber contar los pobres compas porque ni siquiera eran compas en aquel tiempo, algunos entraron en 1994 y los trabajos empezaron mucho antes, tienen razón pues. Otros porque son jóvenes, ni siquiera habían nacido cuando empezaron los trabajos, hay razón por qué los compañeros no saben esas cosas, hay compañeras, compañeros autoridades que son muy jóvenes, entonces no saben la historia, no saben muchas cosas, es un problema real que tenemos en nuestra zona.

Falta experiencia pero estamos seguros que si le echan ganas van a aprender, van a entender, van a poder. Estamos seguros en eso pero sí hay todavía muchas dificultades para poder gobernar, les cuesta gobernar pero de cualquier forma tienen que aprender a gobernar. Hace falta pero la Junta va agarrando lo que le falta poco a poco, hay varias cosas que sí las hace la Junta, ha aprendido a resolver problemas, a tener que agarrar su responsabilidad como Junta de Buen Gobierno.

Decían los compás que en su municipio a veces el gobierno autónomo municipal ni siquiera sabe cuántos agentes municipales tiene, así está un poco difícil. Pero no es así, el gobierno municipal autónomo trabaja en coordinación, en comunicación, con sus agentes municipales. Cualquier asunto, cualquier cosa que vea el gobierno autónomo municipal convoca a sus agentes municipales.

- Aquí hay problema. Aquí hay esto, muevan su gente, lleven este mensaje. Lleven a las comunidades, consulten a su gente -les dicen, y entonces los agentes llevan la tarea, llevan la información a cada comunidad.

- Dice el gobierno autónomo que hay este problema, que hay esta cosa, que tenemos que pensarlo, tenemos que decirles, tenemos que decidirlo -les dicen los agentes a sus pueblos.

Así han venido trabajando los municipios autónomos, su compañero o su relación más cerca son los agentes municipales. No podemos negar que algunos gobiernos autónomos ni siquiera le consultan a sus agentes cuando dicen "hacemos esto", y cuando se dan cuenta ya metieron las cuatro patas y qué van a hacer ya. Pero eso pasó porque no consultó con sus agentes pues menos con el pueblo, porque muchas veces con los agentes municipales sale la idea de los pueblos, ya luego hay esto de que se toma la decisión de qué hacer, dicen que así se hace, dicen que hay que hacerle así, pero a veces no sucede, eso es lo más triste.

Aquí han pasado en nuestra zona muchos problemas y problemas graves, medidas de pata, como lo dicen nuestros compas mandos, problemas externos, problemas internos. ¿Cómo lo están resolviendo los municipios autónomos, la Junta de Buen Gobierno?, ¿cómo lo hacen? Hay cosas que no logran resolver porque son problemas que se tienen que ver con autoridades oficiales, ahí ya no pasamos, entonces buscamos otro camino.

Cuando son problemas graves y no pueden encontrarse de gobierno municipal autónomo a gobierno municipal oficial, la única forma para poder llegar ahí es a través de autoridades locales, hay agentes oficiales, así los llamamos, y están los agentes autónomos, entonces se intenta primero entre agentes autónomos y oficiales, a ver qué logran resolver allí si hay problema en la comunidad. La Junta de Buen Gobierno está pendiente, a veces los agentes no logran resolver el problema y luego vienen los compas otra vez a decir que no pudieron, que no se logró. Si los problemas se meten

al municipio, ahí ya topamos con problema porque el gobierno municipal no puede ir a sentarse con el otro oficial municipal.

Cuando se hace grande el problema la Junta de Buen Gobierno interviene, pero tampoco puede ir a sentarse con un presidente municipal oficial. Si está muy grave la situación hace la Junta de Buen Gobierno a través del centro de derechos humanos, a ver si lo logramos por ahí. Si no se logra por ese medio simplemente se crea una denuncia. Aquí hay que batallar con muchas denuncias y luego no hay mucha capacidad para redactar denuncias pero como quiera se ha tratado porque ha sido necesario con tantas cosas que suceden, como en otros caracoles, hay necesidad de hacer denuncias.

## CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia  
un nuevo amanecer*



### Apoyo de los hermanos solidarios

Pedro Marín (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Francisco Gómez)

En nuestros municipios autónomos y en nuestro Caracol siempre se ha venido manejando que los hermanos solidarios a veces van directamente a algún municipio, entonces desde que llegan al municipio los consejos autónomos van a informar a la Junta de Buen Gobierno. Así se relaciona los acuerdos entre Junta de Buen Gobierno y los consejos autónomos sobre todos estos apoyos que dan los hermanos solidarios, entonces si sale el acuerdo de recibir una donación queda en la Junta de Buen Gobierno.

En la Junta de Buen Gobierno también recabamos otros fondos, como el 10% de las obras de los priistas que hay en nuestra zona, ese 10% también queda en la Junta, es de las obras como apertura de caminos, luz eléctrica y agua potable.

Hay otras obras que también pasan en nuestro municipio y en la Junta como el revestimiento de las carreteras o bacheo, esas obras que también hacen los priistas en los caminos, nada más en la carretera, ya no les cobramos completo el 10% porque el camino de por sí ya está hecho, solamente a veces rellenan las partes donde está feo.

Así estamos manejando, tanto el Consejo Autónomo y la Junta de Buen Gobierno. Para decidir qué hacer con todos estos apoyos lo que hacemos nosotros es juntar a los del comité y la asamblea máxima, llamamos a todos los comisariados y comisariadas, para ver a qué se destina este dinero. Si se decide repartir entonces lo que hacemos es repartir equitativamente conforme el número de cooperantes en cada municipio. Eso es lo que nosotros hemos hecho de los 10% y con las donaciones que nos dan los hermanos solidarios.

### Educación autónoma

Artemio (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Cuando empezó a funcionar nuestra educación no empezamos en toda la zona, sólo en el municipio Ricardo Flores Magón se inició con la educación "Semillita del sol", y los otros municipios como Francisco Gómez, San Manuel y Pancho Villa fueron iniciando con

una educación que le dicen Yaxalchi. En el municipio Ricardo Flores Magón llegamos a hacer un acuerdo para tener esa educación de "Semillita del sol", es lo mismo así como dijeron los compañeros de La Realidad.

Ese proyecto "Semillita del sol" nosotros lo vimos que ya es un paquete, o sea es un proyecto que ya está hecho, pero las autoridades municipales y locales tomamos un acuerdo para ver cómo llevar la educación autónoma. Ahí batallamos para discutir, analizar cómo vamos a hacer, con las mismas autoridades llegamos al acuerdo que es más mejor hacer un documento.

Al escrito que hicimos lo llamamos "documento de educación verdadera", y este documento fue el que quedó como el principio de la educación autónoma, donde dijimos el objetivo que va a tener nuestra educación, que se relacionan cuatro áreas de conocimiento: matemática, vida y medio ambiente, lengua e historia, con las 11 demandas. Porque bien sabemos que tenemos 13 demandas pero como que no se llevaron a cabo todas las demandas, quedaron todavía dos demandas pendientes, entonces así hicimos el acuerdo.

Cuando ya tuvimos ese documento las autoridades municipales buscaron a los capacitadores, que fueron unos compañeros que todavía estaban, y el colectivo "Puente a la esperanza". La capacitación empezó en el año 2000 pero el problema que pasó fue que los capacitadores no quisieron entrar o no quisieron pasar con ese principio que hicimos con nuestros pueblos, con esa guía que tenemos, con el documento que hicimos con nuestro pueblo.

Pasó un año y vio la autoridad que no cumplieron con el principio que tenemos, entonces suspendimos el trabajo, sólo se realizaron como dos capacitaciones. Así hicimos nosotros y así pasó un año, quedó suspendida la capacitación de los promotores que habían llegado del municipio Ricardo Flores Magón, eran como 130 promotores, los promotores de los otros municipios autónomos trabajaron con otros proyectos de educación.

Cuando pasaron como dos años buscaron quién va a venir a capacitar a nuestros promotores, pero que respete nuestros principios, y regresaron los del colectivo Puente a la esperanza para continuar la capacitación, dijeron que están de acuerdo en respetar el principio de nuestra educación. Ya en 2002 y 2003 empezó la primera generación de promotores, los mismos que llegaron primero, ellos volvieron a recibir la capacitación.

### Manejo de los proyectos

Antes, cuando teníamos un proyecto o donaciones, los recursos iban directo a los municipios autónomos, así venimos avanzando poco a poco con nuestros trabajos pero como que medio dividido, como que no teníamos un acuerdo en la zona, no tenía el control la Junta de Buen Gobierno sobre los proyectos que llegaban a nuestra zona, desde 2003 hasta 2007 así estuvimos trabajando.

Esto quiere decir que cuando empezó a funcionar la Junta de Buen Gobierno no pudieron controlar esto porque los municipios ya se habían acostumbrado a que cada uno tenía el control de sus proyectos, por eso como que ya no quisieron respetar que le tocara a la Junta. La Junta de Buen Gobierno no controló más los proyectos ni las áreas de trabajo, en ese tiempo en todas las áreas de trabajo teníamos a otros promotores de salud, otros promotores de educación de otra generación.

En esos años todavía controlábamos lo que es apertura de caminos, revestimiento, pavimentación, en esos primeros años aunque ya estaba la Junta de Buen Gobierno cada municipio tenía el control. A la Junta de Buen Gobierno nada más se le reportaba si va a trabajar una obra de apertura de camino del gobierno oficial, nada más le daban en su conocimiento y lo veían los municipios autónomos, el 10% que se cobraba se queda directo en el municipio y en la Junta de Buen Gobierno no se queda nada.

Ese poco dinero que queda en el municipio nosotros no lo supimos administrar, no invertimos algo en los trabajos colectivos, los consejos que ya pasaron se gastaron todo en los movimientos, en los pasajes para ir a su turno en el municipio, en la alimentación.

En 2007 vimos que no era bueno que siga así el trabajo de la autonomía, las mismas autoridades, como CCRI, los consejos autónomos y los coordinadores de todas las áreas de trabajo, también la Junta de Buen Gobierno y las autoridades locales, tomamos un acuerdo que es mejor caminar juntos con nuestros proyectos, con nuestros trabajos de la autonomía.

Como se vio que no es bueno ir marchando así en la autonomía se suspendió todo para hacer colectivamente todo, para que la Junta de Buen Gobierno tenga todos los proyectos en su control, que controle lo que es proyecto de educación, proyecto de salud y proyectos de otras áreas. De esa manera nos quedamos en un solo

camino, por ejemplo en la educación, toda la zona ya se quedó a trabajar en el proyecto de Semillita del sol.

Antes los proyectos se manejaban con coordinadores de municipios entre los cuatro municipios, a la Junta de Buen Gobierno también llegaba en su conocimiento lo que se estaba haciendo pero sólo en los informes, como que no muy administraba sobre cómo se gastaba realmente.

Un ejemplo: para los proyectos a veces se solicita el presupuesto de pasajes, de alimentación y ya en las actividades a veces no se gasta todo lo que se presupuestó, entonces con los restos de dinero se compra la alimentación y muchas veces los alimentos que se compraron se echan a perder o se reparten entre los cursantes, así pasó en esos tiempos. También en pasajes, a veces llevaban dinero de más para los pasajes que se necesitaban, por ejemplo para un viaje cercano de 50 pesos se llevaban de 100 pesos, no se hacían muy exactos los presupuestos.

Al entrar en nuestro cargo no sabemos y nadie nos enseña rápido cómo se va a hacer el trabajo, por eso poco a poco nos fuimos dando cuenta cómo estaban los proyectos, cómo se estaban gastando realmente los recursos de los proyectos. Fuimos viendo que había proyectos que eran de más y se gastaba mucho, se hacían muchos gastos en alimentación y en pasaje, por eso fuimos reuniendo a los coordinadores, tratando de explicar que no debería ser así porque los proyectos son del pueblo y el pueblo tiene que decir cómo se deben gastar los recursos, porque así no se estaba haciendo realmente formal el trabajo.

Tuvimos que disminuir los gastos de más que se estaban haciendo, como en los pasajes, la Junta de Buen Gobierno tuvo que intervenir más tratando de convencer a los promotores, a los coordinadores de que tenían que hacer diferente, porque ya estaban acostumbrados y decían que el proyecto era de ellos, y de ahí salía para sus pasajes y su alimentación. Tuvimos que convencer, explicar que no debe ser así y sí logramos convencerlos, llegamos a un acuerdo y se disminuyeron los gastos, así hicimos como Junta de Buen Gobierno.

Se solicitaron nuevos proyectos y en ellos la Junta intervino más, no como en los proyectos anteriores. Con los gastos que se disminuyeron logramos juntar unos 45 mil pesos durante 8 meses de trabajar el proyecto. Poco después se vio que se necesitaba explicar más al pueblo cómo estaba este problema a fondo y entonces los

compañeros del CCRI y algunos comisiones de apoyo pidieron las facturas anteriores para revisar cómo estuvo el trabajo.

Así estuvo durante años que no se trabajó formal el proyecto, entonces ahora ya se están viendo más claras las cuentas, hay equipos de núcleos de resistencia que son comisiones de apoyo, son las comisiones que ven cómo se administra el dinero de los proyectos en nuestra zona, así se está haciendo ahorita en el Caracol III.

Tuvimos muchos fallos pero hasta ahorita vamos en esos pasos que estamos explicando. De esos proyectos que impulsa la Junta se saca el 10% para tener un fondo, el plan que se hizo o el acuerdo es invertir en algo ese porcentaje porque pensábamos que un día no va haber proyectos y discutimos qué tal si un día no va haber con qué comprar alimentos y sería una pena, una vergüenza pedirle al pueblo cuando no se ha hecho nada.

Dijimos que es mejor mandar una parte del dinero que se junte o el 10% que se aparta de los proyectos a los municipios para que lo trabajen, para que cuando un día la Junta de Buen Gobierno no tenga con qué funcionar o con qué hacer las comisiones, sin pena pueda mandar el aviso a los municipios que vendan el ganado porque se necesita el dinero en la Junta, pero así sin pena porque se ha mandado el dinero para trabajar y tener recursos.

Es lo que hizo la Junta de Buen Gobierno del Caracol III y ahora está impulsando el trabajo sobre capacitaciones de agroecología, que vemos que es una necesidad, porque así como hay trabajos de ganadería en cada municipio y en la zona, a veces que se mueren los animales por no saber cuidar, por no saber curarlos. A veces se enferman y cuando no tenemos conocimiento se pierde el dinero ahí, ha pasado muchas veces que se mueren, por eso la Junta buscó un proyecto para capacitar a los promotores para que aprendan a cuidar o curar a los animales.

También se ha pensado en un proyecto para que los compañeros se preparen para saber cuidar a los animales en pequeñas cantidades de tierra, porque hablando de ganadería se necesitan grandes cantidades de terreno o potreros para mantener, hablando de 100 cabezas de ganado es mucho terreno el que ocupan. Entonces pensó la Junta que mejor que se capacite alguien para tener conocimiento de cómo trabajarlo en pequeñas cantidades de tierra.

Otro trabajo que la Junta de Buen Gobierno ha promovido en el Caracol III fue el intento de hacer un banco, se llama BAZ, Banco

Autónomo Zapatista, con una inversión de 150 mil pesos. Lo que invertimos en ese banco fue con la idea de apoyar, de hacer un préstamo a los compañeros, si es por enfermedad se cobra 2% de interés.

Aunque no queremos decirlo pero si el compañero enfermo no se cura o llega a morir, lo que se acordó en la asamblea es pagar la mitad de lo que se haya prestado, el acuerdo fue de 3000 pesos, entonces sólo repone 1500 y 1500 lo pierde el banco, sin pagar interés en caso de llegar ese lamentable muerte del compañero o compañera.

Hubo dos acuerdos, uno fue éste de salud, el otro es para dar préstamos sin que sea por enfermedad, por ejemplo si quieres comprar un borreguito o un ganado no se puede con 2000 pesos, entonces dijeron que son 5000 pesos que se pueden prestar a un compañero y de esos 5000 pesos el interés era 5% porque va a hacer su negocio o invierte en mercancía, depende de qué puede hacer.

Así se hizo, eso fue en 2009, ese acuerdo que hizo la Junta de Buen Gobierno con todos los pueblos, pero desgraciadamente hasta en esta fecha casi que fue a la quiebra el banco porque realmente sólo han pagado hasta el momento el 50% de los préstamos que se hicieron, la mayoría se olvidó de lo que ha pedido prestado y se olvidó de su interés.

Nosotros pensábamos que con el banco pudiéramos apoyar en todo, en caso de enfermedad, en caso de cualquier necesidad de los compañeros para ayudarlos a todos. Más o menos así hicimos el trabajo de la autonomía, nos batallamos a buscar la forma de cómo mejorar nuestra construcción de la autonomía.

### Trabajos colectivos

Felipe (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Manuel)

Entre los trabajos colectivos que tenemos en nuestro Caracol están los trabajos de milpa, cada municipio tiene que hacer un colectivo de trabajo de milpa en su territorio porque no tenemos un terreno especialmente para el Caracol.

El acuerdo que tenemos de hacer el trabajo colectivo de milpa es que cada colectivo tiene que trabajar en su municipio, entonces el municipio se pone de acuerdo con la base para saber en qué lugar se hace el colectivo y qué se hace con el maíz que se cosecha, por ejemplo este año que pasó sirvió para apoyar a las compañeras

que se murieron en combate sus compañeros en 1994. También se hizo colectivo de frijol y tenemos colectivo de ganadería a nivel de la zona.

La Junta de Buen Gobierno convocó una reunión extraordinaria para ver en qué trabajos se va a invertir el poco dinero que ha juntado del 10% del apoyo hermano. Uno de esos acuerdos que tenemos es hacer el trabajo de ganadería, por ejemplo la crianza o el mantenimiento de toretes, porque es lo que hemos visto que nos da más ganancia rápido, pero la zona no tiene terreno para poner a esos animales sino el acuerdo que tenemos es mandar a los municipios el dinero para que ahí se haga ese trabajo

El municipio nombra a sus comisiones que son las que se encargan de comprar los animales, al mismo tiempo el municipio nombra otras comisiones quienes se encargan de cuidar los animales, porque se necesita cuidarlos. Por ejemplo, si los potreros se llegan a enmontar la comisión le avisa a los consejos y los consejos mandan a los compañeros para que vayan a limpiar los potreros y al mismo tiempo son los que se encargan de cuidar. Las ganancias que se obtienen ahí van a ser para beneficio del Caracol o de la zona.

También tenemos una tienda cooperativa, en donde los mismos integrantes de la Junta de Buen Gobierno y la Comisión de Información son los que se encargan de vender el producto que tienen y la ganancia que se tiene también se ha mandado a los municipios para invertir en otros trabajos.

Los trabajos colectivos se han promovido en las reuniones de zona. Los integrantes de la Junta le explican a los consejos y autoridades de cada municipio que están presentes en esa reunión, la importancia de hacer los trabajos colectivos. Cada municipio o cada pueblo decide qué trabajo colectivo va a hacer, o sea qué tipo de trabajo va a realizar. Los municipios tienen trabajos colectivos de milpa, colectivo de frijol, colectivo de ganadería y colectivos de tienda.

Así están también los compañeros de cada pueblo, también se les ha dicho que siempre hay que hacer los colectivos de trabajo. Los compañeros de los pueblos tienen colectivos, unos trabajan un poco la ganadería también, la milpa, siembran frijol y también las compañeras tienen sus colectivos de trabajo.

Muchos pueblos tienen también un poco de ganadería, también las compañeras tienen colectivo de platanar, cañal y tienen colectivos de pollos. Esos colectivos se hacen siempre con el impulso de

nuestras autoridades, del CCRI, de los consejos autónomos de cada municipio y de los integrantes de la Junta de Buen Gobierno, ellos son los que han impulsado una parte estos colectivos de trabajo.

En el caso del municipio San Manuel, antes de la formación de la Junta de Buen Gobierno teníamos un colectivo de ganadería. Ese colectivo de ganadería avanzó bien porque empezamos con 30 animales y llegamos a obtener hasta 120 animales. Pero sabemos muy bien la estrategia del mal gobierno, que siempre nos ha chingado, allá en nuestro municipio organizó un grupo de organizaciones que tiene controladas y nos invadieron una parte de nuestra tierra recuperada.

Para que no nos pudieran invadir, nosotros como municipio vamos a intervenir, esa vez llevamos muchos compañeros. En ese tiempo fue que nuestro colectivo de ganadería se bajó mucho porque teníamos que movilizar de 100 a 150 compañeros cada cinco días y estuvimos cuidando un año la tierra donde estaban posicionados los compañeros para que no les invadieran de nuevo, ahí bajó mucho ese trabajo de ganadería.

Cornelio (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Francisco Gómez)

En el municipio Francisco Gómez, en el año de 1998 empezamos a realizar el trabajo de una cooperativa que se llama Smaliyel, en este trabajo cooperaba con 10 kilos de café cada cooperante, así se fue realizando este trabajo pero por mala administración se dieron cuenta los compañeros bases que no estaba funcionando bien.

En el año 2007 o 2006 se realizó una asamblea para discutir cómo estaba funcionando esta cooperativa, vieron que no había avance y mejor decidieron repartirse de nuevo de lo que había todavía en efectivo. Se repartió a todos los que habían dado esta aportación de 10 kilos de café, quedando una cantidad de 40 mil pesos y estos 40 mil pesos en una asamblea regional se volvió a ver en qué forma los íbamos a trabajar.

En 2008 empezamos a ver qué se iba a hacer, se tomó otro acuerdo de seguir trabajando con esa cooperativa Smaliyel pero ya con nuevas autoridades, con otra forma de administrar, se buscaron otros integrantes que lo administraran, pero esto ya fue en un tiempo muy atrasado, ya se iban terminando las cosechas.

Se invirtió esa cantidad de 40 mil pesos, con los compañeros del Caracol de Morelia se sacaron fiados como 2000 kilos de café, así

volvimos a continuar con este trabajo. Fuimos avanzando nuevamente de 2008 hasta 2010 cuando se nombraron otras autoridades.

En el tiempo que nosotros estuvimos como consejos se vio que ya había avance, llegamos hasta 600 mil pesos y habíamos empezado con 40 mil pesos. Ahorita falta que los administradores, los que están trabajando ahora, nos rindan informe otra vez de cómo está funcionando. En mi periodo de trabajo fue así como vino funcionando esa cooperativa, con el apoyo de unos compañeros de la Ciudad de México, de este espacio que tenemos en la Universidad Autónoma.

### Justicia

Pedro Marín (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Francisco Gómez)

La otra justicia que está promoviendo la Junta de Buen Gobierno y los consejos autónomos es que, por ejemplo, si hay un robo de un animal o lo que sea, lo investigamos y cuando cachamos a la persona quien robó el animal lo que se hace es que devuelva con el dueño el animal que ha robado y le pide perdón al dueño del animal. A la próxima vez, si vuelve a hacer, entonces ya será sancionado. Es la otra justicia que promueve la Junta de Buen Gobierno.

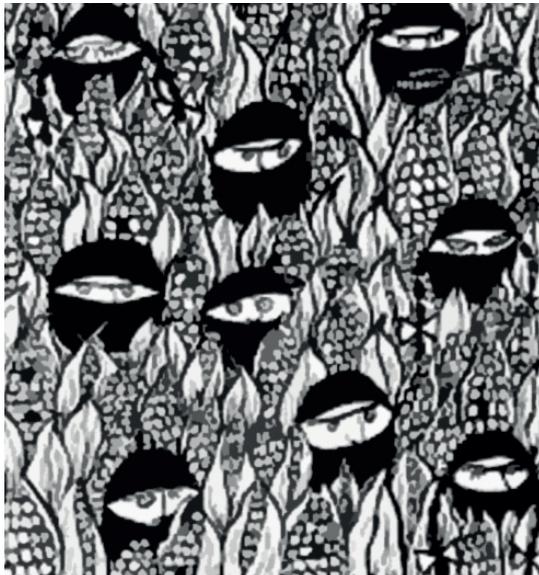
También en las cuestiones de justicia hay problemas legales. A veces hay compañeros que están detenidos, por ejemplo, hubo un problema de fraude por 7000 pesos, fue detenido un compañero y entonces se le acusó de otro delito cuando ya estaba detenido, lo acusaron de un despojo de 24 hectáreas de tierra. El compañero acusado de fraude es del municipio Francisco Gómez, en el Caracol de La Garrucha. Lo acusaron de despojo por el apellido que tiene, que es igual al de otro compañero por eso le habían dado otro cargo más. El acusado de despojo es otra persona que se llama casi igual, sólo hay una confusión del apellido, pero como el compañero ya estaba detenido le dieron ese cargo de despojo y el despojo no tiene fianza.

Fuimos investigando hasta llegar con este otro compañero que se llama casi igual que nuestro compañero que estaba detenido, ese otro compa pertenece al municipio 17 de Noviembre, del Caracol IV. Entonces la Junta de Buen Gobierno de La Garrucha se va a la Junta de Buen Gobierno de Morelia para resolver este asunto. Cuando hay un problema de un caracol con otro caracol nosotros entre juntas nos platicamos, igual hicimos con este compañero

detenido. Hicimos un oficio entre los dos caracoles para decir que el compañero de nuestro caracol que estaba detenido no es al que están acusado de despojo, pero no pudimos declarar quién es el otro compa por motivo que también es un compañero que es base de apoyo y es de 17 de Noviembre. Así que las dos juntas se trabajaron en este problema pero el mal gobierno nunca nos solucionó ese problema.

## CARACOL IV MORELIA

*Torbellino de nuestras palabras*



### Educación y salud autónoma

Gerónimo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Nosotros como Junta de Buen Gobierno trabajamos más en la educación, en la salud y en producción, nos enfocamos en hacer proyectos. La educación de por sí se trabajó desde 1996 y 1997, se venía desarrollando en los municipios pero no era igual, había municipios que ya estaban avanzando y había otros que todavía no.

El 30 de septiembre de 1999 fue cuando declaramos nuestra educación autónoma en la zona. Me acuerdo que las autoridades nos informaban qué era lo que pasaba, nos informaron que los compañeros tuvieron que trabajar mucho, estuvieron una semana discutiendo qué materias se deben impartir a los niños. Se estuvo batallando mucho hasta que el 30 de septiembre de 1999 ya declaramos formalmente la educación autónoma.

A partir de ahí prácticamente todos los niños empiezan a estudiar en sus pueblos, algunos pueblos ya tenían sus promotores de educación, o los educadores que les decimos, los promotores de educación son sencillos, no es que son maestros, son jóvenes que saben leer y escribir y en eso apoyaron.

La idea no es que los promotores sepan de todas las materias, la idea que nació es que por lo menos sepan leer y escribir, pero cuando se declaró formalmente la educación ya se discutió sobre las materias que se iban a ver en la educación autónoma. En aquel tiempo no eran muchas las materias, eran tres o cuatro, la matemática, lectoescritura, historia, la historia de nuestra organización.

En 2003, cuando nacen las Juntas de Buen Gobierno, a los miembros de la Junta nos dieron la tarea de elaborar los proyectos. Nosotros como Junta de Buen Gobierno convocamos a todos los compañeros, a toda la base en cada municipio, para que se discutiera cuál es la necesidad más importante.

En ese caso, ya como Junta, formamos la estructura de la educación, se nombraron las comisiones de zona, empezaron a funcionar las comisiones de zona de educación, las comisiones municipales también fueron nombradas y luego los comités de educación en los pueblos.

En conjunto empezamos a discutir cuál es la necesidad más urgente. La necesidad que se vio era la construcción de escuelas, lo

que hicimos fue hacer el proyecto junto con las comisiones y Junta de Buen Gobierno, trabajamos en proyectos y en los pueblos y en los municipios empezamos a hacer construcciones de escuelas.

No sólo eso, trabajamos en capacitaciones para los promotores de educación, porque allá no es que todo sabemos, hay algunos que no saben pero con que sepan algo quieren apoyar a los niños, entonces para que los promotores enseñen bien a nuestros niños se buscó la capacitación. Se hicieron las capacitaciones para que sea igual, para que se les enseñe igual a los niños.

Más adelante creamos otro nivel de estudio. ¿Cómo lo hicimos? Lo que hicimos es que los que salieron de primaria, donde manejamos el primero, segundo y el tercer nivel, entonces quien termina su tercer nivel ya sabe leer y escribir, entonces vimos que es necesario llevar en otro lado a esos alumnos para que por lo menos aprendan algo.

Nuevamente con la idea de las comisiones y Junta de Buen Gobierno creamos otro nivel de escuela, llamamos a esa escuela "Tejiendo la sabiduría maya", funcionó en Moisés Gandhi, en el municipio Che Guevara, creemos que es una escuela un poco más alta. Fue un año de estudio intenso porque ahí se fueron a vivir los alumnos, las bases de apoyo tenían que ir a dar su servicio allá, a cocinar sus alimentos a los alumnos. Así fue avanzando la educación y terminando un año esos alumnos que estuvieron en lo que nosotros decimos que es un lugar más alto regresaron nuevamente a los pueblos.

Al regresar esos alumnos a los pueblos les dan otro cargo, ahí se abre otro espacio dentro del municipio, se abre otro espacio en la educación, en ese tiempo lo llamamos escuela de nivelación, ya en el municipio se concentran los alumnos. El primer grado de estudio le decimos que es primaria, que es primero, segundo y tercer nivel.

Luego abrimos otro grado de estudio que le decimos nivelación de conocimiento, ahí estuvieron trabajando los que salieron en la escuela de la zona, fueron a dar ese servicio. Así se fueron dando los cambios en educación, actualmente en cada municipio tenemos las escuelas secundarias.

También en la salud se trabajaba desde mucho antes, algunos sabían algo. Lo que se hizo es que los compañeros que saben más o menos de salud empezaron a levantar ese trabajo en su pueblo, de ahí se empieza a levantar en los municipios. Depende cómo es en cada municipio cuándo se empezó, que fue antes de 1994, pero

después de '94 se empezó a organizar, los que saben empezaron a enseñar cómo hacer en caso de cualquier enfermedad.

Más adelante se empezaron a construir unas pequeñas casas de salud, ya había coordinación con los consejos. Se construyeron las casas de salud y en 2003, cuando se abren los caracoles, se empieza a trabajar en la infraestructura, porque en aquel tiempo se hacía una casita hasta de paja, cortaban el zacate y lo ponían como techo.

Cuando empezó a funcionar la Junta se empezó a mejorar las casas de salud en los pueblos y luego en el municipio también se hicieron las construcciones, manejamos proyectos. Se hicieron algunas construcciones, se hizo equipamiento y capacitaciones, actualmente así estamos trabajando en cuestión de salud.

### **Ingresos y donativos que llegan a la Junta de Buen Gobierno**

Jacobo (Ex integrante del Consejo Autónomo)

Aparte de las entradas por maderas plagadas, arena, grava y balnearios, hay otras entradas de recursos, por ejemplo, si alguna comunidad priista mete luz eléctrica o camino se cobra su porcentaje, ese ingreso queda en la Junta de Buen Gobierno. Pero la función de la Junta de Buen Gobierno también es cómo promover los trabajos, para que se aprovechen esos recursos que llegan a la Junta, las propuestas se lleva en las comunidades, hacemos una coordinación en los tres niveles de gobierno, local, municipal y la Junta de Buen Gobierno para saber cómo se va a gastar ese dinero.

La Junta de Buen Gobierno convoca a una asamblea de comisariados, comisariadas, agentes, agentas, consejos y consejas, para informar que hay un recurso, hay un dinero con el que se puede hacer un proyecto. Como está la representación de los municipios y las comunidades eso se lleva de tarea para consultar con los compañeros y compañeras qué necesidad y qué vamos a hacer. En cada municipio salen diferentes propuestas y se tiene que respetar, la Junta de Buen Gobierno tiene que respetar en qué va a utilizar ese dinero.

En los municipios el más grande es tal vez 17 de Noviembre, la mayoría de sus comunidades son nuevos centros de población, en este municipio los recursos que han llegado se han aprovechado, el municipio tiene una tienda cooperativa en el municipio oficial que es Altamirano, tiene un colectivo de ganado y aparte también están los trabajos de la educación, de la salud.

La zona, para no perder ese recurso que llega, también tiene una tienda cooperativa en Cuxuljá. Tenemos un colectivo de ganado a nivel zona en un terreno recuperado que antes los de CIOAC querían invadir, que es en Campo Alegre y se trabajó con el esfuerzo de todos los compañeros de la zona, se hicieron los alambrados, se hizo el trabajo y ahí está el ganado.

¿Cómo hacemos las cooperativas, por ejemplo en Cuxuljá, cómo aportamos las bases de apoyo? Lo que hacemos es que como cada municipio tiene regiones y los municipios nos dicen cuántos tienderos tienen que ir a vender durante un mes ahí en la tienda, el municipio tiene que ver cuántas regiones tiene y ahí tiene que sacar sus tienderos. Ese tiendero no va a ganar su dinero ahí, cada municipio se organiza cómo vamos a ayudar a los que van a vender en esa tienda cooperativa. Hay un equipo de administradores, ese equipo de administradores es el que se encarga de comprar la mercancía, de ver en cuánto se va a dar la mercancía, de hacer las cuentas quincenales o mensuales para ver cuánto está ganando la tienda cooperativa.

Al igual en la ganadería, hay un equipo de compañeros administradores para ver si se necesita vacunar, si se necesita desparasitar, si se necesita hacer el potrero o los trabajos que se hacen en la ganadería. Los compañeros de esta comisión tampoco están ganando dinero, es un servicio voluntario de conciencia, el municipio, la región y el pueblo tienen que ver cómo hacer los trabajos.

Antes en los tres niveles de gobierno había entradas, había recursos, por ejemplo, si se vendía un poco de madera plagada. Pero la zona es grande y a veces había un porcentaje del municipio, del pueblo y de la Junta, vimos que no se aprovechaba para todos ese dinero, nada más llegaba solamente al pueblo donde sale ese trabajo, al municipio y la zona, pero hay muchas comunidades que no les tocaba nada. Por eso actualmente todos los recursos que llegan van directamente a la Junta, ya no se divide entre las comunidades o el municipio.

Si se vende arena o grava el dinero va directo a la Junta de Buen Gobierno y las utilidades, o sea el beneficio, ayuda a toda la zona, a los tres municipios y sus comunidades, aunque es poco, no es mucho, pero va llegando directamente. Cada municipio o cada región a la que le llegó esa pequeña aportación se va a poner de acuerdo si hace un trabajo de ganadería local, hace un trabajo colectivo de

milpa, por ejemplo, que se está haciendo el trabajo de milpa, de frijolares, de cafetales. También se ve si hay grupo de compañeras que tienen que hacer su colectivo porque también hay comunidades, precisamente en los nuevos centros de población, donde se está haciendo el trabajo de las compañeras, el trabajo de panadería, de pollos, de hortalizas y también de milpas.

La función del gobierno autónomo y de la Junta de Buen Gobierno es vigilar que con los recursos que se mandaron a los municipios se promueva el trabajo, que se haga el trabajo y que salga un poco de ganancias porque de nada sirve si llega un recurso, se acaba de gastar y no quedó nada, no se ve en qué se fue el dinero, no es útil, no lo aprovechamos. Lo que se quiere es que se aproveche el trabajo que estamos haciendo.

Omar (Ex delegado de la Junta de Buen Gobierno. Región Che Guevara)

Las donaciones que llegan a la Junta y los porcentajes que se cobran en cuestión de otros proyectos a los partidistas, la Junta de Buen Gobierno los reparte en los municipios dependiendo el porcentaje o el número de cooperantes de cada municipio y el Consejo Municipal lo tiene que destinar a distintos trabajos conforme sus acuerdos a nivel municipal. No es el propio Consejo que va a estar dando nada más propuestas sino que la asamblea general del municipio es la que tiene que determinar dónde se puede trabajar ese fondo que se mandó.

En 2009 comenzamos a pensar con todos los compañeros que nace un BAZ (Banco Autónomo Zapatistas) dentro del Caracol, sacamos 100 mil pesos en la tienda de Arcoíris, también sacamos 26 mil pesos del fondo del pueblo y sacamos 20 mil pesos de los dos balnearios. Con ese total de 146 mil pesos empezamos a trabajar el BAZ por la necesidad de los compañeros enfermos en la zona y que ya no hay recursos, no hay cómo pueden sostenerse cuando necesitan buscar sus medicamentos en otros lugares.

Nació esto porque los compañeros acuden a pedir préstamos, hay algunos compañeros que a veces se prestan dinero, pero el interés es de 10, 15 o 20%, es mucho. Por la necesidad, como compañeros que somos, nace este BAZ para que se les pueda prestar de ese pequeño fondo que habíamos invertido. Por acuerdo, el porcentaje de interés que se tiene que cobrar es del 2% si el préstamo es para una enfermedad y se paga en tres meses; si es por negocio es el 3%, el

máximo a prestar para negocio es 5000 pesos, si es enfermedad es de 3000 a 5000 pesos, dependiendo su necesidad.

Pero vino un problema que fue en los requisitos que se piden para dar el préstamo. De cualquier comunidad que venga el compañero, tiene que pedir un papel, una constancia, donde dice que ese compañero tiene su necesidad de que le prestan dinero, sea por enfermedad o por negocio. Si es por enfermedad tiene que presentar una tarjeta para la atención a la salud, si es en la clínica autónoma o es en un hospital donde lo están atendiendo a ese compañero o compañera, si no hay lo tiene que avalar el agente y el comisariado de su ejido o su pueblo para que se le entregue el préstamo, pero si es por negocio el agente y el comisariado tienen que dar su firma y también el Consejo Municipal.

Por ser mañosos a algunos compañeros le hicieron favor las autoridades, cuando le hicieron favor de que firman y autorizan aumentó un número más, mañoso el compañero. Un ejemplo, si pide prestado 3 mil pesos aumenta un número más, le pone 13 mil pesos, imagínense nada más cómo son tan vivos los compañeros que han cometido ese error. Por esa razón se vio la necesidad de modificarlo, ahora en los requisitos que se piden está que los datos tienen que empezar desde el pueblo hasta la Junta de Buen Gobierno. Quiere decir que desde el agente y comisariado van a autorizar pero tienen que dar la seguridad que compañero que pide el préstamo sí tiene su pertenencia, si tiene cafetal, si tiene animal o lo que tiene en su lugar para que le garantice el préstamo, si está seguro se le da al compañero el préstamo; si no hay ése lo sentimos porque por ese error que se cometió ya no se confía.

Es así que nace este BAZ, que también es un proyecto para las emergencias. Por ejemplo, en 2010, a finales de 2009 y mediados de 2010, pasó más fuerte la lluvia y la corriente de agua se llevó las casas de los compañeros, sus animales, sus cosechas y algunos quedaron sin tener nada. ¿Cómo se van a recuperar?, ¿cómo van a construir sus casas? Por eso dentro de este BAZ recordaron poner lo que le nombraron como emergencia, también así tuvieron que dar esa solución porque no hay otra forma para apoyar a los compañeros a los que les pasan cosas así. Si es por un problema que la clima o que la lluvia, pues el compañero tiene el mayor derecho de que le presten el dinero.

La Junta de Buen Gobierno reparte los donativos en cada municipio, por ejemplo, Lucio Cabañas apenas hace 10 meses recibió 68 mil pesos. Se sacó un acuerdo municipal que con esos 68 mil pesos

van a hacer un BAM (Banco Autónomo Municipal), así le llamaron. La tarea de estos consejos municipales es que le tiene que dar sus informes a la Junta de Buen Gobierno, no puede acabar así el dinero, tiene que generar su ganancia este dinero. Este ejemplo es del municipio Lucio Cabañas, pero los tres municipios tienen así, van a trabajar en diferentes colectivos que acuerden.

Al mismo municipio se le han dado 21 mil pesos para sembrar café, ahora ya lo sembraron, nada más falta ver si lo puede seguir avanzando este trabajo colectivo. Si lo pueden limpiar y lo pueden sostener este municipio va a sacar provecho y si no, después tiene que devolver el dinero porque puede pasar que falta responsabilidad. Así son los acuerdos que se están realizando y por eso cada municipio tiene sus acuerdos de dónde y cómo pueden hacer los trabajos colectivos.

## CARACOL V

### ROBERTO BARRIOS

*Que habla para todos*



#### Trabajos de la Junta de Buen Gobierno

Edgar (Delegado de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Benito Juárez)

Estando en la Junta de Buen Gobierno elaboramos informes para informar a los hermanos de cómo va el trabajo, de cómo se gastó el dinero de los proyectos que ellos han mandado. Pero como delegados de la Junta no es nuestra propia palabra lo que vamos a decir en los informes, es a través de los informes de cada MAREZ, de acuerdo con lo que se ha dicho en el convenio de los proyectos.

Otra cosa que estamos haciendo los delegados de la Junta de Buen Gobierno es que hacemos constancias cuando algunos hermanos o hermanas quieren ir a visitar, o quieren ir a dar talleres a las comunidades, sin constancia no se puede porque no sabemos quién puede llegar en las comunidades donde hay compañeros.

Antes no se hacía así, yo llevo tres años como delegado, en mi periodo empezamos a ver lo que es la constancia, supimos que antes no se hacía, hay hermanos que nomás llegaban así directo sin permiso de la Junta. Pero no quiere decir que nosotros lo pensamos, sino que hablamos primero con los pueblos para que ellos sepan, para que esté en su conocimiento cuando un hermano solidario quiere llegar en la visita, entonces ya sabe el pueblo, tiene que llevar su constancia un hermano.

Hacemos constancia también para nuestros compañeros bases de apoyo que tienen problema de salud. Si se llega a enfermar un compañero o no se encuentra bien de salud hacemos una constancia para mandar a que se vaya a un hospital, por ejemplo a la Clínica de San Carlos en Altamirano y también en SADEC para ver cómo se puede apoyar a esos compañeros.

Si se van directo a los hospitales más grandes que maneja el gobierno, como los de Tabasco, van a pagar mucho más por todos los medicamentos, es por eso que estamos viendo esa situación. También sobre la salud estamos mandando cada tres meses las vacunas a los municipios. Nosotros llegamos a recoger las vacunas en el SADEC, es por eso que cada tres meses están vacunados los compañeros niños y niñas.

En nuestra Zona Norte hay una cooperativa de café, cuando los compañeros hacen sus reuniones nosotros, los delegados de la Junta, siempre estamos acompañando a esos compañeros para ver qué se trata, qué acuerdo hacen ahí o qué trabajo van a hacer. Nosotros

acompañamos a esos compañeros que son cooperativa de café, ellos tienen sus delegados en cada pueblo, esos delegados llegan también en las reuniones, para que ellos sepan, para que ellos puedan informar lo que se trató en esa reunión de la cooperativa.

Hay cinco municipios que están exportando su café, son los municipios de Acabalná, Benito Juárez, La Paz, La Dignidad y Rubén Jaramillo. Son esos municipios que están exportando su café y hay cuatro países que están comprando ese café: Italia, Alemania, Francia y Grecia.

En la cooperativa de café que hay en nuestra zona hay productores y productoras de café, porque hay compañeras también que son productoras. En la cooperativa están trabajando de manera de auto certificación, o sea que esa cooperativa no trabaja con Certimex, es auto certificación.

La mesa directiva es un equipo de compañeros, aparte cada municipio tiene su técnico municipal, uno en cada municipio, cada comunidad tiene su técnico local, así se llaman los promotores de agroecología, son ellos los que están más directamente con el pueblo, son los que ven el trabajo directamente cómo se está haciendo la auto certificación.

La auto certificación es cómo trabaja cada productor, cómo es que hace su trabajo en su cafetal, en su terreno, si ya no usa gramoxone, agroquímicos, todos esos fertilizantes. El técnico local se encarga de vigilar si cada productor ya no usa en su cafetal esos agroquímicos, él conoce directamente la parcela. Así está relacionado el técnico local con el técnico municipal y así se coordinan con la mesa directiva, y la mesa directiva es la que da informe a la Junta de Buen Gobierno, así la Junta de Buen Gobierno tiene la confianza de que así se está haciendo el trabajo.

Los compradores donde se exporta el café piden un documento donde diga la Junta de Buen Gobierno si es orgánico ese café, ese producto, los compradores piden un documento, un aval, donde se diga que el café es orgánico. Durante todo ese trabajo que se está haciendo si los compradores quieren hacer algo o quieren hacer una reunión siempre tienen que llegar a la Junta de Buen Gobierno, las reuniones siempre son de manera coordinada.

Cuando hacen una reunión siempre la Junta tiene que estar presente y si quieren hacer alguna propuesta o algún acuerdo tiene que estar la Junta de Buen Gobierno. Pasaron varios años en que la

Junta no podía avalar, saber si realmente es un hecho que el café es orgánico, si los mismos compañeros no están echando mentira.

Antes lo que hacía la Junta de Buen Gobierno es que lo lleva a la asamblea, como se sabe que la asamblea es la mayor autoridad, la Junta no puede suplantar, no puede tomar su propia decisión de avalar o sellar un documento, sino que hasta que diga el pueblo, hasta que diga la asamblea. Si la asamblea dice o el pueblo dice que sí pues la Junta lo hace.

Lo que ha hecho la Junta es un intercambio de visita entre técnicos municipales, son cinco técnicos municipales que hay en los cinco municipios. La Junta llevó esa propuesta a la asamblea si está bien así para comprobar que no se están usando agroquímicos, para que la Junta lo avale se hizo un intercambio de visitas de un municipio a otro municipio, así se pudo comprobar bien que el café es orgánico, hasta ahí la Junta de Buen Gobierno lo avaló, hizo ese documento.

Alex (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. Región Jacinto Canek)

Sobre la ganadería en nuestra zona, tenemos un terreno recuperado por la zona, por las bases de apoyo, en ese terreno estaba igual como está sucediendo en el poblado que se llamaba San Patricio, que ahora es el Comandante Abel. Lo mismo pasó ahí pero se resolvió y quedaron los compañeros ahí nuevamente, pero ese terreno le quedó a la zona, le pertenecen 150 hectáreas a la Zona Norte para trabajar en colectivo.

Se probó trabajar el maíz ahí pero no funcionó, ahora estamos trabajando en la ganadería. En la ganadería contamos con 101 cabezas de ganado de engorda y tenemos invertidos en total 700 mil pesos. En la compra de ganado se gastó 513.100 pesos para comprar el ganado y ya en total con el alambrado, la mampostería, todo eso, fueron los 700 mil pesos o un poquito más.

Los que aportan el trabajo son las bases de apoyo, los municipios, se turnan cuando hay que picar los potreros cuando ya tienen monte, ya los municipios mandan gente pero la Junta lo coordina. La Junta de Buen Gobierno tiene la coordinación, tiene que ver cómo están los potreros, qué hace falta. Hay un acuerdo de la reunión de zona que se tienen que nombrar dos compañeros para que vayan a cubrir el turno de cuidar ese ganado, un mes por municipio, cada día 23 se turnan; el 23 entra un municipio y sale al otro 23 del siguiente mes; son dos compañeros por municipio.

Los que se encargan de cuidar el ganado son los regionales, son ellos los que se tienen que turnar. Si hay algunos compañeros que no conocen de la ganadería tiene que ir un regional y un vaquero que sí sabe de ganado. Pero el que va controlando es la Junta, cuando se enferman algunos animales la Junta tiene que ver de los medicamentos, como hay donaciones de ahí se compran los medicamentos, todo lo que haga falta, los vaqueros sólo informan cómo está el ganado.

La Junta tiene que estar viendo, a veces cada dos días, cada tres días, tienen que llegar a checarlo cómo están, si los que están ahí de comisiones de los municipios cuidando están cumpliendo su trabajo, si lo están cumpliendo como debe ser. Así es como estamos trabajando en los trabajos colectivos de zona, apenas va a cumplir un año que compramos ese ganado, son 11 meses que están ahí los animales pero todavía no hemos vendido, no hemos sacado lo que es la ganancia todavía pero hasta ahí vamos trabajando.

El objetivo de ese trabajo es que los donativos que hay en la Junta no se mal gasten así nomás en cualquier necesidad que hay, por eso se creó esa idea de formar un colectivo de zona para que un día tengamos de dónde sostenernos, no esperar a que haya alguna ONG que dé proyectos para la Junta de Buen Gobierno. Estamos empezando a trabajar lo que es el trabajo de zona.



RESISTENCIA AUTÓNOMA

# CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles  
Mar de nuestros sueños*



## Resistencia económica

Marisol (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro de Michoacán)

En nuestra zona el mal gobierno nos está atacando con lo económico, a nosotros no nos da directamente pero a los hermanos que ya no son zapatistas les llegan muchos proyectos, muchos apoyos. Vemos que esto lo hace para que nuestros compañeros o nosotros veamos en qué modo él les está dando, pero nosotros no le hacemos caso a sus proyectos o programas.

Nosotros estamos preparados desde las familias, como pueblos, como regiones, municipios y en la zona. ¿Por qué desde nuestras familias? Para poder sostenernos a nuestra familia, para poder comprar todo lo necesario para cada familia, para que cuando nos toque hacer un trabajo nuestra familia también se sienta que está fuerte en la lucha.

En nuestras familias estamos preparados para resistir los ataques económicos trabajando la madre tierra que tenemos, por ella luchamos. Estamos cultivando la tierra en milpas, frijolares, cafetales, platanares, cañales, tenemos también potreros para ganado, crianzas de pollo, para resistir y sostenernos como familia, nosotros así lo estamos resistiendo.

También estamos preparados como pueblos, por eso hemos organizado diferentes trabajos, ya sea en colectivos o en sociedades. Los compañeros siempre tienen milpa o frijolar, hay pueblos que tienen ganado en colectivo, tiendas que son como sociedades o transporte que se maneja también como sociedades.

Una de las razones por las que vemos necesaria la organización de trabajos colectivos y sociedades es porque en cada pueblo tenemos diferentes trabajadores, tenemos promotores de salud, promotores de educación, autoridades, agentas, agentes, comisariados, comisariadas, responsables locales, diferentes autoridades en los pueblos. Por eso tenemos que pensar qué trabajos podemos promover como pueblo para poder por lo menos sostenerlos en cuanto a sus pasajes. A lo mejor no podemos apoyar con mucho porque son varios trabajadores pero por lo menos en sus pasajes para que puedan cumplir los trabajos dentro de la organización, como pueblo tenemos que hacer ese esfuerzo de organizarnos en lo que pueda acordar el pueblo.

También las mujeres nos hemos estado organizando, viendo la necesidad de cada pueblo y sobre todo porque tenemos compañeras que hacen el trabajo, como las responsables locales o la autoridad del pueblo, tienen salidas y necesitan de pasajes; para darle eso se ha organizado con crianza de pollos, panaderías, también hay pueblos en que las compañeras hacen milpa de maíz o frijol.

Estos trabajos que estamos haciendo como familia o como pueblos son con la finalidad de crear fondos económicos para apoyar en diferentes casos que a veces nos pasan, como enfermedades y para apoyarnos con los pasajes en las diferentes áreas de trabajo.

En las regiones tenemos diferentes trabajos colectivos, hay colectivos de ganado, tiendas de abarrotes, también hay camiones que son de la región, hay regiones que hacen milpa. El objetivo de estos trabajos es crear los fondos económicos que se necesitan para cualquier salida que haya como región o para cooperaciones, porque a veces se hacen fiestas y de ahí hay cooperaciones. También los compañeros del núcleo están promoviendo los trabajos regionales porque dentro nuestras regiones tenemos diferentes trabajadores, como coordinadores de salud, coordinadores de educación a nivel región, nuestros compañeros responsables regionales, entonces tenemos que empezar a crear, a formar trabajos colectivos.

Todos estos trabajos no son con la finalidad de repartirnos los pocos recursos que vayamos obteniendo, sino para crear el pequeño fondo regional o de pueblo y poder apoyarnos entre compañeros, apoyar a los que hacemos diferentes trabajos dentro de la organización. Estos trabajos los estamos haciendo desde la familia hasta la región, no se están haciendo con ningún tipo de proyecto o apoyo solidario, los mismos compañeros se organizan para ver cómo obtener un fondo e iniciar, aunque sea con poquito, esos trabajos, que vayan creciendo. Es el esfuerzo para construir la economía dentro de nuestra lucha, esos trabajos se hacen siempre con compañeras y compañeros.

¿Por qué estamos haciendo todos estos esfuerzos? Porque vemos necesario por lo mismo del plan económico que tiene el gobierno hacia nuestras comunidades en nuestra zona, entonces nosotros también tenemos que prepararnos para poder resistir más, o sea, hacer trabajos dentro de la lucha. Todos estos trabajos que se vienen haciendo tienen un objetivo.

Roel (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

A nivel municipio nuestras autoridades municipales, los consejos municipales, han pensado y se han hecho en la práctica trabajos colectivos municipales, porque tenemos que pensar en algunos trabajos con el objetivo de poder sostener a futuro a nuestras propias autoridades, a los diferentes trabajadores que tenemos a nivel municipal, como los consejos municipales, nuestros coordinadores de salud municipales, nuestros formadores de salud municipales.

En este caso los consejos municipales de nuestra zona han promovido trabajos colectivos municipales en cada municipio. Cada municipio tiene un proyecto de ganado, que es el que en nuestra zona está pegando más, cada municipio tiene su propia forma de organizarse. En el Consejo Municipal hay un encargado de ver por esos animales, pero también como pueblos o como regiones se organizan para tener una directiva municipal y que ellos estén al pendiente de todo lo que se necesite para sacar adelante esos trabajos, por ejemplo el chaporro, el potrero, la posteadura, la vacunación del ganado, hay una directiva especial para promover que no decaigan estos trabajos.

Por ejemplo, el municipio General Emiliano Zapata actualmente tienen 50 cabezas de animales, Libertad de los Pueblos Mayas cuenta con 35 cabezas de ganado, el municipio Tierra y Libertad cuenta con 20 cabezas de ganado, San Pedro de Michoacán 36 cabezas de ganado. Todo eso nos va ayudando para realizar y crear nuestro propio fondo municipal.

Los trabajos a nivel municipio y zona los estamos haciendo con proyectos solidarios, todos esos trabajos sí se están promoviendo a través de algunos proyectos, pero lo que es región, pueblo y familia es con el esfuerzo de los mismos compañeros, las bases.

Uno de los problemas que hemos enfrentado es que se han hecho algunos proyectos y que no se ha encontrado el modo de cómo echarlos a andar. Por ejemplo, en General Emiliano Zapata tenemos una descascabilladora de arroz, que es parte de un proyecto en el que se pensaba que en ese municipio los compañeros iban a organizarse para sembrar el arroz, porque ahí se produce, y echarlo a andar. Lo hicieron una vez pero por la falta de promoción, por la falta de organización como municipio, esa máquina está parada.

Nos hace falta mucho, hay cosas que sí funcionan y hay cosas que no, entonces vamos viendo qué cosas están funcionando en el

municipio, así como está, por ejemplo lo del ganado que está funcionando bien, con su respectiva directiva, pero esta cuestión del proyecto de descascabilladora no nos está funcionando.

Tenemos un taller de herrería que está en el municipio Tierra y Libertad, que tiene su propia directiva municipal, directiva de los pueblos para que lleven ese control. Estaba cerrado, lo tenían descansando esos compañeros, pero se empieza a promover, se empieza a exigir que se organice el municipio para que lo echen a andar, entonces se empiezan a capacitar los compañeros y hoy esa herrería, con la directiva que tienen, está trabajando, están haciendo los fogones ésos que les dicen "Lorena".

Tiene su modo el municipio de organizarse con su respectiva directiva para que vayan a trabajar, no permanente, cada vez que ven que es necesario o que hay una petición de una comunidad que necesita fogones o puerta, o todo lo que se puede hacer en esa herrería, entonces ya encontraron el modo de cómo echarlo a andar esos compañeros.

Tenemos también una zapatería en Libertad de los Pueblos Mayas, que por lo mismo, por falta de promoción y organización de ese municipio está parada y tenemos el maestro a la mano del pueblo, está capacitado. Ahorita hay una iniciativa de los compañeros del núcleo de nuestra zona, que como ven las cosas que están estancadas, están paralizados, nace esa idea de tomarles la palabra a los compañeros de ese municipio y ver si no hay modo de que lo pasen al grupo de los compañeros que integramos el núcleo de resistencia. Ahorita están en esa discusión los compañeros porque hay esas ganas dentro de los compañeros que integramos el núcleo de querer echar a andar cosas que están estancadas en nuestra zona o en nuestro municipio, hasta ahí está la idea, la iniciativa.

Todos estos trabajos municipales nos están ayudando para que cuando se necesite hacer gastos de los municipios tengamos de dónde sacar. El Consejo tiene su propio fondo, aunque sea en especie, por ejemplo el ganado, pero está ahí un fondo que está creciendo poco a poco. De ahí es donde a futuro podemos ir sosteniendo los gastos que podamos tener como municipio, así como región, como pueblo y como familia.

La bodega es uno de los trabajos que hemos podido hacer durante todos estos años y que han venido promoviendo nuestras autoridades de la zona. Al principio esa bodega tenía como objetivo

que las ganancias se utilizaran para sostener a nuestros trabajadores permanentes del hospital que teníamos en San José del Río.

Con esa bodega se vio que nos estaba ayudando como zona y que sí se estaban beneficiando las comunidades que están muy lejos porque ya no tenían que salir al municipio de Las Margaritas, que es el que nos queda más inmediato, acudíamos a comprar a la bodega. Se vio eso y se pensó en hacer dos bodegas más a nivel zona. La primera bodega está ubicada en el municipio de San Pedro Michoacán, la segunda está ubicada en el municipio Libertad de los Pueblos Mayas, que junto con el municipio General Emiliano Zapata la están administrando; se pensó también por otra bodega en el municipio Tierra y Libertad, que colinda con la frontera de Guatemala.

Tenemos esas tres bodegas que están siendo administradas por los municipios en coordinación con la Junta. Hay un encargado especial de comercio en la Junta que lleva ese control, el municipio también su encargado para que estén al pendiente de todo, pero la directiva la forman los pueblos. Eso es en las tres bodegas, cada bodega tiene su propia directiva.

Ahorita el acuerdo de nuestras bodegas, el objetivo que tiene la Junta, es que lo que vayan generando de ganancia sirva para cuando haya una movilización como zona, de ahí tienen que salir los recursos, ése es el objetivo final, que nos ayuden como zona. Ya no vamos a cooperar como pueblos si se necesita algo, sino que ya la Junta tiene un trabajo como zona y nos va ayudando, por ejemplo, si necesitan 30 mil pesos se junta con el Consejo para ir sacando a lo mejor 10 mil de cada bodega y pueden ellos resolver ese asunto.

Cuando empezó la primera bodega teníamos nuestra propia directiva, teníamos que pasar como pueblos a vender por turnos, el pueblo veía quién va a pasar. El problema fue que venían pérdidas porque mandamos a alguien que no podía hacer las cuentas, eso nos fue enseñando que teníamos que buscar otro modo, así no iba a funcionar la administración. Entonces dentro de una asamblea que se hizo en nuestra zona con las autoridades municipales, con las autoridades de los pueblos, agentas, comisariados, hombres y mujeres, se discutió.

¿Será que así vamos a seguir perdiendo en esa bodega? Y pensamos que no, porque el que pierde ahí es el pueblo, porque el acuerdo que el que pierda su pueblo lo tiene que pagar, el pueblo tenía que pagar lo que el vendedor perdía.

Hubo varios pueblos que estaban perdiendo, entonces la asamblea discutió ese problema. ¿Será que la administración, a nivel Junta, no tiene que ver en esas pérdidas? ¿Por qué cada vez que venden hay pérdidas? Se empezó a ver qué pasaba porque esos problemas se pueden arreglar buscándole forma, por eso la asamblea decidió que si los compañeros de los pueblos van a pagar, aporten el 75% de la deuda de cada pueblo y el 25% el encargado de los que llevan el control de la Junta, así es como dijimos que no debe seguir pasando eso.

En la asamblea misma se vio que era necesario que los futuros vendedores no deben ser cualquiera, la administración sigue en los pueblos pero los futuros vendedores ya no van a ser cualquiera de los pueblos, tiene que hacer un compromiso la autoridad de cada pueblo. Ya probamos que cualquiera de los pueblos no nos funcionó, que hay muchas pérdidas, buscamos otro modo y decidimos, por acuerdo de todos, que las autoridades pasen a cubrir quince días, llevan un rol los compañeros del municipio.

Es así como nos van enseñando los problemas que vamos pasando, vamos encontrando, le tenemos que ir buscando modo y no por los problemas nos vamos a desesperar y cerrar esa bodega, al contrario, es buscándole modo para que si no nos resulta algo le encontremos otro modo. Los problemas nos hacen que pensemos qué vamos a hacer, no por el problema que pase ahí nos quedamos, allá nos enseñan que a los problemas hay que buscarles otro mecanismo. Por ejemplo, el reglamento con el que inició el BANPAZ se fue mejorando. Si un reglamento no nos funciona lo vamos modificando, lo vamos mejorando a como el tiempo lo va permitiendo, como la situación lo va permitiendo.

En los reglamentos del BANPAZ se incluyeron otros puntos, por ejemplo, que en caso de que no pague un compañero de la zona su préstamo, el pueblo mismo tiene que exigirle a ese compañero. O sea ya tenemos el aval de la autoridad, del promotor o promotora de salud para que la autoridad garantice que sí lo necesita ese compañero, pero en caso de que no nos llegue a pagar por cualquier motivo el pueblo se obliga a exigirle, porque él conoce a ese compañero, por qué no quiere cumplir.

Mientras no exige ese pueblo, otros compañeros de ese mismo pueblo no pueden recibir préstamos porque ya pasó su tiempo de pagar el préstamo. Ahorita así está nuestro Caracol, por ejemplo

si en mi pueblo hay algún compañero que ya pasó su tiempo y no paga, el pueblo tiene que exigirle que pague, si el pueblo no exige y en mi familia alguien se enferma yo no puedo pedir préstamo en el BANPAZ porque no estoy obligando a ese compañero a que pague.

A nosotros sí nos ha funcionado que el pueblo vaya a obligar a pagar al que tiene deuda con el BANPAZ, está funcionando el reglamento, entonces al pueblo se le abre otra vez el espacio porque está poniendo de su parte todo el pueblo, ya tenemos derecho nuevamente de pedir préstamos. Así vamos entendiendo poco a poco que así como el compañero lo necesitó otros compañeros lo van a necesitar, que debemos cumplir con ese requisito que nos pide la autoridad.

Otro de los acuerdos que se hicieron para el reglamento del BANPAZ es que en caso que llegara a suceder que alguno de los compañeros que tienen un préstamo en nuestra zona fallezca, ya sea el padre o la madre, por acuerdo de la asamblea de la zona, de los pueblos, no se le cobra nada, ni el capital ni el interés, queda como perdonado, no se le cobra nada. Sí ha pasado allá, aunque no es normal, nos pasó con la familia de un compañero y aplicamos ese reglamento, no se le cobró absolutamente nada porque es acuerdo de la asamblea. Si los padres son los que llegan a pedir el préstamo y algo le pasa a sus hijos, el acuerdo de la asamblea es que se tiene que ampliar el tiempo para pagar ese dinero conforme pueda el compañero.

La asamblea discutió qué hacer en el caso que un compañero realmente no pueda pagar porque ya investigó el pueblo que no tiene con qué pagar, no tiene qué vender, pero tuvo esa necesidad de una enfermedad y se pudo resolver con ese préstamo que pidió. La asamblea pensó que si ya se investigó bien que el compañero no puede pagar con dinero o con algo que pueda vender, la forma de pagar el préstamo es que vaya a pagar con trabajos en la zona. Eso pensaron los compañeros, no es cerrarnos sino que vamos buscando la forma.

Con estos trabajos que se están promoviendo a nivel zona estamos creando pequeños fondos económicos para poder resistir a nivel zona. Tenemos a nivel zona, otro ejemplo, un trabajo que es especialmente de compañeras mujeres. Es una iniciativa de ellas que hicieron un comedor-tienda, o sea tienen su comedorcito y una tiendita de abarrotes. Ellas empezaron con 15 mil pesos, pidieron un préstamo de 15 mil pesos y nació su idea de hacer eso. La iniciativa la tuvieron las regionales, responsables locales, en coordinación con la Junta.

Ellas empezaron con 15 mil pesos, tienen sus directivas a nivel zona, están pasando turno a preparar la comida y a vender las compañeras responsables locales, que en el primer negocio que hicieron nos informaron que obtuvieron una ganancia de 40 mil pesos. Con esos 40 mil pesos pudieron pagar el préstamo que tenían de 15 mil pesos, les quedó libre lo demás, que son 25 mil pesos.

Las compañeras vieron que les hacían falta algunas cosas para completar, la Junta les apoyó con trastes, con mesas, pero ellas llegaron a pensar que con las ganancias querían mejorar, entonces con las ganancias fueron preparándose mejor. Ahorita la forma en que están trabajando es que tienen su directiva, entre las compañeras se van rotando el trabajo y cada año van cambiando de directiva. Nos han informado que actualmente tienen 56 176 pesos que llevan en efectivo desde el último corte de caja que hicieron.

Todos eso son trabajos que vamos haciendo a nivel zona no con el objetivo de repartirnos, no para acabar esos pequeños fondos que se van generando, sino para estar preparados para cualquier necesidad que podamos tener como zona, para cosas que nos ayuden dentro de la lucha.

A nivel zona también tenemos trabajos de milpa, este año por ejemplo, tenemos 12 hectáreas de milpa que tenemos sembradas. A nosotros nos tocó ir a doblar, en tres días lo hicimos, entre 24 compañeros, ya la milpa ya está doblada. El control lo lleva el municipio, a qué pueblo le toca ir a doblar, a qué pueblo le toca ir a tapiscar.

La autoridad, la Junta, tiene su plan para que lo que podamos cosechar de maíz en esa milpa de la zona sea para apoyar a nuestros trabajadores permanentes que tenemos en la zona, por ejemplo a los del hospital. Parte de lo que se coseche se les va a aportar a esos compañeros en el hospital para que se puedan sostener y otra parte a lo mejor se va a vender para otros trabajos que tenga programado la zona.

El objetivo final de esas 12 hectáreas es que sirvan para tener el ganado de la zona. Como la zona tiene 12 cabezas de ganado y no tiene ahorita dónde ponerlas, ahorita están en los potreros municipales, tenemos prestado esos lugares para que estén mientras, están distribuidos en cada municipio, pero la zona está pensando tener su propio potrero, sus propios animalitos para que nos sirvan a futuro, ir preparándonos poco a poco. Ya se enzacató esas 12 hectáreas, se sembró zacate para que podamos sostener a esos animales y que después esos animalitos nos puedan ayudar para tener fondos a nivel zona.

Es un poco lo que tenemos allá en nuestra zona, cómo venimos organizándonos desde los pueblos, desde las familias, los pueblos, regiones, municipios y zona. Todos estos trabajos colectivos, sociedades, no son con el objetivo de repartirnos las ganancias. Tenemos que empezar desde la familia, eso es para sostener propiamente nuestra familia y así los trabajos colectivos y sociedades de cada escala tienen su objetivo en cada instancia de nivel de gobierno, es como estamos tratando de organizarnos para resistir la cuestión económica en nuestra zona.

Doroteo (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

Hay diferentes cosas que se hacen para poder resistir económicamente porque nos organizamos en la educación, en la salud y en todo, pero si nos damos cuenta, yo creo que en todas las zonas es así, lo primero es lo económico. Hemos escuchado en todas las exposiciones que se necesita dinero para el pasaje, hemos escuchado sobre el apoyo para llegar a donde hay que ir, si no hay eso a veces dejan de ser promotores, dejan de ser miembros de la Junta, eso es lo que pasa.

Nosotros en la zona donde estamos organizados no estamos el 100% en colectivo, trabajamos individualmente cada familia, allá nos organizamos en las familias con los hijos, con la pareja, el hombre y la mujer, todos tenemos que hacer algo. Si el hombre se va a la milpa, la mujer tiene que hacer algo en la casa, por ejemplo va a criar pollos, va a criar puercos. Por ejemplo, si a mí me toca ir a Oventik y necesito para un refresco o para lo que necesite, vendemos un pollo, aquí no sé cuánto cueste un pollo, pero allá un pollo cuesta baratito 150 pesos; si uno vende dos pollos pues ya tenemos para ir y venir a Oventik. Así lo hacemos allá cada familia.

Voy a contar algo de un pueblo, de un compañero que lo escuché hablar de cómo se enfrenta eso con los hermanos que no son zapatistas, que tienen su proyecto de gobierno y todo eso; un pueblo es zapatista y el otro no es zapatista, son vecinos. Los zapatistas están duro y duro, dale que dale en su milpa o en lo que puedan, en sus pequeños negocios, porque saben que luego se van a la clínica o al caracol a cubrir su turno, o van a ir a una reunión, según el trabajo que cada quien tenga, entonces los días que están en su comunidad trabajan duro, tienen lo suficiente para alimentarse y lo que les resta vender.

De vecino de ese pueblo zapatista está una comunidad donde son 100% priistas, están con los proyectos del gobierno, ya casi no siembran sus tierras. Los compas del pueblo zapatista siempre llegan ahí a vender, los compas van cada día y los compradores son los de esa comunidad priista.

Algunos dicen por allá que hasta a veces da vergüenza vender, pero yo creo que es lo más digno porque es más vergüenza robar, como se dice. Venden lo que producen: aguacate, naranja, chile, tomate, frijol, maíz, zapote, guineos, plátanos, todo lo que se pueda producir, pollos, puercos. Un día van echando relajo un señor de la comunidad priista y otro de la zapatista, el compa zapatista iba comiéndose un plátano y el otro señor se encabrona le y dice:

- ¿A poco no tienes en tu casa lo que llevas comiendo aquí?

- Sí, en mi casa tengo pero esto lo hago porque estoy en camino, llegando en mi casa tengo para comer. Pero más cabrón en la comunidad tuya porque es un mercado -y mencionó el nombre de la otra comunidad-. Es un mercado porque ahí llegan a vender todo como si no hubiera tierra, como que no estuvieran en la tierra.

Aquél ya no contestó y ésa es la verdad, los hermanos priistas están así y los zapatistas no están esperando. Así se resiste y no solamente en un pueblo, se da en todos los pueblos. Aparte de que resisten las familias de ese modo también los pueblos buscan su modo de resistir, sus trabajos colectivos.

Allá tenemos alrededor de N pueblos en la zona, que aunque no en todos hay trabajos colectivos calculamos que dentro de estos N pueblos el 80% de los pueblos tienen un trabajo colectivo, hay pueblos que tienen dos, hay pueblos que tienen tres trabajos colectivos, cuatro y hasta cinco, depende cómo se organicen y depende de la cantidad de compañeros que hay en cada pueblo.

En los pueblos hay milpas colectivas de frijol, de maíz, hay colectivos de ganado, tiendas colectivas, colectivos de pollos, hay pequeños negocios. No es que sean negocios permanentes que están todo el tiempo, a veces se hacen pequeños eventos y ahí van los compañeros con su pequeño negocio. Nos decía una compañera que en un pueblo de su región empezaron con un negocio de una granja de pollos, pollo de rancho, y de vez en cuando mataban uno o dos pollos y hacían tamales, esos tamales los vendían y poco a poco fueron reuniendo un fondo y con ese fondo que tenían llegaron a comprar un molino de nixtamal. Así fueron creando sus trabajos.

Un compañero que tiene conocimiento de otro pueblo nos platicó que es un centro donde llega mucha gente de otras comunidades. Las compañeras de ahí se organizaron para hacer una tortillería, pero no es porque se compraron una máquina de ésas que vemos en las ciudades, las compañeras las hacen con su prensita o a mano y ahí van a vender su tortilla con la gente que lo compra.

Ése ya es un trabajo colectivo, así se organizan muchas otras cosas en los pueblos. ¿Y para qué sirve eso? Para que si un compañero de ese pueblo, si es el promotor de educación, el promotor de salud y tiene que ir a hacer su trabajo, tengan para darle su pasaje, para darle para algo que le pueda servir donde va a hacer su trabajo.

Allá la mayoría de las regiones tienen sus trabajos colectivos, algunas tienen sus camiones de pasaje en la ruta que hay allá, otros tienen milpa, otros tienen ganado, otros tienen tiendas. Eso ya es como costumbre, que si tienes un compañero que va hacer un trabajo por parte de la región pues los trabajos colectivos de su región son los que responden, aparte de que su pueblo también va a aportar otro poquito.

También en lo municipal hay trabajos colectivos, la mayoría es de ganado, algunos de tiendas, pero aquí estamos viendo que todos los municipios tienen de dos a tres trabajos colectivos, a nivel municipal tenemos como 8 o 10 trabajos colectivos. Eso se usa para que si el municipio le toca dar un personal para la zona el municipio responda, si a ese compañero que está nombrado le toca hacer un trabajo en la zona el municipio responde con sus trabajos colectivos.

Así es como en lo económico estamos resistiendo, estamos buscándole de acuerdo a las posibilidades de cada pueblo, no se quedan los pueblos ahí diciendo que no pueden, le vamos buscando. Como ese ejemplo de la caña, es para resistir lo del azúcar que se está yendo para arriba el precio, los compañeros que hacen ese trabajo no tienen ese problema. Así cada pueblo le va buscando para no tener esa queja "es que no puedo porque me hace falta esto". De acuerdo a nuestras posibilidades en cada pueblo es como lo vamos manejando en nuestra zona, a veces se ve muy sencillo pero sirve en algo después.

### Resistencia ideológica

Anahí (Integrante de la Junta de Buen Gobierno)

El mal gobierno utiliza todos los medios de comunicación para controlar y desinformar al pueblo, por ejemplo la televisión, radio,

telenovelas, celulares, periódicos, revistas y hasta el deporte. Con la televisión y la radio mete muchos comerciales para distraer a la gente, las telenovelas para enviciar a la gente y que creamos que lo que pasa en la tele nos va a suceder a nosotras.

En la educación el sistema del mal gobierno hace que los niños estén en la escuela bien uniformados todos los días, sin importar si saben leer o escribir, sólo es para aparentar o para que se vean bien. También les facilita becas para que tengan estudio pero al final de cuentas los únicos que se benefician son las empresas que venden todos los útiles o esos uniformes.

¿Cómo resistimos todos esos males de la ideología del gobierno en nuestro caracol? Nuestra arma principal es la educación autónoma. En nuestro caracol a los promotores se les enseñan historias verdaderas relacionadas con el pueblo para que sean transmitidas a los niños y a las niñas, dando a conocer también nuestras demandas. Se empezó también a dar pláticas políticas a nuestros jóvenes para que estén despiertos y no tan fácil caigan en la ideología del gobierno, también los locales de cada pueblo están dando pláticas al pueblo sobre las trece demandas.

Gabriel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ General Emiliano Zapata)

En nuestra zona nos presentan muchas ideologías del gobierno pero estamos resistiendo para que nuestros pueblos, nuestros jóvenes y hasta nuestros niños, tengan la idea de nuestra lucha. Desde hace tiempo de por sí veníamos resistiendo, desde nuestra clandestinidad, en alguna parte de nuestra zona hubo muchas divisiones de otras organizaciones que de por sí eran compas, pero todas esas ideologías las resistimos.

Lo que ha hecho el gobierno desde 94 hasta ahora es contraatacar los trabajos colectivos que hacemos. Por ejemplo si las compañeras de un pueblo se organizan para hacer un colectivo de panadería, contraatacan ese colectivo, los que no son compañeros hacen un proyecto con el gobierno, dando esa idea que ellos también lo tienen con el gobierno y diciendo que lo que hacen las compañeras no sirve porque es más humilde, más sencillo, a ellos les llega más.

También en la televisión hay muchas cosas que mete del gobierno y nuestros jóvenes se van a todas esas ideas. Por ejemplo con las telenovelas, hay jóvenes que ya están pendientes de la hora en que

va pasar la telenovela; si ya vieron una escena que pasó que mañana se va a casar el compadre con la comadre, están pendientes de qué va a pasar ahí, y si hay una reunión los jóvenes ya casi no llegan. En las películas se ve que ahí anda uno con no sé qué, mostrándose que es muy cabrón, pero nada más aparentan, nada más para perder la mentalidad de nuestra lucha, esto nosotros se lo explicamos a nuestros compañeros.

Lo que hacemos nosotros es dar pláticas sobre nuestra lucha con los jóvenes y explicarles que esas cosas no son buenas para el pueblo. Todas esas cosas las estamos resistiendo, estamos trabajando para que nuestros jóvenes, nuestras bases, no caigan en esas ideologías del gobierno.

También utilizan el deporte, como el fútbol, que si México va a competir con España, entonces aunque sea día lunes o día martes, día de trabajo, los jóvenes pierden ese tiempo, hasta van a pagar 5 o 10 pesos para irse a ver esa cosa. Lo que hemos hecho en nuestra zona es promover los deportes, hacer encuentros de jóvenes, hacer deporte de fútbol, de basquetbol con las compañeras, todo eso venimos haciéndolo, aunque poco pero venimos haciendo en nuestra zona.

En la resistencia ideológica nosotros hacemos encuentro de niños, donde van a exponer sus poesías, sus programas de baile, para que así los niños vayan entendiendo de lo que es nuestra lucha y sepan que somos nosotros, los compañeros, quienes tenemos que construir la educación. Todo eso se viene trabajando también poco, pero lo vamos trabajando en nuestra zona.

Los encuentros se hacen a nivel de zona y también a nivel municipal, tiene que dar su parte la Junta y el municipio, los dos niveles de gobierno tienen que tener esa atención del encuentro con los niños. Si es a nivel local, en el municipio, el encuentro se hace en un pueblo y ahí van las bases de apoyo para hacer la comida para los niños, también van los que son comité de educación para vigilar a los niños.

### Resistencia psicológica

Flor (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

¿Cómo nos está atacando el mal gobierno y cómo lo estamos resistiendo? Está lo del consumo de bebidas alcohólicas, el gobierno está metiendo muchas bebidas alcohólicas para que los hermanos

lo consuman y tengamos problema con ellos. Pero busca que no sólo que ellos lo consuman, meten esos productos para que nosotros como zapatistas caigamos en ese error de consumirlo y perdamos el sentido de decir lo que como zapatistas tenemos en secreto.

¿Nosotros qué hacemos para contrarrestarlo o resistirlo? Nosotros como zapatistas nos organizamos y hacemos nuestros acuerdos o nuestras leyes, por ejemplo que al compañero zapatista que consume de estos productos se le da un castigo, pero se les explica que no es necesario llegar a eso, porque aparte de que el alcoholismo no nos deja nada bueno tenemos que pagar un castigo por consumirlo, entonces los compañeros se dan cuenta que lo que les explicamos es verdad y dejan de consumir bebidas alcohólicas. Así estamos resistiendo contra esa psicología que nos quiere meter el mal gobierno.

William (Integrante del Consejo Municipal Autónomo. MAREZ San Pedro de Michoacán)

Están también lo de los programas, los proyectos del gobierno. El gobierno empieza a meter proyectos para que los hermanos reciban de esos proyectos y crean que eso es bueno, para que ellos empiecen a recibir de eso y se olviden de sus trabajos. Lo hacen para que los hermanos ya no dependan de ellos mismos sino dependan del mal gobierno.

¿Qué hacemos nosotros para resistir esas cosas? Empezamos a organizarnos para hacer trabajos colectivos, hacemos trabajos colectivos desde el pueblo, la región, en los municipios y en la zona. Esos trabajos los hacemos para satisfacer nuestras necesidades de distintos tipos de trabajos y es como resistimos para no caer en los proyectos del mal gobierno y que hagamos nuestros propios trabajos, para depender de nosotros mismos y no del mal gobierno.

También está el problema de la brujería. Los hermanos todavía en ese sentido de la brujería están muy engañados porque el mal gobierno, después del '94, por medio de las radios empezó a meter muchos engaños de que la brujería existe. Ellos, cuando alguno de sus familiares se enferma se van con esos espiritistas y el espiritista les dice:

- Aquel hermano que vive cerca de ti te está haciendo el mal o te está comiendo -les dicen.

Todo eso lo mete el mal gobierno para que sigamos teniendo problemas con otros hermanos, a veces a alguno de nosotros como

zapatistas nos acusan que nosotros somos el brujo. ¿Qué hacemos como zapatistas para resistir o para no caer en esos engaños? Empezamos a ver con nuestros compañeros, a platicarles que eso no es cierto, no es verdad, cómo podemos creer que entre nosotros nos vamos a comer, empezamos a orientar a los compañeros que es pura mentira. Es como vamos resistiendo esas cosas y yo creo que los compañeros ya no creemos en esas cosas porque estamos claros que de plano no existe.

### Resistencia cultural

Lizbeth (Futura autoridad de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

En nuestra zona Selva Fronteriza hablamos diferentes idiomas: tojolabal, tzotzil, tzeltal, chol, zoque y castilla. Con nuestros trajes regionales nos identificamos, así sabemos qué idioma habla cada quien, menos con el castilla. Hay pueblos que mantenemos viva nuestra cultura, pero hay otros pueblos que van perdiendo el idioma, su vestuario, incluso la música regional.

En cuanto a música regional tenemos el violín, la marimba, el tambor y el carrizo, que ya sólo se utilizan en fiestas tradicionales para ceremonias especiales. Antes con estos instrumentos se hacían los bailes de los pueblos, ahora ya no se usa para bailes, ya está muy de moda el teclado.

Las fiestas religiosas que se celebran en nuestra zona, que se mantienen en los pueblos, es el 12 de diciembre, 24 de diciembre, semana santa, todos santos y el 3 de mayo. Pero como pueblos zapatistas también tenemos fechas conmemorativas que tienen su historia, como el 17 de noviembre, la llegada de los seis compañeros a la Selva Lacandona; 1 de enero, el levantamiento armado en 1994; 10 de abril, la muerte del general Emiliano Zapata; 8 de marzo, día internacional de la mujer revolucionaria. En las fiestas comunitarias se acostumbran los tamales, atoles o comidas comunitarias.

Nicodemo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ General Emiliano Zapata)

La artesanía ya casi hemos perdido todo porque muy bien sabemos que el neoliberalismo está modificando lo que nuestros abuelos tenían en la mano, pero tenemos el 50% todavía en la mano. Tenemos las artesanías de barro, joyas de barro, comales de barro.

Las tenemos porque las necesitamos para resistirnos, como el comal que nos sirve para hacer tostadas porque ahí no se queman, el comal de metal tiene desventajas, es muy directo el fuego y la tostada se quema inmediatamente por descuidarnos.

El canasto de matamba sí lo tenemos todavía en la mano porque nos sirve para resistir lo que es de plástico. También tenemos el trapiche porque allá donde vivimos es muy retirado, hay dificultades de transporte y nos sirve para no comprar azúcar. Nosotros resistimos, sembramos caña para no comprar jarochos, éstos son caros y además se oxidan al manejo, necesitas lavarlo bien para utilizarlo porque si no, el jugo de caña sale mezclado con malos olores, los que tenemos nosotros son de madera.

El trapiche nos ayuda a resistir para no comprar azúcar porque el azúcar está subiendo cada tantos meses o días, baja y sube, depende del negocio de las azucareras de Oventik, de Pujiltic, de diferentes lados. También usamos las tejas para resistir y no comprar láminas. Allá en la zona tenemos en la mano el conocimiento para hacer tabiques para el piso, también para paredes.

También es importante la educación, siempre vamos capacitando a nuestros compañeros aunque haya obstáculos de la vida personal o por falta de apoyo de nuestras comunidades o municipios. Pero nosotros vamos resolviendo en maneras buenas, si un compañero ya no quiere continuar su trabajo de ser educador nosotros proponemos a otros compañeros, así nosotros venimos haciendo.

Nosotros vemos que es importante tener promotor de educación en cada comunidad porque nuestro futuro son ellos, que nos van a relevar, son nuestros sucesores, son ellos que van a dar la continuidad a nuestra lucha. Por eso en cada comunidad y a nivel zona no dejamos que quede tirada la educación porque nuestros promotores nos dan buena historia para nuestro futuro, ellos pueden compartir la lengua con nuestros niños, con nuestros hijos, para que los niños entiendan nuestra lucha y que siga después de nosotros, para que no sean engañados con los planes o con las mentiras del gobierno.

### Preguntas

*La cultura que nos ha creado el sistema capitalista, en este caso en México, nos enseña que para elegir a los gobiernos hay elecciones y para que se pueda hacer la votación hay que sacar credencial, ¿los*

*compañeros votan todavía allá por los partidos como PRD, PRI, PAN o Verde Ecologista?*

Nosotros entendemos que lo que busca el gobierno es poder, propiedades, engaña a la gente con un refresco, con un tubo de galletas y con ése ya que se vaya a la chingada, el beneficiado va a ser el gobernante, el que compra el voto. Por eso nosotros estamos en el entendido de que nada de eso, que nosotros estamos buscando que sea quien sea el que va a gobernar, haga lo que nosotros pedimos. Es eso lo que entendemos nosotros.

*Se mencionó que todavía tienen trapiche para moler caña, ¿ese trabajo lo tienen en la zona o en un colectivo en cada pueblo o municipio?*

En mi comunidad tenemos lo que es la caña en colectivo, en comunitario, y ya estamos avanzando para tener en la región, pero hubo un fallo en lo que es del terreno, no permite que crezca la caña, no hubo resultados, sembramos la caña pero crío muy salteado y además no hay agua para servir en ese lugar, lo vamos a mover de ahí. Vamos a ver qué solución le vamos a poner a lo del trapiche porque hay compañeros que proponen todavía lo que es de metal, pero nosotros vamos a ver si es necesario porque nosotros tenemos en la mano el de madera, pero no importa lo que sea ya lo vamos a ver qué solución le vamos a poner. Así está en la comunidad, sí lo tenemos porque nos sirve para una reunión, una fiesta comunitaria, en eso lo utilizamos nosotros, para no hacer mucho gasto en la tienda porque la tienda es de negocio, sacamos para los trabajos colectivos.

*¿Las autoridades están viendo cómo resolver el problema de las cosas de nuestra cultura que se están perdiendo, hay plan sobre eso?*

A nivel Junta se está tratando de promover el rescatar algunas cosas pero no hay un plan para impulsar que toda la zona recupere eso. Vemos que hay pueblos que sí mantienen fuerte la cultura, entonces sí se está trabajando en eso. ¿Cómo? A través de los promotores de educación que tienen que enseñar en su propio dialecto.

Como el trabajo de la Junta es encargarse de promover para que en nuestra zona se den cuenta que es importante rescatar nuestra cultura entonces la misma Junta tiene que dar el ejemplo, no es sólo decir. Está el ejemplo del adobe, en la mayoría de las comunidades de nuestra zona se construye con otros materiales, entonces la Junta decidió hacer su nueva oficina con adobe, como una muestra de

que se pueden hacer cosas con nuestros propios materiales de la región. La oficina de la Junta hecha de adobe está en el centro del caracol como un ejemplo para que no sólo estemos convenciendo a los compañeros que podamos rescatar nuestra cultura, sino que también el que lo dice, en este caso los compañeros de la Junta, están demostrando que sí es posible.

También está el ejemplo de los trapiches, eso se está dando en los pueblos, es muy local pero lo mantenemos todavía presente y nos ayuda mucho para no comprar azúcar. Nosotros acostumbramos sembrar la caña como familias y de eso endulzamos el café o tomamos el agua de caña y eso nos ayuda a no gastar, no compramos en la tienda. La mayoría de los pueblos sí tenemos nuestros propios cañales.

Todas esas cosas nos van ayudando. Como zapatistas tenemos que esforzarnos, trabajar a lo mejor el doble que los que están recibiendo programas de gobierno, entonces ése es el sentido de nuestra forma de trabajar, nosotros tenemos que esforzarnos como zapatistas, hacer todo lo posible para poder resistir. Pero no hay un plan de desarrollar hasta el momento, pero se está pensando, se están dando los pasos, a lo mejor no encontramos la forma cómo hacerle, pero estamos viendo esa posibilidad.

*¿Cómo están manejando la fabricación de tejas?*

En mi comunidad usamos mucho las tejas porque son frescas, son más cómodas y más económicas que comprar láminas. Somos muchos los que fabricamos la teja, todavía tenemos ese conocimiento. Pero ese trabajo es muy pesado y muy delicado, es en contra de la lluvia, para fabricar las tejas se necesita un tiempo caluroso, tiempo de seca porque el agua deshace la teja, es muy delicado y no es tan fácil para prepararlo para construir. Este trabajo nomás es comunitario, no es regional, no es mucho.

*¿Cómo hacen las compañeras sus vestidos, manejan aguja de mano o en costura de máquina?*

En algunos pueblos sí se mantiene todavía la costumbre de tejer, de bordar y en algunos pueblos sí tienen su maquina, se dan las dos cosas.

Para hacer los trajes, por ejemplo el traje de tzeltal que es diferente que el de tojolabal, al de chol, nomás se compra tela y ellos lo fabrican

a su modo de vestir. También está el traje de tzotzil, nomás que ya usan telas más dobles, son más caras, pero también ellos lo compran la tela y son ellos que lo fabrican a su modo de vestir. Eso ya casi está perdiendo, ya son muy pocos los que lo visten, lo que nos está derrotando es la ropa que está de moda. Lo que hacemos, poco a poco, no es tan inmediato, se trata de convencer a un compañero para que use el traje tradicional. Pero dice también nuestra organización:

- No importa que vistes como los de arriba pero tu sentido de lucha que esté aquí presente con nosotros.

Muy bien sabemos que el sentido de lucha es orientar a nuestros hijos para que no vayan mucho con la moda porque también ahí vamos a resistir mucho. Ahí es de cada quién, que va a ver la situación en cada hogar.

*¿Para hacer ollas de barro, comales de barro, platos de barro, están trabajando en forma colectiva o nada más en la comunidad hacen unas cuantas compañeras?*

Esos trabajos son muy locales, familiares, porque son pocos los maestros, principalmente las maestras que tienen ese conocimiento. Son pocas que mantienen todavía esa costumbre, que saben hacer las ollas, los comales de barro, pero el pueblo sí lo utiliza porque es otro sabor, por ejemplo, para hacer el frijolito es otro sabor cocerlo en olla de aluminio que en olla de barro.

Se piensa que es trabajo de la Junta ver cómo rescatar esos conocimientos que todavía nos quedan en cada pueblo, nos han dado ejemplo los compañeros. ¿Si son pocos los maestros que aún existen, cómo los podemos multiplicar en la zona? Es tarea de la autoridad promover esos conocimientos que todavía nos quedan en cada pueblo.

### Resistencia política

Marisol (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro de Michoacán)

En nuestra zona el mal gobierno nos está atacando con construcciones. Al principio, en lo que es el centro del caracol, hizo una clínica con el interés de ver si algunos compañeros se acercan a su clínica, ahora está construyendo un hospital infantil también en el centro. Nosotros vemos que es su política para contraatacarnos en nuestra demanda de salud.

Nosotros estamos en la zona contrarrestando con la salud autónoma, porque los compañeros y compañeras acostumbramos ir con nuestro promotor de salud, acudimos a nuestras clínicas municipales o donde haya más cercano, también tenemos nuestro hospital de la zona. Los compañeros se dan cuenta que al ir a una clínica de gobierno lo que primero preguntan es si tenemos cartilla, seguro popular, incluso nos preguntan si tenemos identificaciones y nosotros no tenemos nada de eso, entonces no nos dan las consultas o la atención que es debida. Para contrarrestar esta política del gobierno en la salud, nosotros tenemos las construcciones de las clínicas en los municipios y casas de salud en los pueblos.

También estamos viendo que en vez de que estemos perdiendo estamos ganando. A nuestra clínica también acuden hermanos que no son zapatistas porque cuando van a sus hospitales o clínicas de ellos no les cura la medicina que les dan ahí, se van con nuestros promotores y ven que es una gran ventaja que con la medicina que nuestros compañeros les dan se curan más rápido. Estamos viendo que nosotros estamos ganando con nuestros mismos promotores de salud.

En nuestra zona iniciamos con el rescate de nuestra cultura, de la sabiduría de nuestros antepasados, nuestros abuelos, nuestras abuelas, con lo que fue las tres áreas que le llamamos. Ahí se formaron hueseros y hueseras, compañeros y compañeras de plantas medicinales, igual tenemos un grupo que son compañeras parteras. Para ya no acudir a los hospitales o clínicas de gobierno en los pueblos tenemos a las mismas compañeras. Nosotros estamos haciendo más fuerte nuestra autonomía, nuestra demanda de salud.

En educación el mal gobierno nos está atacando con construcciones de escuelas secundarias, incluso ya hay por nuestra zona bachilleratos, antes no se veía o no se escuchaba eso. Nosotros vemos que a lo mejor no hemos llegado a secundaria o bachillerato pero la experiencia que tenemos es que los compañeros, compañeritas, que nuestros promotores o formadores han enseñado ya tienen participación como autoridades, consejos municipales, en la Junta y otras áreas más. Es el avance que tenemos en salud y educación, con eso contrarrestamos lo que es la política que nos ha estado haciendo el mal gobierno.

Roel (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

El gobierno nos está atacando políticamente con construcciones, con caminos, en salud, con escuelas y muchas veces nosotros no valoramos el trabajo que están haciendo nuestros propios compañeros promotores de salud, promotores de educación.

Nosotros que vivimos muy cerca a un hospital de gobierno y nos podemos dar una idea de cómo estamos resistiendo la política del gobierno y cómo estamos preparados, gracias a nuestros compañeros que nos prepararon, que nos enseñaron a preparar a todo el personal que trabaja en esas áreas, podemos defendernos de esa política del gobierno.

Allá hay un hospital grandote en una comunidad que se llama Guadalupe Tepeyac y ahorita el gobierno está construyendo otro muy cercano, a media hora o una hora de camino, en el centro de La Realidad, es un hospital infantil. ¿Pero qué pasa?, ¿qué hemos visto en ese hospital que está funcionando en Guadalupe Tepeyac? A pesar de que tiene todo su equipamiento, la gente de diferentes comunidades, de diferentes municipios, termina yendo a nuestro hospital.

Resulta que si esas personas van al hospital de gobierno y necesitan hacer un estudio de ultrasonido, por ejemplo, o un análisis de laboratorio, los doctores los mandan al hospital de nosotros. Los doctores saben que está muy cercano el hospital que tenemos, el Hospital-Escuela Los sin rostro de San Pedro, y saben que ellos no pueden hacer los estudios en ese hospital de gobierno porque no tienen el personal capacitado, está la máquina pero no hay personal, entonces lo que hacen ellos es dar la consulta y enviar a los pacientes al hospital-escuela zapatista para que se hagan ahí sus estudios.

Se van a hacer ese estudio y claro, también hay reglamentos en ese hospital para cobrar una cuota a quien vaya, y le hacen el estudio. Entonces la gente se va dando cuenta, se va admirando de que en un hospital oficial no hay lo que muchos esperan, la solución de su problema, entonces acuden a nuestro hospital, aunque sencillo como decimos, pero ahí es donde les dicen qué problema tienen cuando sale el resultado del estudio de ultrasonido o de laboratorio.

En el hospital de Guadalupe hay un laboratorista pero hay muchas cosas, muchos estudios, que él no puede hacer y los manda a nues-

tro hospital-escuela. Nosotros tenemos un compañero que está capacitado y ya capacitó a varios compañeros más, él hace diferentes estudios, pero no sólo.

La ventaja que tiene nuestro compañero, que no la tiene el del hospital oficial, es que cuando llega la gente enviada por los médicos del hospital de Guadalupe les hace el estudio, pero al mismo tiempo les da la receta, el tratamiento de su enfermedad, porque él ha tenido mucho conocimiento en esa área de laboratorio; en cambio el que trabaja en el hospital oficial sólo hace el estudio y punto, lo manda con otro doctor para que le den un tratamiento.

Nos damos cuenta que han pasado cosas así, a lo mejor como pueblos no hemos entendido, no hemos valorado el trabajo que hemos venido haciendo, cómo nos venimos preparando para resistir políticamente a los programas que hace el gobierno. No estamos compitiendo, sino estamos haciendo como zapatistas el trabajo que debe hacer un promotor de salud, el dar el servicio.

El gobierno en nuestra zona ha tratado de dividir políticamente con diferentes organizaciones civiles, organizaciones que tienen mucho que ver con el gobierno, con nuevos partidos y ha metido programas. Lo peor es que ha utilizado a nuestros propios hermanos indígenas de nuestras mismas comunidades, de nuestra zona, para que nos provoquen y enfrentemos como problema interno entre nosotros. Lo que hacemos cuando pasa así es que tratamos de buscarle la mejor solución, dar pasos para no caer en esos tipos de provocaciones porque al final de cuentas el plan de gobierno lo que quiere es que peleemos entre nosotros como indígenas.

Si caemos en esas provocaciones agravamos la situación, entonces tratamos de buscar la mejor forma de resolverlo, de agotar todo y si se logra conseguir una solución por la vía pacífica es lo mejor. Ha habido muchas provocaciones en nuestra zona pero las autoridades, los compañeros de la Junta, los consejos municipales autónomos, han tratado de resolver todos los problemas que se presentan en nuestra zona, entonces no logran sus objetivos esas organizaciones o esos hermanos que quieren que nosotros caigamos en su provocación o que respondamos de otra forma. Hasta el momento se han presentado esos tipos de provocación, es un plan que el gobierno tiene en nuestra zona, en diferentes comunidades se está dando eso, no es muy general, son asuntos de comunidades más cercanas a nuestro Caracol.

También cómo venimos resistiendo políticamente a los programas educativos del gobierno. Hoy en nuestra zona se habla de nuevas escuelas oficiales y que a todos los niños que van a esas escuelas los obligan a uniformarse para que se vean mejor. Pero nosotros no nos vamos con eso, no por estar mejor uniformados aprenden más, eso no vale en la educación sino la calidad de enseñanza que dé el maestro o el promotor de educación.

Nuestros promotores de educación trabajan con los niños dándoles a conocer todo lo importante de la lucha, para que aprendan a diferenciar lo que es la educación autónoma y la educación oficial. Hay comunidades donde está la educación oficial y está la educación autónoma, no podemos dejar o ser menos porque vemos que hay una escuela, sino que al contrario, ir fortaleciéndonos más en nuestra zona, en nuestras comunidades, en nuestras regiones y en nuestros municipios.

Lo más grande y lo más valioso con lo que venimos resistiendo políticamente a todo lo que el sistema del mal gobierno está tratando de hacer en nuestra zona son los trabajos de nuestras autoridades, nuestros pueblos autónomos, las agentas municipales, comisariadas, comisariados, nuestras autoridades municipales, la creación de los municipios autónomos, el nivel de la Junta de Buen Gobierno. Ellos son el arma principal de nosotros, todos los zapatistas, para contrarrestar todos esos planes de gobierno.

Precisamente es el trabajo más fuerte ahorita que tenemos que echar a andar, fortalecerlo más para poder seguir resistiendo a todo con lo que el gobierno nos va contraatacando políticamente, nosotros así lo vemos, que lo más fuerte, lo más valioso que se tiene son las autoridades y trabajadores que hay en los municipios, en la Junta, son ellos los que enfrentan directamente los problemas que hay en la zona. Los pueblos están trabajando pero nuestras autoridades son las que se tienen que quebrar la cabeza doblemente para resolver todos los problemas que están pasando en la zona, ya sea en una comunidad o en un municipio. Vemos que es muy valioso el trabajo de nuestras autoridades, desde los pueblos, municipio y Junta de Buen Gobierno, nos ayuda mucho.

### Resistencia social

Flor (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno)

En nuestra zona Selva Fronteriza ha habido muchos cambios. Antes de 1994 las comunidades teníamos otra forma de organizamos

porque nuestros abuelos tenían una forma de entender las cosas, los trabajos que se hacían en común mantenían una convivencia comunitaria. Lo que ellos no practicaban es que la mujer pueda participar en las asambleas, no se tomaba en cuenta, como que no tenían derecho a participar.

Después de 1994 con la Ley Revolucionaria de Mujeres se empezó a practicar en los hechos la participación de la mujer, se les dio ese espacio para que ocuparan cargos desde la comunidad, como agentes, comisariados, promotoras de salud, de educación, tres áreas, responsables locales, regionales, suplente al Comité, locutoras, autoridades del Consejo, consejos municipales y juntas de buen gobierno.

También tenemos todavía la costumbre de relacionarnos en convivencia comunitaria, donde hacemos acuerdos para celebrar fiestas. Nos organizamos para los trabajos que se necesitan para sacar adelante las fiestas, se preparan tamales, atole, preparan comida de res para todos.

William (Integrante del Consejo Municipal Autónomo. MAREZ San Pedro de Michoacán)

Tenemos en nuestras comunidades o en nuestros pueblos una manera de resistir en lo que es lo social, nos auxiliamos, por ejemplo cuando hay un fallecido, tenemos todavía esa costumbre de que nos auxiliamos con lo que se necesite, como arrancar la tumba y trasladar al difunto en el entierro. También tenemos esa resistencia de que en los pueblos vivimos organizados, por ejemplo en los trabajos ejidales, en abrir los caminos, en hacer hamacas y puentes, tenemos todavía esos trabajos que son trabajos de la comunidad.

### Resistencia a la presencia militar

Anahí (Integrante de la Junta de Buen Gobierno)

Desde 1994 en nuestra zona nos venimos preparando, tanto hombres, mujeres y niños, para resistir pacíficamente a la presencia militar. En el año de 1995, un 9 de febrero, cuando Zedillo mandó 60 mil soldados para capturar a la dirigencia zapatista, muchos pueblos tuvieron que retirarse de sus pueblos para no provocar a los militares. Hubo pueblos que regresaron a ocupar sus comunidades, sólo salieron un mes o más, pero hubo pueblos que tardaron más tiempo fuera de su territorio porque el ejército se había posicionado en él. Tenemos como ejemplo el pueblo de Guadalupe el Tepeyac

que durante 6 años y medio estuvieron en el exilio resistiendo hasta que se retiró el ejército. Regresaron el 7 de agosto del 2001, regresaron apoyados por la sociedad civil y los pueblos zapatistas para reconstruir sus casas.

Gabriel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ General Emiliano Zapata)

El 11 de agosto de 1999 llegaron los militares al ejido Amador Hernández, municipio General Emiliano Zapata, las compañeras y compañeros resistimos esa entrada de los militares. Los militares querían tomar la comunidad, llegaron a un salón de baile y lo que hicieron las compañeras fue enfrentarlos, los sacaron de la comunidad, los pusieron en un lugar fuera de la comunidad.

Los militares siguieron ahí y se hizo un plantón en el que participó todo la zona del caracol La Realidad, a esa resistencia también llegaron los de la sociedad civil y se aguantó porque era tiempo de chaquite, tiempo de lodo, era tiempo de lluvia. No caímos en las provocaciones, no nos enfrentamos militarmente sino que pacíficamente llegamos frente a ellos. En ese plantón se organizaban bailes, bailábamos frente de los militares, se hacían cultos religiosos, se hacían programas de eventos de los compas, de repente les dábamos la plática política de la lucha. ¿Qué pasó con los militares? Como que los convencíamos porque estábamos frente a frente con ellos, entonces lo que hicieron los mandos militares del ejército fue poner unas bocinas para que ya no escucharan nuestras palabras y los retiró un poco más.

Después los compañeros se inventaron otra forma, creo que habían escuchado de los avioncitos de papel, entonces los empezaron a hacer escribiendo por qué está el plantón y les aventábamos los avioncitos a los militares y ellos los pepenaban. Fue cuando se hizo la primera fuerza aérea del ejército zapatista en Amador Hernández, eran aviones de puro papel.

Todo eso pasó en esa resistencia militar y a veces nos hacíamos a los empujones con los militares, estaban compañeros y compañeras enfrente y los militares en dos filas. Los militares nos empujaban con sus escudos y tenían esos toletes que les dicen, nos empujaban y había un compa chaparrito, ese compa le pisoteaba el pie al militar y le pisoteaban a él también. Como estaba otro soldado más grandote ahí como que le dio curiosidad de reírse, se empezó

a reír porque el compa le pisoteaba el pie al otro y le pisoteaban a él también. Se empezó a reír el militar y el compa chaparrito le dice al cabrón soldado '¿de qué te ríes tú chaparrito?', estaba más grande el soldado y más chaparrito el compa, fue algo chistoso que pasó ahí. Fue una resistencia que se logró hacer ahí en ese tiempo cuando entraron los militares en Amador Hernández. Todo eso compañeros venimos pasando en lo que es la resistencia militar. Ya se fueron acostumbrando los compañeros a ver los militares, hay comunidades que viven a la orilla de la carretera y cuando pasan los militares ya los ven como si fueran carros de pasaje, como que se fue quitando el miedo por ellos.

## CARACOL II

### OVENTIK

*Caracol céntrico de los zapatistas  
delante del mundo*



### Resistencia a los ataques militares y paramilitares

Emiliano (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Polhó)

Desde el año de 1994 han sucedido muchos ataques, muchos problemas en esta zona Altos, han sufrido mucho los bases de apoyo en esta zona.

En el año de 1995 los bases de apoyo tomaron la cabecera municipal de Polhó. El gobierno respondió con su fuerza militarmente, atacando con golpes a los bases de apoyo, fueron encarcelados 60 de ellos, fueron desalojados. Fueron tres días que estuvieron en la cárcel los 60 bases de apoyo, pero no se quedaron ahí, el Consejo, los bases de apoyo, el pueblo siguió y hasta estableció una sede en Polhó en una casa prestada. Las autoridades autónomas resistieron los grandes sufrimientos en ese año.

El municipio Polhó recibió grandes ataques otra vez en el año de 1997. La verdad fue muy doloroso lo que hizo el mal gobierno en ese año, hubo muertos, hubo heridos y hubo bases de apoyo que quedaron atrapados, quedaron detenidos. Hay una comunidad se llama Imela, había muchas bases de apoyo ahí, hombres y mujeres, quedaron detenidos por los paramilitares. Los paramilitares estaban pidiendo 10 mil pesos a cada persona, querían que se quedaran en su partido a la fuerza, era una multa que luego quedó en que dieran 5 mil pesos cada persona.

- Sí voy a pagar. Dame permiso unos 15 o 20 días. Sí voy a dar los 5 mil pesos -les dijeron, hay bases de apoyo son muy mañosos.

Esos compas salieron escondiéndose en las montañas, se fueron a buscar a sus compañeros que estaban desplazados, no dieron los 5 mil pesos. Hubo bases de apoyo que sí pagaron los 5 mil pesos pero más después se fueron a seguir su organización, ahí dejaron al partido del PRI. Hay compas que no dejaron de luchar, hay compas que tienen mucha conciencia. Así pasó en ese año.

Cuando hubo ese ataque de los paramilitares con seguridad pública y con policía que venía uniformada, con gente pagada por el mal gobierno, gente que venía de otros municipios, los compañeros abandonaron sus casas, se fueron a otra comunidad, hubo muchas comunidades que llegaron a Polhó. Hay bases de apoyo que estuvieron no sé cuántos días en las montañas, en el río, hay compas que desaparecieron, que abandonaron a la fuerza sus casas, sus

animales, todo lo que tenían. Los paramilitares robaron todo lo que tenían los bases de apoyo y hasta quemaron casas.

Hay una comunidad donde los compañeros ya no pueden entrar a ver sus tierras, sus casas y hasta la fecha ahí están en Polhó, siguen desplazados. Miles de bases de apoyo están sufriendo ahorita, desde 97 hasta a la fecha siguen desplazados, no tienen sus casas, no tienen nada. Hay comunidades donde ya pueden entrar a trabajar un poco pero no todos. Pero sí resistieron los ataques, fueron muy fuertes los ataques porque había gente bien entrenada.

Los paramilitares iban a entrar otra vez donde estaban los bases de apoyo pero no pudieron entrar porque ya estaba bien controlado día y noche, hacen posta día y noche. No entraron porque ya tenían más fuerza los bases de apoyo porque miles de zapatistas estaban reunidos, no podían salir a trabajar, varios meses estuvieron vigilando sus lugares. Pero los paramilitares día y noche estaban disparando sus armas para amenazar más a las bases de apoyo, apoyados por el que era presidente municipal, se llama Jacinto Arias Cruz, sigue preso ahorita. Con cajas de balas apoyó a sus gentes, sus paramilitares, ese cabrón, el Jacinto Arias Cruz.

Las bases de apoyo aguantaron esos sufrimientos, esos ataques, pero también hubo bases de apoyo que no aguantaron esos sufrimientos, esos ataques. Hubo bases de apoyo que regresaron a su comunidad, a sus casas, admitieron en su mano del enemigo, pero la mayor parte ahí están todavía, siguen firmes en la lucha. Gracias a los hermanos y hermanas solidarias que apoyaron a los desplazados por eso aguantaron. Ahí vieron los bases de apoyo que en la lucha no están solos, vieron que hay muchos hermanos en otros países del mundo que están apoyando nuestra lucha. Cada 15 días mandaban un poco de maíz, frijol, aceite, sopa, cada 15 días recibían sus despensas los desplazados, por eso aguantaron el sufrimiento. Ya tiene años que están desplazados pero ahí están todavía.

Hubo bases de apoyo que se olvidaron de ese sufrimiento, aunque murió su esposo, su esposa, sus hijos. Algunos ya están en otro partido, hay otros que buscaron otras organizaciones, otros se fueron a otro lado porque la resistencia estaba muy dura, pero sólo fueron algunos, no todos. Así pasó en ese año de 1997 en Polhó, los problemas empezaron el 24 de mayo y siguieron hasta el 22 de diciembre del mismo año.

El último ataque fue el 22 de diciembre cuando mataron a 45 personas, no eran mero bases de apoyo, eran de la Sociedad Civil Las Abejas, pero estaban apoyando nuestra lucha; es la misma idea, ellos no reciben apoyos, están en contra del mal gobierno también ellos. Estaban rezando en una iglesia para que no haya más problema, para que no suceda más problema. Los bases de apoyo ya sabían que iban a pasar grandes ataques, los bases de apoyo ya estaban en otro lado en las montañas, es que no quisieron salir los de esa organización.

- Dios sabe que aquí estamos rezando -dicen.

Llegó un momento en que llegaron un chingo de paramilitares, ahí mataron a los pobres indígenas, 45 hombres y mujeres. Era el plan del mal gobierno para meter más soldados, seguridad pública. El mal gobierno mandó miles de soldados cuando hubo muchos muertos en ese lugar que se llama Acteal, hicieron sus campamentos en varios lugares, en varias comunidades. Los bases de apoyo sufrieron un chingo porque ya no podían salir, no podían caminar las mujeres en cada tarde, les chocaban la mochila. Está muy duro lo que hicieron los soldados federales, hicieron campamentos en ese municipio para controlar más los zapatistas, pasaban aviones a cada rato.

Hasta los pinches soldados llevaron semilla de marihuana para provocar más problemas. Difundieron en el radio que los zapatistas estaban sembrando marihuana, pero era pura mentira, eran ellos que tenían la semilla de marihuana. Así pasó pero más después los soldados abandonaron sus campamentos. Hubo algunas comunidades de las que salieron pero fue por la fuerza de nuestros compañeros y los hermanos y hermanas de otros países del mundo, que se fueron hasta allá en ese lugar. Hay un lugar que se llama Chichimeco, ahí llegaron un chingo de otras organizaciones a criticar, a burlar a esos soldados, se escondieron en la montaña los pinches soldados, tuvieron miedo.

Los bases de apoyo aguantaron, resistieron esas amenazas. Hay algunas comunidades donde los campamentos de soldados ahí están todavía, pero no en todas las comunidades. Fue muy duro lo que pasó en ese año de 1997 en la zona de Los Altos.

El pueblo de San Juan de la Libertad creó su gobierno en su municipio oficial con una autoridad autónoma. En 1998 el mal gobierno lo desalojó con su fuerza militar así que muchos compañeros fueron encarcelados y muchos amenazados por la

persecución policiaca. Pero el pueblo no quedó cruzado de manos, tomó más fuerza y siguió su gobierno, aunque replegado porque no tenía una sede estable, hasta que poco a poco estableció su sede en otro lado para que el pueblo tuviera su autogobierno fijo.

En abril de 1998 San Andrés Sakamchen fue desmantelado por los malos gobiernos, entonces se vio necesario que los otros pueblos apoyaran para rescatar el municipio y sacar la seguridad pública de ahí pero las amenazas siguieron cada vez más con más fuerza. Se vio necesario un plantón indefinido para proteger la sede del municipio autónomo, ese plantón duró casi dos años.

Así pasaron en esos años los ataques militares, no sólo en esos lugares sino que ha habido muchos ataques en otros comunidades. Hubo ataques en Chavajebal, en Unión Progreso, en San Pedro Nixtalucum. Hay varias comunidades donde fueron muy fuertes los ataques militares pero el pueblo no quedó callado, siguió formando sus autoridades y todo.

En esta zona cuando los pueblos en lucha fueron amenazados y hostigados tomaron más fuerza para formar otros municipios autónomos. Se estableció el Municipio Autónomo Santa Catarina, luego el municipio 16 de Febrero, después Magdalena de la Paz y luego San Juan Apóstol Cancuc. Así formaron los 7 MAREZ de nuestra zona.

### Preguntas

*¿Actualmente cuántos compañeros bases de apoyo están todavía en Polhó como desplazados? ¿La Junta les ha propuesto vivir en terreno recuperado, aunque sea en otros caracoles, a los compañeros que viven actualmente desplazados?*

Sí compa. Hay comunidades donde hay un chingo de armas, hay un chingo de paramilitares y los bases de apoyo ya no pueden entrar a trabajar. Nuestro mando dijo que hay tierra recuperada en otros caracoles, un día se pusieron de acuerdo los bases de apoyo y se fueron a trabajar allá. Dicen que no da bien el maíz o que se roban el maíz, dicen tantas cosas, regresaron. Pero sí hay algunas familias que ahí están todavía, la mayoría regresaron, están en Polhó ahorita.

Ahorita ya no quieren ir a trabajar, tienen varias formas cómo están viviendo, hay algunos trabajan en colectivos. Ya tiene años que se fueron a trabajar, parece que en 1998 se fueron a trabajar en tierra recuperada. La mayoría no quedaron ahí pero sí hay algunos ya tienen sus casas allá, tienen sus animales, tienen sus milpas, tienen sus frijoles.

*A los compañeros que se quedan, por ejemplo en Polhó, ¿se les ha planteado la posibilidad de hacer como esos compañeros que no sólo van trabajar sino que ya viven en otros caracoles? O sea la posibilidad de posicionarse en un terreno o hacer una población en un terreno recuperado.*

Ahorita ya tienen otro plan. No sé explicar bien cuántas familias están organizadas en diferentes comunidades, en diferentes grupos. Hay algunas familias que están trabajando, sólo se van a ir a trabajar y traen su maíz a su grupo, en su comunidad, trabajan colectivamente. Pero hace poco, el año pasado, lo organizaron, se fueron un chingo de bases de apoyo a trabajar en tierra recuperada pero no se quedan a vivir definitivamente ahí, sólo van a trabajar y regresan en sus casas.

Hay otras familias que ya se fueron a vivir allá, ya no regresan, dejaron sus casas, lo poquito que tenían lo dejaron en sus grupos.

Pero no tenemos la lista de cuántas familias se van y regresan, no tenemos control de cuántas familias se fueron a trabajar y se quedaron a vivir ahí. Tampoco el Consejo sabe bien cuántas familias se quedan y cuántas van y regresan. Pero sí ahorita hay un chingo de bases de apoyo que están trabajando en tierra recuperada pero apenas el año pasado lo organizaron. No tenemos bien el control de cuántas familias ahí están todavía y cuántas familias han salido, cuántas ya están en el PRI o en otras organizaciones, no tenemos bien ese control. Nosotros como Junta no tenemos bien el control, ése es nuestro error, nuestro fallo en los trabajos.

*Aquí dicen que entonces la Junta no tiene un plan para resolver los problemas con esos compañeros, la Junta no tiene intervención en que los compas se vayan a trabajar en un terreno recuperado y regresen, dicen que hay un chingo pero no hay ese número exacto, control de cuántos van y cuántos se regresan. ¿Qué función tiene la Junta con los compañeros desplazados?*

Todavía no tenemos plan nosotros como Junta. Más antes cuando dieron sus listas los responsables regionales sí tenemos el número de cuántos eran, pero ahorita hay compas que ya no quieren ir a trabajar. Ahorita hay un desánimo otra vez, no sé cuántos bases de apoyo se desanimaron este año, por eso no tenemos bien el control. Apenas la semana pasada estamos diciendo con los otros compañeros de la Junta que vamos a volver a controlar cuántas

familias están trabajando, cuántas ya tienen sus casas allá y cuántas familias se van y regresan.

### **Situación de los desplazados de San Pedro Polhó**

En el municipio San Pedro Polhó recibieron muchos ataques desde 1997, en ese tiempo ya había Consejo, no había Junta de Buen Gobierno. Primero se intentó tomar la presidencia municipal en San Pedro Chenalhó, así se llama el municipio oficial, pero el gobierno entró ahí a desalojar al Consejo y a los compañeros, fueron a la cárcel 60 personas durante tres días. El lugar que desmantelaron fue en Chenalhó, no en el centro de Polhó.

Los compañeros regresaron y buscaron un lugar, una sede en el centro de Polhó donde hasta ahora siguen gobernando, el Consejo Autónomo empezó a funcionar en una casa prestada. Lo más fuerte que pasó fueron los ataques de 1997, pues miles de compañeros de diferentes comunidades fueron atacados. Muchos compañeros salieron de sus lugares, fueron desplazados, dejaron sus casas, sus tierras, sus cafetales, todo. Algunos cayeron en manos de los paramilitares pero la mayoría logró salir y la mayor parte de ellos se concentraron en el centro de Polhó, donde empezaron a organizarse en campamento de desplazados, casi 10 mil hombres, mujeres y niños se concentraron allí.

En ese entonces no había Junta, sólo el Consejo. El Consejo como que no sabía qué hacer con esos miles de compañeros desplazados. Poco a poco se fue escuchando que hay muchos problemas y muchos desplazados, entonces las organizaciones solidarias internacionales empezaron a saber que hay problemas más fuertes. Esas organizaciones vieron lo que pasaba llegando directamente allá porque no había dónde pasaran primero, llegaban directo a preguntar qué pasó. Se empezó a buscar apoyo y hasta llegó Cruz Roja Internacional, empezaron a dar un poco de apoyo, un poco de maíz, de frijol, de comida enlatada.

El problema fue que estaba descontrolado, no funcionó bien de cómo puede gobernar ese Consejo, sólo están viendo lo que llega ahí, ahí quiere mandar y entregar directamente a los desplazados, pero la gente, los bases de apoyo, empezaron a acostumbrarse a que estaban recibiendo los pocos apoyos. Cada tanto llegaban a entregar ese apoyo pero no llevaba el control el Consejo, entonces la gente se acostumbra.

Después se empezó a marcar que no estaba bien lo que estaba pasando ahí, como si fuera igual que con el mal gobierno, los campesinos sólo recibían el apoyo. Se empezó a marcar que no está bueno así como estaba pasando, se dijo que sí puede seguir el apoyo de la Cruz Roja pero que primero tenía que pasar a través del Consejo, que controle el Consejo Autónomo. Poco a poco empezó a marcar así pero ya no tardó ese apoyo de la Cruz Roja porque querían entregarlo directamente, aprovechar el sufrimiento de los bases de apoyo, entonces dejó de dar ese apoyo y salió. Después vino otro problema, se empezaron a quejar los campesinos.

- ¿Ora qué vamos a hacer? -se quejaban con los consejos- Ora tú Consejo pues no nos dejas recibir ese apoyo -viene el reclamo de la gente.

- Aquí no está bien lo que estamos haciendo -ahora sí el Consejo se pone fuerte-. Si llega otro apoyo ya no van a recibir igual como ha pasado antes, se tiene que ver primero si conviene o no.

El Consejo empezó a organizar un poco, se logró otro apoyo de un proyecto. El Consejo organizó un poco diferentes trabajos pero ya en ese centro, en su campamento, porque los desplazados no podían regresar ni podían trabajar en su tierra y ver en sus casas, seguía cerrado.

Así estuvo algunos años, después se logró un poco de apoyo con otras organizaciones y se empezaron a organizar trabajos de colectivos de hortaliza, de ganadería, de cría de pollos. También se lograron otros apoyos ya con el Consejo, por ejemplo, hay un banco de arena y grava grande en el municipio y el Consejo empezó a ver cómo se puede trabajar para que aproveche ese banco.

Ahí se logró un proyecto, se compró una máquina que puede arrancar la grava y la arena, así empezó a entrar un poco de ingreso, de la mano del Consejo porque todavía no había Junta. Fue ahí donde empezó a cambiar un poco, pero sintieron más duro los compañeros, pensaban que está mal así como hace el trabajo del Consejo, todavía no entendía la gente.

Así ha venido sucediendo el problema, los paramilitares siguen encerrados de su comunidad, no dejan entrar a los que salieron desplazados. Lo que hizo el Consejo fue que empezó a organizar un poco mejor, empezó a preguntar a la gente si puede aguantar más y cuántos compañeros pueden organizarse, preguntaron con otros caracoles donde está la tierra recuperada. Se planteó cuántos compañeros

estaban dispuestos a ir a vivir a tierras recuperadas porque no se iba a permitir que fueran y vinieran a cada rato porque ahí tienen otro acuerdo de cómo trabajar la tierra recuperada, así se planteó.

No me acuerdo cuántas familias tomaron la decisión de irse allá, pero sólo fue por un tiempo, poco a poco fueron regresando a sus propios lugares. Es el problema que pasó allí. Si sólo nos engañan y no están decididos mejor no se pregunta, que aguanten allí. Pasó un tiempo así pero el Consejo empezó a ver qué se puede hacer con los de ese municipio.

Es lo que ha venido sucediendo, para que sepan que pasó un tiempo muy mal porque se acostumbraron a sólo estar recibiendo el apoyo humanitario con la Cruz Roja Internacional. Aunque sea un poquito de sal, de jabón, de azúcar, de maíz, la gente se acostumbra como si estuviera con el mal gobierno. Así pasó un tiempo pero se marcó que no puede pasar así, el mismo Consejo tiene que organizar. Poco a poco se fue organizando hasta que tomó en su mano el Consejo de cómo organizar a los compañeros ahí.

Estuvo fuerte la resistencia porque nadie podía entrar a su lugar porque estaban esperando los paramilitares. Cambió un poco cuando se vio que hay compañeros que no aguantan irse a tierras recuperadas, entonces se buscó de qué otra forma podían resistir, siguieron con los pequeños trabajos colectivos y otros crearon una tienda de mujeres que es de panadería y una tienda de compañeros que sigue funcionando.

Después hubo un cambio más y poco a poco fueron regresando los que sí podían entrar a su propia tierra en el lugar de donde habían salido. Otros ya llegan a trabajar a sus tierras pero no pueden quedarse allí porque pueden recibir otro ataque de los paramilitares. Los compañeros se están organizando en pequeños grupos, pequeños colectivos, cada grupo se organiza para regresar a trabajar en su terreno, sólo para hacer su milpa, traer su leña y viendo un poco de su café si existe todavía.

Hay un pueblo donde hace 15 años que salieron los compañeros y hasta ahora no se les permite entrar porque es el centro donde están concentrados los paramilitares, cualquier base de apoyo que llegue ahí puede ser atacada otra vez.

Hay otro pueblo al que la mayoría están regresando a ver sus tierras pero no pueden vivir ahí, tienen que regresar otra vez. Por eso se planteó otra vez el trabajo en tierras recuperadas, se preguntó

quiénes son los que están dispuestos a ir a trabajar, si no pueden decidir quedarse de una vez en tierra recuperada aunque sea que sólo vayan a trabajar. El problema ahí es que va a llevar mucho gasto sólo ir a hacer su milpa, no sé qué se puede hacer ahí.

Pero eso es un acuerdo de las dos juntas, los compañeros de La Garrucha han acudido a la Junta de Oventik, han platicado si hay terreno todavía donde pueden trabajar los compañeros aunque no se vayan a vivir ahí, pero ya hay acuerdo. Ya se está abriendo el camino, hay compañeros que están en Benito Juárez, en Río Naranjo, ahí más o menos ya está el terreno, están llegando pero no se sabe cuánto tiempo pueden aguantar porque no se sabe si puede durar ir y regresar. Eso falta ver pero ya es un acuerdo de las dos juntas, ya no sólo de San Pedro Polhó sino también para otros municipios en los que van a preguntar si están dispuestos a trabajar en esas tierras.

Aquileo (Integrante del Consejo Municipal. MAREZ San Pedro Polhó)

Es una historia amarga en ese municipio autónomo San Pedro Polhó, la verdad de ese año de 1997 muchos compañeros y compañeras se extraviaron en el monte, en el río quedaron algunos, muchas compañeras quedaron enfermas, había compañeras que estaban embarazadas y algunas sufrieron, nacieron sus hijitos en el monte, en el camino.

Cuando los militares entraron en 1995 hacían mucho trabajo para engañar a la gente de ese lugar, regalaban cosas, daban comida, hacían de doctores, hacían de peluqueros, son mañosos. La misma gente de los oficiales pedía su comida con los militares, llegaban las mujeres, las muchachas, las compañeras zapatistas no, llegaban con los militares y ellos hasta dejaron hijos en ese campamento donde estaban ubicados y daban esa donación de comida. Cuando fue ese ataque de 1995 nosotros no nos quedamos con las manos cruzadas, realmente estamos más organizados, tomamos más fuerza, tomamos más idea de cómo organizamos.

Actualmente en el municipio autónomo San Pedro Polhó, donde tuvimos esa pequeña donación de una máquina escarbadora y un volteo, la misma comunidad junto con las autoridades locales, municipales y de la Junta de Buen Gobierno están viendo cómo se puede organizar y cómo se puede mejorar para poder trabajar en ese banco de arena y grava.

Ahí se organizó para ver la manera de cómo empezar a trabajar y llevar el control de esos trabajos, por eso se buscaron compañeros que puedan llevar ese control. Esos compañeros trabajan semanalmente y llevan el control de la retroexcavadora, del volteo y de la bloquera que tenemos también. Las bases de apoyo se turnan semanalmente en esos trabajos, las autoridades no porque están en su oficina o en su presidencia municipal, esos compañeros tienen el control de las entradas de dinero de cada semana, ese dinero llega a mano del secretario municipal, del Consejo Municipal, tesorero municipal y síndico municipal, son ellos quienes llevan control.

La cantidad que llega no queda en la oficina o en la tesorería, sino que de ahí sale el gasto municipal que maneja el tesorero municipal, un poco queda con el tesorero del proyecto y otra parte con el tesorero municipal. El tesorero municipal maneja ese dinero cuando hay salidas de las autoridades locales y regionales y también de otras áreas de trabajo como salud, agroecología, hueseras, parteras, etcétera. De ahí también sale el dinero de sus transportes, se ayuda un poco con el traslado, el tesorero municipal tiene que dar ese transporte. Así se maneja el banco, así estamos trabajando organizadamente en cada municipio y en cada comunidad.

### Ataques económicos del mal gobierno

Víctor (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

El mal gobierno no pudo acabar con nuestros compañeros matándolos con sus militares y tuvo que buscar otra forma de cómo acabarlos mediante lo económico para ver si nuestro pueblo resiste o no resiste. En esa forma buscó el gobierno cómo dividir al pueblo, cómo hacer que nos peleáramos entre nosotros, ése fue un ataque fuerte para el pueblo zapatista, los que luchan. Pero los compañeros y compañeras, resistieron, aguantaron, aunque haya pasado lo más triste como todo lo que ya se mencionó, resistieron más, aguantaron aunque sufrieron. El gobierno no pudo acabar a nuestros compañeros, tuvo que buscar otra forma cómo acabarlos.

Los compañeros buscaron cómo resistir a esos ataques en otras formas, con los trabajos. Buscaron la forma de trabajar en colectivos, buscaron la forma cómo sobrevivir para seguir resistiendo los ataques. Pensaba el mal gobierno que iba acabar fácil a los bases

zapatistas pero no fue así, aguantaron, aunque con grandes sufrimientos pero sí aguantaron.

En nuestra Zona Altos los ataques los respondimos con trabajos colectivos, muy pocos pero sí existen colectivos de trabajo. Hay tiendas cooperativas, trabajos de milpa hay muy pocos porque en esta zona contamos con muy poco terreno. No hay suficiente tierra pero los compañeros y las compañeras tuvieron que buscar la forma cómo seguir, tuvieron que hacer crianza de pollos, tiendas de artesanías y algunas panaderías.

Sólo en esa forma podemos sobrevivir los bases de apoyo. Venga lo que venga, pase lo que pase pero tenemos que aguantar. Son diferentes las formas, las extensiones de terreno que tenemos en cada zona o en los municipios. En nuestra zona no se han podido hacer grandes los trabajos colectivos pero es por falta de terreno, porque a veces no hay dónde hacerlos. En esta zona hemos aguantado, hemos resistido por ese medio y seguiremos aguantando los ataques, vamos a seguir aguantando. En esa forma hemos respondido los ataques económicos, mediante los trabajos. Así ha resistido el pueblo.

Gonzalo (Ex Juez. MAREZ San Andrés)

Los compañeros CCRI, o sea el Comité, los responsables locales, regionales, antes del '94 nos dijeron que cuando llegara el tiempo de levantar las armas tuviéramos cuidado, fue lo que nos recomendaron los responsables en cada comunidad. "Tengan cuidado, cuando llegue el momento de levantar las armas o declarar la lucha, va a venir el mal gobierno con sus ataques económicos".

Yo no creía pero sí fue la verdad, vinieron esos ataques económicos, lo tengo en la mente también y la conciencia, también los otros compañeros y compañeras todavía tienen el conocimiento, la conciencia que antes de '94 nos ha dicho que siempre el gobierno ataca por medio de recursos económicos. Eso es lo que nos dijeron, que siempre están regalando dinero y otras cosas, sabemos que siempre el mal gobierno manda los proyectos productivos, manda materiales para la construcción de viviendas.

Sí pasó como lo han dicho los responsables locales y regionales, es verdad lo que dijeron, por eso antes de 1994 siempre hacíamos colectivos, estábamos muy fuertes, hacíamos totalmente completos los trabajos en colectivo. Los compañeros y las compañeras de cada

grupo o comunidad, de cada pueblo, siempre se organizaban muy bien, estaban muy fuertes, hacían colectivos completos, todos los gastos, todas las entradas, todo lo que sale de recursos económicos, la siembra de milpas, las aves de corral, estaban así en colectivo.

Desgraciadamente después del levantamiento armado del '94 vinieron los recursos económicos de parte del mal gobierno, muchos compañeros vieron que el mal gobierno mandaba esos recursos pasando como si fuera buen gobierno. Los compañeros y las compañeras se dieron cuenta que el gobierno hacía como que aparentemente es bueno, pero otros compañeros como que tienen poca conciencia cada uno, por eso muchos compañeros se pegaron a los recursos económicos del mal gobierno.

Sabemos todos que el gobierno está mandando aves de corral, borregos, mandando invernaderos porque en la tierra fría siempre caen heladas y por eso lo mandan invernaderos donde se puede proteger el producto que se siembra, a San Andrés y otros lugares más fríos están mandando árboles frutales. Algunos compañeros se confían mucho en eso, entonces se pegan ahí. Pero no solamente de esa manera, también están mandando materiales para vivienda, nos damos cuenta que en el camino y en la carretera está amontonada la grava, la arena, el bloc para la construcción de viviendas. También están mandando pisos firmes que le llaman y construcción de letrinas, eso es lo que están mandando a los partidistas.

La respuesta que nosotros estamos dando son los trabajos colectivos, aunque son muy pocos. Por ejemplo se están organizando las mujeres, los compañeros tienen la idea que no deben confiar en el gobierno. Muchos compañeros no confían en el gobierno por eso están resistiendo, no están confiando en los proyectos del mal gobierno.

Estamos respondiendo un poco con la siembra de milpa porque no tenemos mucha tierra aquí. No tenemos mucha tierra, solamente tenemos la tierra donde se puede construir una casa, donde los compañeros pueden vivir con todos sus animalitos, aves de corral. Por eso muchos compañeros fueron a la tierra recuperada, allí se fueron en colectivos, se fueron a trabajar, a sembrar milpas, algunos están sembrando café, también hay pocos que están sembrando plátanos.

Eso es lo que está pasando con el mal gobierno y su golpe económico aquí en Los Altos. La Junta y los municipios todavía no están organizando muchos trabajos colectivos, pero lo que necesitamos

saber para intercambiar experiencias es qué está haciendo allá la Junta, ¿qué respuesta está dando al golpe económico en esta zona?

Todavía no encontramos la mejor forma cómo se pueden organizar los pueblos. La Junta no tiene en la mano algunos trabajos colectivos, es muy diferente a lo que han platicado los compañeros de La Realidad y La Garrucha, donde hay trabajos de milpa, hay colectivos de ganado, pero aquí no se puede contar eso. La mayor parte de cómo se está resistiendo es a través de su propia fuerza del pueblo, es individual la mayoría, claro que ya hay parte donde hay colectivos pero son los pueblos los que van organizando un poco.

Hay que decir claro que al principio cuando no había Consejo, no había Junta, había lo que llamábamos regiones centrales, antes de 1994 ya se iba organizando un poco el pueblo. Creo que todavía saben algunos, los que son viejos como nosotros, que aquí se llamaba 'zona zoológicos', había regiones más cercanas, no eran las regiones de las que ahora hablamos en la zona, cuando se empezaron a formar los pueblos, a reclutar a los pueblos, iba avanzando políticamente pero no con el Consejo, no con la Junta, simplemente con los responsables locales, regionales y CCRI.

En ese tiempo iban avanzando un poco los trabajos colectivos. Llegó un tiempo, como seis o siete años que estaban organizados, los compañeros se pusieron juntos a trabajar el maíz, el frijol, el pollo, el borrego. Todo lo hacían en trabajos colectivos casi como en socialista, no se permitía que nadie trabajara sólo su parte sino que en colectivos. Así habían vivido un poco pero clandestinamente pero iba saliendo más información.

- ¿Qué están haciendo esos grupos? ¿Qué son? ¿Son comunistas? ¿Son socialistas? -así empezaron a acusarnos.

Eso era lo que había un tiempo, pero desgraciadamente desde 1994 empezó a desaparecer esa organización, no sé si por fallo del CCRI, de los responsables, no sé, pero se echó pa abajo. La mayoría de los compañeros se dispersaron, se perdió eso que iban organizando, por eso ya no es fácil de levantar otra vez. Esperamos que se entienda que aquí en Los Altos es totalmente diferente, todavía no se encontró la mejor forma con qué trabajar. La mayoría de los municipios son tierra comunal pero también está parcelado el terreno, los compañeros tienen su pedacito donde hacen sus casitas, sus pocas milpas donde pueden hacer.

El problema es que en esta zona no hay cómo organizar lo que nos han platicado de otros caracoles, es la justificación, pensamos que es así o a lo mejor sólo es que no encontramos la mejor forma cómo organizar pero actualmente así está.

Hay algunos compañeros que están intentando ya empezar los trabajos colectivos en cada municipio, pero no es la iniciativa de la Junta, sólo de los pueblos. No sé qué tamaño tiene el municipio Magdalena pero desde 94 se han venido organizando, todavía siguen resistiendo pero ya no todos, pero se siguen organizando desde ese tiempo hasta ahora. Los compañeros de ese municipio tienen parte de su trabajo individual pero hay otra parte que sí está en colectivo, como su café y otros trabajos que hacen pero que no lleva el control la Junta.

Apenas se están organizando en San Juan las compañeras, pero no de su propio dinero, sino que también han apoyado un poco a las compañeras, ellas pusieron un su tienda, se están agrupando las compañeras en la tienda colectiva, pero no como contaron de otros caracoles que vendieron de su café, de su ganado para empezar, es totalmente diferente.

Ésa es la respuesta al golpe económico, no se puede contar en un día todo lo que está haciendo el mal gobierno, están fraccionando totalmente a las comunidades. Están separados los grupitos, allá están los oficiales, está la escuela oficial y la escuela autónoma, en San Andrés está el Consejo Autónomo y enfrente están los oficiales, están frente a frente. Es muy diferente en esta zona, por eso no se puede decir en una sola palabra cómo están organizados los pueblos.

Otro compañero (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

En el año 2005 cuando era miembro de la Junta hicimos un plan para los 7 municipios autónomos, me acuerdo todavía que ahí se invirtió pero como fue ya casi cuando salí de mi cargo no muy me acuerdo de la cantidad pero sí se invirtió un poco en los municipios autónomos para iniciar un trabajo colectivo.

Por ejemplo a mi municipio San Juan Apóstol Cancuc, donde sigo participando, le tocaron más o menos 18 mil pesos para crear una tienda cooperativa para los consejos autónomos, es una forma para resistir lo que es de la economía. Ese pequeño colectivo de la tienda hasta la fecha sigue todavía, no es tanto el avance pero ahí va más o menos.

Una vez sucedió un problema en el año 2010, cuando hubo un enfrentamiento en la comunidad de Pozo, ahí bajó un poco la cantidad de dinero que se tenía en la tienda. De ahí sacó el Consejo para mantenerse, de hecho fue desplazado, por eso se bajó mucho la cantidad que tenían los consejos pero todavía existe ese trabajo, ahí sigue todavía.

Eso fue lo que se hizo la Junta en los 7 municipios, no sólo en el municipio de San Juan Apóstol Cancuc, cuando se repartió esa inversión ya era el 2006 por eso no muy me acuerdo cuánto le tocó a cada municipio autónomo.

En mi municipio, San Juan Apóstol Cancuc, existen 12 grupos pequeños de trabajos colectivos pero la verdad no es por la iniciativa de la Junta. Vimos que no hay forma de realizar grandes trabajos colectivos por no tener tierra, pero sí hemos realizado pequeños trabajos en la mayor parte de las comunidades de ese municipio. Hay colectivos de cultivo de aguacate, de milpa, de piña, frijolar y también está la tienda, pero es un grupito de pequeños trabajos colectivos.

También hay compas que están analizando cómo poder resistir en lo que es de la economía, porque siempre analizamos, siempre discutimos, siempre estamos organizando. Entonces en ese municipio actualmente ya están empezando un trabajo colectivo pero apenas va empezando, hemos iniciado ese trabajo pero todavía falta mucho, falta mucho a los compañeros para que entiendan.

Esos compañeros que están iniciando el trabajo lo están haciendo en otro lugar, en la tierra recuperada, por ejemplo de La Garrucha, hasta ahorita ahí están trabajando. Están iniciando ese trabajo colectivo pero no es que se van a posicionar allá, sólo van a trabajar y regresan, pero como van a organizar por turnos van a estar siempre ahí. Eso se está haciendo gracias también a nuestros mandos que autorizaron ese plan. No hemos encontrado otra forma de cómo poder iniciar ese trabajo colectivo, por eso es la única forma que tenemos ahorita es ir a trabajar aunque sea lejos, pero todavía no se sabe si van a poder aguantar los compañeros.

### Resistencia ideológica

Bulmaro (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Magdalena de la Paz)

Nosotros estamos resistiendo lo que hace el mal gobierno en todos los municipios con sus partidos políticos. Como nosotros estamos

en resistencia el mal gobierno entra en cada comunidad por medio de sus partidos políticos, en nuestros municipios autónomos hace todo lo que hace para convencernos de que abandonemos la lucha.

Hay muchas cosas que pone en sus medios de comunicación, o sea en la radio y la televisión, pero nosotros en los municipios autónomos y en la zona nosotros estamos haciendo una organización para que a nuestros compañeros no los convenza el mal gobierno con lo que dice en la radio y la televisión. Nosotros estamos respondiendo en lo ideológico revolucionario con las radios comunitarias. Es lo que nosotros estamos haciendo para que no caer en la política del mal gobierno, tenemos la Radio Resistencia, Radio Amanecer y Radio Rebelde.

### Preguntas

*¿Nos puedes platicar lo que está haciendo el mal gobierno y lo que está pasando la gente en eso que le dicen 'ciudad rural', la de Santiago El Pinar? ¿Qué le está pasando a la gente ahí?*

El gobierno hizo la ciudad rural en el municipio oficial Santiago El Pinar, nosotros estamos viviendo muy cerca pero nosotros estamos organizando lo que vamos a hacer. La gente originaria de Santiago está viviendo en esa ciudad rural pero lo que hizo el gobierno no es una casa digna, ya se ve bien que solamente engañó la gente de Santiago. Nosotros, como estamos en nuestra organización como zapatistas, estamos viendo que está haciendo mal el mal gobierno y nosotros estamos organizando más y más la resistencia.

Respuesta de otro compañero: En la ciudad rural al principio hubo construcciones de casas. Lo que nos cuentan los compañeros es que los materiales con los que hicieron las construcciones son esos de triplay bien delgaditos, no como las tablas que tenemos aquí. Actualmente las construcciones están infladas como los globos, ya están desechas porque no aguantan cuando hay vientos fuertes, cuando es época de calor y de lluvia, todos los materiales de las casas ya están mal.

Varias familias de diferentes comunidades se fueron a vivir unos días a ese municipio, estuvieron en esas casas. Según las comunicaciones en los medios sobre la ciudad rural, hay una cocina que se construyó con la medida de 3x3 metros, bien chiquita, y un cuartito, una sala al ladito. Pero no se podía hacer nada ahí porque no podían hacer su fogón en esa casa. Actualmente no está funcionando,

fueron unos días las familias pero lo que sabemos es que tuvieron que retornar a sus comunidades. Algunas familias están todavía ahí pero en muy malas condiciones. Según dicen que en un cerrito, arriba de donde están las construcciones, hicieron tanques de agua pero no están funcionando.

Dicen que hay un banco ahí para invertir dinero, no sé si es banco estatal o municipal pero no está funcionando. Son puros cascarones ya desechos. No es como dicen de la ciudad rural, que muy bonito el nombre pero realmente no hay nada. ¿Por qué vamos a creer en eso que hay proyectos y otras cositas? Son puras mentiras.

Eso es parte de la guerra del enemigo, por eso si algunos compañeros de esta zona se han dejado convencer con esas ideas es porque hasta ahí llegaron, no es porque ya van a tener una vida más digna. Los que salen de la organización o los que están en los partidos no han tenido una mejor vida que los compañeros bases de apoyo. De la ciudad rural de plano son puras mentiras lo que han dicho y lo que están haciendo allá.

Un ejemplo de la manipulación ideológica que hace el mal gobierno en el Santiago El Pinar es que a las mujeres les prometieron que iban a darles granjas de gallinas ponedoras. En las granjas ponedoras se necesita la alimentación de las gallinas, cuando les dieron eso les dieron muchas gallinas para que pongan huevos, entonces muy hermoso todo al principio porque sí empezaron a poner muchos huevos las gallinas pero el gobierno no les buscó el mercado donde los van a vender. Pusieron muchos huevos las gallinas pero esas granjas no pueden hacer la competencia a las grandes abarroteras donde se venden los huevos.

Nos cuentan los hermanos que lo que hicieron fue repartirse, pero el gobierno no dio más alimentación a las gallinas, las gallinas se empezaron a hacer pálidas, empezaron a dejar de poner huevos, entonces las mujeres dicen:

- ¿Entonces qué hacemos?
- Tenemos que cooperar.
- ¿Pero cómo voy a cooperar si los huevos ya los comí? ¿Dónde voy a encontrar dinero?

Ahí se murieron las gallinas, no dio resultado lo que dice el mal gobierno. Es nada más para que lleguen ahí los camarógrafos y que filmen que sí entregaron, que está muy bonito, pero eso nada más dura un mes o dos meses, a los tres meses se acabó.

Así está el problema entre otras cosas más. Las casas no sirven porque se inflan como sapo. Las mujeres están acostumbradas a hacer su tortilla con fogón o con fuego en el piso de tierra, en esas casas el piso es de madera, de triplay, no se puede hacer fuego ahí. Les dieron cilindros de gas pero al que no sabe manejar cilindro de gas no le dura ni un mes, entonces ahí están botados los cilindros, hay estufa y no sirve para nada.

La vida de campesinos, de indígenas, es que atrasito de tu casa está la verdurita, está la caña, piña, plátano, lo que haya, es nuestro modo de vida, pero ahí no hay, simplemente la casa y punto. Los que se fueron a vivir ahí no saben qué hacer pero ya quedaron lejos de sus terrenos donde vivían, tienen que ir a trabajar ahí pero es gasto otra vez para ir y venir.

La política del mal gobierno es acabar la vida común, la vida comunitaria, es que dejes tu terreno o que lo vendas, y si lo vendes te chingaste. Es una política de injusticia, es de crear más miseria. Todas las millonadas que reciben por parte de la ONU, que es la Organización de Naciones Unidas, el mal gobierno, tanto el estatal, municipal y federal, se lo quedan ellos para organizar a los que provocan problemas en las comunidades, sobre todo a nosotros que somos bases de apoyo.

Es la continuación de la política de la que se hablaba mucho en el Plan Puebla-Panamá, ahorita ya no quieren que se hable y por eso ya no lo dicen en los medios. Ahora tiene otro nombre lo que están haciendo porque se atacó mucho el Plan Puebla-Panamá, pero es lo mismo. Sólo cambiaron de nombre para seguir individualizando a las comunidades, para acabar lo común que pueda quedar todavía. Y van a seguir así porque allá por la costa, por Motozintla, por Huixtla, están diciendo que van a tener que hacer otra ciudad rural, por Huixtán lo mismo. Lo que quieren es que se acabe la comunidad pero no hay nada de beneficio en eso.

### Resistencia cultural

Esmeralda (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

El mal gobierno nos está atacando en lo cultural y social, como en la educación nos ataca tratando de acabar nuestro conocimiento, nuestra lengua. Resistimos porque nuestros promotores de la educación enseñan las dos lenguas, así nos enseñan para que no se pierda.

En nuestra ropa: La mayoría de hombres en nuestra zona Altos ya no usan su traje tradicional, usan la ropa de los comercios, pero la mayoría de las mujeres usamos nuestros trajes y ropas tradicionales.

En la alimentación: En la zona la base de nuestra alimentación es el maíz, el frijol, el chile, calabaza, chilacayote, chayote y otras verduras, por eso es lo que sembramos porque es nuestro alimento natural, sabemos que lo que el mal gobierno está vendiendo en los comercios no es buena alimentación.

En la construcción de casas: Ahí vamos perdiendo porque ya se ven pocos materiales que antes usaron nuestros antepasados para construir sus casas.

En las fiestas: Para las fiestas aún tenemos en la zona, en los municipios y comunidades nuestros músicos tradicionales, el pueblo sí baila todavía con estas músicas, aunque ya un poco.

En la religión: Todavía respetamos nuestros lugares sagrados como el ojo de agua y los cerros sagrados. Se combina lo que hacen nuestros ancianos y la religión católica. También se toca y baila música tradicional.

Moisés (Integrante del Consejo Autónomo)

Se está viendo cómo se puede recuperar nuestra cultura porque anteriormente nuestros ancianos tenían su propia cultura. Hemos analizado cómo se puede recuperar otra vez porque se va perdiendo un poquito actualmente, pero hay muchas cosas que hay que superar, hay que recuperar muchas cosas. Por ejemplo la medicina tradicional, anteriormente nuestras compañeras no utilizaban los doctores en el día del parto, todo lo atendían en su misma casa, tenían sus medicinas, sus plantas medicinales. Hay muchas cosas que hay que ir recuperando todavía. Hay que ver, hay que saber cómo podemos recuperar nuestra cultura.

Claro que han atacado en muchas formas pero acá en nuestra radiocomunicación, en las radios comunitarias también se está difundiendo nuestra cultura, tenemos que responder también a los ataques. Hablar es otra forma de resistir, difundir que no es cierto lo que dice el gobierno. Es poco los que hablamos, casi la mayor parte de nosotros no podemos traducir perfectamente bien de lo que pasa, no nos podemos explicar bien por la falta de hablar en español porque aquí en esta zona todos hablamos nuestro idioma, pero en eso no tenemos por qué avergonzarnos porque es nuestra cultura original.

## CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia  
un nuevo amanecer*



### Resistencia autónoma

Roberto (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Los bases de apoyo zapatistas de esta zona nos organizamos en los cuatro municipios autónomos rebeldes que son San Manuel, Ricardo Flores Magón, Francisco Villa y Francisco Gómez, se organizan en la resistencia en todos los proyectos y agresiones del mal gobierno criminal opresor.

Formamos nuestras propias autoridades autónomas en diferentes áreas de trabajo como agentes, agentas, comisariados y comisariadas, consejos y consejas, comisiones agrarias, honor y justicia, juntas de buen gobierno, consejos de salud y consejos de educación. Creamos nuestras autoridades para administrar nuestras demandas de la autonomía, que son la tierra, techo, salud, educación, trabajo, alimentación, justicia, democracia, cultura, independencia, sin la intervención ni relación con los funcionarios del mal gobierno.

Organizamos a nuestros pueblos para que no se desmoralicen con los proyectos y programas del mal gobierno, explicamos cuáles son las estrategias o las mañas que envían esos malos gobiernos para que olvidemos nuestras identidades culturales, tradicionales, costumbres, o sea los conocimientos de nuestros abuelos de hablar la palabra verdadera. Explicamos lo que está pasando en nuestro país México, lo que están provocando estos malos gobiernos en sus tres niveles, estatal, federal y municipal.

Cuando nosotros nos encontramos ya en la resistencia formamos nuestras autoridades, nos organizamos para trabajar junto con nuestros pueblos, regiones, municipios y hasta en la zona. Hicimos trabajos colectivos de milpa, de frijolar, trabajos de ganadería y de cafetal para fortalecer nuestra autonomía, para facilitar los trabajos de nuestras autoridades en cada centro y región, en el municipio y la zona, para que así podamos ejercer la autonomía.

La resistencia no quiere decir que no vamos a trabajar. La resistencia es para trabajar porque está hecha y construida por el pueblo, quiere decir que la resistencia es nuestra casa, nuestro techo, nuestro toldo donde vamos a estar como pueblos y familias, como compañeros y compañeras que vamos a trabajar.

Mientras estamos trabajando y organizándonos vienen los ataques, los golpes de los tres niveles del mal gobierno que son los

autores, los culpables de lo que está pasando. Ellos enviaron las diversas compañías y corporaciones policíacas a nuestros pueblos, a nuestras regiones y a los municipios de nuestra zona para intimidarnos, para acabar la resistencia. Pero no acabó ahí la resistencia sino que seguimos trabajando unidos en colectivo junto con nuestro pueblo.

La tarea del gobierno autónomo zapatista, de lo que trabajamos en nuestro pueblo, región, municipio y en la zona es llevar nuestro trabajo coordinadamente con cada instancia del gobierno autónomo, como nuestras autoridades municipales y regionales. Tenemos que hacer el trabajo y ver cómo llevar el avance de nuestro trabajo en colectivos, formando la salud, la educación dentro de nuestro pueblo para que se vea el logro y el fruto de nuestro trabajo que estamos haciendo en la resistencia.

Se formaron las autoridades como agentes de salud, de educación. Vamos trabajando, llevando a cabo nuestro labor para que sea un ejemplo en nuestro pueblo, en nuestros municipios y en la zona, un ejemplo para nuestros futuros compañeros que van a venir más después. En cada área están nombrados compañeros y compañeras para llevar esos trabajos porque como autoridades de la Junta de Buen Gobierno no podemos trabajar en todas las áreas, tenemos que nombrar autoridades para que ellos trabajen, administren y lleven el control de esas áreas, ellos van viendo si funciona o no funciona. Vamos haciendo nuestro trabajo poco a poco, no decimos que ya está hecho todo sino que vamos construyendo el camino.

Valentín (Integrante de la Junta de Buen Gobierno)

En el Caracol III La Garrucha nosotros empezamos a resistir desde el año 1994, después del alzamiento armado. En esa fecha empezó la resistencia porque a los pueblos los compañeros comités nos avisaron que a partir de ese día empezaba la resistencia, ni una pinche migaja podemos recibir del mal gobierno. En esos días empieza la resistencia de los ataques militares que manda el gobierno a nuestras comunidades, a nuestros pueblos. Nosotros nos pusimos en resistencia.

El 15 de febrero del 1994 los militares del mal gobierno intentaron entrar en la zona, nosotros como civiles no hicimos nada, los que hicieron son los compas que están para eso, defendieron y no dejaron entrar a los militares, se regresaron a su lugar. El pueblo se

mantuvo en resistencia, los pueblos no hicimos nada porque no podemos responder con armas ni con nada, porque sabemos que el pueblo civil tampoco puede agarrar las armas y resolver lo que es asunto militar.

Eso fue en 1994, pero después el mal gobierno empezó a mandar militares, empezó a formar grupos paramilitares, guardias blancas, para hacerle daño a cada comunidad, a cada compañero. Empezaron las persecuciones a los compañeros autoridades. Nosotros como zapatistas lo que hicimos fue organizarnos más en la resistencia.

La resistencia quiere decir que para nosotros el mal gobierno es nuestro enemigo. Al mal gobierno no podemos pedirle nada aunque nos ofrezca, aunque nos diga, aunque nos trate de comprar, pero no podemos hacerlo porque no estamos luchando por las migajas, por una lámina, por una bolsa de cemento, por un kilo de clavos, no estamos luchando para eso. Pensamos allá que lo que vamos a hacer es resistir a todos los proyectos que manda el mal gobierno. El mal gobierno hace otra política donde compra a los compañeros, trata de comprar o trata de ofrecer dinero a cambio de que entreguemos las armas, pero jamás las hemos entregado y jamás las entregaremos.

Después el mal gobierno formó otros grupos paramilitares que son OPDDIC, Chinchulín, Paz y Justicia, así le llama a los grupos que formaron ahí para atacarnos en las tierras recuperadas, para despojarnos de nuestras tierras. Nosotros como zapatistas nos pusimos en resistencia, no dejamos que nos despojaran, no dejamos que nos quitaran las tierras porque sabemos que las tierras fueron recuperadas con la sangre de nuestros compañeros caídos en 1994, tampoco las podemos entregar así a lo cabrón.

Lo que hicimos es mantener la resistencia aunque los priistas y los paramilitares tratan de acabarnos, tratan de sacarnos de ahí pero nosotros nos pusimos en resistencia con las compañeras y compañeros, niños, ancianos, no dejamos las tierras. Aunque ellos se posicionen ahí pero también nosotros estamos posicionados, jamás vamos a entregar las tierras. Pasaron varios años así que a la fuerza querían quitarnos las tierras pero nosotros sabemos que no las podemos entregar. Para buscarle una solución a ese problema, para no empezar a hacer masacres lo que hicimos es dejarlos aparte, ellos posicionados en sus lugares y nosotros también, cada quien en su lado para evitar problemas.

Después de eso el mal gobierno hizo sus pendejadas, todo lo que nosotros sabemos. El mal gobierno empezó a decir que los zapatistas ya se acabaron, que ya murieron, que ya no hay nadie, hasta dijo que el Sub ya murió, que ya no existe. Eso pasa en la televisión, en la radio, en las noticias pero no lo creemos porque sabemos que no es así.

Como el gobierno no nos ha acabado, el más grande proyecto que ha metido en nuestra zona es el proyecto de pisos firmes. Según ellos es piso firme para los partidistas, para nosotros no. Ofrece láminas, cemento, varillas para la construcción. Pero en vez de que tengan mejor casa los priistas, los zapatistas tenemos más casas con techos de lámina, con paredes de tablas y los priistas están más jodidos que nosotros. Los priistas reciben ese proyecto pero en lugar que construyan sus casas nosotros les compramos el material y construimos nuestras casas. Compramos con nuestra forma de trabajar, con nuestro dinero, no estamos necesitando el proyecto del mal gobierno.

El mal gobierno también empieza a ofrecer otras cosas, otros tipos de proyectos como en la ganadería o para la milpa ofrece el procampo. Eso tampoco le vamos a recibir y de por sí no le estamos recibiendo porque sabemos que estamos en resistencia. Los priistas también reciben lo de ganadería pero a los 15 o 20 días ya están vendiendo los ganados y ese ganado lo compramos los zapatistas, pero lo compramos con nuestro dinero, no recibimos el proyecto del gobierno.

Así que todo lo que ha hecho el mal gobierno fue al revés, pero sí hay unos compañeros que se han ido por ese lado, no todos tenemos la conciencia tranquila, hay que decirlo claro porque es lo que está pasando. El mal gobierno empezó a formar grupos, compró a algunos que fueron autoridades, ex comités u otros trabajos que hicieron. En el Caracol III ha pasado eso. Hay un ex compa que se llama Constantino, alias El Santo; hay otro que se llama Faustino, su nombre de lucha era Israel; hay otro que es Raúl Hernán, que era Ausencio.

Esos ex compañeros formaron grupos para tratar de comprar a la gente y formaron una organización que se llama ORUGA, otros caracoles han mencionado esa organización que vino desde el Caracol III La Garrucha. Ahí se formó, son de ahí esos ex compañeros y lo que han hecho es obligar a la gente a que entre en esa organización

pero no han podido porque nosotros somos más zapatistas en mi comunidad, les voy a compartir porque es importante.

Uno de esos ex compañeros llegó a mi comunidad a formar grupos, ya había como 10 o 15 hermanos que ya eran de ORUGA. En esa comunidad algunos estaban en resistencia, o sea que ahí estamos revueltos porque hay priistas y hay zapatistas. Hicimos un acuerdo porque ahí en la comunidad hay más zapatistas, o sea lo que decimos nosotros también lo van a hacer los priistas, tenemos controlado totalmente. Explicamos lo que significa y dijimos que ese ORUGA no lo íbamos a permitir en nuestra comunidad porque ellos están directamente con el gobierno y son los traidores de nuestra lucha.

Así logramos que ORUGA desapareciera de ahí, porque el que no quería dejar esa organización le dijimos que lo vamos a expulsar de la comunidad porque esa organización no sirve, no es buena. Así logramos terminar con ORUGA en la comunidad pero en la zona sigue. Ahora ya apareció en otro Caracol, creo que ya hay bastantes porque ese ex compa ha buscado sus compañeros, ha logrado sacar algunos proyectos pero han utilizado nombres falsos.

Otro compañero

A los que salieron de ser zapatistas el gobierno del porquería de Sabines los compra. Lo que pasó en esa comunidad es que ya había como 10 o 15 jóvenes con ORUGA. Esos jóvenes son hijos de los derecheros y empezaron a presionar a todos los ejidatarios que son derecheros, empezaron a decirles que tienen que darles su pedazo de terreno. Ellos ya querían mandar ahí porque así los entrenan, así los prepara el gobierno para que empiecen el problema. Cuando los compas supieron eso dijeron como dicen los que son papás:

- Aquí no vienen a mandar los hijos. ¿Cómo que ellos vienen a decir eso?

Esos jóvenes querían que se repartiera la tierra pero organizado por el gobierno. Era para que se crearan los problemas, para que haya pelea entre nosotros, que nos olvidemos que el gran enemigo es el mal gobierno.

Eso que pasó con ORUGA ya tiene como cuatro o cinco años. En los medios de comunicación, en el periódico salió que en tal día, en tal fecha recibieron tantos miles o millones de pesos el Comandante David, el Comandante Tacho, el Comandante Zebedeo, que

se reunieron en Ocosingo, luego salió otra vez que se reunieron en Comitán y que luego se reunieron en San Cristóbal.

- Así que entonces los zapatistas dicen que están en contra del gobierno pero no, sus dirigentes están negociando bajo el agua, bajo la mesa, como se dice, o sea a escondidas -eso es lo que el gobierno difunde pero son mentiras.

No se sabía ni quiénes estuvieron manejando varias veces así, pero en esa zona de por sí empezaron a llegar a las manos de las autoridades, tanto del Consejo Municipal y de la Junta de Buen Gobierno, papeles de proyecto falsificados. Tenían falsificada la firma, inventado el nombre con el nombre del compañero que sí es zapatista y falsificaron el sello de la Junta de Buen Gobierno.

Eso lo presentaban con el gobierno para que vea que realmente sí son zapatistas, sí son autoridades autónomas los que están pidiendo el proyecto. Por ejemplo un proyecto de esos lo que dice es que estaban pidiendo 6 millones de pesos para darle a las viudas de nuestros compañeros milicianos que cayeron en 94 en Ocosingo. Eso lo falsificaron como si fuera real que los compañeros están pidiéndole proyecto al mal gobierno, pero no, son los de la ORUGA.

Los dirigentes de la ORUGA presentaban esos proyectos pero no lo sabía su base, ellos empezaron a enriquecerse, empezaron a tener carro, hasta una hummer se compraron, el dirigente tuvo su carro y tiene varias casas. Entonces los que son sus bases se empezaron a preguntar de dónde saca eso.

- ¿Por qué él sí tiene? ¿Por qué nosotros no? -de por sí sacaban un proyecto chiquitito para las bases pero para ellos le pedían dinero al gobierno con trampa.

Cuando pasó eso las bases de ORUGA se dieron cuenta de lo que estaban haciendo los dirigentes y en una reunión que tuvieron les pidieron cuentas. Ahí se dividieron los de ORUGA porque los meros dirigentes son los meros mañosos, tramposos, falsificadores, pero ya tenían también como su suplente, como que copian nuestra forma de cómo estamos trabajando. Fueron esos suplentes que no recibían tanto los que se dieron cuenta de lo que estaban haciendo los dirigentes y fueron ellos los que pidieron cuenta.

Se dividieron, dejaron aparte y se fueron con otro grupito los que eran los meros dirigentes de la ORUGA, luego crearon otra organización pero con la mira nuevamente en pedir proyectos con el

gobierno. Formaron lo que llamaron URPA, a saber qué chingados quiere decir URPA.

Como ya se empezó a saber cómo está el desmadre que estaban haciendo, los nuevos dirigentes de la URPA fueron a presentarse con los compañeros de la Junta de Buen Gobierno, fueron a decir que ellos respetan a los zapatistas, que ellos como URPA sí quieren trabajar junto con los zapatistas, o sea con los gobiernos autónomos, que ellos no hace mal como la ORUGA.

Ellos dijeron quiénes son esos mañosos que decían que eran el Comandante David, quién decía que es el Comandante Zebedeo, quién decía que es el Comandante Tacho y quién decía que es el Comandante Pedro. Fue así como se supo quiénes son éstos, ahorita sí lo sabemos quiénes son. Ellos mismos se quemaron, como decimos, con las chingaderas que están haciendo, con los males que están haciendo.

Pero resulta que esos nuevos dirigentes de por sí tienen relación con el gobierno para hacer proyectos. Esos que habían hablado con la Junta de Buen Gobierno después fueron a decirle al baboso de Sabines que ellos como URPA sí tienen buena relación de trabajo con las juntas de buen gobierno. Hacía semanas que fueron a hablar a la Junta de Buen Gobierno a decir de que ellos no hacen mal y después se fueron a decirle a Sabines que tienen relación de trabajo con la Junta de Buen Gobierno. Parece que es pensamiento de ellos, de esos ex zapatistas, pero no, están financiados, o sea pagados por los malos gobiernos.

La política de los malos gobiernos dice que el gobierno de Calderón y de Sabines están protegiendo el medio ambiente, que por eso están dando muchas vueltas en Estados Unidos, en Europa, que es por el medio ambiente, por la Selva Lacandona, por la Biosfera de Montes Azules y no sé por qué otras cosas. Eso es lo que los malos gobiernos van a ir a decir afuera, pero aquí adentro no es así. De todos los proyectos que afuera presentan esos malos gobiernos, el dinero lo traen aquí donde están pagando a esos gusanos, a esos parásitos, que son los que están queriéndonos destruir.

No estamos mintiendo, tenemos que decir clarito, hay algunos que salen del trabajo. Por ejemplo hay algunos insurgentes, compañeros y compañeras insurgentes que salen, dejan ese trabajo pero continúan siendo zapatistas, ya sea milicianos o bases de apoyo, promotores de salud, de educación, lo que sea, consejos, ellos no

pierden totalmente el camino. Pero esos otros que estoy diciendo ya se convirtieron en parásitos, en gusanos, ya se vendieron, éstos son los que están echando ojo, éstos son los que están escuchando si alguien ya salió.

- Ah, ora sí voy -como gusano, como parásito- a que se venga también aquí donde estoy pero ahora sí de veras yo le muestro la lana que me da el mal gobierno lo voy a convencer- y el mal gobierno la trae a través de lo del medio ambiente, con el pretexto de la Biosfera de Montes Azules.

Lo que les quiero decir es que a los compañeros comités los tienen en la mira. Bueno, entonces en un pueblo hay ex insurgente, y ese parásito ex insurgente llegó en la comunidad y se habían conocido, entonces llega y le dice:

- Aquí te traigo esto, entonces si me vas a hacer el favor te voy a pagar tanto para que le entregues esta carta a fulano de tal -o sea a compañeros comités.

- Pues qué cuesta agarrar un sobre que me va a dar 1000 pesos -¿o cuesta mucho? - Me va a dar mil pesos, rapidito, es cosa de 10 minutos ya tengo mis mil pesos -dice el otro.

Entonces van y le entregan, querían entregar al compañero comité, entonces el compañero le preguntó quién mandó la carta.

- Eso sí no pregunté pero es para ti.

- No. Yo no he hecho trato, no recibo carta de éstos.

- ¿Pero entonces qué? Ábrelo y quémalo si es que no lo quieres lo que propone ahí.

- No acepto esa carta, no sé quién es.

Ese ex compañero llevó la carta y la abrió él, no el parásito que ya está vendido, sino el que todavía no se ha vendido. Entonces se da cuenta de que al compañero comité le está planteando:

- Déjalo ya tu trabajo, no ganas nada allí. Haz la cuenta cuánto tiempo has perdido ya ahí. Si quieres vamos a trabajar y vas a ganar millones de pesos -dice la carta-, y tú si vas a convencer a ese ex -o sea a otro compañero que es ex insurgente-, si logras convencerlo de eso vas a ganar más todavía.

Aquí lo que tenemos que entender es que el gobierno está más duro en contra de nosotros, está buscando más formas, está inventando más ideas de cómo hacer que nos vendamos. Ya no es dando Oportunidades, que si piso firme, esas cosas de los programas de gobierno, vivienda, becas, que eso está muy a la vista. Esto que les

estoy contando no está a la vista, está escondido abajo, es a unos cuantos nada más.

No sólo es eso, hay otro grupo que hace otras cosas, pero la chingadera es que son de nuestra misma raza, son de nuestro mismo color, no son güeros. Es entre nosotros mismos, los mandan a tomar fotos, por ejemplo, si logran sacarle su foto a Tacho así sin pasamontañas esa foto vale 500 pesos. El que está encargado de hacer eso estaba ofreciéndole 500 pesos a otro compañerito, o sea otro chamaco, diciéndole que él lleve la cámara y si ahí está sentado Tacho, por ejemplo, que le tome la foto. Si pasa eso no va a decir nada Tacho o a lo mejor juega todavía, se pone muy guapo, no sabe que ese chamaquito está ganando 500 pesos pagado por el que envió Calderón o Sabines.

Hay que tener cuidado, aunque sean compañeros que te están tomando fotos y tú te pones todavía, pero no sabes si ese compañerito está pagado. Así cayó ahorita, sabemos quiénes son los que están haciendo eso. Tengan mucho cuidado porque cuando se hacen fiestas en los caracoles hay que ver eso, porque el gobierno nos quiere conocer bien nuestro físico, cómo somos en nuestra fotografía. Hablo de esto porque en esta zona está pasando eso y está creciendo. Es lo que está pasando en Garrucha y es lo que está pasando en Morelia, en esos dos lugares hay ORUGA y hay URPA, y van a seguir.

Hay que tener mucho cuidado con eso que les platico, cuando se llegue a saber de esto hay que informarle al mando para que sepa porque ya es problema de seguridad de nuestra lucha, de nuestra organización. No es tanto el problema eso que falsificaron nuestro sello, eso que nos falsificó nuestro nombre, sí es parte pero el problema es que manejan que es el Comandante David, que es el Comandante Tacho, que es el Comandante Pedro, que es el Comandante Zebedeo. Se necesita saber quién es, cómo se llama, dónde vive, ésos son los principales manipuladores, se tiene que informar directamente al mando.

### Desmantelamiento de los municipios autónomos

Elena (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Cuando fue el desmantelamiento de los municipios autónomos en mi municipio sufrimos las agresiones provocadas por el mal gobierno. El día 10 de abril de 1998 construimos las oficinas de los municipios para que trabajaran nuestras autoridades autónomas. Una vez

construidos e inaugurados nuestros municipios autónomos como trabajo colectivo de nuestros compañeros bases de apoyo zapatistas, el mal gobierno organizó los grupos paramilitares para atacarnos.

Pedro Chulín era el dirigente de la organización que participó en la destrucción de nuestra casa municipal en el ejido Taniperla, también nos atacaron policías y militares, sacaron órdenes de aprehensión contra nuestros compañeros, en ese tiempo el presidente era Ernesto Zedillo. Pero no por eso que se terminó con nuestra autonomía, la autonomía está en nuestros corazones. Entonces nos reunimos con nuestros pueblos como bases de apoyo zapatistas, junto con nuestras autoridades, para ver y analizar lo que pasó. Tomamos el acuerdo de buscar otro espacio para construir nuevamente nuestras oficinas municipales como trabajo colectivo de todos los pueblos zapatistas en resistencia, para que nuestras autoridades atiendan las necesidades de cada pueblo.

Roberto (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Nosotros inauguramos el municipio autónomo Ricardo Flores Magón, o sea la casa municipal, publicamos nacional e internacionalmente que nuestros pueblos construyeron esa casa municipal donde van a trabajar las autoridades nombradas por el pueblo para ejercer su autonomía y para atender las necesidades principales que tenemos. Entonces el mal gobierno oficial, el ex presidente Ernesto Zedillo, mandó a destruir totalmente el municipio autónomo.

Los tres niveles de gobierno, federal, estatal y municipal, mandaron a sus ejércitos y policías, las guardias blancas también participaron. Todos los pueblos que estábamos inaugurando, haciendo fiesta, nos retiramos, nos fuimos a nuestros pueblos y cuando llegaron las diversas corporaciones policíacas destruyeron y quemaron todo.

Parecía que todo nuestro trabajo ahí se terminó, pero no se terminó. Llegamos a nuestros pueblos, nos sentamos, nos organizamos, platicamos y empezamos a ver, analizar y estudiar lo que pasó. Hubo familias que fueron agredidas como bases de apoyo y otros compañeros que eran autoridades fueron detenidos formalmente, fueron llevados a la cárcel de Cerro Hueco. También se llevaron a un profesor que se llama Checo Valdés, nada más por

enseñar cómo se diluye la pintura, cómo se pinta la pared, qué es el mural comunitario de las comunidades indígenas zapatistas; por eso fue detenido también, lo llevaron a la cárcel de Cerro Hueco.

Hubo muchas agresiones a nuestro municipio. Quien provocó fue el mal gobierno, destruyó totalmente nuestro trabajo colectivo. En nuestro pueblo empezamos a formar otra vez nuestras autoridades locales, regionales y municipales, empezamos a buscar otro espacio dónde construir la casa municipal, fue en el ejido que se llama La Culebra. Cuando ya estaban nombradas nuestras autoridades se fueron a trabajar para funcionar nuevamente en el local donde van a atender a nuestros pueblos y llevar nuestras necesidades. Nombramos esas autoridades para que trabajen en nuestros asuntos que queremos que ellos resuelvan, porque los malos gobiernos no tienen interés o ideas para resolver los asuntos que queremos o que necesitan nuestras comunidades. Las grandes necesidades que tenemos las vamos a resolver entre todos nosotros.

Cuando se nombraron las autoridades empezamos a presentar las necesidades que tenemos, como salud y educación. Empezamos a ver que sí aguantamos la resistencia, todos los golpes, todo lo que pasó, entonces el mal gobierno vio que no terminó la autonomía. Nosotros empezamos a trabajar y a darle auge, a darle esfuerzo y a organizar y animar a los compañeros, a las compañeras, para que funcione nuestro municipio.

Las autoridades se empezaron a turnar y recibir nuestras necesidades que vamos presentando en cada pueblo, en cada región y en cada centro en el municipio. Así fuimos trabajando poco a poco, avanzando. Empezamos a crear el trabajo de salud y educación.

Tenemos la clínica "Compañera María Luisa" y en el ejido San Jerónimo Tullijá está la clínica "Compañera Murcia (Elisa Irina Sáenz Garza)", una compañera que luchó y murió en el combate del rancho El Chilar, cerca de donde estamos, en nuestra colindancia; ella murió ahí, por eso la clínica lleva su nombre. Otro centro se llama "Lorenzo Espinoza", que fue un compañero consejo que fue asesinado por los paramilitares y guardias blancas priistas; en Amatic murieron un agente municipal y un consejo municipal. Los que asesinaron a esos compañeros no están encarcelados, no hay justicia por parte del mal gobierno, están libres. El otro centro de clínica de Jerusalén se llama "Guadalupe González".

En nuestro municipio las clínicas están funcionando coordinadamente con nuestras autoridades. Hay compañeros y compañeras

promotoras permanentes, ellos están trabajando y turnándose en los cuatro centros. También tenemos la participación de médicos pasantes, ellos pasan 20 días trabajando y toman 10 días de descanso. Estamos coordinados con el SADEC de Palenque, entonces llegan los médicos que vienen como apoyo de la UAM.

Entonces el mal gobierno no pudo destruir la autonomía. ¿Por qué? Porque sabemos que está en nuestros corazones. Cuando la conciencia está madura, cuando no está débil la conciencia entonces podemos seguir los pasos adelante trabajando en colectivo, juntos hombres, niños, mujeres, ancianos, todos vamos trabajando.

Como el mal gobierno vio que no puede destruir la autonomía mandó otro proyecto que se llama "siembra de palma africana". Los militares estaban cerca del poblado donde mandó ese proyecto, su cuartel estaba cerquita de nuestro poblado, entonces empezó a crecer la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución. Los priistas solicitaron que llegaran ahí, cuando llegaron los militares empezaron también a llegar los proyectos de plantas de palma africana, pero esa palma africana no va a servir para nada, es dañina para la tierra, es como un cáncer que no se puede quitar; aunque la cortas, la tumbas, ahí queda.

Cuando el gobierno vio que está muy fuerte nuestra resistencia empezó a organizar paramilitares como guardias blancas para crear choques entre ejidatarios. No le funcionó eso y cuando vio que no se pudo destruir la resistencia empezó a crear otro proyecto que se llama Progresá. Ese programa llegó pero se ve que es una migaja. Nosotros conversamos y platicamos día y noche, tomamos un vaso de café con un pan mientras estudiamos las estrategias que está metiendo el mal gobierno. Eso pasó en 1997.

Nuestro municipio y nuestra región se movilizaron para sacar al ejército que se posicionó ahí, eran como 1500 efectivos que se posicionaron ahí, cuando no se pudo sacarlos se quedaron ahí hasta ahora. Es como que el mal gobierno sembró la mala yerba, dividió la comunidad, ahí crecieron como cuatro partidos.

Lo que está pasando ahí es que dicen que ya van a nombrar 4 comisariados. Nosotros como autónomos tenemos nuestra autoridad como el Comisariado Ejidal, el Consejo de Vigilancia, tenemos nuestras autoridades también. El mal gobierno quiere nombrar cuatro comisariados en el mismo lugar, dice que el otro es bueno y el nuestro es malo, pero lo que quería es la tierra.

Dentro del ejido hay una cantidad de terreno que es de 6000 hectáreas, en total la superficie del ejido es de 26000 hectáreas con 532 ejidatarios, el gobierno quería quedarse con esas 6000 hectáreas porque es una selva montañosa, son cerriles, es tierra que tienen aguas, pedregales. El gobierno quería comprar esa reserva y si no la podían comprar querían meter otros ejidatarios.

Ésas son las mañas que está haciendo el mal gobierno y esa idea la llevó hasta Palestina. En Palestina dice que hay una zona de amortiguamiento, que hay zonas urbanas, que hay con tierras trabajaderos, o sea parcelas. A los ejidatarios de ahí les dicen que les van a dar 2000 pesos mensuales, que ya no van a trabajar las reservas, o sea en la zona de amortiguamiento. En Palestina una orden de comida allá cuesta 280 pesos, un agua Ciel 24 pesos, aquí en la tienda de los compañeros de Oventik cuesta 5 pesos. Eso que hicieron en Palestina lo querían hacer también en nuestro ejido, querían hacer cabañas, centros turísticos, hoteles. ¿Quién va a dormir en ese hotel? ¿Quién va a comer esa comida de 280 pesos? ¿Quién va a comprar esa agua Ciel de 24 pesos?

Eso es parte de lo que está pasando allá. En Ricardo Flores Magón hay grandes superficies de aguas, están las lagunas de Nahá y Metzabok y en San Jerónimo Tulijá hay grandes lagunas que miden hasta 10 hectáreas, 4 hectáreas, 2 o 3 hectáreas, son grandes lagunas. Ahí querían hacer lo que está pasando en Palestina, querían que vengan a poner su programa para que a los ejidatarios les den 2000 pesos cada mes o cada dos meses.

Ahí había un compa que trabajaba en la Junta y cuando el mal gobierno empezó a hacer eso el compa inmediatamente fue a informar a la Junta de Buen Gobierno lo que estaba pasando. Algunos priistas e integrantes de otras organizaciones tampoco estaban de acuerdo con ese plan y pidieron apoyo a la Junta de Buen Gobierno, preguntaron qué podían hacer ahí.

Nosotros hicimos un oficio pidiéndole al comisariado ejidal priista que no metiera ese proyecto porque afecta a nuestros compañeros, explicamos que nosotros estamos en resistencia y no podemos recibir esas cosas que manda el gobierno y en ese ejido hay compañeros y compañeras bases de apoyo. Después de eso lo que hicimos fue reunirnos, eran muchos ejidatarios, ese es el ejido más grande de toda esa zona.

Se reunieron zapatistas y no zapatistas, hicieron un plan de ir en contra de lo que está mandando el gobierno. Había otros priistas,

como que se dividieron en dos los priistas porque unos que estaban de acuerdo y otros no. Mandamos ese papel, ese oficio y también hicimos la reunión. Ahora está pendiente para resolver ese problema pero es entre los mismos ejidatarios. Nosotros lo que hicimos fue decirles que no acepten ese proyecto y ellos también lo respetaron.

Lo que está pendiente ahorita es que resuelvan ese asunto entre los ejidatarios. Les dijimos que entre ellos lo tienen que resolver porque como autoridades de la Junta no nos podemos meter tanto, porque no son tierras recuperadas. Entre ejidatarios tienen que responder a ver quién es la mayoría.

Gerardo (Coordinador de educación de la zona. MAREZ Francisco Villa)

En nuestro municipio también han sucedido esas cosas. En 1999 llegó un grupo de policías al poblado Paraíso en nuestro municipio. Quisieron desalojar la comunidad pero las compañeras bases de apoyo se organizaron y fueron a sacarlos, resistieron para ver la forma de sacarlos. También empezaron a llegar nuestros compañeros de otras comunidades, de otros pueblos del mismo municipio. Los policías cuando vieron que llegaron los compañeros empezaron a disparar, a veces tiraban las balas hacia arriba para asustarnos, no querían matar nuestros compañeros, solamente mataron al perro de un compañero en ese poblado.

Como esos policías vieron que los compañeros que no tuvieron miedo sino que los enfrentaron más, se regresaron al municipio de Ocosingo para llevar más refuerzos. Tardaron como tres días y volvieron a entrar, pero ya no se quedaron en esa misma comunidad donde habían llegado primero sino que pasaron a otra comunidad, se fueron a un ejido que se llama Nazaret. Ese grupo de policías se posicionó ahí y empezó a organizar grupos de ORCAOS, empezaron a dar entrenamientos.

Después de un tiempo hubo un problema ahí mismo, detuvieron a un compañero comité y le dispararon con un arma a un miembro del Consejo Autónomo. Los compañeros que estaban en ese ejido no podían trabajar sus tierras, estaban en peligro, tuvieron que salir a las montañas porque estaba el enemigo cerca. Entonces las autoridades empezaron a ver qué iban a hacer. Los pueblos se organizaron para ver qué hacer y sacar a los policías.

Cuando ya se habían organizado se fueron los compañeros, y compañeras también, hasta niños, para sacar a esos policías. Pero

los compañeros de ahí se adelantaron, cuando llegamos los habían sacado, sí logramos sacar a los policías. Estuvimos cuidando ahí por un tiempo porque antes de sacar a la policía ya habían preparado a otro grupo de paramilitares en ese mismo ejido, ellos quedaron como contras, no podían mero trabajar los compañeros. Ése fue el problema, pero ya no regresaron los policías, así que los compañeros de ahí nos resistimos más o menos en esa forma, porque vimos que esas cosas o esos problemas siempre han pasado en diferentes municipios.

En otra ocasión hubo otro problema en nuestro municipio, llegó un grupo de ORCAO que quiso invadir el municipio. Las autoridades empezaron a organizarse y hacer preguntas cómo se iba hacer para solucionar ese problema. La solución que se le dio, para no enfrentarnos entre compañeros, aunque no sean zapatistas, pero sabemos muy bien que los que no son zapatistas están engañados por los malos gobiernos, se hizo un acuerdo para que la tierra se diera en partes iguales. Donde está el centro de ese municipio es un terreno de dos hectáreas entonces quedó una hectárea para el municipio autónoma y otra hectárea para el otro grupo. Así quedó el acuerdo, así ha respetado hasta ahorita.

Siempre a los problemas que suceden es así, con paciencia, que se les da la solución y a veces no aceptan rápido, pero sí buscando la forma y buscando la manera de cómo se puede solucionar así se fue solucionando. Es como hemos resistido hasta el momento.

### Defensa de las tierras recuperadas

Mauricio (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Manuel)

El mal gobierno forma grupos violentos para provocar y quitamos la tierra recuperada. En 1996 entró un grupo de la organización ORCAO a la Peña Chabarico para despojarnos de la tierra. Ahí resistimos y el grupo de esa organización se retiró. Salieron de ese poblado pero en 2007 volvieron a tomar las tierras recuperadas. Al mismo tiempo, en 2007, entró otro grupo de ORCAOS al poblado Benito Juárez. Ahí estuvimos resistiendo durante 6 meses.

La organización de ORCAO volvió a entrar en Peña Chabarico, tomaron la tierra recuperada en un terreno que se llamaba La Pimienta. Estos grupos de personas tomaron esa tierra de 40 hectáreas y ya no salieron. Esa gente se quedó con la tierra, ya no hubo cómo recuperarla, así está hasta hoy. Así ha pasado, ahí estuvimos resistiendo estos problemas.

Hubo otro problema que empezó en el mes de agosto de 2009 y siguió hasta 2010. Esa vez entraron los grupos de ORCAO al poblado Santo Domingo, tuvimos que resistir un año. Con las bases de apoyo de ese municipio nos turnamos para cuidar la tierra. En el primer turno llegamos 300 bases de apoyo para cuidar la tierra. Después que vimos que se fue más o menos controlando este problema fuimos bajando el número de compañeros para cuidar la tierra recuperada de ese poblado. Fuimos bajando el número y quedaron como 40 compañeros cuidando la tierra; no se sabía que se iba a provocar un gran problema.

Estuvimos un año resistiendo en Santo Domingo y cuando fueron los ingenieros autónomos a limpiar la línea que marcaba la tierra recuperada se provocó la problema más grave, porque en ese momento no teníamos fuerza porque éramos sólo 40 compañeros los que estábamos defendiendo la tierra recuperada en ese poblado. Hubo un enfrentamiento con los grupos de ORCAO. Nuestros compañeros salieron heridos y detenidos. Cuatro compañeros fueron detenidos y torturados en un ejido que se llama Santo Tomás.

Mateo (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ San Manuel)

En el poblado Santo Tomás fue más duro el enfrentamiento. Nosotros estuvimos resistiendo con los bases de apoyo zapatistas, pero cuando hubo ese enfrentamiento nos pegó duro porque, nosotros sin saber qué es lo que nos iba a pasar, sólo teníamos 40 personas cuidando la tierra el primer día del ataque. Nuestros compañeros estaban ahí en el poblado, iban abriendo el callejón, saliendo al camino donde venían esos grupos de otras organizaciones y ahí se agarraron y se enfrentaron. Así fue que fueron presos esos cuatro compañeros.

Al final los de los otros grupos no aguantaron porque nosotros de por sí estamos acostumbrados de resistir cualquier cosa, cualquier provocación de las otros organizaciones, de los que se venden con el gobierno, es por eso no nos pudieron dominar. Esa vez estuvimos cuidando más de un año la tierra recuperada porque había amenazas, había insultos, amenazaron todavía cuando salieron de ese poblado, empezaron a decir que iban a entrar nuevamente. Fue por eso se organizó el municipio y la región, estuvieron cuidando un año para ver si de veras iban a entrar todavía.

Así fue que ya no hubo nada, nos dejaron porque vieron que no pudieron hacer nada con sus malas ideas. Nosotros sabemos

bien que nosotros, los que estamos luchando, no lo hacemos por el interés del dinero, sino que estamos en la resistencia. Si hemos aguantado la resistencia es porque hay trabajos organizados de los municipios y los pueblos organizados en colectivo. Gracias a eso estuvimos aguantando la resistencia, cuando hay un movimiento, todo lo que venimos haciendo es por los trabajos que hay organizados en los municipios.

### La ideología del mal gobierno

Ramón (Coordinador de la zona. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Vemos que con la modernidad que hay ahora en los medios de comunicación, como los celulares, radio, televisión, películas, nos están atacando en nuestras comunidades, en los poblados. Allá en nuestra zona vemos que hay unos compas que aunque están muy jodidos ahora también tienen los celulares, aunque con trabajo pueden conseguir la paga para celulares pero sí los tienen.

Con esas cosas también nos trata de chingar el gobierno, aunque no tengamos el dinero pero que también intentemos comprar esas cosas. Vemos también que hay hermanos que aunque no tienen buenas casitas pero ahí tienen las televisiones, los modulares, esas cosas son con la que nos domina, nos chinga el gobierno. ¿Por qué? Porque aunque nosotros no tenemos el dinero por lo poquito que tenemos, ahí lo vamos gastando.

Nosotros allá en la zona también trabajamos en la educación explicándole esto a los promotores de educación y los promotores de educación en las comunidades le enseñan a los niños el camino para seguir las costumbres, no seguir mal gastando con esas cosas. Es lo que estamos haciendo allá en nuestra zona para que los niños y niñas vayan entendiendo los derechos y las culturas que tienen. En la educación, a los formadores les decimos que enseñan cuáles son o cómo son los derechos de los pueblos, porque eso es lo que ataca más el gobierno, pero nosotros también estamos preparando nuestra autonomía.

Todas las cosas que nos hacen los gobiernos son porque no encuentran la forma de acabarnos, por eso inventan que ya tienen contacto con nuestras autoridades y otras cosas que inventan. Pero nosotros allá, como pueblos, hacemos reuniones municipales y también visitas comunitarias para explicarle a los compañeros que no es cierto, y explicar cómo va el avance de nuestra organización.

### Resistencia en la salud y educación autónoma

Darinel (Coordinador de salud de la zona. MAREZ Francisco Villa)

A través de la resistencia que hemos vivido como bases de apoyo hemos ejercido la autonomía sin tener la necesidad de relacionarnos con el mal gobierno. Formamos promotores de diferentes áreas de trabajo, como salud general. El trabajo de salud general que hemos logrado en nuestra zona es gracias a que desde los pueblos se nombran los promotores y promotoras de salud, y reciben la capacitación para formar la salud verdadera de nuestro pueblo. Los compañeros y compañeras promotores de salud que trabajan en los municipios y en los pueblos, trabajan con conciencia, con disciplina y con respeto para servir al pueblo. Los compañeros que trabajan en la salud lo hacen valorando la enfermedad que tiene el paciente, ellos ven si se puede atender en la clínica o si no, se tiene que trasladar a un hospital; los pacientes se mandan al hospital cuando tienen la hoja de referencia del promotor.

Ya tenemos trabajo de salud sexual en la zona, tanto en los pueblos como en los municipios. Las compañeras de la salud sexual se turnan en la clínica de la zona para trabajar en la disminución de la mortalidad materna e infantil. Esas compañeras han logrado detectar algunas enfermedades en las compañeras y no compañeras que llegan a atenderse en la zona. Las compañeras que hacen ese trabajo siempre dan pláticas sobre la prevención de la ETS (enfermedades de transmisión sexual); ellas ven si la enfermedad de algunas compañeras o no compañeras se puede atender en la clínica, si no se puede las tenemos que trasladar a un hospital. También tenemos en función las tres áreas (hueseras, yerberas y parteras), aunque todavía no al 100%, las compañeras están haciendo andar en la práctica esas tres áreas. Las compañeras trabajan juntas, los trabajos para la salud del pueblo siempre se hacen coordinándonos.

Ramón (Coordinador de la zona. MAREZ Ricardo Flores Magón)

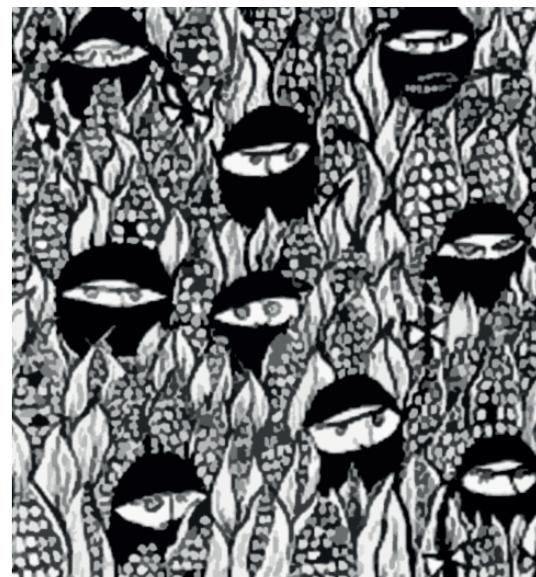
Con la educación autónoma hacemos la resistencia al mal gobierno que mete maestros oficiales en las comunidades. En algunas comunidades donde hay compañeros zapatistas y en donde también hay gente del PRI, el mal gobierno entra y entonces están los maestros de la educación oficial y los promotores de la educación autónoma. Lo que hacen para acabar la educación autónoma es burlarse de los promotores. La idea que tienen en las escuelas

oficiales es que los promotores de educación no saben nada y se burlan porque a los hijos de los que no son compas les dan becas y despensas. Son ideas con las que quieren acabar la educación autónoma, pero como nosotros estamos trabajando con los coordinadores, con los consejos de educación y con los consejos municipales, nosotros decimos que con esas ideas nos quieren acabar, pero en lugar de que se acabe vamos a seguir adelante con los pasos en la educación autónoma.

En los lugares donde hay maestros oficiales y promotores de educación, los compas nunca se han dejado, ahí siguen adelante avanzando con los niños, enseñando. Hay algunos compañeros promotores que dicen que les da pena que están trabajando y los burlan, no se concentran en su trabajo con las críticas que les hacen y salen, dejan de ser promotores pero quedan de bases de apoyo; cuando pasa eso se nombran otros promotores para que sigan trabajando en la educación. En lugar que se eche para atrás, la educación autónoma sigue, en ella se festejan los aniversarios de los compañeros caídos, subimos la bandera, hacemos obras de teatro en nuestros municipios. Con esas cosas ven los de la escuela oficial que no nos estamos echando para atrás, sino que seguimos resistiendo, aunque están con las críticas, con las burlas. Así hemos resistido hasta donde se ha podido.

## CARACOL IV MORELIA

*Torbellino de nuestras palabras*



## Introducción

Rosa Isabel (Base de apoyo. MAREZ 17 de Noviembre)

En el año de 1994, cuando nos levantamos en armas, el gobierno reprimió con sus ejércitos a los pueblos usando tanquetas, aviones y helicópteros, muchos fueron atacados, como Morelia y el pueblo Nueva Esperanza. Nos atacaron en 1995, 1996 y 1998. Siempre intentaron entrar a los Aguascalientes, quisieron destruir nuestros municipios, quisieron destruir nuestros trabajos colectivos.

Estábamos unidas las compañeras junto con los compañeros, éramos muchos, pero cuando fue el levantamiento el gobierno empezó a mandar cosas para dividir a nuestros pueblos y municipios. Algunas compañeras empezaron a descontrolarse con los programas que mandó el gobierno, como Progresá y Oportunidades, con eso querían terminar los trabajos colectivos, pero no pudieron acabarlos, nosotros tuvimos que resistir y seguimos trabajando la tierra que tomamos. Siempre que el gobierno quiere acabar con nuestra fuerza, lxs compañeras y compañeros nos organizamos para defendernos, más las compañeras que sacamos a los soldados de nuestras comunidades.

Así hemos resistido la represión del mal gobierno, trabajamos en colectivo. Ahorita ya tenemos la tierra en nuestras manos, pero desde antes de por sí trabajábamos en colectivo, y ahora los pueblos, los municipios y la zona seguimos trabajando colectivamente para sostenernos en la resistencia.

En los pueblos hay diferentes colectivos, hay colectivos de las mujeres y colectivos de los hombres. Vemos que es muy importante seguir trabajando en colectivo porque cuando se necesita hacer una cooperación en la zona, en el municipio o hay otras necesidades en nuestros pueblos, nos apoyamos con los recursos de los trabajos colectivos. Por ejemplo, si necesitamos un radio de comunicación, los compañeros y compañeras compartimos ese gasto; si las compañeras o compañeros tienen un poco de avance en sus trabajos colectivos pueden cooperar para cubrir esa necesidad.

Es así que estamos trabajando, pero hay pueblos todavía que no muy le toman importancia a los trabajos colectivos. En nuestra zona, en nuestros municipios y en los pueblos, seguimos exigiendo que trabajemos la tierra porque es lo único que tenemos, vemos la necesidad de la tierra en nuestros pueblos y se han formado ejidos, nosotros seguimos trabajando la tierra.

Nuestros pueblos vieron también que es necesario tener una buena educación, salud, producción. Por eso empezamos a formar nuestras autoridades. Ahora tenemos nuestras autoridades municipales, antes eran parlamentos y después se fue cambiando, se fundaron los municipios autónomos, se crearon los consejos autónomos y hasta hoy seguimos trabajando con la Junta de Buen Gobierno.

Con esta formación de nuestra organización seguimos resistiendo los ataques que nos hace el mal gobierno. Cuando vemos qué está pasando a nivel nacional, sobre todo en el análisis de la realidad, también se explica que el gobierno contraataca lo que hacemos, pero más seguimos resistiendo, más tenemos que trabajar la tierra, organizarnos más para ver cómo hay que avanzar nuestros trabajos colectivos, juntos los compañeros y compañeras.

Gerónimo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Sobre las represiones del mal gobierno, sabemos que hubo ataques donde quiera, pero allá en el Caracol IV el papel que jugaron las compañeras en la resistencia a esos ataques fue muy importante. En el Caracol IV está la comunidad de Morelia, que es muy grande, antes la mayoría eran compas pero después se dividió, ahora la mayoría son priistas, perredistas, panistas. Antes, cuando llegaba el ejército, las compañeras se juntaban en esa comunidad y lo enfrentaban primero.

Hubo un problema en Nueva Esperanza, el ejército ocupó ese lugar unos días, como dos o tres días. Luego hubo un gran movimiento de compañeras, ellas se organizaron en el municipio, en la zona, e hicieron esa gran movilización de compañeras. Gracias a esa movilización se retiró el ejército pero nunca dejó de estar molestando, con las represiones que ellos hacían no pudieron acabarnos y buscaron otros modos para poder reprimir.

Actualmente lo que está pasando es muy duro, las organizaciones ORUGA y ORCAO siguen afectando nuestra zona, pero también los proyectos económicos del gobierno se están dando muy duro. En el ejido Morelia, que es una comunidad grande, están intentando o van a hacer una ciudad rural. Eso es con el fin de que nosotros como zapatistas podamos ver que el gobierno está ayudando, creen que con eso nuestras bases de apoyo se van a desmoralizar, pero no, los trabajos colectivos que se han hecho han reforzado la resistencia.

Morelia es la sede donde está nuestro Caracol IV, la experiencia que tenemos ahí es que el gobierno puso muchas viviendas, instaló el drenaje pero resulta que en esa comunidad no hay agua, ¿para qué el drenaje? Ahí vemos también que solamente es para inquietar a la gente. Los hermanos que están con el gobierno un año estuvieron trabajando ahí con el proyecto del gobierno, no hicieron sus milpas esos hermanos, o sea no tenían maíz, no tenían frijol, porque solamente se dedicaron a hacer las construcciones.

Ahorita ni siquiera están viviendo en esas casas porque de por sí tenían sus casitas, pero lo que sí es una burla tal vez es el drenaje, ¿para qué lo quieren si no hay agua? Hacen unas casitas donde hay lugar para poner la estufa, el baño, pero la gente no tiene eso, esas casas son un cascarón. Esas cosas son para poder engañar a la gente, ésa es la política que está haciendo el gobierno actual.

### Resistencia ideológica

Saulo (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ 17 de Noviembre)

Igual que en los otros caracoles, el mal gobierno nos está contraatacando con sus planes, pero nosotros y nuestros pueblos no tenemos la mirada en que queremos recibir de todo lo que está apoyando a la gente de los partidos. En nuestros pueblos, con los gobiernos autónomos, nuestra mirada está en trabajar la tierra, ya sea en colectivo o individualmente, de esas dos formas estamos caminando con nuestra lucha, porque hay pueblos donde no están trabajando en tierras recuperadas pero sí tienen donde trabajar, ahí trabajan la milpa, tienen su cafetal y a veces tienen ganado o tienen otras cositas como colmenas y aves.

Esto es lo que estamos pasando en nuestra resistencia, en ella nos están ayudando bastante los trabajos colectivos, porque los trabajos colectivos nos ayudan para mover nuestras comisiones. Por ejemplo si el comisariado tiene reunión en el municipio, de los trabajos colectivos se puede sacar una parte para el transporte de ese comisariado, y así no hay necesidad de que cada compañero coopere para el transporte, pero no todas las veces sacamos los recursos de los trabajos colectivos, a veces también la base coopera con algo si se va a hacer es una cosa más grande.

Estamos viendo que los trabajos colectivos y el trabajo individual nos están llevando a un paso más en nuestra lucha, en nuestra

organización. Hay pueblos donde están trabajando en colectivos las compañeras y compañeros, a veces también del trabajo de las compañeras se saca cuando hay una necesidad en el pueblo, si hace falta comprar algo o apoyar al delegado, por ejemplo, al educador, es ahí donde también las compañeras piensan también:

- Si todo el tiempo lo vamos a apoyar a los compañeros, por qué no lo sacamos un poquito del trabajo colectivo de nosotras como compañeras. De ahí podemos sacar para apoyar a los educadores.

En algunos pueblos lo hacen así y es ahí donde estamos viendo que sí realmente el fruto del trabajo colectivo de las compañeras es un apoyo; a veces se hace un apoyo para el educador, o si hay otra necesidad en los pueblos, una necesidad local, también ahí dan una parte las compañeras. No todas las veces es así, porque hablando de los trabajos colectivos no podemos decir que diariamente están dando muchas ganancias. Hay que ver, cuando hay una necesidad urgente, si podemos sacar algo de esos trabajos, porque si todas las veces vamos a tener la mirada en los recursos de esos trabajos pues en poco tiempo los vamos a acabar.

Así se está trabajando en algunos pueblos, no así están todos los pueblos. En los pueblos donde está despierta su autoridad, su gobierno autónomo, en esos pueblos está marchando bien; si la autoridad en los pueblos está durmiendo a veces no hay trabajo colectivo, eso está mal. Es como si nos viene una idea pero no la tomamos y no la llevamos a la práctica porque pensamos que no va a salir bien, pues no va a pasar nada; si la llevamos a la práctica a lo mejor sí nos sale mal, pero ya en la práctica también podemos ver el fruto.

Es más o menos así que se están haciendo los trabajos en la resistencia. En esos trabajos a veces los compañeros que trabajaron en milpa o en cafetal, o si tienen su ganado, a veces venden una parte de lo que producen, a veces venden sus animales y les queda un poco de recurso económico. Pero el mal gobierno nos está atacando con sus proyectos de pisos firmes, de vivienda, de mejoramiento de vivienda y otras cosas que le mandan a los hermanos priistas, a los partidistas en otras comunidades, ellos ya están acostumbrado mucho al dinero, como que su mirada ya está más con el gobierno, están esperando que venga más dinero y esos proyectos que reciben.

A veces esos hermanos venden la lámina que les da el proyecto de gobierno. El gobierno piensa que está mejorando a la gente de su partido pero está saliendo al revés, los partidistas llegan a vender

esas cosas que les mandan y con el fruto de su trabajo las compran nuestros compañeros que están en resistencia. Por ejemplo, una hoja de lámina a lo mejor en la ferretería cuesta 180 pesos, pero los hermanos de los partidos la llegan a vender hasta en 100 o en 80 pesos. También reciben bloc para la construcción, puede ser que en las ferreterías está en 5, 6 o 7 pesos, pero ellos llegan a venderlos hasta en 3 pesos o en 2 pesos.

A lo mejor algún día ustedes van a ver en algunos nuevos centros de población que las casas tienen techos de lámina, eso es algo que realmente salió del trabajo de los compañeros; nosotros estamos en la resistencia y no estamos acostumbrados a gastar el fruto de nuestro trabajo, pero son ellos, los partidistas, los que llegan a vender esas cosas.

El gobierno se dio cuenta de adónde se está yendo su proyecto, que no está beneficiando a los partidistas, a los priistas, porque cuando ellos venden esas cosas las están aprovechando los zapatistas, por eso empezó a mandar sus construcciones de vivienda, ya no sólo entregan el material sino que ya va el albañil para que no puedan vender el material. Ahora cuando llega el material ya está el albañil porque el gobierno se dio cuenta que los zapatistas están mejorando sus casas, es por eso que lo va cambiando.

Son muchas formas que los malos gobiernos están usando para atacarnos desde '94 y hasta ahora, siguen en la misma idea de acabarnos o convencernos para que nos desanimemos en nuestra lucha. El mal gobierno nos quiere convencer para que abandonemos la lucha, pero si nosotros tenemos en la cabeza que nuestra esperanza es resistir y tenemos la esperanza de ver el futuro de nuestros trabajos, aunque el gobierno esté mandando miles de pesos o construcciones, no vamos a dejar nuestra lucha porque nosotros la tenemos en la conciencia, no estamos en esas cosas que hace el gobierno, no estamos pensando en eso. Es así lo que está pasando allá con esos proyectos del mal gobierno, le está saliendo al revés.

Como gobierno municipal también estamos resistiendo, buscamos el mecanismo o las formas de hacer los trabajos colectivos. Como gobierno de los municipios autónomos estamos resistiendo a las ideologías del mal gobierno, por eso en cada municipio se están impulsando trabajos colectivos.

En el municipio 17 de Noviembre tienen un colectivo de ganadería y también una tienda municipal que está en la región Independencia.

Tenemos ya el plan de empezar un colectivo de compañeras a nivel municipal, estamos en proceso de que ellas empiecen con un trabajo de ganadería, todavía no está hecho pero ya se pensó y se discutió con los pueblos; lo que se hizo en la región Independencia fue la milpa y sembrar zacate en esa parte para que se quede como potrero para el ganado de las compañeras.

En el municipio Lucio Cabañas, región Puente, está la tienda Maya, esto es un esfuerzo de los pueblos. También hay un colectivo de café que es reciente, se está pensando que en el futuro nos ayude en las necesidades del municipio, tenemos nuestra esperanza en eso.

En el municipio Olga Isabel, nuestros compañeros tienen un colectivo de café en la sede de Olga Isabel. También tienen una tienda municipal que se llama Nuevo Amanecer, que está ubicada en el centro de Chilón.

Se está pensando que estos trabajos colectivos municipales nos ayuden en los pasos de nuestra resistencia, pero también, como mencionó el gobierno autónomo, los municipios, los pueblos y la Junta de Buen Gobierno están impulsando juntos la educación y la salud autónoma. Es ésta la ideología que estamos logrando hacer en nuestros municipios, pero el mal gobierno también tiene sus planes buscando la forma de acabarnos, por ejemplo en la educación está mandando sus proyectos con las becas para los niños y también en las escuelas secundarias, antes de '94 no lo conocemos, pero con sus planes que manda a las comunidades priistas quiere que se acabe la idea de nosotros.

En la salud estamos dando pasos nosotros, ahora tenemos clínicas municipales y en algunos lugares también tenemos clínicas en las regiones y en las micro regiones. El mal gobierno nos contraataca también en los trabajos de salud que estamos haciendo, manda sus clínicas a las comunidades priistas, pero esas clínicas no están funcionando, sino que mandan la pura construcción y está cerrado.

La que se está viendo es que esos hermanos partidistas a veces acuden en las clínicas en los municipios o en las regiones, ahí llegan a pedir consulta. Se está viendo que su idea, su plan del mal gobierno no está sirviendo porque está mandando puras construcciones pero no hay medicamento, no hay buenos doctores. En nuestras clínicas estamos viendo el avance, que también depende mucho del conocimiento de los compas que trabajan como promotores.

La Junta de Buen Gobierno también está impulsando algunos trabajos colectivos como la tienda de Arcoiris, el banco autónomo y el colectivo de ganadería. Esto se pensó porque más después nos puede ayudar este colectivo, no estamos diciendo de que estamos viendo ya el fruto sino que se está pensando en mejorar, en que un día estos colectivos nos pueden ayudar en el caminar de nuestra autonomía.

Algo nuevo que se ha pensado en la zona es crear un colectivo de café, este colectivo de café está en la región Independencia, en el Municipio Autónomo 17 de Noviembre. Apenas pensamos también en hacer un colectivo de cacao, se está haciendo el trabajo en Bolon Ajaw, que es en el municipio Olga Isabel. Pero estos trabajos son parte de la zona y nuestra esperanza es que un día estos trabajos colectivos los vamos a ver ayudarnos. No estamos hablando de que en estos trabajos ya lo estamos viendo el fruto, sino que se está pensando cómo mejorar más después.

Gerónimo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Los trabajos que se están haciendo no son fáciles, a veces hay dificultades, pero con esas dificultades que se encuentran se buscan modos de cómo poder hacer mejor el trabajo para que se desarrollen los trabajos colectivos. Los trabajos que se hacen en los tres niveles, gobierno local, municipal y la Junta de Buen Gobierno, se hacen en coordinación.

El trabajo principal de la Junta de Buen Gobierno es impulsar los trabajos colectivos en los municipios, en los pueblos, para que también tengamos nuestro sustento para poder vivir. Decíamos los problemas que pasan con el gobierno, los hermanos que son de otro partido a veces tienen problemas porque por atenerse a los proyectos que les manda el gobierno desatienden la tierra, ya no trabajan la tierra. Actualmente está duro el problema económico que les han dado Progresá, Oportunidades, 70 y más, que según es para los ancianos; esos proyectos los están dando pero son sólo para pequeños grupos de algunas comunidades.

Está ese ejemplo de las clínicas que el gobierno hace. En la región Independencia del municipio autónomo 17 de Noviembre hay dos clínicas del mal gobierno. Una está en el ejido Venustiano Carranza, es un ejido grande donde la mayoría son priistas, la clínica solamente es una cáscara, la casa nada más. El encargado de salud de esa

clínica tiene su carro, y más se dedica a estar llevando pasajeros en su carro que a estar en la clínica, entonces no hay atención médica, no hay nada. También hay otra clínica en una comunidad muy grande, también de mayoría priista, que es Belisario Domínguez en la región Independencia, también es otro cascarón que a veces lo utilizan como bodega, no como clínica.

A lo mejor los partidistas ahí alcanzan a ver ellos mismos que sólo son engaños del gobierno. Nosotros, aun con lo poco que se está haciendo en el trabajo, pero sí estamos mejorando. En cuestiones de salud se llevan a cabo talleres de hueseras, talleres de parteras, talleres de promotoras de salud. Todos esos trabajos que se están haciendo son para contraatacar esa ideología política del mal gobierno que quiere meter a nuestras comunidades.

### Resistencia económica

Floribel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Lucio Cabañas)

Antes de 1994 no teníamos nada nosotros como zapatistas porque todavía no habíamos recuperado esos predios que tenemos ahora, pero no nos dejamos, sino que nos organizamos para avanzar nuestra organización. Nosotros vimos la manera de cómo venimos trabajando en nuestros pueblos y así venimos poco a poco en nuestra resistencia sobre de la economía, que es una necesidad importante de nuestra organización.

Después de 1994 fue que recuperamos los predios, entonces nos organizamos en los pueblos para hacer los distintos trabajos colectivos, ya sea de aves, de hortalizas, tiendas y otras cosas más que se pueden hacer en los pueblos, así que hasta ahora estamos aquí más o menos avanzando, no digamos mucho pero sí ya más o menos estamos avanzando. Por ejemplo la mayoría de los pueblos de la zona tenemos trabajos colectivos, pero hay otros pueblos que no tienen trabajos colectivos por falta de los compañeros, porque no hay muchos en esos pueblos. Por eso no podemos decir que todos los pueblos tienen colectivos, pero sí la mayoría tenemos esos trabajos.

Los compañeros también están trabajando en colectivos de milpas, de frijol y también en algunos pueblos grandes tienen el trabajo colectivo de ganado y de cafetal. Así venimos poco a poco y hasta ahora tenemos un poco de avances en la zona, tenemos el colectivo de la tienda del centro de comercio, el reciente colectivo de café, la ganadería.

También hay dos balnearios que nos apoyan en la economía. Están los centros turísticos, uno es el de Agua Clara, que es del municipio Comandanta Ramona; el otro es el de Tzaconejá, que es del municipio 17 de Noviembre, es un colectivo de la zona. Esos dos centros nos han ayudado en las necesidades de la zona, si hay necesidades en la Junta una parte sale de estos centros y también se han mejorado algunas cosas en estos dos centros turísticos. Estos dos balnearios nos han ayudado en nuestra organización, a veces los recursos que salen de ahí los repartimos entre los municipios; cada municipio en qué gastos va a ocupar el recurso o si lo va a invertir en otros trabajos colectivos, a veces se usa en otras cosas como en los pasajes de las comisiones.

### Preguntas

*¿Cómo hicieron para recuperar o arreglar los dos centros turísticos que se mencionaron?*

El lugar que está dentro del municipio Comandanta Ramona es tierra recuperada, pero esa tierra recuperada está en manos de los priistas, que son los hermanos de Agua Clara, ellos tenían en sus manos ese centro turístico, pero como bien recordamos, es parte de nuestra territorialidad que se recuperó en 1994, entonces nos tuvimos que organizar para defender ese lugar.

Primero se organizó el municipio para defender el lugar pero no pudo hacer nada y se pasó a la asamblea general a nivel zona, donde se tomó la decisión que se tiene que defender esta tierra. Hay tierras nuestras, son como de 30 hectáreas y dentro de ellas está el centro turístico, por eso la Junta de Buen Gobierno empezó a promover este centro turístico que ya estaba, lo estaban utilizando por parte del gobierno federal, pero nosotros tuvimos que darle uso para sacar un poco de nuestra economía.

El balneario Tzaconejá está en la cabecera oficial de Altamirano, antes lo atendía el gobierno oficial, llegaba gente de Comitán y de Teopisca a pasar la Semana Santa, pero cuando se tomaron esas tierras y quedaron dentro de nuestro territorio ya no se permitió que manejara el gobierno oficial, hubo problemas, también quiso meter sus narices el presidente municipal, fue a ofrecer que iba a hacer palapas, que iba a hacer baños, que lo iba a modernizar. Pero ya estando en nuestras manos nos organizamos, de los mismos recursos que iban entrando se hicieron las palapas, se compusieron los

baños, de ahí se saca para hacer los trabajos. Llegan los visitantes de por sí pero quien tiene que controlar ese territorio es la Junta de Buen Gobierno. No es fácil lo que hicimos, nos costó trabajo, pero lo recuperamos porque es nuestro, está dentro de nuestro territorio.

*¿Las mujeres que trabajan en el colectivo de ganado cómo le hacen, las apoyan los compañeros?*

Las compañeras que trabajan en ganadería en algunos pueblos se han apoyado con los compañeros, ellos ayudan en ir a ver el ganado, lazar el ganado o vacunar; también están apoyados de los compañeros.

### Trabajo de las compañeras

Miriam

El trabajo colectivo no empezó en 1994, empezó antes, desde el 88, en ese tiempo estuvimos trabajando en la clandestinidad, no sabíamos bien cómo es el trabajo colectivo, empezamos así nada más. Cuando ya estábamos trabajando empezamos a cooperar con pollos o hacer un pedacito de hortaliza, pero no en todos los pueblos, nada más algunos pueblos empezaron esos trabajos. Desde entonces estaba la resistencia porque estaba muy dura la situación.

En Morelia, que es un pueblo grande y donde todos eran compañeros, fue donde empezó el primer colectivo. Con las ganancias que íbamos generando compramos algunas cosas de nuestra organización, como radios de comunicación y otras cosas que se necesitaban para prepararnos para el '94. Así fuimos apoyando a los compañeros.

Después del '95, con la traición de Zedillo, salimos todos porque entró el ejército, entonces nosotros nos retiramos, quedaron abandonados todos los colectivos y se echó a perder todo. Pasaron tres meses, volvimos a regresar a la comunidad y ya no había nada porque lo aprovecharon todos los hermanos que quedaron ahí, que son priistas. Después de eso empezamos a reorganizar los trabajos colectivos pero no encontramos bien cómo, porque si trabaja un pueblo y puede compartir con otro pueblo, como que no entiende el otro pueblo. Fuimos poco a poco entendiendo, hasta ahorita estamos trabajando en colectivo.

El colectivo de las compañeras servía para sacar el pasaje de los compañeros que iban a las reuniones, pero también la ganancia

que se estuvo generando se invirtió en otro trabajo, se hicieron tiendas colectivas. Las ganancias que las tiendas colectivas generan sirvieron para comprar el ganado de las compañeras, en algunos pueblos sí están trabajando en la ganadería pero como decimos nosotros, con el trabajo en la organización estamos buscando la igualdad entre hombres y mujeres, por eso entendemos que nosotros no somos el dueño de ese trabajo colectivo sino que también es de los compañeros.

La práctica, la experiencia de los pueblos que están avanzando en el colectivo, que han entendido la importancia del trabajo colectivo, es que deben apoyarse entre ellos. Los compas chapean el potrero, las compas compran el ganado, compran la sal, el medicamento y los compas aplican ese medicamento; pero cuando hay necesidad del pueblo, si se descompuso el radio, si no hay batería, también las mujeres venden su ganado, aportan junto con los compañeros. Así estamos caminando juntos con nuestro trabajo.

Cuando se hacen fiestas, como la de la fundación de un pueblo, a veces sacan ganado las mujeres y al siguiente año lo sacan de su colectivo los compañeros. Así van apoyándose entre las compañeras y compañeros. Así están trabajando los colectivos donde hay compañeras que ya entendieron, ya se mueven solitas, porque antes tenían que llegar los regionales o los del CCRI para dar ideas, pero como ya entendieron cómo funciona, ya solitas hacen su idea las compañeras.

Pero no en todos los pueblos es así, hay que hablar claro, en otros municipios nos falta todavía organizar porque no se ha entendido la importancia de los trabajos colectivos. Hay municipios con pueblos muy pequeños, con 4 o 5 compañeros; en esos pueblos que son muy chiquitos todavía no hemos podido hacer colectivos. En eso estamos trabajando a nivel de nuestra zona.

Gerónimo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

En cuanto al plan que hay del trabajo de ganadería de compañeras, tenemos que entender que nosotros como compañeros no vamos a dejar que las compañeras hagan solas el trabajo porque es difícil hacer los potreros, sembrar postes es difícil, pero quien va a administrar ese colectivo son las compañeras. El colectivo es de ellas, nosotros solamente vamos a apoyar en los trabajos, al igual

que ellas nos apoyan en los colectivos de compañeros, también las compañeras trabajan ahí. Es un trabajo conjunto.

Todavía no se están haciendo trabajos colectivos de compañeras en todos los municipios, pero es por distintas cosas, las compañeras no pueden hacer milpas solitas sino que también tiene que ser colectivo. Por ejemplo en el municipio 17 de Noviembre es donde había ranchos más grandes, había fincas grandes donde vivían los Castellanos, los Kanteres y otros; esos ranchos eran de 500 o 1000 hectáreas, eran grandes extensiones de tierra, esos rancheros ocupaban toda la cañada, todo lo que es la orilla del río. Ahora no es así, esas tierras ahora son nuevos ejidos que se declararon en la resistencia. Ahí es donde está la tarea, ahí es donde a través de las asambleas de zona nos tienen que decir cómo vamos a defender la tierra. Tenemos que trabajar duro, trabajar mucho en la milpa, en el café, en la ganadería, en los colectivos. Ahí se está trabajando porque ya se tiene en la mano esas tierras que eran de nuestros abuelos; se recuperaron porque antes no teníamos tierra dónde trabajar, y ahora que se tiene la tierra es para que nos ayude en la economía.

Si un compañero ya produjo su maíz, su frijol y otros productos, es para que pueda vender y pueda tener recursos para solventar las necesidades de su familia. No queremos hacer como hacen los hermanos partidistas que están atendidos con las migajas que da el mal gobierno, esperando los proyectos que da el gobierno. Esos hermanos están esperando que llegue el mes en que les van a dar su Progresita, cuando saben que ya va a llegar van las mujeres a sacar fiado en la tienda porque ya va a venir su Progresita; están atendidos a su proyecto, pero qué va a pasar cuando se acabe.

Nosotros tenemos la tarea de orientar a nuestros compañeros y compañeras, decirles que tenemos que trabajar duro; esta tarea se hace a través de la Junta, a través de los municipios, a través de los pueblos, porque esas tierras son el lugar de donde salieron los finqueros y tenemos que demostrar que sí se están trabajando. Estamos trabajando, cuesta un poquito pero sí se ve el fruto del trabajo. Antes, cuando algunos vivíamos en los cerros porque no teníamos donde vivir, no teníamos buenas casas, teníamos nuestras casas de paja, de zacate. Ahora con el trabajo que se ha logrado los compañeros ya tienen su casa de lámina, aunque sea de pared de tabla pero ya es casa que se ve que está trabajado. ¿Y el dinero para esa casa de dónde salió? Salió del mismo trabajo que estamos haciendo en la tierra recuperada.

Es así como vamos haciendo los trabajos en las construcciones de cada pueblo, en los municipios, en las comunidades; ahí está la tarea de la Junta de Buen Gobierno, tiene que impulsar y ver que se cumplan los planes de trabajo, ver que el pueblo no se quede atrasado. La Junta tiene que revisar cómo va el trabajo, ¿está adelantando?, ¿está quedando?, ¿está fracasando?, ¿qué problemas hay?, ¿cómo se resolvieron los problemas en los pueblos?

### Resistencia cultural

Manuel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ 17 de Noviembre)

Nosotros como zapatistas, en la zona de Morelia, cuando elegimos nuestras autoridades de los tres niveles (local, municipal y Junta de Buen Gobierno), no hacemos campañas políticas ni votaciones en urnas, ni usamos credencial. ¿Por qué no hacemos esas cosas? Porque no queremos hacer lo mismo que el mal gobierno está haciendo en nuestro país, en nuestros estados.

La forma en que elegimos nuestras autoridades en el Caracol IV, es a través de la asamblea. Si en los pueblos se va a elegir una autoridad local, ya sea comisariado, comisariada, agenta, agente, consejo de vigilancia o conseja de vigilancia o alguna otra autoridad local, lo hacemos mediante una asamblea general local, se elige ahí entre las compañeras y compañeros, se nombran a dos o tres compañeros como propuesta para ser autoridad, ya una vez que hay esa propuesta se lleva a cabo una votación, la asamblea va a defender quién le gusta que sea su autoridad.

Cuando se menciona al compañero o compañera propuesta, se levanta la mano, si sale la mayoría queda como autoridad, así se practica en la comunidad, en los ejidos. Una vez nombradas las autoridades locales, la comisariada o comisariado, la agenta o el agente, o el cargo que a cada quién le haya tocado, ese compañero o compañera tiene que ir a presentarse al municipio autónomo para ir a traer la información, los trabajos que va a compartir el Consejo Autónomo; ése es su trabajo.

Para elegir una autoridad municipal se hace de igual manera. Se juntan todos, se convoca una asamblea municipal, se juntan todas las autoridades para que se haga propuesta para elegir una autoridad. Por ejemplo, si nombramos el Consejo Municipal igual se lanzan propuestas, tres, cuatro o cinco compas, entonces la mayoría de la asamblea elige quién va a ser el presidente, quién queda como

consejo, así hasta completar todas las comisiones. Algunos compañeros que están presentes en la asamblea municipal son elegidos, pero también hay algunos compañeros que no están en la asamblea municipal, que están trabajando en su pueblo sin que sepan que ya están nombrados como autoridad. Cuando pasa así el comisariado o la comisariada, el responsable, llega al pueblo de ese compañero o compañera y le informa que quedó nombrado en el municipio como autoridad. Entonces ese compañero o compañera no estuvo en su nombramiento pero sí acepta el cargo porque está claro de dónde está y cuál es su deber como miembro de la organización.

En la zona también se realizan asambleas municipales, cada municipio lleva su tarea para que nombre su delegado para la Junta de Buen Gobierno. Cuando se nombra un compañero o compañera depende de su disciplina, su comportamiento, eso es lo que se ha practicado en nuestra zona cuando se nombran los tres niveles de gobierno.

Cuando ya están nombrados los niveles de gobierno, por ejemplo en el municipio, se usan nuestras costumbres para que las nuevas autoridades entren en función. Los ancianos, las nuevas autoridades y las autoridades que van saliendo usan su traje tradicional. Hacemos la presentación de nuestros ancianos, ellos aconsejan a las nuevas autoridades para que gobiernen bien los tres años, también despiden a las autoridades que ya se van y a los que van entrando les dicen que se preocupen por su pueblo. Los ancianos usan lo que es costumbre con su incienso, con su música regional y todo eso; como en nuestra zona y en nuestros municipios hay costumbre tojolabal y tzeltal, se juntan todos los ancianos a nivel municipal y hacen su trabajo.

Así se maneja el trabajo, lo que es del gobierno de los tres niveles, cuando la autoridad municipal ya está en su cargo nosotros la respetamos porque es una autoridad que nosotros elegimos. Las autoridades hacen sus coordinaciones de trabajos para hacer una asamblea general del municipio y dan sus propuestas, los comisariados o comisariadas llegan a esa asamblea. Hay puntos que se pueden definir en esa asamblea pero también hay puntos que no se pueden determinar ahí, entonces los comisariados y comisariadas llevan ese punto de tarea al pueblo. El pueblo analiza esa tarea y da su respuesta que se lleva a la próxima asamblea.

La función de las autoridades es impulsar los trabajos colectivos con los coordinadores para que no se vaya a olvidar, ellos siempre

les están diciendo que se promuevan los trabajos. Así se ha manejado lo que es política cultural en nuestra Junta de Buen Gobierno.

Rosa Isabel (Base de apoyo. MAREZ 17 de Noviembre)

El trabajo de los ancianos y ancianas es hacer el cambio de autoridad. Cuando van a entrar las nuevas autoridades los ancianos empiezan a preparar su incienso, la bandera, el tambor, la flauta, el agua bendita. Se busca un lugar donde se va a formar a las nuevas autoridades, los que van saliendo del cargo se ponen su traje tradicional y entregan el bastón que recibieron cuando entraron. Las nuevas autoridades se van a alcanzarlos, llevan la bandera, el tambor y su traje, llegan al lugar donde los están esperando, por ejemplo el templete. Cuando las nuevas autoridades llegan, se forman abajo del templete, también las viejas autoridades están formadas con su bastón. Cada una de las autoridades salientes pasa a entregar su bastón, pasan a saludarse con las nuevas autoridades que van recibiendo su bastón y van saliendo los que ya son salientes, entonces cada uno agarra su silla y queda en su lugar.

Los ancianos se ponen en un lugar, también están formados, ya está elegido el anciano mayor. Cuando se termina de entregar los bastones, los ancianos que ya están viejitos, empiezan a dar consejo a las nuevas autoridades, a veces oran para que hagan bien su trabajo porque ser una autoridad no es un juego, los ancianos saben porque han sido también autoridades antes, ellos servían en sus municipios. Los ancianos nos dan el consejo, como es nuestra cultura, porque tenemos que tomar en serio ser autoridad, los ancianos nos aconsejan que tengamos responsabilidad. Después que dan consejo, los ancianos se forman y le dan una bendición a las autoridades nuevas. Es así su trabajo de los ancianos, lo respetamos mucho.

Al recibir el cargo danzamos tres o cuatro veces con la música regional. Cuando las autoridades viejas van a salir de su cargo y las nuevas lo van a recibir, están presentes los compañeros bases de apoyo, hombres y mujeres, porque son los que van a dar fe, son los que van a dar legalidad a ese cambio de autoridad. Cuando ya cada quién recibió su cargo termina todo eso, entonces todas las bases de apoyo que están en la asamblea van a alcanzar a las nuevas autoridades, hay un convivio donde comemos juntos. Terminando el convivio a veces también hacemos un evento cultural, hacemos

la fiesta y el baile. Es así que hacemos el cambio de autoridad en nuestros municipios, también en la zona así se hace.

Dentro de nuestra autonomía tenemos que respetar mucho a nuestra autoridad, así sea un menor de edad, así sea joven o sea una persona mayor, el respeto es parejo porque es autoridad. Ese poder no lo compró como se hace en los partidos políticos, a veces compran el voto, están conquistando, regalan comida, regalan cerveza, regalan trago para que llegue la gente del candidato. Con nosotros no es así. Aquí es el pueblo, son los compañeros y las compañeras los que eligen y así como eligen sus autoridades tienen que dar su trabajo con alegría para que también ellos hagan bien su trabajo, claro que si una autoridad no hace bien su trabajo en los tres años de su cargo, tiene que recibir la crítica de las bases de apoyo, de las autoridades.

Cuando es el cambio de autoridad entre los salientes y los entrantes se hace con alegría porque los que salen están entregando el trabajo, ya hicieron un informe de cómo manejaron la rendición de cuentas, cómo manejaron los donativos, los ingresos que llegan a la Junta o el municipio, ya se dio un informe, ya hay conformidad del pueblo entonces ya hay alegría. Están bailando los compañeros en la noche porque ya se dio el cambio y entraron los nuevos, pero está contento el pueblo, no hay inconformidad porque recibió el informe.

Comparando con el gobierno oficial, con el gobierno que está ahorita de Juan Sabines y Calderón, vemos que ellos gastan muchos millones de pesos para hacer sus campañas, lo peor es que ofrecen muchas cosas en el momento de su campaña y cuando son gobierno no las cumplen. Entonces la diferencia es que los compañeros que son parte de nuestros gobiernos autónomos están en su cargo porque el pueblo se los ofreció, no porque ellos se ofrecieron para hacerlo, ellos fueron elegidos y así tienen que aceptar el trabajo que nuestros pueblos necesitan.

Vemos que el mal gobierno está gastando mucho dinero que es dinero del pueblo, eso está mal, por eso nosotros no estamos gastando el dinero de nuestros pueblos. Lo poco que gastamos no es para que se lo queden las autoridades, sólo usamos lo que es necesario para nuestros pueblos, para ser una buena autoridad.

## Preguntas

*En la cuestión de cultura se están perdiendo algunas costumbres y tradiciones, pero también la lengua materna, la cuestión del vestido. ¿Cómo está esto en su zona y qué planes hay para recuperar todo lo que se está perdiendo?*

Los idiomas de nuestra zona son tzeltal y tojolabal, en algunas partes de la zona hay tzotzil. Hay municipios, como 17 de Noviembre, en donde se habla en tzeltal y tojolabal, lo que se hace ahí es que el gobierno siempre se nombra mitad y mitad entre tzeltales y tojolabales para que haya comunicación con el pueblo. Dentro del trabajo de la Junta de Buen Gobierno y de los municipios autónomos se comparte la lengua. Como hay tzeltal, hay tzotzil, hay tojolabal, tenemos que informarnos en nuestra lengua, hay alguien que debe traducir a los que entienden la lengua castellana.

Ésa es nuestra forma de trabajar, por eso ahí nos comunicamos bien, pero si todos entendemos la lengua castellana de igual forma estamos trabajando así compartido. Sobre el uso de los trajes tradicionales, la mayoría está usando la ropa al gusto, lo que es nuestra ropa tradicional son unos cuantos los que todavía la están usando, no podemos mentir y decir que todos la estamos usando.

*¿Cuál es el trabajo de los ancianos para poder ayudar a la autoridad con su experiencia de vida?*

En el periodo cuando teníamos el parlamento, desde el 94, los compañeros ancianos entraron a los cargos, como agentes, cubrieron otras comisiones en ese tiempo cuando ellos fueron el ejemplo. Ahora los compañeros de mayor de edad tienen que ser respetados, ellos nos encomiendan los trabajos. Nosotros los respetamos porque nos dan su experiencia, nos explican, razonan con nosotros por qué estamos aquí como autoridad. Ésa es la forma en que nuestros ancianos nos acompañan a hacer nuestras actividades en el momento cuando se necesite, pero cuando no, están con nuestros pueblos haciendo otras actividades.

Al hablar de cómo resistimos en lo cultural, estamos viendo que en cada comunidad, principalmente en las comunidades donde son mayoritariamente priistas o de un partido, están las escuelas secundarias, los bachilleres, los COBACH; en esos niveles educativos del gobierno lo que más se impulsa es la castilla y que aprendan a hablar inglés.

En mi zona, en el Caracol I, vemos que no hay cómo contrarrestar eso en nuestras escuelas autónomas, porque hay tzeltal, hay tzotzil y hay tojolabal, lo que más se está perdiendo allá es el tojolabal y en nuestras escuelas desgraciadamente no hay ningún plan educativo o un área educativa donde se estudie la lengua materna.

*¿Ustedes en sus escuelas tienen algún plan para que no se pierdan las lenguas o en su zona los niños hablan al 100% su lengua materna?*

Para contrarrestar la pérdida de la lengua materna nuestros alumnos de la escuela secundaria están aprendiendo esa materia; hay ese espacio de enseñanza de la lengua en cada pueblo o en cada municipio, esto es en el tercer nivel de las escuelas primarias. Cada educador o promotor va enseñar en lengua tzeltal si los compañeros alumnos son tzeltales, si son tojolabales el promotor habla en tojolabal, si son tzotziles el promotor habla en tzotzil. En todas las escuelas que tenemos se hace la práctica de las lenguas de nuestras culturas.

No es que hablemos nuestras lenguas al 100%, ya sea en tojolabal, en tzeltal, en tzotzil, en las diferentes lenguas que hablamos, pero en las escuelas locales o secundarias se está practicando. Siempre pasa que llegan los chamaquitos y te preguntan cómo se dice una palabra en tojolabal, por ejemplo, cuando sabemos les contestamos, pero también hay cosas que ya no conocemos cómo mero es en tojolabal y eso es lo que tenemos que ver todavía. Claro que el uso de la lengua materna se está impulsando en nuestras escuelas pero hay cosas de por sí que ya las perdimos, ya las estamos masticando revuelto con castilla.

Por eso en los talleres de educación se habla mucho del rescate de nuestra lengua materna. Cuando se hace un taller de educación de nivel primaria asisten muchos compañeros promotores y promotoras que hablan su idioma, entonces el que habla tzeltal recibe su material y su guía de trabajo en tzeltal porque va a enseñar en tzeltal; el que habla tojolabal lleva su guía en tojolabal; y hay pueblos en los que se ha perdido la lengua y hablan en castilla, los promotores de esos pueblos llevan sus temas en castilla. Así se está tratando de rescatar, aunque no es tan fácil sí hay trabajos para hacerlo, tanto en los municipios como en la zona está ese impulso del rescate de nuestra lengua materna y nuestras costumbres.

## Política social

Omar (Ex delegado de la Junta de Buen Gobierno. Región Che Guevara)

Este tema lo vamos a empezar con la educación. ¿Por qué hablamos mucho de la educación? Porque la educación es muy importante para nosotros, en ella podemos tener la teoría y la práctica con los alumnos.

Pero no siempre tuvimos nuestra educación autónoma, primero tuvimos que convencernos nosotros mismos porque muchos que ahora somos compañeros antes de 1994 éramos priistas, otros desde antes eran zapatistas y muchos desde el '94 somos zapatistas, pero en ese tiempo todavía teníamos algunas ideas de cuando éramos priistas. Cuando se vio la necesidad de enseñar a nuestros niños y los maestros oficiales salieron, se les dijo que hasta ahí nada más y empezamos a ver cómo hacer nuestra educación. Entonces vino la crítica.

- ¿A poco sabes enseñar? Como zapatista no sabes nada -decían.

Pero era mentira, nosotros sí hicimos nuestra educación, la estamos haciendo entre todos. Un ejemplo: en mi pueblo, que está en la región Che Guevara, hace año y medio salieron de la organización unos compañeros que tenían cuatro hijos, de esos cuatro hijos uno estaba en primer nivel de nuestra educación y los otros en segundo y tercer nivel. Esos ex compañeros son vecinos de la misma comunidad, es un poblado que se llama San Antonio, ahí fundaron una nueva escuela oficial y sus hijos empezaron a ir ahí. Cuando llegaron los maestros y los supervisores dijeron:

- Estos cuatro niños ya fueron a la escuela.

¿Por qué dijeron eso? Porque pasaron rápido a primero, segundo y hasta sexto grado llegó uno de esos ex compañeritos que había estudiado en nuestra escuela autónoma. Ahora ese ex alumno se fue a concursar al municipio oficial y llegó a concursar hasta lo estatal. Hay una pregunta que hacen los maestros bilingües de la escuela oficial hasta este momento:

- ¿Quién les enseñó?

- Nos enseñaron los zapatistas -les dicen.

- ¿Pero quién era tu maestro?

- Mi maestro es el hijo de nuestros compañeros los zapatistas.

- ¿Dónde encontraron esa enseñanza y por qué nosotros no sabemos enseñar esas cosas? ¿Dónde encuentran los capacitadores estos zapatistas? -son las preguntas que hacen los supervisores, es la duda que tienen esos maestros.

Esta es nuestra educación, por eso ahí le estamos dando duro, pero cuando empezamos recibimos amenazas de los priistas, de los gobiernos, del ejército federal. Fue peor con la traición de Zedillo en 1995, cuando vinieron los 60 mil soldados a nuestro territorio. Sufrimos un chingo la persecución, los maltratos, el hostigamiento militar porque queríamos tener nuestra educación pero no tuvimos miedo, al contrario, nos pusimos a organizar la educación para enfrentarlos y para hacer el trabajo.

Estamos viendo que el resultado de nuestra educación ahí está. No en vano que pasamos hambre y comimos tostada para entrarle a formar nuestra educación, la tostada sí da fuerza y da sabiduría. Cuando empezamos con la educación nos sirvió mucho el colectivismo, aprendimos con muchos de los compañeros y compañeras en cada pueblo, en cada municipio, enfrentamos a los chingados soldados que había dentro de nuestros lugares, que nos llegaban a hostigar. Ahí aprendieron las compañeras a defenderse, con garrotazos, con piedras o con gritaderas y mentaderas sacaron a los soldados. Así se organizaron las compañeras, yo lo vi y tengo presente que las compañeras ahí se convencieron de enfrentarlos, ahí se demostraron que sí pueden las compañeras.

El problema político-social que tenía el gobierno con nosotros, es que nos quería acabar, no quería que formáramos nuestra educación, pero no nos puede acabar porque bien que nos organizamos trabajando en la educación, en los colectivos tenemos. Así es que gracias a nuestra organización, gracias a nuestros compañeros que nos dieron esa idea, pudimos hacer el trabajo en la educación, en lo colectivo.

Pasaron los años y como que se tranquilizó un poco, pasó el tiempo y el gobierno empezó a navegar debajo del agua contra nuestra educación autónoma; mandó muchos proyectos para hacer construcciones de escuelas de gobierno, principalmente COBACH. En mi municipio quisieron construir varias escuelas de nivel bachillerato, hasta ahorita son dos escuelas COBACH que construyó ahí en un mismo año; con esas escuelas querían acabar con nuestra escuela secundaria, pero no les ha funcionado porque ha habido problemas y ellos se están acabando.

Hay un poblado que se llama Cuxuljá, en ese lugar había cientos de alumnos de las escuelas oficiales, ahí tienen albergues comunitarios, ahí comen y duermen, pero el problema es que las alumnas

salieron embarazadas y que empezó la drogadicción, llevaron dos o tres kilos de droga dentro de ese plantel. Con eso se dieron cuenta los hermanos priistas que eso no sirve, algunos de esos hermanos fueron nuestros compañeros desde 94 pero ahora son ex zapatistas y algunos de por sí eran priistas.

- ¿Por qué será que le confiamos al gobierno? Ahora nuestras hijas están en problema, están con la drogadicción -ésta es la preocupación de esos hermanos-. Y los hermanos zapatistas siguen en resistencia y tienen buenos alumnos bien preparados, los maestros son del pueblo - dicen.

Eso es de lo que ahora se están dando cuenta los hermanos partidistas, pero no sabemos por qué con las migajas que el gobierno ofrece ahí nomás quedan callados otra vez. Con esta política social que el gobierno está haciendo quiere acabarnos pero no nos puede acabar.

En el año 2000 tuvimos un problema con nuestra tienda de Arcoiris, cuando los hermanos ORCAOS quisieron apoderarse de ese lugar, de por sí esos hermanos ORCAOS son ex zapatistas y cuando empezó a funcionar nuestra tienda de Arcoiris en una casa que habíamos recuperado, los ORCAOS nos atacaron. La tienda estaba en un crucero, entonces ellos llegaron de Altamirano, Ocosingo y San Cristóbal, sacaron nuestras cosas, amontonaron afuera las mercancías que teníamos dentro de la tienda, como esa vez no pudimos defender tuvimos que aceptar que se quedaran ahí.

Pero no nos quedamos así nada más, mientras esos ORCAOS se apoderaron de la casa, nosotros estuvimos vendiendo en el crucero. Como quiera tuvimos que ocupar un lugar vendiendo al aire libre, ya no tenemos casa, nada más tendíamos una lona para poner las cosas que vendíamos. Estuvimos un mes enfrentando así ese problema y después empezamos a ver qué teníamos que hacer para recuperar nuestra casa.

A nivel zona todos tuvimos que defender nuestro lugar durante seis o siete meses haciendo guardias, haciendo todo tipo de trabajos. Ese plantón que hicimos fue muy fuerte, y los chingados ORCAOS no nos pudieron quitar pero sí se hacían los cabrones para pasarse de listo, como son ex zapatistas y nos amenazaban con que saben de todos nosotros. Nosotros no quisimos hacer provocaciones, tuvimos que buscar los medios de cómo podemos tener nuestra pequeña casita para generar nuestra economía, para el trabajo del colectivo en la zona.

Tuvimos otro problema en cuestión política-social, fue un problema de tierra con los ORCAOS. El problema fue que los ORCAOS entraron a nuestra tierra, entran como quiera, no es que te preguntan sino que se apoderan de la tierra.

- Tengo mi pantalón bien amarrado y la tierra es mía -dicen.

Cuando nos dimos cuenta ya estaban ahí dentro trabajando. Ese problema lo estuvimos enfrentando colectivamente. El mejor camino que encontramos fue apoyarnos en nuestros animales, en el poco ganado del colectivo que tiene la zona y el pueblo donde provocaron el problema. Metimos a los animales, ellos iban a enfrentar primero y después vamos nosotros, aunque sí dudamos en que va a morir nuestro animal pero no murió. Ése es el primer lugar en que defienden nuestros animales la tierra recuperada.

Ése es el problema que enfrentamos contra los ORCAOS y contra los de OPDDIC, aparte de los que ahora vienen de Garrucha y están penetrando en nuestra zona, que son los de ORUGA y la URPA. El gobierno está buscando dónde y cómo meterlos a nuestras tierras porque nos quieren chingar totalmente, pero no pueden. Gracias a todos esos problemas que hemos vivido siempre nace otra nueva forma de cómo defendernos, nada más hay que sentarnos a pensar. Los consejos, la Junta, los comisariados y agentes, y también nuestro CCRI, nos apoyan en plantear y a pensar de qué forma podemos resolver los problemas y defender nuestras tierras recuperadas.

También hemos escuchado que en distintas ocasiones el gobierno federal y el gobierno estatal han dicho que los zapatistas ya se acabaron o que los meros mandos, los comandantes, ya se vendieron. Los pueblos escucharon esa información por medio de las noticias en los medios de comunicación, por medio del radio y la televisión. Ahí empezamos a buscar formas de cómo explicarle a los compañeros por qué se dicen esas mentiras.

Algunos compañeros que escucharon eso empezaron a pensar si será que es cierto, pero con algunas movilizaciones de nuestra organización se dan cuenta que no es verdad. Por ejemplo, con la marcha de 1111 zapatistas en septiembre de 1999, con los 5 mil delegados que se fueron a todo el país, donde todos los que les tocara esa suerte de ir a dar su palabra a nivel nacional mostraban la respuesta de nuestros compañeros, mostraban que no es como dicen que ya se murieron los zapatistas y que ya se vendieron nuestros comandantes.

El gobierno busca mil formas de cómo chingar al pueblo psicológicamente. Por eso también son importantes estos encuentros, estos trabajos, gracias a ellos agarramos compartimos nuestras experiencias y nos ayudan a tener más idea de cómo podemos organizarnos.

### **Apoyo de los hermanos solidarios**

Saulo (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ 17 de Noviembre)

Los proyectos de nuestros hermanos solidarios nos ayudan en la resistencia, pues ellos nos han apoyado con el financiamiento de algunas construcciones que han ayudado a nuestros pueblos. A los nuevos ejidos antes les llamábamos nuevos centros de población, eso cambió el 14 de febrero de 2009, entonces esas tierras se formaron como ejidos o colonias. En esos ejidos contamos con electrificación, los hermanos solidarios nos han ayudado ahí. En los lugares que poblamos desde el '95 ya contamos con electricidad, los que se formaron después todavía faltan.

También nos han apoyado con los proyectos de agua. La mayor parte de los nuevos poblados tenemos agua potable, agua en tubería. En eso también nos han apoyado y con algunas construcciones, como nosotros no contamos con muchos recursos económicos en los municipios, en la Junta, con estos apoyos que nos han dado nuestros hermanos solidarios siempre hemos hecho cosas útiles en nuestras comunidades y municipios. A veces hemos invertido el apoyo en equipamientos, ya sea en las escuelas secundarias o en las clínicas municipales. También a veces lo hemos llevado para la capacitación en el área de producción. Así es como realmente estamos manejando los proyectos de nuestros hermanos solidarios, realmente nos ha ayudado en algo.

### **Provocaciones del mal gobierno**

Manuel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ 17 de Noviembre)

De las provocaciones del mal gobierno bien sabemos que recibimos una traición de Zedillo el 9 de febrero de 1995, cuando mandó 60 mil soldados a nuestras zonas. La dificultad que hubo entonces es que hubo pueblos y zonas que tuvieron que refugiarse en la montaña para no ser enfrentados con el enemigo. Tuvimos que pasar todo eso y buscar la forma de cómo sostenemos a nuestra gente. Ésa fue una de las provocaciones más grandes de ese gobierno

federal, que como vio que no acabó a los zapatistas entonces tuvo que armar más cosas para que nosotros no pudiéramos avanzar con nuestra organización.

Nosotros como zapatistas tuvimos que buscar la forma de resistir, algo importante que hicimos para organizar nuestros municipios autónomos, fue que nos apoyamos en las compañeras. ¿Cómo pudimos pasar nuestros documentos, nuestros planes de trabajo, en los retenes? Nos tuvieron que ayudar las compañeras porque a ellas no las registraban, entonces ellas participaron mucho. El mal gobierno vio que no pudo acabarnos con los militares, entonces organizó a los paramilitares. En nuestra zona del Caracol de Morelia, los compañeros más hostigados fueron los que están por el lado de Comandanta Ramona, por Bachajón, por Chilón. Ellos que fueron más hostigados por el OPDDIC, los Chinchulín y los Aguilares, Paz y Justicia. Ésos fueron los paramilitares que estuvieron provocando a los compañeros bases de apoyo, nos querían quitar las tierras recuperadas.

Nuestros compañeros bases de apoyo aguantaron todos los golpes de los paramilitares, hasta hoy en día estamos trabajando en esas tierras. Actualmente hay un problema de provocación en el municipio 17 de Noviembre, en un lugar que se llama Ranchería El Nance, ahí también hubo presencia de la ORCAO, de la OPDDIC. Hasta estos meses los compañeros están haciendo un plantón ahí defendiendo la tierra.

# CARACOL V

## ROBERTO BARRIOS

*Que habla para todos*



### Gobierno autónomo en resistencia

Ana (MAREZ El Trabajo)

La resistencia en nuestros pueblos, la resistencia que estamos llevando en la lucha, no se inició en el año de 1994, ni en el año 2003, sino que ahora los pueblos indígenas llevamos más de 500 años resistiendo.

La resistencia empezó cuando los españoles llegaron a conquistar a nuestros pueblos, ellos nos quisieron imponer otra forma de vida, quisieron destruir nuestros propios gobiernos para que ellos pudieran mandar o gobernar. Quisieron quitarles todas las tierras a nuestros abuelos para que ellos las acapararan y controlaran a los pueblos en las fincas, para que sólo trabajen de mozos. Quisieron cambiar nuestras ideas haciéndonos creer que ellos son los sabios, los buenos, los más avanzados en la lengua, imponiéndonos su educación, su religión. Quisieron meter en nuestro pensamiento que para vivir felices y en abundancia tiene que haber desigualdad, para que unos pocos vivan de lujo sin preocuparse de los que no tienen nada.

Todo esto es el pensamiento o la ideología que existe en el sistema capitalista ahora. Pero nuestros abuelos entendieron que la vida no debería ser así, por eso tuvieron que luchar para no aceptar esta imposición, huyéndose a las montañas para escaparse de la esclavitud en las fincas. En otros casos se rebelaron contra los patrones, matando a los que los oprimían. Arriesgaron su vida por mantener la lengua que hablaban, la religión que existía, los conocimientos que tenían.

Aunque eran duros los castigos que aplicaban las autoridades de la iglesia en la Santa Inquisición, aunque había momentos en que quisieron aniquilar a nuestros abuelos, ellos guardaron en su memoria toda la vida de nuestros abuelos, lo fueron transmitiendo de padres a hijos, de generación en generación. Por eso aquí estamos y aquí seguimos en la resistencia.

Pero la resistencia no sólo es no recibir los apoyos del mal gobierno y no pagar impuesto predial o luz eléctrica, sino que la resistencia es construir todo lo que nos hace mantener con vida a nuestros pueblos. Por eso la resistencia es un arma de lucha para enfrentar a este sistema capitalista que nos domina.

### La política del mal gobierno

Valentina (Comisión de vigilancia)

Los ricos son los que mandan al gobierno, por eso ejercen su política neoliberal que consiste en que todos los que tienen dinero son libres de comprar y vender todo lo que sirve para producir las mercancías. Los ricos que mandan, mexicanos y los que vienen de otros países, son dueños de grandes fábricas, empresas, comercios, son terratenientes.

El mal gobierno tiene diferentes estructuras, como el gobierno federal, que es la máxima autoridad que ejecuta el poder en todo el país; luego le siguen los gobernadores de los estados que tienen el poder en cada estado del país; después están los presidentes municipales que ejecutan el poder en sus municipios, también hay otras estructuras, como el comisariado ejidal. Todas estas instancias de gobierno funcionan como un medio de control porque todos tienen que sujetarse a la ley que hay en la constitución y los gobernantes van reformando esa ley para beneficio de los ricos.

En México existen tres poderes del Estado, poder ejecutivo, poder judicial y poder legislativo, esos poderes son parte de una estructura que se une para debilitar al pueblo en resistencia, porque tienen el mismo pensamiento que los ricos. Se elige a través de elecciones donde la gente vota a su candidato de cualquier político, sea del PRI, PAN o PRD. Pero los candidatos de cualquier partido político sólo sirven a los ricos, ellos eligen a quien más les convenga, no el pueblo elige.

Los gobiernos federal, estatal y municipal nombran a quienes se encargan de manejar las dependencias del gobierno, como la Comisión Federal de Electricidad, Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Educación, y todos los servicios que necesita el pueblo. Ellos nombran a sus familiares y amigos para que ocupen esos cargos que según son para darle servicios al pueblo, pero no es así, ellos también vienen de los ricos que mandan, por eso ellos son los que deciden cómo es el servicio que necesita el pueblo para favorecer a los empresarios ricos.

Los campesinos, obreros, vendedores ambulantes, estudiantes, maestros y todo el pueblo pobre son los que cargan todo el peso del trabajo para mantener a este sistema de gobierno que nos controla mediante los impuestos que pagamos. Mal paga el precio del producto que vendemos, mal venden nuestros recursos naturales como el petróleo. Ésta es la política del mal gobierno.

### Política del gobierno autónomo

Valentín (Ex integrante del Consejo Autónomo)

La política en la que se van a enfocar nuestros pueblos y sus gobiernos autónomos es la construcción de la autonomía, entonces nuestro pensamiento e idea es cambiar la situación que sufren nuestros pueblos por culpa de los malos gobiernos de los ricos, como la pobreza, la desigualdad, la explotación, la injusticia. Nosotros luchamos por que tengamos una vida digna para todos los niños, jóvenes, hombres, mujeres y ancianos y que todos tengamos las oportunidades y lugar para todos, sin que haya exclusión.

Nuestra idea en la estructura del gobierno autónomo queda de esta forma: el pueblo es el que tiene el poder de decidir su forma de organización política, económica, ideológica y social, empezando desde abajo para arriba. Los diferentes niveles de autoridades sólo son representantes de los pueblos.

Cada pueblo tiene sus autoridades locales, formadas por el comisariado ejidal, juez, consejo de vigilancia. En las áreas de trabajo como salud, educación, mujeres, también tienen sus comités que trabajan coordinadamente con las autoridades.

En el municipio autónomo tienen sus autoridades como el Consejo Autónomo conformado con su suplente, tesorero y secretario, y trabaja con otros miembros que son las comisiones de salud, educación, mujeres, justicia, registro civil y agraria.

Dentro de la zona existe la Junta de Buen Gobierno, ahí trabajan los delegados que son bases de apoyo nombrados en sus municipios. Dentro de la Junta de Buen Gobierno hay una comisión de vigilancia que fue nombrada por los pueblos en cada MAREZ y su función es vigilar el trabajo que realizan los gobiernos autónomos y las fallas que pueden cometer.

### Política ideológica

Jacinto (Formador de educación. MAREZ El Trabajo)

Me encargaron explicar sobre la política ideológica. Lo tenemos en dos partes, una es como mencionaron un poco sobre cómo es la política ideológica del mal gobierno. Consideramos que es importante decirlo porque también vamos a explicar un poco sobre cómo es la política ideológica en la resistencia.

La política ideológica que tiene el mal gobierno, sabemos y lo escuchamos día a día, que una de las formas con las que ellos difunden sus ideas es a través de los medios de comunicación, claramente escuchamos en cualquier momento, en las noticias, en los anuncios. Una de esas cosas que siempre escuchamos es que ya el gobierno está acabando con la pobreza y que está combatiendo la inseguridad que se vive en el país; sabemos que son mentiras pero es un instrumento que ellos usan para difundir su ideología.

Otra cosa que escuchamos y que ellos siempre mencionan, es que los servicios que necesita el pueblo en el país, como la educación, la salud y todas las necesidades que tienen los pueblos, se logran únicamente mediante la inversión privada; para el gobierno es su única forma de darle solución a las necesidades que presentan en los pueblos. También escuchamos en los medios de comunicación que dicen que con más y mejor educación vamos a tener oportunidades para todos. Eso también es una de la ideología que imponen, nos hacen creer que si nos ponemos a estudiar, si nos preparamos, vamos a tener una vida mejor, es lo que nos meten en nuestra idea en todos los rincones del país; pero no es cierto, mucha gente estudia y tampoco tiene trabajo ni vive bien.

Escuchamos a los partidos políticos que dicen que están en contra del populismo, pero en realidad lo que quieren es que los pueblos no puedan opinar y que no puedan decir cómo quieren vivir, entonces cuando hay organizaciones sociales es un relajo para el gobierno porque lo debilitan. Como no quieren que la gente se organice ellos se ponen a hablar de la unidad, dicen que al estar unidos todo va a mejorar, va progresar el país, es la idea que nos quieren meter.

Los partidos políticos, a través de los medios de comunicación, quieren meter la idea de que son ellos los que van a resolver las necesidades, la pobreza, los que van a dar todos los servicios que necesita el pueblo. Los partidos políticos y los candidatos se ponen como si ellos fueran los salvadores, los que van a salvar el país, es la idea que quieren que creamos. También, a través de sus medios de comunicación, nos quieren meter la ideología de las votaciones, cuando hablan de democracia dicen que sólo con poner una "X" en las boletas ya con eso se hace la democracia.

Hay otra parte de la ideología de los ricos que no se dice, pero que es la forma como ven ellos la vida, es la propiedad privada. Ellos creen que la propiedad privada es muy importante, creen en que

cada quién sea dueño de lo que tiene, que sea dueño de la tierra, de las riquezas naturales, que acumule capital individual, creen que eso es lo mejor para vivir bien. No se dice eso pero en la educación oficial nos meten la idea de que ésta es la mejor forma de vida.

En la historia hemos visto una de las frases de Benito Juárez que decía "el respeto al derecho ajeno es la paz", y bien que le aplaudieron los ricos cuando dijo eso, porque quiere decir que respetamos las cosas, la propiedad privada y así todos vamos a vivir en paz. Por eso aplaudieron los ricos, porque nadie les iba a tocar todo lo que tenían, las grandes tierras que ellos acapararon. Por eso en la historia nacional aparece Benito Juárez como el que salvó al país, pues más bien salvó los bienes de los ricos.

Ése es la política ideológica de los malos gobiernos. ¿Cuál va a ser la política ideológica en nuestra resistencia? Nosotros pensamos que el cambio no se logra desde el gobierno sino que el cambio se logra desde las bases, desde los pueblos, cuando los pueblos son los que deciden, los que opinan.

Entonces la práctica que se está haciendo en nuestra organización es la democracia participativa, son los pueblos directamente los que eligen a sus autoridades y no mediante votos como hacen los malos gobiernos. Ésa es una forma de cómo estamos resistiendo a esto que nos quieren hacer creer que es la mejor forma de vivir.

Cuando ejercen su cargo los gobiernos autónomos, para poder gobernar bien, toman en cuenta nuestros siete principios: servir y no servirse, representar y no suplantar, construir y no destruir, obedecer y no mandar, proponer y no imponer, convencer y no vencer, bajar y no subir. Esa es la ideología que hay en el gobierno autónomo.

También nos basamos en otras cosas que hemos dicho, como la frase "un mundo donde quepan muchos mundos", porque ésta es una de las ideas que tenemos en nuestra lucha, que luchamos para que tengamos lugar para todos sin que haya exclusión. Luchamos, estamos construyendo esta autonomía para que todos los hombres, las mujeres, los niños, los ancianos, todos tengan su lugar.

La frase "para todos todo, nada para nosotros", es parte de la ideología que tenemos como zapatistas. Tenemos nuestro nombre EZLN, luchamos no sólo para lo que nosotros queremos, luchamos para todos aunque nosotros no tengamos nada. Aunque nosotros entregamos la vida, nos caemos en el camino, aunque nos pase los que han dicho algunos compañeros autoridades que ya tienen edad, que dicen que

aunque no vamos a ver el fruto pero estamos luchando para que nuestros hijos tengan una vida mejor. Eso es parte de nuestra ideología porque apostamos por luchar no nada más para nosotros, sino para todos.

Una de las formas en que hemos resistido a la política de los gobiernos sobre la propiedad privada de la tierra, es que el gobierno autónomo ha aprendido un poco a regular la tierra para que todos tengan lugar, o sea practicar el derecho de disfrutar la tierra. La forma de tenencia de la tierra que hay en gran parte de los pueblos y comunidades de la Zona Norte es el ejido.

El ejido se formó por las luchas por la defensa de la tierra de hace años, lo que hizo el gobierno en ese entonces fue que legalizó la tierra, entregando papeles en que no cada quién va a ser propietario de la parcela. Allá hubo parcelación, es decir, a cada ejidatario se le dio su parte, ése fue como un paso donde entró la propiedad privada al ejido, y más aún cuando entra el Procede, entonces se empezó a dividir, a fraccionar, quitándole fuerza a la asamblea que era la máxima autoridad en la toma de las decisiones.

Antes, en algunos pueblos, un ejidatario no era propietario de su parcela, cuando él quería salir podía irse pero no podía vender la parcela porque el dueño es el ejido. Con la introducción del Procede que hizo el gobierno se corrompió la tenencia de la tierra en el ejido, eso es también otro de los ataques que hace el gobierno pero que es muy escondido.

Los que hicieron los gobiernos autónomos de nuestra zona con la tierra recuperada es que pudieron entender que no debe seguir la propiedad privada de la tierra, ya entendieron por qué no se le va a dar una parte a cada compa. Por ejemplo, hubo un caso en que se posicionaron los compañeros en la tierra recuperada y se había dicho que iba a trabajarse de manera comunal, pero se vio que empezaron a surgir problemas desde ahí. Luego se accedió a que se parcelara y se les dieran sus 5 hectáreas de terreno, pero cada compa no va a ser propietario de esa tierra, es propiedad del pueblo.

Hay que entender las ventajas de que la tierra sea comunal, porque cuando uno es propietario de la tierra no hay lugar para todos, por ejemplo, cuando cada quién tiene su parcela está esa costumbre de que el ejidatario hereda a su hijo menor, algo así, y si tiene más hijos quedan afuera. Entonces la pregunta es: ¿dónde van a vivir sus otros hijos? Es una de esas prácticas que ya el gobierno autónomo de la Zona Norte está aprendiendo a cambiar.

Tocamos esto porque nosotros los que estamos luchando tenemos que pensar cómo hacer para que todos tengamos la posibilidad de disfrutar las tierras, sean tierras ejidales o tierras recuperadas, porque hablamos de que en esta lucha no debe haber exclusión.

Hay cosas que hemos logrado en la resistencia, pero hay cosas que faltan. Allá en la Zona Norte hay compañeros que según en su forma de entender, es que están en la resistencia cuando no pagan luz ni impuesto predial. Hay compañeros que así tienen su forma de entender. No sabemos cómo es en las demás zonas esto, pero vamos nosotros a ser realistas, en nuestra zona pasa eso. También hay otra cosa, parece que es general, es que hay compas que se desaniman y se van con el gobierno otra vez.

Hay problemas que el gobierno autónomo de la Zona Norte no ha podido resolver, un caso es cuando una comunidad es apoyada con una construcción, por ejemplo de una escuela autónoma, y esa escuela se construyó en el terreno de un compa, entonces si el compa abandona la lucha se va con el gobierno y se lleva la escuela. Hay casos en que un colectivo de tienda cooperativa de una comunidad se construye en el terreno de un compañero, si él abandona la lucha se queda con el local. La mayor parte de estos problemas están en los ejidos donde hay pocos compañeros, por ejemplo si son 10 compañeros y la mayoría son priistas, pasan estas cosas.

Ésa es una de las dificultades que el gobierno autónomo no ha podido resolver ahí en la zona. Otra dificultad, hablando de la resistencia en la ideología, es que en las comunidades donde hay pocos compañeros, dos o tres familias, cuando sienten que ya son pocos compañeros, a veces entra el desánimo, entra la duda. A veces se debilita su idea, su conciencia, tienen hijos y entonces se preguntan qué futuro tendrán sus hijos dentro de esta lucha. Entonces empiezan a dudar, a pensar en llevar dos pasos, dos caminos a la vez.

Uno es que si todavía quiere tener documentos del gobierno, si quiere que su hijo tenga una credencial de elector para que pueda ir a trabajar a la ciudad por si todos los compas de su comunidad abandonan la lucha. Allá existe esa duda, hay comunidades donde quieren llevar dos caminos. Ahí el gobierno autónomo todavía no ha podido convencerlos, no ha encontrado la forma de apoyar a esos compañeros para que se mantengan fuertes en la resistencia, en nuestra idea y en nuestro pensamiento.

### Política social del mal gobierno

Rosalía (MAREZ Rubén Jaramillo)

En las comunidades están los partidos políticos, esto hace que estemos divididos, peleándonos entre un grupo y otro. Lo mismo pasa también con las religiones porque ahora en las comunidades están entrando muchas religiones que se critican unos a los otros, que también llevan a la división.

El gobierno ha creado el programa de Procede que engaña a los campesinos diciéndoles que van a tener facilidad de obtener apoyo, pero su objetivo es romper el sistema de organización de las comunidades, que son los ejidos y que así la gente pueda vender su parcela sin que la asamblea se oponga porque cada quién es pequeño propietario. Las autoridades ejidales oficiales presionan a los compañeros bases de apoyo para que abandonen la lucha, les exigen que abandonen la resistencia, los quieren obligar al pago predial y de la energía eléctrica.

El gobierno pide que acepten el Procede para que sigan recibiendo el recurso del Procampo, así es como el gobierno hace para que le sigan dando apoyo las comunidades priistas. Cuando entra el programa Procede a las comunidades es para que los campesinos puedan vender sus tierras a los ricos. Muchas personas en las comunidades cercanas venden sus parcelas, cuando ya no tienen sus tierras, cuando ya vendieron a los ricos, emigran a la ciudad, se van a trabajar como obreros.

La juventud es quien más ha tenido que migrar a las ciudades porque en las escuelas no les enseñaron a trabajar la tierra. En las escuelas oficiales no les enseñan a trabajar, a producir en la tierra, lo que se cosecha ahí, es decir, el conocimiento que obtienen no le sirve al pueblo, además a los jóvenes y las jóvenes que se van a la ciudad no le valen sus estudios en las escuelas oficiales para encontrar un buen trabajo.

Otro problema es la discriminación a los indígenas por nuestra forma de ser, por eso muchos ya no quieren seguir siendo indígenas. Algunos de los indígenas ya no quieren ser indígenas porque los discriminan por su forma de vestir o por su forma de hablar, por la forma en que nosotros hablamos como campesinos, porque tenemos diferentes lenguas.

Germán (Integrante de la comisión de vigilancia. MAREZ Benito Juárez)

Para resistir a esos problemas tenemos los proyectos, la educación autónoma, la salud autónoma, pero hay puntos débiles donde nos ataca el gobierno, porque el gobierno tiene trampa donde quiera. Por ejemplo, en el caso de las religiones, muchos de nosotros somos católicos y vamos todavía a la iglesia, pero si queremos hacer un bautizo en la iglesia nos piden el acta de nacimiento, si los compañeros no tienen acta de nacimiento oficial porque estamos en resistencia, la tienen que sacar para que se pueda hacer el bautizo, la primera comunión o la necesidad que cada quién tenga. El ministro, el presidente en la iglesia, exige a los compas que saquen el acta de nacimiento para que pueda bautizar a sus hijos. Yo veo en mi municipio de Benito Juárez, yo he visto que hay compañeros que todavía tienen cargo de catequista o presidente, por eso ahí el gobierno sabe que a nosotros nos falta entender esa parte, todavía creemos lo que nos dicen que si no llegamos a la iglesia estamos en contra de Dios, pero no es así, nos falta entender eso.

### Resistencia a los ataques y provocaciones del mal gobierno

Salomón (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Benito Juárez)

El mal gobierno nos ataca de distintas formas, en algunos pueblos de nuestra zona hay patrullajes de militares y policías, algunas veces hay sobrevuelo de helicópteros militares en donde están los poblados, en diferentes partes de las carreteras los federales hacen retenes, hay bases militares instaladas en puntos estratégicos, también hay formación de grupos paramilitares que atacan a los compañeros en las tierras recuperadas.

El gobierno pone topes para que en la lucha zapatista no entren más apoyos económicos de la sociedad civil que han servido para la educación, la salud, etcétera. Ellos modifican las leyes, por ejemplo, ahora está prohibido cargar dinero en efectivo en cantidades mayores a 100 mil pesos, si lo haces te culpan diciendo que el dinero viene del narcotráfico y del lavado de dinero.

El gobierno tiene leyes para que cualquier organización que apoye con proyectos a las comunidades tenga que pagar impuesto y hacer sus compras por medio de facturas. El tope que están poniendo a las bodegas municipales que tenemos es que nos impiden comprar mercancía desde la fábrica porque no contamos con permisos y

registros; en algunos productos que no podemos comercializar en otros estados porque no contamos con el registro de SAGARPA.

Cuando se inició la lucha zapatista empezamos a crear los trabajos colectivos que ya mencionamos anteriormente, pero después el gobierno empezó a atacarnos copiando lo que se está fomentando en la lucha zapatista, hace eso para que la gente no luche y para tratar de convencer a los zapatistas que dejen la organización. El gobierno ha organizado a las mujeres priistas en la cría de gallinas ponedoras, cría de cerdo, panadería, las ha apoyado con molinos y otras cosas. ¿Pero en realidad esas comunidades se han beneficiado con estos apoyos? No les sirvió para nada porque se fueron al fracaso.

¿Cómo estamos resistiendo ante estos ataques? En algunos pueblos seguimos impulsando los trabajos colectivos aunque hay competencia en los trabajos que realizamos como cooperativas, colectivos de panadería, artesanía, crianza de pollos, puercos, borregos y ganado. Nuestros pueblos y autoridades no han respondido las agresiones que nos ha hecho el mal gobierno. Se ha dialogado con las autoridades oficiales de las comunidades donde hay problemas, para buscar una alternativa de manera pacífica, para no caer en las provocaciones. La Junta de Buen Gobierno ha hecho denuncias de las agresiones de los paramilitares que ocurren en nuestra zona.

Los paramilitares sí tuvieron mucha acción en la zona baja de la Zona Norte. Hubo muchos problemas, hubo compañeros asesinados, en algunas ocasiones levantaron cuerpos destrozados; en mi pueblo les hicieron la autopsia de ley porque ahí es donde llegan. ¿Pero cómo llegaron esos cuerpos? No llegaron enteros, llegaron en costal, como si no fueran seres humanos. Es lamentable lo que pasó en ese lado. Hubo compañeros desaparecidos.

Los máximos dirigentes de los paramilitares están en ese pueblo de donde vengo, algunos todavía están en la cárcel. Los máximos dirigentes son Samuel Sánchez, ex diputado; Raymundo Hernández Trujillo; el otro es Miguel Moreno Arcos, es procedente de Tumbalá; éstos son los máximos dirigentes de los paramilitares de ese lugar. ¿Quién apoya a los paramilitares con armas y uniformes? La presidencia municipal, el mismo presidente municipal junto con el DIF municipal. En altas horas de la noche llega la misma policía sectorial entregando armas. De esta manera fue su trabajo de los paramilitares de Paz y Justicia.

Juventino (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ El Campesino)

El día 18 de junio de 1996 los paramilitares de Paz y Justicia empezaron a robar nuestras pertenencias, entre otros el ganado, aves de corral y quemaron totalmente las casas de los compañeros. Las comunidades que sufrieron esta agresión son Huanal, Jolnixtie, Pastastal y Corozil. Estos grupos paramilitares eran de la misma comunidad de Huanal, por eso los compañeros salieron desplazados de ese pueblo y se fueron a vivir a otras comunidades. Los de Paz y Justicia son de Panchuc, Miguel Alemán, Agua Fría y toda la zona baja de Tila, ellos empezaron a organizarse en esa zona para atacarnos a nosotros y nuestra lucha.

En ese tiempo los compañeros también sufrieron la presencia de los militares, la seguridad pública y las guardias blancas; tardaron como 6 meses en poder regresar a sus casas. Se denunció lo que estaba pasando en esos pueblos y entonces empezó a llegar sociedad civil de derechos humanos y otros, para investigar cómo estaban pasando los hechos.

Ana (Formadora de educación MAREZ El Trabajo)

También hubo ataques en el municipio La Dignidad, yo soy de ahí, cuando salimos de desplazados yo tenía 9 años. Los paramilitares quemaron todas las casas, acabaron con todas las pertenencias de los compañeros, mataron al compa responsable, lo arrastraron por la comunidad, lo estuvieron jalando con un lazo, como a un animal muerto, como al perro muerto lo trataron. Cuando salimos desplazados éramos como 600 en total, niños, ancianos, jóvenes. En el 96 fueron muy fuertes los ataques, llegaban a la casa, balaceaban y los niños se agachaban. Me acuerdo que nos escondíamos, nos metíamos debajo de la cama porque daba miedo cómo estaba la amenaza en esa comunidad.

El ejido donde vivíamos antes es Jesús Carranza, de ahí salimos, fuimos a una comunidad pequeña, nos juntamos cinco o seis familias en una casa, éramos bastantes los que salimos de ahí. Salimos de ahí, no tardamos, sólo estuvimos 15 días en esa comunidad y nos tuvimos que trasladar a otro lado. Estuvimos ocho meses en otra comunidad y salimos de ahí. Como hay una tierra recuperada ahí cerca, ahora que se llama San Marcos, ahí nos mandaron ya y ahorita los compañeros ahí viven, pero ya no son todos los que salieron desplazados porque hubo muchos

que no aguantaron la chinga, se regresaron, ahora son perredistas o priistas.

Ahorita los que viven en la comunidad de San Marcos todos son compas y son los que ahora ahí siguen. Pero estando en San Marcos lo estamos pasando muy difícil porque la tierra recuperada que está ahí no sólo los compañeros de San Marcos la están trabajando, hay tres comunidades que están ahí, está fraccionado el lugar. Los compas donde cultivan su milpa, donde hacen el frijolar, muchas veces lo rentan con otros compañeros de Moyos que son tzotziles, no son compañeros, son priistas pero rentan su tierra, así están comiendo los compañeros.

Pocos compañeros van a trabajar su tierra al ejido de Jesús Carranza, pero es con temor, como ellos platican, no están seguros porque aún siguen odiándonos. Cuando llegan los compas, yo nunca jamás he regresado a donde era mi comunidad antes, pero dicen los compañeros que cuando llegan no son bien tratados sino que son burlados cuando están ahí. En esa comunidad está su solar de los compañeros, los que tienen ahí su casa de material saben que ahorita ya tiene monte la casa, pero ahí está, no han permitido los hijos de los priistas se adueñen de sus solares, eso no se ha permitido porque siempre las autoridades intervienen para ver ese problema cuando intentan agarrar los solares.

Con los ataques del mal gobierno hubo varias comunidades afectadas, no sólo era Jesús Carranza, los compañeros de Bebedero, los compañeros de Moyos también sufrieron. Había varias comunidades donde hubo muchos problemas y asesinatos. Cuando nos desplazaron tuvimos que salir sin ropa, sin nada. Hubo mucha enfermedad y pasaron muchas cosas. Tal vez por eso dicen los compañeros que están ahí porque les pasó eso y aún siguen teniendo ese coraje de la historia que ellos vivieron.

### Política económica del mal gobierno

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

¿Cómo nos golpea el mal gobierno en la economía? Cada día está aumentando el precio de los productos básicos, como el jabón, el azúcar, la sal, el arroz, las herramientas de trabajo para el campo, los materiales para la construcción de casas, la gasolina, las medicinas, etcétera. El precio de los productos básicos cada vez es más alto, pero el salario de los trabajadores sigue bajando.

Los productos que vendemos, como el café, el maíz, el chile, el frijol y el ganado, nos los pagan a muy bajo precio porque los coyotes que compran los productos los acaparan y los colocan en el mercado internacional. Los pueblos que trabajan el campo no son los que determinan el precio de sus productos, los que lo determinan son los coyotes que tienen acaparados todos los mercados, el sistema financiero mundial es el que le pone el precio a los productos.

Como el mal gobierno sabe que la gente pobre tiene muchas necesidades, empieza a comprar su conciencia, entregan migajas como el programa Oportunidades, apoyos para los ancianos, becas para los niños y jóvenes que estudian, apoyos de vivienda, piso firme, construcción de baños, entrega de apoyos para el campo, Procampo, agroquímicos, plantas de palma, hule y cítricos, semillas mejoradas; las semillas mejoradas que reparten son semillas de maíz, pero nada que son mejoradas sino que son transgénicas.

Los regalos que manda el gobierno son migajas, son sobrantes que manda porque sabe que hay hambre en el pueblo y sabe que con eso no lo ayuda, al contrario, cada vez más lo está haciendo dependiente. Estamos viendo claramente que aunque la gente esté recibiendo todo el recurso que manda el gobierno, no le está ayudando para salir adelante sino que los está empobreciendo más.

Es como un niño que lo acostumbramos desde pequeño a darle todo, cuando crezca va a querer que le sigamos dando. Igual está ahorita el pueblo. Si no hay esas migajas ya todo mundo llora, hay un revoltijo en las comunidades cuando no ha llegado el dinero porque saben que ya están endeudados pensando que van a recibir ese dinero. La gente se endeuda porque está confiada a que el gobierno le va a dar, por ejemplo, en la comunidad de Las Gardenias tenemos nuestra tienda de abarrotes, es de nosotros los zapatistas, y los priistas llegan a sacar mercancía, ya cuando cobran su oportunidades van a pagar.

### Política económica en la autonomía

Alondra (Integrante de la comisión de mujeres. Región Jacinto Canek)

Los compañeros que estamos en la organización ya estamos resolviendo algunas necesidades porque hay compañeros que han aprendido a cultivar sus parcelas, como la siembra de hortalizas y otros cultivos que sirven para nuestra alimentación. Esto ha ayudado a resolver las necesidades en nuestra familia, pero faltan muchas familias por lograr esto.

Nuestros compañeros autoridades tienen el compromiso de promover que cada familia zapatista cultive en sus parcelas, sembrando los cultivos que se dan en nuestra región. Es necesario aprender qué cultivos se dan en nuestro terreno y rescatar todo lo que hacían nuestros abuelos, como elaborar ollas, comales de barro, sembrar el árbol que sirve para la jícara, tecomate, porque es una manera de no estar muy dependiente de los productos de los capitalistas.

Lo poquito que ganamos en la venta de nuestros productos tenemos que aprender a administrarlo, no hay que mal gastarlo, hay que saber hacerlo crecer. En mi comunidad todavía tenemos ollas de barro, tazas, comal, hay compañeras que conocemos cómo hacer artesanías de barro, también nosotros usamos jícaras para tomar café, para tomar pozol. Ahí podemos ahorrar lo poquito que ganamos, tenemos que aprender a administrar lo que tenemos para no mal gastarlo.

**Economía comunitaria:** Las comunidades han reforzado su economía creando los trabajos colectivos, sobre todo en los trabajos del campo. Esto ha ayudado mucho en la lucha, nos sirve para el pasaje de los compañeros que salen a realizar su trabajo. Las comunidades que no tienen trabajos colectivos se han comprometido a crear sus trabajos colectivos.

También hay comunidades que tienen sus tiendas cooperativas y otras comunidades que no lo tienen. A los compañeros que trabajan en la tienda cooperativa les ha ido bien, pero también hay comunidades que han tenido problemas por la competencia. Pero el acuerdo de los compañeros es que no hay que desanimarse, por eso hay que seguir vendiendo productos que no hay en las otras tiendas, como los productos de la región, como maíz, frijol, etcétera.

Necesitamos cuidar nuestras semillas criollas porque es la mejor y es algo que nos hace estar fuertes en la resistencia. Algunas comunidades de nuestros municipios practican la agroecología, los compañeros que hacen este trabajo explican que esto ha ayudado a mejorar la producción y la alimentación, por eso es una de las tareas que en todas las comunidades se practique. Los compañeros productores de café de los cinco municipios han logrado organizarse y formar una cooperativa en donde ellos propiamente van a exportar su café a otros países y con buen precio.

**Economía municipal:** En algunos municipios están haciendo sus trabajos colectivos como milpas, frijol, ganadería y bodegas

regionales en donde se venden abarrotes. Estos trabajos han ayudado mucho en la lucha, por eso el acuerdo es que es muy importante que todos los municipios tengan sus trabajos colectivos. Las autoridades municipales tienen que estar bien claros en organizar, administrar, vigilar y cuidar que crezcan los trabajos.

**Economía a nivel zona:** Estamos haciendo trabajos a nivel zona como los proyectos productivos de ganadería, que apenas tienen un año que inició. Este trabajo se está haciendo en una tierra recuperada y contamos con 101 cabezas de ganado. El tipo de trabajo que se está haciendo es de engorda. Los municipios nos organizamos para cubrir turnos con 10 compañeros por semana. Por el momento va bien el trabajo y no se han presentado problemas.

Alex (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. Región Jacinto Canek)

Las compañeras y compañeros están haciendo sus colectivos, tanto en lo local, familiar, municipal y zona. Los trabajos que se están haciendo a nivel familiar es que las compañeras o el compañero hacen su milpa, siembran sus hortalizas, si la compañera no puede salir también está trabajando en el patio de su casa haciendo sembradíos de hortalizas. El hombre cuando puede ayuda a la mujer, porque también en algunas comunidades se hace crianza de puerco, este trabajo no se está haciendo en todas las comunidades, son unos cuantos los compañeros que están empezando a hacer esos trabajos.

Como en una asamblea general de autoridades se discute siempre eso, entonces la tarea que tienen ahorita las autoridades es promover que los compañeros aprendan a hacer los trabajos, empezar a crecer en la economía entre nosotros, no esperar los programas del mal gobierno, sabemos que no dependemos de ellos, sabemos que estamos en resistencia.

Igualmente se hace en las comunidades. Hay compañeros en los pueblos donde tienen colectivos de maíz y frijol. Así es como se está trabajando en los pueblos. Nombran su directiva que coordina todos los trabajos y se coordinan con las autoridades del pueblo. También en los municipios hay compañeros que tienen sus colectivos, colectivo de milpa, colectivo de abarrote. Así es como se está trabajando también a nivel municipal. Hay municipios que tienen colectivo de miel, tienen un colectivo donde tienen abejas y producen miel, después lo venden cuando ya tienen la producción.

## Preguntas

*Sobre el trabajo de ganadería dijeron que tienen 101 cabezas de ganado, ¿con cuánto empezaron y en cuántas hectáreas tienen estas cabezas de ganado de engorda?*

No tenemos un ingeniero que mida cuánto vamos ocupando, pero tenemos un aproximado, tenemos que cubrir un terreno de la zona que es 110 hectáreas. La idea es que se llegue a cultivar todo ese terreno que tenemos, pero ahí vamos poco a poco viendo cómo van los trabajos y el avance, a través de las necesidades que se vayan presentando también se va ir cubriendo el terreno que se tiene.

Este trabajo es reciente, lo está practicando la zona, no se había trabajado pero como quien dice, la necesidad obliga a hacer algo. Las hectáreas que están alambradas tienen un aproximado de 60 a 65 hectáreas, pero esa parcela no tiene agua. Cuando empezamos con los compañeros, se utilizó al principio un jagüey que había hecho el finquero, pero resulta que cuando viene la sequía empezó a secarse y se tuvo que alambra una grande extensión, entre 10 y 15 hectáreas a modo que los animales tengan para dónde correr a tomar agua.

Todavía no se ha vendido el ganado porque apenas se acaban de seleccionar unos 20 animales, los que ya están entre 280 y 300 kilos, para engordarlos un poco más y ya se les dé salida, pero estamos llevando por pasos. La Junta se está preocupando para sacarlo, tiene que invertir otro poco más para que salgan gordos los animales, porque si no, tampoco tiene cliente. No tenemos un mercado todavía dónde se va a vender, pero ese trabajo en la zona donde vivimos es pan caliente, ahí mismo llegan en donde está tu parcela.

*¿Cómo obtuvieron el fondo para comprar las 101 cabezas de ganado, fue de su propio esfuerzo o cómo le hicieron?*

Ese es un trabajo de la zona, entonces la Junta tuvo que ir juntando de lo que estaba quedando de pequeños donativos. Algunos donativos venían para el área de educación pero se estudió que era la mejor salida de esos donativos, que sirvan más adelante para un centro de práctica que sea para los jóvenes que estamos preparando, queremos que esos donativos algún día ayuden a generar ese trabajo. Es lo que se sueña, lo está soñando la Junta de Buen Gobierno, porque si no, ni modo que nuestros jóvenes se vayan a migrar.

*¿Cuál fue el monto que invirtieron en ese trabajo?*

En la compra de novillos la Junta ha invertido 500 mil pesos y fracción, pero ya entre toda la postería, el alambrado, el flete, el combustible que se ha gastado para llevar los postes y todo eso, traslado de los compañeros bases de apoyo, se han invertido cerca de 700 mil pesos. Aparte de eso acaban de renovar una veleta, después que se recuperó esa tierra llegaron a chingarla con tal que los compañeros no lo aprovechen. No faltaba otra maleantada, lo destruyeron, rellenaron el pozo profundo con palos, con piedras, entonces se invirtió otro dinero para limpiarlo, se tuvo que meter motobomba para que esa agua se pudiera utilizar otra vez. Pero ahora ya quedó nuevamente en línea funcionando, ya va a tener su red de distribución entre diferentes divisiones. Por eso es que se está pensando que haya ahí un colectivo de zona permanente, que quede ahí siempre, nosotros somos los que vamos ir muriendo y las generaciones van a ir llegando para seguir trabajando, impulsando los trabajos. Ése es el objetivo.

## Política cultural

Gerardo (Delegado de la Junta de Buen Gobierno. Región Felipe Ángeles)

*¿Cómo ataca el sistema capitalista nuestra cultura? Lo hace a través de los medios de comunicación como la televisión, la radio, internet, skype, revistas, con los que confunde y cambia las ideas y el conocimiento de la juventud. La moda de música moderna y sus instrumentos, programas de televisión, los lugares para divertirse como antros, cines, bares, también está la drogadicción, el alcoholismo y las borracheras. Las formas de hablar, de expresarse, los cambios en cómo nos alimentamos, en las formas de trabajo, en la educación, en la forma de aprovechar el medio ambiente, en el matrimonio y la religión.*

*¿Cómo resistimos el ataque a nuestra cultura? Estamos construyendo nuestros propios medios de comunicación, como la radioemisora y el video comunitario. En la educación se está fomentando el uso, la escritura y lectura de la lengua materna. Los saberes y conocimientos de nuestros abuelos se están enseñando a los niños en las escuelas autónomas, a través de cuentos, leyendas, creencias e historias. Seguimos conservando las formas de celebrar fiestas religiosas y civiles. Seguimos conservando y fomentando*

el cuidado de nuestras semillas criollas y nuestra manera de alimentarnos de productos que hay en nuestras comunidades porque son sanos y orgánicos. Seguimos conservando y fomentando las formas de cuidar la madre tierra, peticiones, el respeto a la tierra y todo lo que hay en nuestra naturaleza.

Estamos fomentando las formas de convivencia, el compañerismo, la hermandad y servicios que debemos dar para el bien de nuestros pueblos. En la Zona Norte hay cosas todavía que están pasando con nuestros pueblos, a veces también entre compañeros, los que estamos en la organización, a veces se pelean entre vecinos, se pelean en la familia, hay choques entre cuñadas, suegras, suegros, cuñados. Todavía está pasando eso, por eso lo hablamos allá, los compañeros comités hablaron también, que nos hace falta entender más todavía esta palabra de hermandad. Nosotros platicábamos que entre más divididos estamos más carcajadas se echa el sistema, porque le gusta cuando está dividido el pueblo porque sabe que un pueblo cuando está dividido es un pueblo débil, por eso nosotros estamos tratando de cambiar esas cosas.

### Trabajos para la resistencia

Nazario (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Rubén Jaramillo)

Algunas de las comunidades están creando colectivos con sus propios esfuerzos, sin proyectos de los hermanos solidarios. Los trabajos que se han hecho son colectivos de maíz, frijol, entre otros, dependiendo qué cultivo están haciendo en cada pueblo, porque en nuestra zona hay tierra caliente y tierra templada, entonces nosotros tenemos que ver qué es lo que se puede sembrar en cada lugar.

Tenemos como ejemplo la experiencia de un trabajo colectivo de las compañeras de una comunidad que se llama Victorico Grajales, del MAREZ Vicente Guerrero. Primero las compañeras se organizaron para empezar el trabajo de hortaliza y frijolar, no sólo ellas trabajaron, lo hicieron junto con los compañeros, porque es como hemos dicho, que no sólo ellas están trabajando sino que colectivamente entre hombres y mujeres.

Las compañeras se organizaron, tuvieron que cooperar para comprar semillas para empezar el trabajo. Conforme fue avanzando el trabajo lograron juntar un fondo, entonces las compañeras se organizaron en grupos para tomar sus acuerdos para empezar otros trabajos, que son la cría de cerdos, una tienda cooperativa, la

panadería y la cría de pollo. Las compañeras están en esos grupos, pero no cada quien llevaba el camino sino que trabajaron juntas; ellas juntaban el fondo de cada trabajo y decidieron gastar ese dinero en común.

Fueron usando los fondos que tenían para ir comprando ganado poco a poco. Ellas compraron ese ganado, pero también los compañeros tuvieron que donar dos hectáreas de terreno cada uno para que ahí se mantenga el ganado. Como se estaba creciendo el número de cabezas de ganado, lo analizaron, pensaron qué hacer con el fondo que ya tenían y se empezaron a organizar de nuevo para comprar más terreno, llegaron al acuerdo de comprar otras 20 hectáreas para sostener el ganado que tienen.

Después de eso surgieron divisiones entre ellos, hay algunos que no entendían bien nuestra lucha y entonces algunos salieron. Los que salieron empezaron a quejarse sobre su trabajo, pero los compañeros les dieron su parte para que no haya problema entre ellos. Pero el terreno que compraron siempre lo han defendido los que todavía siguieron, eso no se fraccionó, siempre estuvieron ahí con ellos los compañeros, hasta ahora siguen.

Ese trabajo ha seguido y ahora ya empezaron a crear otro trabajo colectivo, que es la carnicería, en ese trabajo también incluyeron a los jóvenes. Como hay algo de ganado que se necesita vender, compraron la máquina para trabajar en la carnicería, esa máquina les costó 40 mil pesos y los recursos para comprarla salieron de una tienda cooperativa de ellas. Así han avanzado colectivamente todos los trabajos, hasta ahora ahí siguen.

Antes de '94 empezamos este trabajo colectivo de las compañeras, se reunieron los recursos, lo que van juntando en los trabajos de las compañeras. Ahora ya tienen cierta ganancia y ya empezaron a comprar ganado, tenemos el ganado en esa comunidad. Para ese trabajo no pidieron dinero, ningún préstamo, nada, es con su propio esfuerzo de las compañeras, pero también los compañeros han apoyado a limpiar, hacer el chapeo y la vacunación. Eso es lo que tuvieron que trabajar los compañeros sin proyectos de los hermanos solidarios y los que quedaron en la organización, haciendo esos trabajos, están conscientes de dónde se va a gastar lo que sale y los trabajos que se está haciendo. Sabemos que se necesitan los recursos para la salida de los compañeros autoridades, de las diferentes áreas, ahí es donde se está utilizando la ganancia que genera este trabajo.

Así está, para que lo sepan bien cómo es que empezaron con hortalizas y trabajo de frijolar. Es la forma en que se está trabajando una de las comunidades, aunque no en todas está así, pero sí ya en otros trabajos están haciendo de esta forma para seguir nuestra resistencia, para que los compañeros autoridades puedan seguir en sus diferentes puntos de trabajo.

También hay comunidades que tienen proyectos productivos que han sido apoyo de los hermanos solidarios. Los proyectos en esas comunidades sí le benefician a la lucha, han servido para apoyar en su pasaje a los compañeros autoridades que salen a las reuniones. Los proyectos productivos de salud, educación y mujeres que han recibido los pueblos sí les han beneficiado y ellos han hecho el esfuerzo de hacerlos crecer, de cuidar que no se mal gaste el capital invertido.

La mayor parte de los trabajos colectivos que tenemos son los que han recibido algunos proyectos de los hermanos solidarios; pero hay algunas comunidades donde no son muchos los compañeros, donde hay dos o tres familias, ahí es donde no se pueden hacer; también hay pueblos que están haciendo el trabajo colectivo porque así se sostiene a las autoridades.



## VALORACIÓN

# EDITORIAL

Compañeras y compañeros de la Sexta y de escolita zapatista.

Siguen las palabras de las compañeras y compañeros, familias, guardianas y guardianes, maestras y maestros de cómo los vieron como alumnas y alumnos.

Como decimos en estas tierras rebeldes, no hay descanso hay que darle duro al trajo.

Así lo decimos porque ya viene otro trabajo, con las compañeras y compañeros del Congreso Nacional Indígena. Como ustedes ven, la verdad no hay descanso.

El descanso se usa para trabajar del sostén de la familia, pero también para pensar, estudiar, y hacer planes de trabajo de lucha.

Por el simple hecho de que los capitalistas neoliberales ellos no descansan en pensar cómo lograr ser dominadores para siempre.

Como dicen los compañeros y compañeras, en uno de las participaciones que hemos hecho: en sólo 19 años hemos toreado al mal sistema contra 520 años de dominación, ahora somos dueños de la libertad y la democracia. Y sólo somos unos miles de mujeres y hombres que gobernamos los pueblos de mujeres y hombres. Qué se dirá si nos organizáramos con los demás millones del campo y de la ciudad.

Como dirán los mismos compañeros y compañeras: esto gracias por organizamos y entender lo que es la dignidad y la resistencia, ya no conformamos con las sobras, limosnas o migajas y entre engaños tras engaños del mal gobierno.

Como dicen los pueblos zapatistas: a nuestros tatarabuelos, bisabuelos y abuelos, nunca les dieron nada que comer ellos. Es al contrario, les quitan lo que producen y les dan un poco para comer hoy, para que les trabajen mañana al patrón, así pasaron sus vidas: explotados por el patrón y el mal gobierno. ¿Y por qué ahora vamos a pensar que ya el mal gobierno son muy buenos ya, si son los mismos bisnietos y nietos de los explotadores y son los peores vende patrias ahora?

Por eso ahora los nuevos patrones son extranjeros, si los dejamos y si nos dejamos, nosotras y nosotros los pobres del campo y la ciudad.

Es hora ya que nos organicemos los pobres del campo y la ciudad y es hora que los pueblos del campo y de la ciudad tomen en sus manos su destino, o sea cómo se gobiernan los pueblos y no para unos cuantos y que sólo ahí es un puesto para hacerse ricos, está a la vista y hechos lo que están haciendo.

Por eso las compañeras y los compañeros bases de apoyo zapatista, se organizaron, soñaron y trabajaron de cómo va ser sus destinos y está a la vista. Totalmente es diferente su gobernar como pueblos, que ellas y ellos mandan y su representante obedece, o sea su gobierno obedece, ese se llama cambio de a de veras, y no sólo cambio de colores o de logos.

Quién dice que no se puede, compañeras y compañeros de la escuelita. Sí se puede, porque es el propio pueblo organizadamente lo deciden, cómo quieren, en todo los aspectos de la vida.

¿Por qué le tememos a que los pueblos ellos la decidan la nueva vida que quieren? Cómo no la tememos esa gran atrocidad que cometen esos tres poderes del mal gobierno de lo que deciden en contra de nuestros pueblos. He ahí donde dicen las compañeras y compañeros del EZLN, que la vamos a hacer como nuestros pueblos decidan, porque ellos deciden por el bien del pueblo y no para hacerse su mal de ellos mismos y si hay errores pues los corrigen. Pero esos tres poderes no tienen oído, no tiene ojos, no aceptan señalamiento, es su mundo de dominación, de engaño. Salgamos de ahí, dejémoslos solos a ver si van a poder vivir, sin dejarnos explotarnos y todo los demás etcéteras.

El ejemplo esta con las compañeras y compañeros de los pueblos zapatistas.

Es por eso que aquí siguen las palabras de las compañeras y compañeros bases de apoyo del EZLN.

Y va seguir y seguirá.

**Subcomandante Insurgente Moisés.**

**México, Abril del 2014.**

**Año 20 del inicio de la guerra contra el olvido.**

## CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles  
Mar de nuestros sueños*



### Familias visitadas

Wilber Y Lorena: Somos del pueblo de Nueva Victoria, municipio San Pedro de Michoacán. Caracol I "Madre de los Caracoles. Mar de nuestros sueños", zona Selva Fronteriza.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Wilber: La escuelita para mí fue muy importante porque de ahí aprendimos muchas cosas que no sabíamos pero que por la escuelita ahora sí, aprendimos de lo que sabemos y de lo que nos falta por aprender. Yo me sentí muy contento, muy animado, porque de ahí aprendí también de lo que ahora podemos compartir con otros compañeros que vienen de nuestro país y del mundo. No puedo decir que no sirve, sí sirve. Sirve un chingo porque para nosotros la gente de afuera vienen a aprender de nosotros como zapatistas. Sí vale la pena porque hay mucha gente que quiere saber de nosotros, cómo nos organizamos y quieren saber cómo se están llevando los trabajos dentro de nuestra autonomía.

Yo lo valoré mi alumno porque sí tuvo esa disciplina y esa educación de respetar, así como él nos dijo que también donde los recibieron, donde los repartieron, le habían dicho que también deben traer esa disciplina, así lo hicieron y así lo vi. También tuvo esas ganas de aprender y los libros los terminó en tres días, en el transcurso que le dieron de tiempo. Terminó el libro, preguntó algunas cosas, que aquí en los caracoles hay municipios que recibieron el nombre de algunos compañeros, por ejemplo, encontró en el libro el nombre de Francisco Gómez. Le dijo yo que ese compañero cayó combatiendo el 1° de enero de '94, pero ya no me hizo más preguntas de cómo es que le dieron mantenimiento a la familia porque en el libro venía de por sí.

El quiso aprender trabajos, cómo trabajamos nosotros en el campo. Lo llevamos, fuimos con el guardián a chaporrear café, pero como no saben trabajar con el equipo que nosotros usamos como trabajadores del campo pues desgraciadamente se cortó en el pie. No quería regresar pero tuvimos que decirle que si no se cura la herida se va a infectar y va a ser más problemoso curarlo después.

Lorena: Yo de mi parte pienso que la escuelita es una enseñanza que nos va dejando para todos y todas las que quieran aprender del trabajo que ya estamos haciendo en práctica, que ya lo estamos realizando en nuestros pueblos, en nuestros municipios, y ahora es

para los que quieran aprender de ella y los que vienen de atrás, que son los niños, que sea el futuro para ellos.

No tenemos un lugar fijo que ahí vamos a reunimos los que quieren aprender, más que fue como lo que se hizo esta primera etapa, que fue en diferentes lugares, en diferentes comunidades llegaron los alumnos a aprender cómo es que podemos organizar y de los tres niveles de gobierno. Es un lugar donde sintieron cómodos o no sintieron cómodos en ese lugar, en esa casa donde estuvieron, pero ahí aprendieron más cosas de cómo compartir el trabajo, cómo poder empezar a gobernarlos.

La escolita es muy necesaria y esperamos poder seguir adelante, con ellos los que vinieron a vemos hasta donde estamos, en un rincón del país llegaron y escucharon, y vieron, ya no sólo por medio de periódico, de radio o televisión que hayan escuchado. Aceptaron esa vida como decir que estamos para salir adelante y para ver que podemos sacar este trabajo. Ellos sí le echaron ganas de estudiarlo y verlo cómo es que realmente se trabaja aquí.

Es como lo vi a él, el compa M., pues sí le dio mucho ánimo. Él vino dispuesto, no le importaba que el trabajo está difícil, no le importó que se haya cortado, dijo que él se lo lleva de recuerdo, lo va a llevar para los otros compañeros este conocimiento. Su valor que tiene y la valentía que él llegó hasta donde estamos por querer seguir también y compartir con los demás que quedaron, dijo:

- Voy a llevar esto y lo voy a poner en práctica con los demás. A ver cómo podemos, pero los llevamos estos trabajos, estos mensajes que sí vale la pena poder seguirlo este camino. Vamos a seguir buscando en qué forma sacarlo adelante.

También a nosotros nos dijo que no debemos desanimarnos, que tenemos que seguir para que así, juntos con todos de diferentes países y diferentes estudios que tienen, vamos a lograr esto. Esta escolita nos va a servir más para los que quieran aprender de ella y para los niños que vienen, que van a seguir aprendiendo, aquí estamos para prepararlo más. Yo lo valoró así, el alumno que vino, que sí le dio importancia a esa enseñanza, ese aprendizaje que vino a ver. Gracias a ellos que llegaron hasta aquí, conocimos, y así puede ir el mensaje, puede ir el conocimiento para los demás que no han llegado a escuchar este mensaje.

Eligió: Soy de una familia que recibió la alumna compañera B. D. Vengo del pueblo Flor y soy del municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

La escolita es algo muy importante para mí. La compañera alumna que me visitó en mi casa, la recibí con mucho gusto y con muchas ganas. Al llegar la compañerita alumna le dije que es su casa, sus compañeros zapatistas. Se sentía un poquito con pena porque según me platica, es la primera vez que está entrando a visitamos a la zona zapatista donde estamos nosotros.

Yo le dije que no se apene, somos compañeros de ellos, podemos convivir con ellos en los tres días que va a estar con nosotros, porque directamente vino a ver los trabajos dentro nosotros como zapatistas, de todos los compañeros, niños zapatistas y las mujeres zapatistas. Dijo que nos vino a conocer, a ver en los trabajos que vamos practicando.

Al otro día amaneció y ya se sentía más cómoda, más contenta, más alegre, como que agarró confianza con los compañeros zapatistas.

Luego con mi compañera se empezaron a platicar, ahí andábamos juntos los dos, y la compañera guardiana, también la compañera guardiana hizo el esfuerzo hasta donde ella puede.

Al siguiente día me platicó el primer paso, que escucha ella que nosotros como zapatistas, allá en el Distrito Federal o en todas partes, que el mal gobierno publica que estamos muy jodidos, débiles, enfermos, sin comida, que ya no contamos con nada. Entonces yo le pregunté cómo lo ve, porque está en el lugar del que ella escucha en las noticias que estamos en esa situación. Dijo ella que no, la compañera alumna dijo que no es cierto lo que habla el mal gobierno, lo que está publicando en todas partes.

Dijo la compañera alumna que está convencida que no es cierto, que nosotros como zapatistas estamos en una condición buena, muy alegres, muy sanos. No es cierto que no tuviéramos qué comer en la casa, estamos bien.

Me empieza a preguntar de lo que iba encontrando en el librito de la escolita, sobre la tierra, que si el mal gobierno ya no dependemos de ellos, si ya no viene con sus formas de mandar sobre la tierra. Yo le expliqué que no, nosotros como zapatistas y los compañeros que están trabajando como consejos y consejas municipales, los tres niveles de gobierno local, municipal y de zona, esas tres partes lo vamos aprendiendo entre mujeres, hombres, jóvenes.

Nosotros, entre los zapatistas, decidimos cómo arreglar los problemas. El asunto de tierra estamos ya en práctica, en hechos.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Yo lo valoré mucho. Lo hizo el esfuerzo donde ella pudo, lo valoré mucho que dio su punto de vista ante nosotros en la casa. Lo valoré que sí metió ganas de estudiar y lo vi que sí se alegró. Lo que dijo que tiene que llevarlo a difundir con los otros compañeros. Me di cuenta que sí puso mucha importancia.

Laura: vivo en pueblo Flor, municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

La escuelita yo lo sentí muy bueno, porque nos vengan a visitar otra gente que está llegando con nosotros, porque ellos lo escuchan como nosotros lo publicamos nuestra autonomía, por eso ellos lo vienen a ver si es cierto lo que estamos haciendo.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Yo lo valoro porque lo siento, vi grande nuestra organización que tenemos. También es el camino que le vamos a enseñar a nuestros hijos, nuestros nietos, a otra gente que no tienen esta lucha como nosotros.

Dijo que las cosas que vino a aprender aquí, lo va a llegar a compartir todo lo que aprendió, y dijo otra vez "si algún día quieren ir allá donde vivo, yo también voy a ser guardián de ustedes, los voy a cuidar", es lo que dijo esa compañera.

Vica: Mi pueblo es Jordán, municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

*¿Cómo lo vi la escuelita?* Yo lo vi muy interesante, muy bueno, porque ahí es donde nosotros nos enseña muchas cosas acerca de nuestra autonomía, nuestra lucha, ahí vamos aprendiendo más de lo que no sabíamos, nos enseña.

La escuelita zapatista es una escuelita donde está en cada hogar de nuestros compañeros, no es una escuelita que es de lujo, es en cada hogar de nuestros compañeros.

Estudiamos muchas cosas ahí, tanto nuestros jóvenes es ahí donde están estudiando. Como el tiempo de hoy no se compara con los jóvenes que están con otros hermanos, ellos se dedican más de ver la televisión, los partidos, pero en cambio nuestros jóvenes sí podemos estudiar ahí, entrar ahí, aprender más y ocupar un cargo en nuestra lucha, hablando de nuestra autonomía, hacer los trabajos que sí podemos empeñar en nuestra lucha.

La escuelita es un método de expresar nuestro pensamiento, lo que queremos decir; es una forma de expresar lo que queremos decir en otras partes de nuestra República Mexicana y del mundo. Mucha gente lo está escuchando, entendiendo lo que es la escuelita. Mucha gente se está entrando porque se abrió ese espacio de la escuelita, no nada más de nuestro país sino que también de otras partes del mundo. Mucha gente se está llegando porque ve que ahí se puede estudiar y aprender muchas otras cosas.

Nos sentimos muy dispuestos para poder aprender más en esa escuelita, también para poder enseñar a otros hermanos que vienen de las ciudades. Sirve porque los hermanos que entraron a nuestro territorio zapatista, también ellos se están organizando, llevando todo lo que aprendieron, lo que vieron. Los alumnos llegaron a nuestras casas, hasta donde nosotros vivimos y todo lo que se está viendo también son ellos los que están difundiendo, organizando afuera, porque son ellos que se están organizando en sus pueblos, en sus barrios, con sus otros compañeros.

Sí vale la pena porque en nuestro país y en el mundo se están movilizand, están publicando lo que aprendieron, se están comunicando lo que es la autonomía.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Esos compañeros, esos alumnos que tuvieron ese valor de sentir, de pensar, de entrar aquí en nuestro territorio, pues también son gente asalariados, no son personas que tienen dinero, sino que ellos también buscaron formas de poder llegar hasta aquí en cuestión de economía. No son personas que tienen dinero, hicieron ese esfuerzo, todo lo posible para poder llegar hasta aquí en nuestro territorio para aprender en la escuelita, eso es lo que valoro de los alumnos.

Otra cosa es que cuando ellos ya estaban en nuestro territorio, ya están en nuestros hogares, también fueron disciplinados, interesados en todas las actividades que realizaron y en los libros que recogieron, se les entregaron sus libros de primer grado. Esos alumnos estudiaron mucho, se interesó y agradeció mucho, diciendo que nosotros los zapatistas estamos dando ese ejemplo en todo el mundo, somos nosotros que estamos moviendo nuestro mundo, que en cualquier rincón del país, del mundo, se escucha la palabra zapatista. Eso fue lo que comentaron los alumnos que llegaron.

Ellos dicen que muchas veces, allá afuera, en las ciudades, el gobierno, los medios de comunicación que ellos usan dicen que ya no existimos como zapatistas, que ya no somos, que ya no hay, que ya acabó. Porque dicen los alumnos que hay veces que queda así, que hay veces que hay comunicados y no leen, entonces el gobierno aprovecha y dice que ya no existimos, que ya no hay los zapatistas. Pero realmente no es cierto, ellos lo están viendo, dicen:

- No es cierto lo que estaba diciendo el gobierno. Nosotros estamos viendo que sí existen y hay más fuerza ahorita -dicen acerca de lo que está diciendo el gobierno.

Ellos dicen que muchas organizaciones en otras partes del país que se han rebelado contra el gobierno, pero ahí es donde no se compara a nosotros como zapatistas, no dicen ellos que no fue bueno, sí fue bueno, pero que no se compara porque nosotros estamos llevando en otra forma.

La gente entra y escucha lo que nosotros decimos. Nosotros estudiamos en colectivo, ya cuando estudiamos en colectivo, hubo un alumno que desde el principio pregunta, porque ellos tienen esa duda, de cómo nosotros podemos organizar como estamos, porque lo vieron que ellos no pueden hacer así. Nosotros estamos organizados entre hombres y mujeres, con los niños, o sea los alumnos autónomos estaban con nosotros; eso es lo que lo ven en otra forma, ¿cómo es que nosotros podemos organizar?

Cada uno de los alumnos empezaron a participar. Dijeron de dónde son, cómo son, cómo viven. Hay algunos que no pueden hablar por el sentimiento, creo que lo ve cómo es el tipo de organización que tenemos, no pueden porque empiezan a llorar, por el sentimiento, la emoción, no sé cómo es, por lo contento que estaba con nosotros en la reunión. Ese alumno que no podía hablar, expresar todo lo que él siente, pero fue el que más o menos ya empezó a decir cuando estuvo pasando los días, que él no sabía si va a entrar hasta aquí en nuestro territorio, nuestra familia, en los hogares de nuestros compañeros, el nomás sabía que su maestra, porque él está estudiando de la filosofía, la maestra tiene ese contacto, desde ahí empezó a aprender acerca de nosotros, lo que estábamos diciendo, eso es lo que comentó ese alumno.

El otro alumno, la pregunta que hizo, como en esa reunión estaban tirados envases de la Pepsi, la Coca, lo vio que estaba muy nuevecita la etiqueta del envase, pregunto cómo es que nosotros lo

estamos atacando el capitalismo si lo compramos o lo consumimos también ese refresco, porque sabemos que es un producto de los empresarios. Nosotros ahí dijimos que tal vez vamos a consumir, pero no es nuestra comida. También se le explicó que algún día vamos a llegar a triunfar, pero creo que la Coca, dependiendo ya si lo vamos a terminar o no, a lo mejor va a estar o no, pero ya el pueblo lo va a administrar, ya no el empresario, fue lo que dijimos nosotros.

Preguntaron que cómo es que podemos gobernar nuestro territorio. La respuesta que dijimos nosotros es que lo primero que al mal gobierno ya no pertenece nuestro territorio, al gobierno lo mandamos a chingar, ya no le pertenece nuestro territorio.

- Nosotros mismos estamos gobernando y lo estamos haciendo. Si quieren ustedes hacer también, lo primero es que mándenlo a chingar el gobierno ahí donde están ustedes -fue lo que les dijimos.

Y como en ese tiempo cuando llegó esos alumnos, estaba yo cubriendo un turno de cuidar nuestros trabajos colectivos en un terreno recuperado, hubo esa posibilidad que los alumnos llegaron a visitar donde estábamos ese turno. Llegaron los alumnos y ya supieron, les explicamos: este es un terreno que fue recuperado en '94. Eso es donde hicieron muchas preguntas acerca del terreno, que cómo es que lo trabajamos. La pregunta que dijo, ¿si sólo nomás nosotros como zapatistas lo podemos trabajar o si hay forma que los otros, de partidos que no son zapatistas, si lo pueden trabajar ese terreno?

Ya nosotros les dijimos que no se puede porque sabemos bien que nosotros lo tenemos, pero lo recuperamos por la sangre y la muerte de nuestros compañeros en 1994, por eso lo tenemos ese terreno y no los queremos traicionar, ni mancharlo la sangre de nuestros compañeros caídos si vienen los partidos a ocupar. Sabemos bien que esa gente no tiene interés que lo va a trabajar la tierra, el interés que tiene es que lo va a ocupar y al mismo tiempo o al rato ya lo está vendiendo el terreno, no lo va a trabajar. Así les explicamos a los alumnos de la pregunta que ellos hicieron.

Nosotros los llevamos a nuestra escuelita autónoma donde aprenden nuestros niños. Ahí hicieron muchas preguntas acerca de nuestra escuela. Que cómo es que sobreviven los promotores de educación, ¿cómo es que hacen?, ¿tienen un salario?, ¿cuánto están ganando semanalmente, quincenal o mensualmente, los promotores de educación? Nosotros les dijimos que no tienen un salario, no

es que cobran cada quincena. Simplemente ese compañero tiene todo, o sea con la pura conciencia que está trabajando ese promotor de educación.

También los llevamos a nuestra clínica autónoma. En esa clínica fue donde participamos los compañeros y compañeras, y también los alumnos. Es otra salud lo que estamos construyendo y eso lo vieron muy interesante porque las microclínicas que tenemos en las comunidades no se comparan con lo que tiene el gobierno porque ellos tienen sus hospitales pero no tienen médicos, no tienen medicina para dar a los enfermos.

Nosotros, la otra salud que estamos construyendo, sí eso tenemos todo ahí para curar a nuestros compañeros, no nomás tenemos bastante medicina sino que vemos la prevención de las enfermedades. Eso es lo que explicamos y donde vieron también los alumnos que ya tenemos libros donde los hicimos nosotros mismos, los promotores autónomos están haciendo esos libros, ya tenemos la primera y la segunda edición, que son palabras de los compañeros promotores; es lo que vieron muy interesante esos alumnos.

Rosa Flor: vengo del pueblo Jordán, municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Para mí fue muy buena la escuelita porque hay temas donde ya nos olvidamos y nos enseña más a resistir. La escuelita es muy bueno para todos nuestros hijos, los jóvenes y ancianos. La escuelita vale mucho porque nos enseña muchas cosas, todas las cosas que no lo sabemos ya, que venga a nuestra cabeza todo lo que ya lo olvidamos. La escuelita es muy grande, nos ayuda mucho, es bien para nosotros.

Vino muchas personas de nuestro país, y esos compañeros sufrieron para venir con los carros que llegaron, no son ricos las personas que vinieron, llegaron hasta aquí donde vivimos, pudieron llegar con nosotros. Vale la pena que llegaron aquí, ellos fueron a compartir con sus compañeros que no pudieron llegar, porque hay compañeros que quedaron con las ganas para llegar aquí con nosotros, y esos compañeros de repente van a poder venir este diciembre que van a llegar aquí.

Lo valoro que los alumnos pudieron llegar aquí, no son gente rica, son gente pobre como nosotros. Valoro esos alumnos porque le

echaron ganas para estudiar, sí hicieron el esfuerzo de llegar hasta aquí aunque viven muy lejos, para aprender todo lo que hicimos de la autonomía aquí. Se van a ir a organizar con sus compañeros para que sí puedan gobernarse ellos mismos como nosotros.

Chelino: Yo vengo del pueblo Ventana, municipio Libertad de los Pueblos Mayas, pertenezco al Caracol I "La Realidad".

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Voy a explicar un poco el movimiento que se hizo en la llegada de los compañeros alumnos que vinieron de diferentes partes de nuestro país o de otros países del mundo.

Como nosotros somos una comunidad que está unida en una sola organización, entonces organizamos un recibimiento a los compañeros alumnos. Recibimos con unas consignas, con aplausos y ellos gritaron también algunas consignas. Todos los compañeros que encontramos en ese pueblo vimos cosas que nunca hemos visto. Nos dio mucha alegría, pues todos los compañeros que vivimos ahí empezaron a platicar, hasta de alegría estaban queriendo llorar, dijeron que nuestra organización se ve que es muy grande porque nos trajo este paso que estamos dando.

Terminó el acto que hicimos ahí, los llevamos en una casa ejidal y los guardianes y guardianas vinieron a llevar hasta aquí, nos entregaron nuestros alumnos cada quien a nuestra familia. A mí me tocó el mío, lo llevé, llegamos en la casa, mostré el cuarto donde va a descansar. Como hacía mucho calor salimos y le dije que si quería bañarse, sí lo hizo, después comió. Ya después le dije que si puede estudiar pues hay tiempo para estudiar. Pero dijo la compañera de eso:

- Yo no tengo más trabajo en el libro, pues nosotros estudiamos allá en el Caracol.

- Ah, qué bueno. Usted lo ve -le digo-. Si quieres algo todavía, otra pregunta.

Ya después, como era una compañera, entonces le dije a la compañera si podría llevar a la cocina, algunos trabajos, cómo cocinamos, cómo preparamos la comida; entonces con mucho gusto esa alumna aceptó. Antes le pregunté cómo se siente aquí.

- Yo me siento muy alegre -dice-, porque veo aquí que existe todavía algunos árboles grandes, lo que allá no hay. Yo soy de una ciudad que se llama Tijuana pero ahí ya no se encuentra nada

-empezó a explicar cómo vive en la ciudad-. Es una ciudad que despide malos olores, de gas, de basura. No es igual acá, estoy respirando aire puro, por eso estoy alegre, estoy tranquila.

- Muy bien. Mire usted, pues la comida que vamos a comer es lo que da aquí en nuestra tierra. Nosotros no compramos comida que viene de allá, enlatados o envasados. Aunque nos guste comer algunas cosas, como no tenemos dinero, lo que comemos es lo que producimos aquí en nuestra madre tierra.

- Claro que sí, con mucho gusto. También vine dispuesta a probarlo -lo aceptó bien la comida, nunca dijo que no quería comer o que no le gustaba. Estuvo ahí muy disciplinada, muy honrada la compañera, así fue y por eso yo a esa alumna lo valoro su trabajo, su comportamiento.

Cuando llegó la alumna llegó muy contenta, no es porque siente pena, o que duda, o que se niega a hacer el trabajo. Todo lo hizo lo que nosotros trabajamos. Sólo dos días estuvo ahí porque por la distancia creo que se atrasó, entonces ya llegó tarde un día, por eso sólo estuvo dos días ahí pero dijo que va a trabajar, vimos que no llevaba botas para el lodo, pero dijo que sí, cargó la leña. Estuvo muy contenta.

Lo que vi es que estuvo muy animada y muy interesada a conocer el trabajo. Ahora yo lo que veo nuestra escolita, ese espacio que se abrió es un paso o un medio más grande para que todos los que están allá fuera, que querían conocer personalmente cómo vivimos, o cómo andamos, cómo luchamos, cómo gobernamos, estuvo ese espacio por la escolita que nació entre nosotros. Por eso lo veo muy importante la escolita, porque vinieron a conocer personalmente a otros compañeros que querían conocer.

- Sí lo sabíamos, lo hemos escuchado en algunos folletos, o en las noticias en la radio, en la televisión, pero no los pasan bien claro -dice-, por eso yo me decidí venir. Claro que allá no tengo tiempo, porque yo soy una maestra, tengo ocho alumnos nada más y los días que voy a perder el gobierno no me va a pagar, pero vine dispuesta a perder los días que voy a estar aquí -es lo que dijo-. Yo lo quiero conocer cómo es los compañeros zapatistas, cómo viven aquí.

La forma en que nosotros vivimos, en nuestra lucha estamos nosotros construyendo nuestra propia autonomía, nuestra forma de gobernamos, nuestra forma del arreglo o la justicia que nosotros damos. Somos nosotros mismos que estamos practicando cómo

saber gobernamos para que el mal gobierno ya nunca venga aquí con nosotros, nosotros los conocimos mucho tiempo. Ellos son mentirosos, nomás nos echan mentiras que son buenos, ya luego estando en el poder ya no hace el trabajo, ya lo olvida el pueblo. Es así como pasó años, no tenemos nada, no había educación, no había salud, no había nada.

- Ahora nosotros estamos bien -conté así- Estamos bien, tenemos salud, educación que nosotros mismos nombramos a nuestros promotores y ya que estén capacitados empiezan a trabajar. Nosotros lo vemos la forma cómo sostener su familia, en la alimentación, cómo apoyarlos porque ellos no reciben sueldo -así le expliqué-. Nosotros vamos bien y estamos bien, en 94 era muy diferente pero ahora ya estos años que venimos luchando, gobernando nosotros mismos, ya estamos bien, ya andamos bien.

Ese es mi parecer sobre la escolita, que vi muy interesante porque ahí conocimos personas, que sí pudimos expresarlo nuestro sufrimiento que estábamos antes y el paso que estamos ahorita. Así lo pude explicar, ya después ella dice que lo lleva allá y lo publica con otros compañeros.

Manuel: Yo soy del pueblo Templo, municipio San Pedro Michoacán. Mi alumno se llama C. A.

*¿Cómo viste la escolita zapatista? ¿Cómo sientes la escolita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

La escolita es una preparación que siempre estamos haciendo todos, tanto el alumno, como nosotros la familia. Él trajo su libro y también nosotros tenemos, entonces ambos platicamos y es que reconocimos ese adelanto que llevamos.

No basta que vino él de lejos, aunque le costó, dice que recolectó un poco de dinero para poder caminar hasta aquí, y nosotros con gusto los recibimos en nuestro pueblo aunque ya llegó tarde, no era el lugar a donde iba ir, pero como llegó en nuestro pueblo lo recibimos con gusto. Nos preparamos con la asamblea, con el pueblo, llegamos juntos y cuando llegaron nos dieron el alumno que nos tocó, nos encargamos nosotros.

Él estuvo con nosotros. Trabajamos, luchamos y fuimos a sembrar zacate. Para nosotros todo lo que estamos luchando, todo lo que estamos estudiando, para nosotros es un adelanto. Nosotros valoramos que es un adelanto para él porque es un hombre honrado y humilde.

¿Vale la pena estudiar y saber? Sí, porque todos, nuestros niños, nuestros alumnos, nuestros maestros y todos juntos estamos estudiando para que al rato ellos sean nuestros sucesores, porque nosotros va a llegar un momento en que no vamos a poder caminar y seguir adelante. Es lo que vimos, que esto es un adelanto para nosotros.

La escolita es como entusiasmos en estudiar todos juntos, por eso estamos estudiando, es para el futuro. El camino es largo, entonces siempre tenemos que estudiar y hacer hasta donde podamos, hombres y mujeres, porque ya encontramos nuestras libertades entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el acuerdo, en las asambleas las mujeres participan ya porque antes no participaban.

Trini: Mi pueblo es pueblo Templo, mi municipio San Pedro Michoacán, pertenecemos a La Realidad.

Yo la escolita me gustó porque nunca nos ha llegado esas palabras, son palabras buenas que a nosotros nos han llegado y no sólo a nosotros sino que el mundo, los que lo quieran recibir esa escolita, no es sólo para nosotros. Es para que despertamos, para que nosotros aprendamos, para que nosotros podamos hablar, para que nosotros podamos pensar, para que nosotros ya no nos metamos con el gobierno.

Ya esos 500 años que ya nos acabó de fregar ya lo vimos, ya no nos vamos a meter con el gobierno, ya por eso tenemos estos estudios de la escolita, para que mejoremos más. En la escolita nos dice muchas cosas buenas de lo que nosotros ya no lo usamos, ya no lo manejamos, ya no lo practicamos.

La escolita es para mí muy bien, le he puesto atención. Yo no muy sé leer, pero sí mi esposo lo empieza a leer y siempre estoy sentada con él para escuchar esa lectura. La escolita es bien, no es que no lo queremos, es bien porque ya nos despertó ya. Todas las mujeres ahorita ya sabemos hacer una reunión de puras mujeres, nosotras ya tenemos nuestras compañeras que participan, que van en las reuniones, que son responsables, responsable local, responsable regional. Todo de ahí sale, nosotros ya podemos caminar, podemos hablar y podemos proponer en las asambleas que vamos, en las juntas, en las reuniones que vamos y traemos en nuestra comunidad para explicar-le a las compañeras que quedan en nuestra comunidad.

Nos ha hecho muy bien la escolita. Ese compañero que vino, nuestro alumno, él le gustó mucho la escolita. ¿Por qué? Porque

dice que nunca lo ha visto, sí lo escuchaba pero nunca lo ha visto personal, en sus propios ojos. Dice que él vino para ver cómo está porque lo ha escuchado.

- Yo vine personal para ver cómo es. Ahora sí ya llegué y ya lo vi, me ha gustado mucho la escolita. Ojalá que nos toque venir otra vez otro viaje. Voy a ir con mis compañeros estudiantes, nuestros alumnos -dice el compañero que vino.

El respeto todo, no dijo nada, no dijo por la comida. Dijo que todo lo que le dimos estaba bueno. También el guardián quedaba con él, de por sí él lo cuidó, no se separó. Nosotros lo que hicimos es que lo llevamos a trabajar, se fue dos horas a sembrar zacate. Vino de sembrar zacate, se bañó, comimos y se fue a ver los alumnos con la maestra que está enseñando a nuestros alumnos, vio cómo está enseñando. Salió de ahí, pasó en la panadería, vio la hortaliza, vio a las compañeras que estaban trabajando ahí.

Más tardcito hicimos reunión, que buscamos cómo, propusimos cómo le vamos a hacer porque lo íbamos a despedir esa tarde. Le dijimos que fuera para que él se diera cuenta cómo nos juntamos, cómo proponemos quién le va a tocar el trabajo, cómo le vamos a hacer por las tortillas. A todo eso lo llevamos y todo lo vio. Dice que le gustó mucho porque nunca lo había visto.

Entonces nosotros le platicamos, le dijimos que ojalá que le gustó nuestra organización, lo que nosotros le platicamos. Dice que él estuvo tres meses juntando su dinerito para que viniera, estuvo vendiendo cigarros en la calle.

- No tenemos una separación donde vamos a trabajar, donde vamos a hacer un dinerito, mas que me puse a vender cigarros porque estábamos pensando que íbamos a venir con mis compañeros, nos pusimos a vender cigarritos para que se junte el pasaje. No va a ser de vicio mi viaje porque le voy a decir a mis compañeros y también mi maestra que me dijo que viniera, para que yo llevara la noticia, cómo lo vi - dijo ese alumno.

Yo por mi parte la escolita me ha dado mucho gusto que me llegó porque nos llegó para todos, para todo el mundo, todos lo que lo quieran escuchar y estudiar. Es bien para nosotros; ahorita es para nosotros pero vienen nuestros nietos, nuestros bisnietos, es para ellos. Ya ellos lo llevarán ese camino, ya ellos lo llevarán esa organización, porque nosotros no vamos a dilatar toda la vida, va a llegar el momento en que vamos a terminar, pero quedan

nuestros nietos y nuestros bisnietos, es para ellos que estamos luchando nosotros.

### Guardianes y guardianas

Lucero: Vengo del pueblo Carranza, del municipio San Pedro de Michoacán.

Yo veo que la escuelita está muy bien porque vienen otros compañeros de otras partes de nuestro país y de nuestro estado, que vienen aquí para ver y aprender y llevarse una idea de cómo es que nos organizamos nosotros como zapatistas. Para ellos es una lucha muy grande esta lucha que llevamos.

Yo le veo bien que ellos vengan a llevarse una idea más o menos de cómo trabajamos en lo que es el colectivo, cómo es que elegimos nuestras autoridades, que los elegimos entre todos, no es de que el que va a ser autoridad hace sus campañas como hace el mal gobierno, sino que aquí nosotros como pueblo elegimos nuestras autoridades. Es de lo que ellos vienen a aprender de nosotros, para mí está bien porque lo llevan una idea de cómo es que trabajamos.

Yo lo valoro muy grande porque de hecho nunca, creo en ninguna parte se ha hecho lo que estamos haciendo aquí nosotros. Conocemos por medio de la escuelita a muchas personas, o gente de otros lugares que sí quieren luchar o tienen esa idea de luchar como nosotros. Veo que es importante porque así también nosotros que somos zapatistas nos damos cuenta que no estamos solos, que existen compañeros en todas partes, se puede decir que en todas partes del mundo, que sí nos apoyan y no estamos solos.

### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

De la estudiante que llevé allá en el pueblo donde me tocó, yo lo valoro que sí vino animada, vino de por sí con esa intención de querer aprender algo de nosotros, de lo que hacemos como zapatistas. Ella sí se puso a estudiar los libros, hizo algunas preguntas, a la familia le preguntó cómo es que elegimos las autoridades. Se le dijo que es todo el pueblo, como ya dije.

Sí fue una alumna estudiosa, que sí obedeció lo que le decían. Cuando la familia decía que era tiempo de que se vaya a bañar o de la comida, sí obedecía, nunca dijo que no, obedeció igual que los otros, son comentarios de los otros compañeros guardianes, es lo que platicaban, que sí obedecían sus alumnos.

Hubo uno de los alumnos que llegó en el pueblo donde fui guardiana, que dijo que sí le gustó la forma de cómo trabajamos, que él iba a ir a comentarlo con su profesor de la escuela donde él estudia. Se ve que sí les interesó. Otro estudiante que llegó, él sí no muy le gustaba estudiar, dice que no le gusta estudiar, nomás lo que él quería es ir a trabajar con el compa de la familia que llegó.

Johnny: Vengo del pueblo Casita, mi municipio es Libertad de los Pueblos Mayas.

La escuelita es muy importante, es donde se abrió el espacio para la sociedad, no sólo de México sino de todo el mundo. A través de nuestra resistencia, de nuestra lucha zapatista, en este paso lento de nuestro caminar nos enseñó que hay una nueva forma de luchar.

La escuelita es muy importante para la comunicación y sabiduría. Hace que la semilla germine libre con su propia autonomía y su forma de gobernar del pueblo.

Yo pienso que esto es el camino que nos queda para ser libres, el practicar juntos la autonomía, tanto en la ciudad y en los pueblos zapatistas.

También valió la pena el sufrimiento, la resistencia de los pueblos, con las marchas y los plantones, a través de los ataques militares y las humillaciones, logramos escoger un camino para el futuro del país, del mundo. En ese paso es muy importante para los jóvenes y jóvenes de este país que es México.

### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Yo a mi alumno que tuve, que se llama J. M., él es un alumno muy gustoso, muy tranquilo y le gusta mucho leer, escribir, poemas, cuentos.

El primer día del trabajo que lo llevamos, fuimos a trabajar en el campo, a él le gustó trabajar como trabajamos los zapatistas. Ahí él me platicó que sí se dio cuenta rápido que se necesita algo. Dice que había leído ya su libro en el viaje y ahí vio el trabajo colectivo, entonces es necesario trabajar en colectivo para así sacar ganancia.

Me hizo una pregunta del precio del café, el frijol, ¿cómo están? Le dije que por eso estamos luchando también. El precio del café, del frijol, no somos nosotros los que vamos a dar el precio sino que el coyote, el que nos viene a quitar el producto.

En el estudio lo valoro que sí le echó muchas ganas, también que le dio mucho gusto de estar aquí con nosotros en la compartición porque él nunca se imaginó que se iba a encontrar con un mundo

bueno en donde se habla con la verdad y donde habrá un modo de cómo cambiar este sistema donde vivimos.

Habló de muchas cosas. El es un alumno muy respetuoso, trabajador. Nos dio las gracias a todos los zapatistas, que abrimos una puerta en donde entra y sale la comunicación de entre todos, los ciudadanos y los zapatistas, que así podremos lograr nuestra liberación.

Me dijo también que no es en vano el estudio que llevó en este estado de Chiapas donde estamos los zapatistas, que ellos allá en Tijuana, Baja California, tienen un lugar donde ellos hacen compartición y orientación a gente, como ellos escriben revistas, tiran volantes en las calles, pegan en las paredes, los meten en las fábricas, en los centros comerciales, en los cines, dejan escritas unas frases donde habla el Sup de la autonomía, de todo esto, es ahí donde están trabajando ellos. Es así como están haciendo el esfuerzo, son un grupo de compañeros que están trabajando ahí, otros en La Paz, otros en Tecate.

Dice que fue muy valioso la escolita y dice esa frase:

- Ahí entendemos muy bien como habla el Sup, cuando dice "un mundo donde quepan muchos mundos". Ahora sí ya estamos nosotros, somos un mundo los que venimos aquí. Son un mundo ustedes y nosotros somos un chingo de mundos que estamos aquí.

También estuve platicando con un alumno que viene de Quintana Roo, que trabaja en una empresa que tiene una radiodifusora, también tienen un medio de televisión, ese alumno ahí hace reportajes, sale a las comunidades a escribir historias, trabaja en ese radio. Me comentaba que ahí es un problema porque ahora el gobierno de Quintana Roo le está metiendo muchos proyectos a esa región, porque en esa región había al 100% la ecología del medio ambiente, él contaba que los pueblos rápido se están metiendo en el proyecto, que les compran donde nace el agua, en donde hay cascadas, donde hay montañas.

- Son muchos proyectos, hay muchos que todavía no he investigado -me dijo. Creo que en esto sólo voy a trabajar unos meses porque ya no quiero trabajar con ese empresario. Quiero hacer yo mi propia difusión en donde voy a aclarar a la gente lo que llevé aquí, y cómo está todo. Muchas gracias a todos zapatistas.

Gabriela: Soy del pueblo Pino, municipio de San Pedro Michoacán.

Me sentí muy alegre, contenta, porque muchos compañeros de diferentes países, estados, llegaron hasta acá para aprender de

nosotros como zapatistas. La escolita lo valoro porque es muy grande nuestra lucha como zapatistas. A mi alumna también la valoro, estaba yo con ella como guardiana, lo valoro que sí le puso muy importante de aprender y estaba muy atenta en el horario que nosotros entrábamos a la escolita.

Ella me hacía unas preguntas, pero lo que me decía estaba en el libro, o sea pues que no hacía preguntas de otras cosas, me hacía alguna pregunta pero de lo que estaba en el libro. Me decía que ella estudiaba, ella viene del DF, me decía que tiene muchas compañeras y compañeros donde estaba trabajando. Que lo que ella vino a aprender lleva de nosotros como zapatistas, para que a los que quedaban allá les va a llegar a enseñar de lo que aprendió. Me dijo que lo que lleva, los libros, ella agradeció mucho porque ahí estudiaba; lo veía yo que sí le interesaba.

- Este libro lo llevo, sí lo voy a estudiar allá donde vivo.

Me dijo que lo va a estudiar más porque era muy poco lo que estuvimos juntos.

Arbey: Mi pueblo es Orizaba, del municipio autónomo San Pedro de Michoacán.

Yo vi la escolita que es algo muy grande porque donde todos y todas, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, compartimos el trabajo que llevamos sobre nuestra autonomía. Vimos con nuestros propios ojos cuántos alumnos nos llegaron a visitar, que tienen diferentes estudios y vienen de diferentes partes del mundo. Que también vinieron a convivir y a platicar cómo es que nosotros nos estamos gobernando desde nuestros pueblos zapatistas.

Nunca a ellos los habíamos conocido desde donde ellos estaban, y nunca ellos nos habían visto aquí donde estamos construyendo este gran trabajo, pero con esta libertad que tuvimos con esta escolita, que no tuvo fronteras y que pudieron llegar a nuestros hogares, ahí fue donde vieron que desde ahí se encuentra nuestra escolita, nuestra autonomía.

Al estar junto a ellos nos sentimos orgullosos y con ese ánimo de compartir el trabajo que nosotros llevamos, porque ellos se acercaron con nosotros y que se ve que sí vale estar. Tanto ellos vale la pena que sí llegaron aquí porque vimos que muchos pusieron atención, muchos traen ese gusto de ver y de saber cómo nosotros nos estamos gobernando desde nuestros pueblos, desde nuestros

municipios y desde nuestras juntas de buen gobierno. Ellos sí les vale la pena y también a nosotros, porque es como pudimos compartir este gran trabajo que llevamos como zapatistas.

Se valora el trabajo porque también es una cosa que no podemos comparar con otras, porque esto es algo que tiene mucha fuerza porque es donde nosotros vimos que hasta los rincones de diferentes partes del mundo pudimos nosotros, los y las zapatistas, compartir la semilla que nosotros estamos aquí sembrando. También que esa semilla, si ellos lo cultivan, creemos que sí también va a crecer con una libertad.

A todos los alumnos, y al alumno que me tocó, se les da un valor porque ellos vinieron con nosotros, no sé con qué sacrificio vinieron hasta acá, para aprender, a eso se le da el valor. También se valora porque el alumno hizo los trabajos; él es J. M. que vive en Zacatecas.

El primer día que fuimos donde estaba con la familia, fuimos a cargar madera, él también traía sus cuatro tablas en el hombro; hicimos dos viajes ese día porque el padre de familia va a construir una cerca para sembrar rábanos, para hacer una hortaliza.

- Me da gusto de estar aquí con ustedes trabajando y luego aprendiendo de lo que ustedes hacen, sobre el trabajo que llevan en los trabajos colectivos y en la autonomía que están ustedes construyendo.

Al otro día lo llevamos a pisar el maíz. Llegamos a la milpa, agarramos cada quien nuestros costales y luego se sorprendió por ver las mazorcas, que porque él donde vive sí dan unas mazorcas pero muy chiquitas. Empezamos a trabajar y él decía:

- Yo también me dedico a trabajar en el campo, también sembramos el maíz, tenemos también algunos trabajos en colectivo pero no muy se produce como aquí tienen ustedes la milpa.

Cargamos un buen pedazo la carga, se ve que sí es un alumno que también trabaja. Después de eso empezó a platicar:

- La nueva forma que ustedes llevan es muy grande. Nosotros es lo mismo que vamos a hacer porque no nos queda de otra.

Se vio que está interesado porque decía que él vive en la misma explotación, y cuando se le dice que vamos a estudiar sí se pone a estudiar, cuando se le dice que vamos a descansar pues a descansar.

Sí es un alumno que tiene disciplina y que obedece de todo lo que se vio en esos días.

- Yo creo con esta puerta que ustedes abrieron en diferentes partes del mundo, yo creo que ya nadie lo puede cerrar porque

nosotros, mucha gente, tenemos ese interés para aprender de ustedes-dijo ese alumno.

Es lo que se da ese valor a los alumnos que vinieron con ese interés, con esas ganas de aprender cómo es que nosotros nos gobernamos, también se les dice que juntos nos pongamos a trabajar y para que sí salgamos adelante.

### Maestros y maestras

Marisol: Soy del pueblo Nueva Victoria, municipio San Pedro de Michoacán.

La escuelita lo sentí yo muy bien. Para mí fue una escuelita muy interesante, fue la primer escuelita de primer grado, que se llevó a cabo en agosto. Fue interesante porque aprendimos muchas cosas, tanto nosotros como los alumnos que llegaron. Ahí nos dimos cuenta que sí se sabía, se escuchaba a través de nuestras autoridades, que mucha gente quiere saber de nosotros, mucha gente le interesa nuestra lucha, pero aún no lo habíamos visto qué tanto de gente sigue la lucha que llevamos.

A través de esta escuelita que se llevó a cabo, yo me tocó compartir en el CIDECI-Unitierra, San Cristóbal de las Casas, ahí me di cuenta que hay mucha gente que le interesa. Anteriormente venían muchas personas en las juntas de buen gobierno de las zonas, a querer entrevistar, a querer saber cómo gobierna el gobierno autónomo y sí se les daba, pero ahora con esto de la escuelita se les amplió más, se les habló por cada área.

### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

La valoración que le doy yo a los alumnos es que al principio cuando se inició la clase se vieron de por sí con muchas ganas de estudiar, con muchos deseos de aprender, le pusieron mucha importancia. Veíamos que sí eran disciplinados, siempre estaban al pendiente de los temas que vamos diciendo, incluso donde no les aclaraba bien los libros nos hacían las preguntas para que ellos vayan claros. Eso nos hace ver que entonces sí les interesaba. Es un aprendizaje, que se les enseñó que en 19 años de gobierno que nos estamos gobernando nosotros mismos, hemos hecho muchos avances a cambio de 520 años que no se había hecho en otras luchas.

Como hubo muchos que sí les interesó y que sí le pusieron mucha importancia, también algunos, ahí en el lugar donde nos tocó, también

lo vimos como que también vinieron nomás a vemos, a ver si realmente estamos haciendo lo que decimos. Hubieron algunos alumnos que decían que sólo van a estar un día y que al otro día se van a ir para otro lado. Ya al otro día nos decía la guardián que ya su alumno se fue y que va a venir para tal día, entonces ese alumno yo lo evalué como que no le interesó, nada más quiso ver y se fue. Tanto otros también que llegaron a compartir lo que ellos saben pero no era de buena forma, no era cosa buena vimos nosotros. A través de lo que decía era cosa que nosotros sabemos cómo hacerlo, sabemos cómo llevarlo, no nos van a venir a enseñar eso. Esa es la evaluación de los alumnos.

Doroteo: Soy de un pueblo que se llama Flor, del municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

Soy uno de los que participé en el espacio de videoconferencia, y desde ahí a mí me pareció muy importante la escolita y muy interesante. ¿Por qué digo que muy interesante y muy importante? En el espacio de videoconferencia la escolita fue muy importante porque fue un espacio que se abrió para difundir nuestra palabra, nuestro pensamiento, nuestra idea y nuestro modo de gobernarnos como pueblo sin necesidad de este sistema capitalista que es una podredumbre, que no sirve para nada para el pueblo.

Entonces ese medio de videoconferencias sirvió para difundir todo cómo hacemos nosotros y a través de videoconferencia a nuestra palabra no importó fronteras, no le importo mares ni otra cosa, llegó hasta donde pudo llegar y hasta donde la gente quiso escucharnos; aparte saltó retenes militares, de migración y todo eso, y nadie lo pudo parar nuestra palabra. Igual fue con la palabra de las personas que nos estuvieron escuchando y viendo, hacían sus preguntas y nadie lo pudo impedir. Fue muy importante eso.

La escolita a través de las videoconferencias fue un espacio de compartición, así lo entendimos. Un espacio de compartición donde nosotros dábamos cómo estamos trabajando nuestra autonomía y ellos nos hacían preguntas o comentarios de cómo está su situación, su modo de vida y cómo también el capitalismo los está explotando a ellos también, los está reprimiendo, cosas así. Entonces también fue un espacio en que nosotros conocimos el modo de vida de otros países, de otros continentes, ahí nos dimos cuenta que todos tenemos un problema común, tenemos una situación común y un enemigo común.

También la importancia de la escolita por este medio de videoconferencia, es que para los que no pudieron asistir a las escolitas en los pueblos pudieron recibir la explicación a través de este medio.

Digo yo que también es muy interesante, bueno ya de manera personal, muy interesante porque es un medio que desconocíamos, que no sabíamos que este medio era otro espacio donde podemos compartir conocimientos, experiencias, con gente de muy lejos. Además descubrimos que es un medio donde podemos damos a conocer con otros lo que sufrimos, lo que vivimos.

También interesante la escolita por el medio de videoconferencia porque ahí a nosotros nos sirvió como para desahogar nuestro interés, nuestro deseo y nuestras ganas de compartir, de enseñar lo que nosotros hacemos para otros que a lo mejor nunca han sabido de cómo es un modo, de cómo alguien hace para poder sobrevivir sin depender de este sistema. Entonces este medio de videoconferencia o este medio para desahogamos, para sacamos esas ganas, ese deseo de compartir, de enseñar a otros.

También la escolita fue el medio que ayudó para explicar la autonomía, o sea cómo lo estamos trabajando, cómo lo estamos viendo y nuestras dificultades. Yo puedo decir que la escolita vale la pena porque mucha gente se informó de cómo es que estamos nosotros los zapatistas haciendo la autonomía. Entonces sí vale la pena, valió la pena todos los espacios y los modos que tuvimos que buscarle para poder difundir nuestra palabra, porque miles de compañeros, ahora ya no es uno o dos o tres, un grupo pequeño que dimos nuestra palabra, fuimos miles los que ahora sí compartimos la autonomía en diferentes medios, en diferentes formas. Ese es el valor que nosotros le damos a esto de la escolita.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Por el medio de videoconferencia, como yo estuve participando ahí, por ese medio para mí los alumnos que nos estuvieron escuchando los valoro mucho porque se vieron ellos muy interesados.

¿Cómo valoramos eso y cómo vimos ese interés? A través de sus preguntas que enviaban; algo que nosotros no fuimos claros en explicarles ellos enviaban sus preguntas. Nada más que ahora sí queremos pedirles disculpas a los que no les pudimos contestar porque era un espacio limitado de tiempo, y otro es que

había preguntas que venían fuera de lo que es la autonomía y otras que no estaba en nuestra competencia poderles responder sus preguntas.

Otro que se les vio a los alumnos, es que desde los medios en que enviaban sus preguntas, enviaban de una manera muy respetuosa y muy interesada. Entonces valoramos todo ese esfuerzo que hicieron esos alumnos por conectarse, por buscar los medios cómo llegar y poder estar en contacto con nosotros en ese momento, hicieron todo lo posible por hacerlo.

Lo que sí queremos un poco recalcar aquí es que no es la mayoría, una minoría notamos que, no sé si porque era por falta de interés o de plano estaban un poco despistados de lo que se trataba la escuela, porque nos enviaban preguntas que no tenían que ver nada con la autonomía. Algunos nos enviaban preguntas de que les diéramos el modo, la forma, de cómo pueden ellos resolver sus problemas y sus necesidades donde ellos viven. Entonces les aclaramos que nosotros no estamos compartiendo un modelo para que ellos hagan lo que nosotros hacemos. La idea es que tomen algún ejemplo, si en algo les puede servir, y puedan ellos acomodarlo de acuerdo al medio donde ellos viven. Eso fue lo que un poco se dio, pero no fue mucho eso, que se detectó eso de que no estaban bien ubicados.

Lo que queremos decirles es que sí fue muy interesante por la videoconferencia, pero decimos que no es lo mismo la teoría que la práctica, porque los que llegaron hasta los pueblos con las familias, combinaron teoría y práctica. En cambio en la videoconferencia nada más fue teoría y pensamos que quien recibió las clases por medio de las escuelas en los pueblos, pensamos que se llevó una experiencia más grande que los que recibieron por videoconferencia porque ahí sí se combinó las dos cosas.

Entonces lo que le pedimos a esos compañeros que recibieron por videoconferencia, que traten de buscar cómo compartir con los que pudieron llegar hasta los pueblos zapatistas, para que ellos hagan una compartición y puedan saber más de cómo está la autonomía desde los pueblos. Entonces como un poco reconocer a esos alumnos que hicieron todos sus esfuerzos, porque en el momento que se estaba exponiendo y enviaban sus preguntas, también nos enviaban mensajes donde nos decían que en ese mismo momento que ellos nos estaban escuchando, ellos estaban transmitiendo o enviando ese mensaje a otros sus compañeros ya por otros medios.

Entonces sí vimos que estuvieron interesados para difundir también la escuela ya por los medios con que ellos contaban.

Aparte de eso nos enviaban otros mensajes de que prepararon espacios grandes donde se concentraban 80, 100 o hasta 200 personas para ver todos juntos la transmisión por videoconferencia. Así también de ese modo podemos decir que a los alumnos los valoramos mucho por todo ese esfuerzo que ellos hicieron. Eso es lo importante que nosotros vemos de estos alumnos.

Para terminar yo puedo decir que esta escuela para mí le doy un valor muy grande. ¿Por qué ese valor tan grande? Es que la escuela es un espacio donde todos podemos o pueden estudiar, participar, sin importar su raza, su color, su lengua y su posición económica. Aquí está abierto para todos. No hay esa limitación que si no es indígena o algo así no puede participar, aquí está abierto para todos. Bueno, sólo tienen que registrarse e inscribirse, siempre y cuando cumplan con los requisitos, reglas que se establecen en los comunicados que se han hecho públicos.

Otro es que un espacio de estudio para niños, para jóvenes, para adultos, para ancianos, para hombres y mujeres, sin distinción de nada. Para todo el pueblo. Aparte de eso, lo valioso de la escuela, el valor que le doy a la escuela, es que ahora en la zona zapatista, en territorio zapatista hay miles de aulas donde se estudia y se construye la autonomía. ¿Cuáles son esas aulas? Los hogares y los corazones de cada familia zapatista.

Ahora después de esta primera vuelta que fue en agosto, ahora ya no sólo hay miles de maestros dentro de la zona zapatista, también hay miles de maestros fuera de territorio zapatista, fuera de este país que es México, a nivel internacional. Consideramos que todos esos alumnos que llegaron en agosto ahora son buenos maestros para su pueblo, para su grupo, para su organización. Eso es lo que yo quiero decir, el valor de la escuela.

## CARACOL II OVENTIK

*Caracol céntrico de los zapatistas  
delante del mundo*



### Familias visitadas

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Laura: Soy del grupo Azteca, pertenezco al Municipio Rebelde Autónomo Zapatista San Andrés Sakamchen de los Pobres. Los estudiantes y estudiantas quienes estuvieron con nosotros vienen de la Ciudad de México.

Nosotros como familias lo vimos muy bien porque estuvimos conviviendo con los estudiantes y estudiantas, quienes llegaron en las comunidades zapatistas. Pero antes quiero decir de antes de que llegaran los estudiantes y estudiantas, muchos de nosotros y nosotras como familias, tuvimos muchas preocupaciones porque es la primera vez que nos proponemos realizar este tipo de trabajo, sobre todo tener alumnos y alumnas que ni siquiera sabemos y conocemos qué lenguas hablan, qué pensamiento traen, qué tipos de alimentos comen, incluso nosotros pensamos qué vamos a hacer si se llegan a enfermar. Es la preocupación que tuvimos como familias.

A pesar de todos estos pensamientos o esas preocupaciones que tuvimos nosotros y nosotras, estamos claros de que ellos vienen a conocer, o a vivirla un tiempo, nuestra forma de vivir y nuestra forma de luchar. Es por eso que como familias los y las recibimos con nuestro corazón abierto y sencillo, a los estudiantes y estudiantas, sí siempre con respeto.

Los días que estuvieron estudiando en nuestras casas, estuvimos conviviendo con ellos y ellas. También se sintieron parte de la familia al igual que nosotros y nosotras, porque estuvimos haciendo nuestras actividades cotidianas como siempre hacemos como familias, y ellos y ellas trataron de hacerlo también, de cómo hacer la tortilla o tostadas, de cómo desgranar el maíz, limpiar la milpa, rajar la leña o limpiar los cafetales, entre otros trabajos que diariamente hacemos como familias.

Pero lo importante es que estuvieron tomando otra experiencia de vida. Para nosotros y nosotras ese trabajo fue muy importante porque les dimos un ejemplo sobre nuestra autonomía, la conocieron directamente y la vivieron estando con nosotros en las comunidades zapatistas. Esto fue la primera vez que se hizo este trabajo muy importante y muy valioso para nosotros y nosotras. Hasta hubo alumnos y alumnas que ya no querían regresar porque dicen que nuestro pueblo es como un paraíso, porque ahí existe la

democracia, la libertad y la justicia. Es lo que puedo decir un poco acerca de esa pregunta.

Olivio: Soy del grupo Benito y pertenezco al Municipio Rebelde Autónomo Zapatista San Andrés Sakamchen de los Pobres. El compañero que le tocó estar con nosotros es del estado de Zacatecas y su profesión era profesor.

Nosotros como familia vimos que les gustó estar con las familias zapatistas, les gustó la alimentación que se les dio. Durante estos tres días que estuvieron con nosotros probaron el elote, los diferentes tipos de verduras, frutas que había, el frijol y la tortilla. Dijeron que fue la comida más sana y natural porque desde las parcelas de cada familia se produce y cosecha. En verdad como familias estamos tratando de producir nuestros alimentos de manera natural, es algo que para nosotros es difícil porque el mal gobierno y el capitalismo imponen sus productos químicos.

A los alumnos y alumnas también les interesó conocer los trabajos colectivos que tenemos, entonces lo que se hizo es llevarlos a las milpas colectivas, a los cafetales colectivos y a las tiendas de las mujeres artesanas, entre otros. Para nosotros el colectivo es una forma de resistir los ataques del mal gobierno.

Otro compañero: Nosotros fuimos familia visitada de la región Zapata, grupo Quetzal.

Los alumnos lamentan mucho nuestra difícil situación, a pesar de eso está la resistencia. La resistencia que vieron, nos preguntaron a nosotros como bases zapatistas que estamos en la lucha, ¿si los zapatistas no cansan de trabajar tanto?, es la pregunta que nos hicieron los alumnos, porque lo vieron personalmente cuando llegaron en la casa, vivieron dos o tres días junto a nosotros como familia, como bases.

Ya es complicada la vida, hay mucho sacrificio dentro de la organización porque hay muchos trabajos. Pensaban que esa resistencia es sólo no recibir el apoyo del mal gobierno, pero cuando vieron personalmente cómo vivimos como bases, es muy difícil la situación. Pero conocen la verdad, que es muy difícil la situación, pero para nosotros como bases zapatistas como estamos en la lucha, sí conocemos, sí estamos claros.

Por eso nosotros decimos nosotros que sí estamos en la lucha, va a ver el gobierno que estamos en la lucha, decimos nosotros

los zapatistas que estamos en contra del sistema capitalista, porque ellos provocan ese tipo de vida, hemos explicado así como familia.

Pero los alumnos cuando están en la casa, hacemos juntos, estamos viviendo juntos como familia, lamentan mucho, muchas veces dicen:

- Es difícil, ya es insoportable la vida que estamos viviendo.

Nosotros por eso estamos en la lucha de ser zapatista, así es, resiste todo tipo de vida, tenemos otra forma de gobierno; aquí estamos, esta región, este Caracol, así hemos explicado como familia.

En mi casa llegó una familia que viene del DF. La compañera era expulsada de estudiante cuando hubo problema en la universidad, el otro compañero viene de Alemania. La importancia lo vi personalmente cuando llegó los alumnos. Es muy importante para nosotros porque los alumnos vinieron a ver personalmente cómo están luchando los zapatistas, vinieron a ver cómo vive un base de apoyo. ¿Será que es verdad que estamos en la lucha?, ¿estamos resistiendo o sólo están publicando los mandos? Preguntaron así, pensaron que nosotros es algo que sólo está diciendo el Sup, pero no. Nosotros los estamos recibiendo personalmente, estamos peleando con la vida.

Roberto: Soy del grupo Benito, del Municipio Rebelde Autónomo Zapatista San Andrés Sakamchen de los Pobres.

Yo quisiera decir algo sobre este tema que es la escuelita. Para mí la escuelita ha sido realmente muy importante, sobre todo porque ha sido como un espacio para ambos, o sea que nosotros como zapatistas y ellos como personas que vienen de fuera, alumnos. Yo creo que es una nueva experiencia que se está encontrando y por mi parte los estudiantes que nos tocó recibir en nuestras casas, porque nosotros somos los que hemos recibido y pues hemos convivido un poco con ellos, digo poco porque ha sido muy corto el tiempo, es una estancia realmente cortita como para entender todo en tan poco tiempo.

Pero por lo menos nos dimos cuenta nosotros que los compañeros y compañeras que estuvieron en nuestras casas, que ellos vienen con interés, con mucha preocupación de entender, de conocer, de ver cuál y cómo es realmente nuestra lucha. Cómo es que estamos resistiendo, cómo es que nos organizamos. Nos dimos cuenta que vienen con esa preocupación, con ese interés. Vienen entendidos

de qué vienen a hacer. Claro que tal vez hubieron algunas dificultades, se puede decir que son dificultades normales, porque tal vez a causa de la clima donde estamos, un poco de frío, pues ellos vienen de la ciudad, unos se enfermaron un poquito, no son muchos y no es de gravedad. Por otro lado, otra dificultad es que la estancia fue muy corta como para conocer todo lo que ya se dijo o lo que los otros compañeros ya explicaron, entonces pienso que esa ha sido una de las dificultades pero no es de gran importancia.

Este tipo de escuelita se puede decir, estas actividades, fue parte de un trabajo en donde los alumnos vienen a aprender, y como siempre, nosotros los indígenas nos cuesta un poco de trabajo expresar lo que realmente se hace, lo que realmente se trabaja, por eso se hizo a través de un libro, pues en ese libro es donde se puso un poco las experiencias, los trabajos, los modos como se ha estado realizando.

Nos dimos cuenta que los alumnos sí entendían, se puede decir que bien, hubieron algunas preguntas que realmente fueron pocas, la mayoría entendieron, comprendieron, tal vez porque los compañeros tienen algo de estudio, por lo menos el que me tocó en la familia es un compañero que ha estudiado, ha sido maestro y ha sido un poco de todo. Él nos explicaba que no es porque le guste estar por todos lados, sino es la necesidad que ellos vieron de ver un poco de cada cosa, diferentes trabajos, profesiones, experiencias. Él es un profesor, enseña a los niños pero también tiene experiencia en otras actividades, tiene experiencia en la hojalatería, no tanto porque le guste sino porque es una manera de sobrevivir, según él nos explicó, es una forma de conseguir un poco de trabajo, un poco de dinero para sobrevivir; él nos contaba la experiencia de su vida en la ciudad, vivir en la ciudad es realmente complicado.

Por eso muchos se refirieron de que aquí es distinto, por lo menos no de todo dependemos del dinero, dependemos todavía de nuestro trabajo propio, de nuestra pequeña parcela, de nuestra pequeña producción, a diferencia de los que nos vinieron a visitar que dependen de todo con dinero, es comprado.

Contaba también que la vida en la ciudad no es una vida donde puedas estar libre, hasta para comprar un vaso de agua hay que comprarlo, la diferencia de aquí por lo menos agua se consigue. Contaba también la experiencia cómo ha visto en otros lugares, por ejemplo en Zacatecas, que es de allí el compañero con el que me

tocó estar y que nos visitó, nos contó su experiencia de cómo es el sistema capitalista, el mal gobierno, pues acaba con todo. Hay lugares donde de por sí no llueve mucho, no hay agua, donde de por sí cuesta para que consiga agua la gente; llegan los empresarios, ponen su fábrica y jalan agua de la profundidad, dejando del agua al pueblo, los lugares.

Para mí este encuentro con ellos, esta convivencia con ellos, es una experiencia muy buena, porque a través de ellos también sabemos, nos demuestran cómo es la vida por ese lado; y a través de nosotros conocen la vida de los zapatistas y cómo es que realmente nos organizamos.

Como decía hace rato, toda esta actividad que se hizo, como para terminar esta pequeña explicación, ha sido muy buena para nosotros, se puede decir es la ocasión más importante. Ellos comprendieron, tal vez porque eran maestros, estudiantes, tal vez porque ellos crecieron hablando castellano, lo comprenden bien, yo creo que ese fue el motivo que los ayudó a que comprendieran los libros, las explicaciones, los textos, cómo está planteado el trabajo; también porque los guardianes se supieron expresar, supieron explicar, comunicarse con los compañeros y las compañeras quienes nos visitaron.

Iván: Pertenezco al municipio San Andrés Sakamchen, mi grupo es Azteca.

El alumno que estuvimos conviviendo fue una familia de la Ciudad de México. Con ellos estuvimos conviviendo como familia, comiendo lo que nosotros comemos, ellos se acostumbraron a estar con nosotros, como ya dijeron, que sí fue muy corto el tiempo, entonces no conocieron muchas cosas.

Antes de continuar todo esto, el proceso de trabajo que se hizo durante los tiempos que estuvieron los estudiantes, ahí vimos que hubieron algunas dificultades, en realidad así son siempre los trabajos que se hacen, siempre va a haber dificultades, pero el trabajo que se hizo para nosotros es muy importante y muy valioso, que sí valió la pena pues.

La dificultad que vimos es que para nosotros en nuestra autonomía nosotros lo estamos practicando, pero lo que pasa es que para nosotros es muy difícil para explicar nuestra práctica, como la zona es grande, el lugar es grande, entonces es difícil para entender nuestra autonomía. Por otro lado, como en diferentes lugares son

diferentes formas de organizarse y la cultura también es diferente, por eso para nosotros la escuelita es una manera donde podemos intercambiar las ideas, las experiencias o transmitir al mismo tiempo. La escuelita es para que conozcamos en ambos lados donde no nos conocemos, sobre todo nuestra autonomía y nuestra resistencia.

Vimos que nos dificulta sobre todo para hablar la segunda lengua que es el castellano, es donde nos dificultó como familias, nos dificultó para transmitirle la información a otros compañeros que no hablan nuestra lengua, nos dificulta. También hubo otra dificultad, que cuando estuvieron los estudiantes y estudiantas, hubo estudiante que no quisieron quedarse en la escuelita, lo que pasa es que estuvieron buscando algunos pretextos, que extraña a su familia y otros, hubo esas dificultades para nosotros.

Además vimos que hubo algunos problemas aquí en nuestro municipio porque se encontró en algún lugar que hubieron policías de este municipio San Andrés, que estuvieron espionando a los estudiantes y estudiantas que estuvieron aquí porque para ellos es extraño ver a otras personas que están en este lugar. Eso es algunas dificultades que vimos.

Quisiera decir que para nosotros fue muy valioso este tipo de trabajo que hicimos porque es un momento, un lugar donde podemos intercambiar las ideas, las experiencias que hay en otros lugares donde no nos conocemos porque vivimos muy lejos; es un momento donde sí es importante podemos conocernos y para intercambiar las ideas.

Roberto: Nosotros como familias y como zapatistas esta experiencia de los alumnos, de los compañeros y las compañeras que estuvieron en estos lugares, para nosotros ha sido la experiencia que se puede decir muy buena, porque a través de ellos también adquirimos otras experiencias.

También se puede decir que a través de ellos llega este mensaje de cómo es realmente la vida en las ciudades, en los diferentes lugares del país o de otros países. Por eso consideramos y creemos que la escuelita es una de las formas en cómo nosotros como zapatistas y ellos como alumnos, o como estudiantes, o como compañeros y compañeras, vienen y nos conocen, vienen y los conocemos, es a través de la escuelita.

Por otro lado, nosotros, a través de la escuelita hemos comprobado que como siempre de por sí lo decimos, y como siempre también personas de las ciudades, de otros lados, siempre nos dicen

‘no están solos’. Esa palabra para nosotros es realidad, que no estamos solos y la lucha que hacemos no es para los zapatistas. La resistencia que hacemos es para mantener esta firmeza de lucha.

Por eso decimos que lo hemos comprobado que realmente no estamos solos. Mucha gente, muchas personas, muchos compañeros están interesados en conocer y en ver, entender esta experiencia que tenemos. Es una experiencia zapatista. Es una experiencia en la autonomía.

Las personas que vienen siempre vienen con el interés de conocer la lucha, la autonomía, la resistencia, y se dio, es a través de la escuelita, porque compartir nuestra experiencia es conocernos, es unir fuerza. Por eso nosotros nos dimos cuenta que este trabajo unió nuestros pensamientos, unió nuestros sentimientos, y también nos dimos cuenta, dé por sí lo sabemos, que ellos sufren la misma explotación que todos, que nosotros.

Por eso decimos que la escuelita ha sido el espacio bueno para conocernos. Los alumnos y las alumnas mostraron preocupación cuando se acercaba ya el momento de despedimos, cuando ellos ya se iban se preocuparon, se sintieron tristes, algunos ya no se querían ir, tal vez porque dicen que nuestros lugares es mágico. No es porque sea mágico sino que nuestros lugares demuestran que la autonomía sí se puede hacer, sí se puede lograr a través de una buena organización, a través de uniones.

Ellos demostraron esa preocupación, ese sentimiento de ya no querer ir, de que les gustaría quedarse aquí porque realmente ellos vieron esa gran diferencia de estar en un lugar como la ciudad, un lugar donde todo es manipulado, donde todo es comprado, donde sólo te puedes mover si hay dinero.

Aquí por lo menos existen esas diferencias, nosotros nos movemos en nuestros campos, en nuestras parcelas, nos movemos en nuestros trabajos.

Nosotros como zapatistas vemos que esto ha sido una experiencia muy buena. Eso es lo que quiero decir para terminar esta explicación, para nosotros como familia, como compañeros, como compañeras, esta fue nuestra experiencia en la escuelita del primer grado.

## CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia  
un nuevo amanecer*



### Familias visitadas

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Familia de Nicandro: Me llamo Nicandro, mi pueblo es Playa, municipio Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

La escuelita lo vimos bien porque como que llegó muchos compañeras y compañeros de otros pueblos y países de los cinco continentes. Llegaron a ver cómo estamos trabajando sobre la autonomía. Preguntó sobre los trabajos colectivos, en los libros lo dice pero el gobierno dice que no es cierto, por eso vino algunos a ver con sus propios ojos a ver si es cierto; dicen que como lo vieron algunos lo van a llevar en práctica.

Preguntaron si tenemos colectivos y esos colectivos para qué nos sirven. Les dijimos, los compañeros y compañeras, que nos sirve para el pueblo, a veces como hay autoridades que salen en comisiones de ahí sale; por ejemplo como la milpa, hay donde se vende el maíz y ahí se va en el pasaje de las autoridades.

También preguntó del colectivo del ganado. A esos compañeros y compañeras los llevamos en el colectivo del potrero, llegaron a ver animales, el ganado. Empezaron a preguntar también sobre eso, pero dijimos que es para el pueblo, para cualquier movimiento es donde sirve ahí.

Preguntaron sobre los animales del colectivo, si la familia puede sacar su gasto de ahí. Pero nosotros les dijimos, los guardianes y como familia visitada, que no porque en individual nosotros tenemos aparte para los gastos de la familia.

Familia de Juli: Pueblo Solicito, Municipio San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Para nosotras las compañeras y compañeros zapatistas vimos que la escuelita fue un paso muy importante que dimos en nuestra lucha porque nos enseñó, tanto como mujeres zapatistas y las compañeras que nos vinieron a aprender, de diferentes estados de nuestro país y de otros países, fue muy importante porque vieron ellas con sus propios ojos los trabajos que hemos dicho que hacemos dentro de nuestra autonomía.

No sólo fue que se les dice sino que nosotras se los compartimos en teoría y en práctica, entonces fue muy importante para nosotros y nos gustó mucho porque de ese modo las compañeras que nos vinieron a

visitar se dieron cuenta de cómo estamos practicando todos los tipos de trabajo también como mujeres dentro de nuestra autonomía.

Está bien porque ellas se dieron cuenta que cuando nosotras y nosotros decimos que sí sabemos y sí podemos hacer los trabajos lo hacemos, sin tener ayuda o algún proyecto del mal gobierno.

Familia de Cornelio: Pueblo Solícito, Municipio San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Para nosotros los zapatistas lo vimos que algo nuevo, como un avance más en la lucha política porque fue como un espacio que se abrió para los hermanos hombres y mujeres de las ciudades, y así pudieron llegar hasta nuestras comunidades, incluso hasta nuestros hogares para compartir con ellos la comida, los trabajos colectivos, los trabajos individuales.

A través de la escuelita trajo muchos compañeros, hermanos de nuestro país y de otros países del mundo, quienes están muy interesados de venir a vemos con sus propios ojos, ver la construcción de la autonomía, nuestra forma de como autogobemamos, la práctica que estamos llevando sobre la otra libertad, la otra democracia, nuestra forma de cómo estamos organizados en la resistencia política, económica, ideológica, psicológico, cultural, social y militar.

Entonces con esta presencia de los hermanos que vinieron en nuestros territorios, vieron que un pueblo que está organizado sí es capaz de construir su propia autonomía sin la ayuda del mal gobierno. Dijeron ellos que con esto, lo que vieron, salieron de dudas; que ya no van a tener más dudas sobre las malas informaciones que reciben del mal gobierno donde viven.

Con todo esto, la presencia que tuvimos, que vimos los diferentes colores que llegaron en nuestras comunidades nos sentimos más animados en la lucha, sentimos orgullosos de recibir a esos compañeros y compañeras que vinieron a compartir con nosotros, a convivir con nosotros; aunque hubo dificultades porque a veces no supimos comunicamos bien por no saber hablar la castilla, porque ellos hablan portugués o inglés, pero como quiera nosotros sí nos sentimos orgullosos al estar con ellos.

Familia de Carolina: Pueblo Colombia, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Como lo vi que vinieron muchos compañeros, a la escuelita vinieron de varios países, yo sí lo vi bien porque vinieron a escuchar, a

ver cómo está nuestra autonomía. Por eso yo lo vi que sí está bien porque ellos vinieron, no lo sé cómo van a venir ellos, pensé que es que los alumnos que vienen son niños, pero no, cuando llegaron lo vi que es que vienen algunos maestros, promotor de salud; yo lo vi que vinieron a ver cómo está nuestra autonomía, quieren saber cómo estamos pasando la resistencia.

Por eso ahí lo dijimos cómo está la resistencia. La resistencia es que dijimos que nosotros lo sembramos, cultivamos nuestra comida, lo cosechamos el maíz y el frijol. Así dijeron que va bien porque ustedes que comen es puro natural.

Yo vi bien la escuelita, vinieron de varios países, viera que no hay la escuelita pues no lo conocimos también a esos compás.

Familia de Braulio: Pueblo Colombia, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Para nosotros como compañeros y compañeras la escuelita está muy bien, porque aparte de que nosotros lo que estamos haciendo es muy grande de nuestra organización, porque vinieron compañeros y compañeras de diferentes países del mundo para aprender de nuestra autonomía. Aunque sufrieron para venir, sufrieron para llegar, pero ellos se sintieron muy contentos de poder compartir las políticas de nosotros como compañeros y compañeras de nuestros pueblos, que también ellos quieren aprender de nuestra autonomía.

Ellos y ellas que llegaron como alumnos en nuestros pueblos tienen el mayor anhelo de querer aprender de lo que nosotros estamos haciendo, también de lo que estamos construyendo sobre nuestra autonomía. También nosotros para ellos les estamos abriendo una puerta, porque ellos pueden llegar a aprender, a platicar con nosotros, porque cuando ellos no han venido o no han llegado aquí en nuestro territorio como que ellos no muy entendían o no muy lo creían lo que estamos construyendo como autonomías.

A los alumnos en sus lugares o países a ellos les mienten, la mentira del mal gobierno que no hay zapatistas, que no es cierto la autonomía, entonces desde cuando llegaron en nuestro territorio ahí se dieron cuenta que lo que el mal gobierno les decía a través de su información o sus noticias no era cierto. Cuando llegaron en nuestro territorio ya se empezaron a dar cuenta de lo que éramos, de lo que hacíamos. Ya los alumnos se sintieron muy contentos de

haber llegado, de haber platicado, de convivir con nosotros, con compañeros y compañeras de nuestros pueblos.

Así es que para nosotros, lo que estamos haciendo de la escuelita es muy grande para nosotros, es un avance para nosotros porque también ya conocimos a otros tipos de hermanos de diferentes países del mundo y también ya nos conocieron a nosotros como compañeros de nuestros pueblos y municipios. Ya entendieron cuál es la forma de gobernarnos, cuál es la forma de hacer la unidad entre compañeros y ya aprendieron también cómo es hacer el trabajo en colectivo.

Para nosotros la escuelita es muy importante como compañeros y compañeras, pero también pensaríamos, cuando todavía no habían llegado los alumnos, para nosotros pensaríamos de veras que eran alumnos como niños, pero ya después que ellos llegaron nos dimos cuenta que eran personas más grandes o que tenían más edad que nosotros y tienen más capacidad, pero también de lo que les enseñamos llevan en su mente.

Lo que les gusta es cómo vivimos en nuestra salud, en nuestra educación, porque ellos en nuestra escuelita no era como pensaban, vieron que nosotros hacíamos nuestras propias educaciones, nuestra propia salud, tanto en nuestra cultura del rescate de la salud. Eso es también lo que les gusta mucho, porque en el pueblo de donde yo vengo hay compañeras que se enfermaron, las atendieron los promotores y promotoras de salud con plantas medicinales, ahí se dieron cuenta de lo que están rescatando de nuestra cultura.

Por eso también ellos esa idea llevaron, dicen que también esa idea la quieren recuperar porque en sus pueblos, en sus países, sigue la explotación, sigue la humillación, por falta de que no entienden o no se han organizado, o nadie les da la experiencia de cómo poder organizar. Por eso así dicen que todavía ellos siguen humillados, explotados, pero desde cuando ya miraron cómo está nuestra autonomía entonces para ellos es un placer venir acá, darle la oportunidad para poder compartir con nosotros nuestra experiencia de política, cómo hacer la autonomía.

### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Familia de Nicandro: Pueblo Playa, municipio Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

Lo valoramos que sí le dieron ganas de estudiar, estudiaron los libros, escucharon, hicieron las preguntas. Los alumnos y las alumnas

dieron atención de su estudio porque ellos dijeron que lo van a hacer con sus familias, sus amigos. Eso es lo que dijeron esos alumnos y alumnas, que por eso vinieron aquí a llevar, a ver cómo es la autonomía. También les gustó la clase de la escuelita, eso que dijeron pues, que se van a juntar y llegar a compartir con sus compañeros.

Todo lo que comimos ahí estuvimos junto con esos estudiantes y estudiantas que lo sintieron el sabor de las comidas que comimos durante el tiempo que estuvieron, así fue. Cuando regresó nos dio las gracias por la comida que lo saborearon y así se despidieron.

Familia de Zenaida: Pueblo Playa, municipio Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

Los alumnos y alumnas, compás de la Sexta, llegaron a nuestro municipio, nuestro pueblo y comunidades, les gustó todo lo que enseñamos y dijeron que lo que aprendieron van a llegar a compartir con sus compañeros de colectivo. Todo lo cumplieron, qué cosa vinieron a ver a hacer. Hay veces que les gusta estudiar sus libros, que les gustó y dijeron que todo estaba bonito como están los libros. La alumna dijo: 'algún día yo voy a llegar otra vez, es que me gustó éste porque yo ya lo sé cómo está esto, soy también de la zona', la compa se llama M., de Torreón, Coahuila, le gustó como vino, como primera vez que vino y dijo que le gustó muchísimo cómo está la organización.

Familia de Juli: Pueblo Solicito, Municipio San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Nosotras y nosotros lo platicamos entre compañeras y compañeros de nuestros pueblos y municipios, que la mayor parte de las compañeras y compás que nos visitaron de diferentes países sí le pusieron importancia a lo que vinieron a aprender con nosotros, porque preguntaron muchas cosas de nuestra autonomía para llevar y volver a compartir con muchos que no pudieron venir a visitarnos y que se quedaron en sus estados o países pero que también quieren saber parte por parte de nuestra autonomía. Ahora que vinieron a aprender con nosotros tratarán de llevar lo que aprendieron y practicarlo en sus lugares.

También vinieron otros compañeros y compañeras que como que no le pusieron importancia a leer sus libros, pero que no es porque no le pusieron importancia a lo que vinieron a aprender, sino que ellos decían que querían mejor practicar en los trabajos que les

estábamos enseñando nosotros porque en sus lugares van a tener todavía tiempo de seguir estudiando el libro, pero querían hacerlo en la práctica aquí donde vinieron. También hubieron, no fue la mayoría sino que fueron unos cuantos, que definitivamente como que no le pusieron importancia ni al libro ni a lo que se les estaba enseñando, como que nada más querían venir a tomar fotos en las escuelas, o en los murales que veían o a las clínicas autónomas. Pero de esos ya no nos acordamos el nombre pero serían poquitos, fueron dos o tres que hicieron eso.

Familia de Carolina: Pueblo Colombia, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Yo lo vi que portaron bien, obedecieron lo que le dijo que lo van a hacer, sí lo hicieron, le importaron sus libros, estuvieron leyendo porque quieren saber cómo está la autonomía. Hicieron trabajo, sí hicieron un poco de trabajo en la cocina, quieren saber cómo hacemos la tortilla, cómo molemos la masa, hicieron eso. Leyeron sus libros. Así es todo, creo que la mayoría que le importaron sus libros, lo vieron cómo está, cómo nos estamos organizando con la autonomía. Así es como lo vi que son buenos que vinieron, gustaron mucho donde llegaron en mi pueblo. Llegaron bien y dicen que les gusta mucho cómo está lo que comieron, es puro natural, como dicen que allá no lo consiguen el huevito de rancho, aquí por eso les gustó. Les gustó mucho donde llegaron en mi pueblo.

Familia de Braulio: Pueblo Colombia, Municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Para nosotros como compañeros y compañeras vimos que para algunos les interesó mucho estudiar sus libros y los trabajos. Les gustaba mucho aprender de nosotros todo lo que hacemos, lo que vivimos, todo les gusta hacer. También algunos dicen que para ellos es una gran semilla para llevar a sus pueblos o a sus países. Como dicen que ellos un día también podrían llegar a organizarse y también a formar o a construir sus autonomías porque como estamos nosotros ya lo estamos viviendo, ya lo estamos trabajando nuestra autonomía. Por eso la mayoría de los alumnos les gustó mucho de lo que hablamos, cómo estamos trabajando y cómo están formados nuestras autoridades autónomas, tanto en lo local y en lo municipal.

Eso a los alumnos les gusto, porque es la palabra donde dice "mandar obedeciendo, el pueblo manda y el gobierno obedece".

Entonces ellos, la mayoría de los alumnos dijeron que lo van a llevar en práctica para que un día puedan llegar a organizarse y pueden llegar a construir su propia autonomía.

Ellos hicieron el intento o quieren llegar a aprender también nuestros idiomas. También ellos hay algunas partes de sus países donde no muy se entiende como hablan, pero también como decimos que ahí sí lo pasamos como batallando pero de todas maneras estuvo bien porque vinieron a conocer y les gustó, quieren valorar también la escolita de nosotros.

Nos agradecieron sobre de darles la oportunidad de compartir con nosotros y de darles también de saber la verdad cómo está formado nuestra autonomía. También algunos quieren aprender parte por parte cómo están formados nuestras autoridades. En esa parte nosotros les explicamos cómo verdaderamente están formados y ahí es donde entendieron bien y la mayor parte de ellos llevaron esa conciencia para sembrar, así es como dijeron,, que haz de cuenta que es una semilla que llevaron para crecerlo de lo chiquito que llevaron y lo van a llegar a engrandecer en cada pueblo o en cada país de donde vinieron.

Eso es donde también lo miramos que sí lo valoran el clase que tuvieron los alumnos. Nosotros también lo debemos valorar más porque eso que estamos haciendo es lo más grande o lo más importante para la vida, el futuro de nuestros hijos.

Familia de Cornelio: Pueblo Solicito, Municipio San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros valoramos como compañeros de lucha a todos aquellos hombres y mujeres que estuvieron claros a qué vinieron; a los que les interesó la práctica de nuestra autonomía; que dijeron que vinieron a aprender de una escuela verdadera; los que dijeron que van a llegar a compartir con sus familias, amigos, compañeros, organizaciones, de las buenas ideas zapatistas.

Pero también para todos aquellos hermanos y hermanas que llegaron, que no pudimos comunicarnos bien porque hablan otras lenguas, también valoramos su gran esfuerzo que llegaron hasta aquí en nuestras comunidades a compartir y a convivir con nosotros. Para nosotros los zapatistas también valoramos a los que llegaron y casi no hablaron ni a favor ni en contra, que no sabemos qué están pensando. Pero la mejor valoración así en

general para todos y todas es que algún día ellos la construyan también su propia autonomía como lo estamos haciendo nosotros los zapatistas.

### Guardianes

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Johnny: Soy del poblado La Arena, municipio Francisco Villa, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros lo vimos bien, con mis compañeros guardianes, en la escuelita zapatista pudimos conocer a otros compañeros y compañeras de otros continentes o de otros estados que sí pudieron venir en esta escuelita zapatista. Vinieron a conocer cómo estamos organizados; cómo el pueblo indígena zapatista estamos construyendo la forma de autogobernarnos; la forma de hacer nuestro colectivo; la forma de cómo elegir nuestras autoridades; la forma de cómo las compañeras tienen derecho de participar como autoridad, de opinar y cómo las respetamos sus palabras.

Yareni: vengo del pueblo Querétaro, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

La escuelita lo veo muy bien porque vinieron compañeras de diferentes países y estados a ver en sus propios ojos cómo lo tenemos nuestra autonomía, ellas lo vinieron a ver para que lo practiquen en sus pueblos, o países, o estados, en diferentes lugares que vinieron las compañeras; para que ya no lo crean en la radio del mal gobierno, en el periódico o en la televisión, porque si ellos y ellas, los y las compañeras, lo quieren hacer también sus propias autonomías en sus diferentes estados y países, por eso ellos les dan ganas, ánimos así como vinieron a ver.

Así como lo vimos también nuestras compañeras y compañeros que le dan ánimo también a nuestra lucha, porque la lucha donde estamos no se consigue en cualquier parte del mundo. Por eso los compañeros y las compañeras que vinieron a practicar y a ver personalmente quiénes son y quiénes fueron los que están practicando nuestra autonomía en nuestros pueblos, porque ellos y ellas, a los que les dicen en donde viven pues no les creen, por eso así sufrieron:

- Aunque no tengamos mucha paga venimos, sea como sea llegamos en el rincón en donde están ustedes, compañeros y compañeras.

Ahora sí nosotros ya no creemos en el mal sistema capitalista, lo que creemos es en verdad así como lo vimos en nuestros propios ojos, en nuestras personalidades, cómo lo están practicando y haciendo la autonomía, en donde nuestro país y nuestro territorio lo merece. Entonces, compañeros y compañeras, los agradezco que en la lucha que no nos dejen atrás, y también nosotras, nosotros, lo vamos a practicar en nuestros pueblos, países o en donde estemos, la autonomía.

- Entonces, compañeros y compañeras, les agradezco mucho, los y las zapatistas, porque ustedes sufrieron, vinieron y caminaron el miedo, todo el hambre y sí lo aguantaron.

Lo que así nos compartimos con la compañera y los compañeros. Entonces así como me dijo, que ella vino en el avión:

- Aunque no tenga yo paga, pero con tres pagos voy a pagar el viaje del avión, pero más vale que vine y vi en mis propios ojos, aunque sufriendo. No piensen que soy de dinero, no, estamos igual, con tres pagos voy a pagar mi vuelo de avión, pero no es que no vale la pena porque más vale como lo vine a ver en mis propios ojos y a practicar cómo consumen sus comidas, entre ustedes lo hacen, lo consumen. Entonces para mí no es un juego así como lo estoy viendo -así fue como me dijo.

Me ayudaba a trabajar, lo molía también en el molino, o sea lo miró cómo se prepara la comida y le gustó mucho. Lo que me preguntó fue si puede venir en la segunda etapa de la escuelita, entonces yo le dije que sí porque a la compañera le dan ganas de estudiar nuestra autonomía. Me preguntó si lo puede practicar con los compañeros y compañeras que están en su país, porque la compañera viene de Francia. Lo que le dije fue que si ella puede o si ella busca manera cómo lo puede juntar o se pueden reunir entre compañeros y compañeras, "adelante, compañera", así le dije.

Lo que me dijo es si puede llegar en el mismo municipio y con la misma guardiana y con la familia que estaba, entonces yo le dije:

Pues la verdad no te puedo decir que sí o no porque la verdad es que no te puedo responder eso.

Pero sí se portó bien y le dan ganas de estudiar sus libros, no sólo a ver las fotografías.

- Lo que me da -dice-" lo que ustedes, los zapatistas, rechazarlos no, hay que echar adelante nuestra lucha. Porque nosotros y nosotras no lo vimos -así me dijo la compañera-, entonces ya no hay que echamos atrás, hay que echarnos adelante en nuestra lucha.

Los compañeros y compañeras que ya no están con nosotros pero su lucha, su idea hay que echarla adelante. En mi pueblo yo no voy a llegar a dormir, voy a hacer mi trabajo y mi libro lo voy a estudiar. Y los compañeros y compañeras, los que quieren venir conmigo, ¿entonces lo puedo decir o lo puedo compartir?

- Sí, eso sí -le digo.

- Entonces, compañeras y compañeros, me da gana, ánimo. Adelante con nuestra lucha -dice-. Que no sea la primera ni la última vez que nos encontramos en este rincón del trabajo de nuestra autonomía. Así me dijeron las compañeras y compañeros de mi pueblo.

Entonces así como me dice la compañera cuando se despidió, le daba tristeza. Ella dice que no es por querer quedarse.

- Porque lo siento el dolor cómo vino esta lucha, le agradezco a todos y a todas. Mil veces se lo agradezco porque la lucha no hay dónde encontramos esta lucha como la encontré aquí. Sí hay muchas organizaciones pero no es igual como esta lucha, esta lucha ya tiene muchos frutos-dice.

Pero así fue como me dijo:

-¿Por qué apenas hoy estamos viendo o compartiendo con los compañeros y compañeras?

- Es que el mal sistema capitalista no nos deja venir en cualquier momento en que nosotros queramos, pero ahora así en este momento no hay que quedarse atrás, hay que seguir adelante los compañeros y compañeras. Hay que echarle ganas, compañeras y compañeros -así dijo la compañera-. Y a ver si nos encontramos en otro rincón de nuestro trabajo.

Así lo sentí bien porque vinieron muchos compañeros y muchas compañeras, algunos diferentes trabajos tienen, pero así como dice ella que a algunos sus trabajos no les importó, aunque tengan trabajo no les importó.

- Pero lo más importante es que yo vaya a ver y conocer quiénes son -así es como dice ella-. Bueno, escuchamos pero sólo en la radio, en la televisión, en el periódico, pero no estamos hablando personalmente con los compañeros y ahora sí. Este no es un periódico, estamos hablando personalmente y es lo que quiero ver quiénes son esos compañeros y esas compañeras. Entonces ya nadie me va a echar la mentira -dice la compañera-, porque lo vi en mis propios ojos, compartimos la comida, compartimos todo, nuestras opiniones.

Nos compartimos cómo lo está viendo ese pueblo, qué maltratos le hace el sistema también a ese pueblo y cómo estamos aquí en nuestro territorio zapatista, lo que sé un poquito también le compartí. Entonces lo compartí con ella y me compartió también de su vida la compañera. Y es lo que le gustó y le da ánimo y le gusta todo el trabajo de nuestros compañeros y compañeras, todo eso le gustó. Dice ella:

- Un día voy a hacer así también, pero en una ciudad es difícil hacer, no es como aquí. Allá en la ciudad hay muchos maltratos todavía, allá no.

Dice ella que es difícil que salga ella, que no sale como quiera porque allá no es igual que aquí, así fue como dijo:

- Si tengo mis niños -porque lo ve los niños de aquí, comen, toman su pozolito, su verdurita, pero sí está seguro que va a llegar-, me da mucha gana de venir a ver y, a practicar también cómo está la autonomía, porque allá en la ciudad donde estoy, ahorita no tengo hijos pero veo los que tienen hijos, si salen un segundo en la calle al ratito lo van a ver y ya no está el niño. Entonces por eso lo vine a ver cómo está la autonomía aquí. ¿Cómo es que lo practicaron? ¿Cómo es que lo encontraron?

Y por eso la compañera, lo que más le da es el dolor que siente uno allá en su pueblo, porque aquí es diferente. Así como lo ven los niños salen, aunque un niño de tres o de cuatro años, pero está seguro que va a llegar. Entonces es lo que lo vi bien la escuelita de nosotros, y así también dice ella, que ahora sí no hay que echarnos atrás, hay que echarnos adelante y fuerte, a ver hasta dónde llegamos.

Serapio: Mi pueblo es San Pedro Michoacán, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros como zapatistas vemos bien, que es importante abrir puertas a los compañero de otros países, de otros estados, para que se den cuenta de que nosotros estamos llevando, practicando y haciendo en nuestros pueblos zapatistas lo que es la autonomía, tanto en nuestros municipios autónomos y en la Junta de Buen Gobierno.

No es porque no confiamos en nuestros mandos políticos que dicen que hay compañeros y compañeras de otras partes del mundo, o de nuestro país México, vimos que en verdad vienen con todo el corazón y las ganas de aprender y compartir nuestra autonomía y nuestra dignidad de nuestros pueblos zapatistas.

También hay algunas compañeras y compañeros que vienen aunque con problemas económicos, o que tienen que pedir ride, o viajar en un tráiler desconocido o enfrentar muchas consecuencias o temor de que algo les puede pasar porque no conocen con el que vienen viajando, que no les vaya a llevar a su destino.

Así le tocó viajar a la compañera H; que viene de Aguascalientes, Aguascalientes; y es parte de la organización “Juventud Comunista de México”, que viene a conocer, a llevar lo que nosotros estamos haciendo y practicando en nuestros pueblos zapatistas, municipios autónomos y Junta de Buen Gobierno, que es nuestra autonomía.

Lo que se siente bien es que nosotros vemos como zapatistas que esto es otra forma de que nosotros ya no dependemos de nadie, que nosotros mismos estamos construyendo nuestra autonomía.

#### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Saúl: Poblado Corozal, municipio Ricardo Flores Magón, Caracol III La Garrucha.

Nosotros, los guardianes y las guardianas, vimos a los que vinieron, los alumnos y alumnas que llegaron en nuestras comunidades; ellos llegaron a ver lo que estamos haciendo de la autonomía, ellos tuvieron ese interés de aprender, de preguntar cómo estamos construyendo.

Por eso ahí vimos que ellos practicaron el trabajo colectivo, los llevamos pues, tienen muchas ganas de aprender. Ahí vimos que ellos sí tienen ese interés. Y ellos dijeron que todo lo que vieron, todo lo que aprendieron, que ellos van a llevar para sus compañeros de allá en sus países. Vimos que de veras tienen esas ganas, dijeron que un día la autonomía no sería sólo aquí, sino también de donde vienen también lo van a empezar a hacer, a practicar. Vimos que tienen esas ganas de aprender de lo que enseñamos.

De los cuatro libros de la escuelita sí estudiaron con ganas, y vieron que todo eso que está en los libros vieron con sus propios ojos que sí estamos practicando, que lo estamos haciendo; no nada más estamos diciendo sino que estamos llevando en la práctica. Alcanzaron a ver que de veras lo que decimos sí lo estamos haciendo en hechos. Por eso ellos se fueron claros, hasta dijeron que si hay otra oportunidad para venir pues van a venir otra vez, si hay seguimiento de la escuelita. Así nos comentaron los alumnos y alumnas que llegaron a nuestras comunidades.

Josefa: El pueblo Solicito, municipio San Manuel y Caracol III “La Garrucha”

Nosotros como guardianes valoramos que ellos tuvieron ganas de estudiar sus libros y también tuvieron ganas de llevar todo lo que nosotros trabajamos como zapatistas en colectivo. Todos ellos llevaron en práctica para ver y buscar la manera para llegar a organizar sus pueblos.

Ahí las compañeras que vinieron de diferentes lugares les dio mucho gusto que compartimos con ellos, que convivimos dentro de la casa con ellos, y también todos los quehaceres que se hizo todo lo hicieron, todo lo aprendieron; les dio mucha alegría. A nosotros también nos dio mucha alegría compartir junto con ellos porque nunca nosotros habíamos conocido, nunca nosotros habíamos pensado que vamos a platicar con gente que son de diferentes lugares, pero hoy nuestra lucha, nuestra organización, nos trajo para conocer y para vivir y compartir junto con ellos.

Cristián: Pueblo Platino municipio Francisco Gómez, Caracol III “La Garrucha”.

Nosotros como zapatistas vimos que los alumnos sí le echaron ganas, estudiaron todo el libro y también les gustó mucho lo que nosotros como zapatistas estamos haciendo, como estamos haciendo la verdadera autonomía. Los y las alumnas dijeron que también ellos lo van a valorar en sus estados, o los que vienen de diferentes países, llevaron ese trabajo que vinieron a aprender.

Dijeron que lo van a valorar, porque de allá donde vienen no es igual como ellos están a como estamos nosotros como zapatistas, entonces vieron que nosotros así estamos organizados y así es nuestra autonomía. A ellos les gustó mucho porque lo que nosotros estamos haciendo como zapatistas es para que también ellos aprendan, los demás alumnos y alumnas que hagan práctica, que hagan valer lo que nosotros estamos haciendo como zapatistas y que ellos valoren también. Nosotros vimos que sí los alumnos dijeron que es un buen ejemplo para ellos, que lo van a practicar y lo van a hacer valer.

Filiberto: Pueblo América, Municipio Francisco Gómez, Caracol III “La Garrucha”.

Nosotras, nosotros, los zapatistas, valoramos con mucha importancia, porque son personas que antes no las conocíamos, como

ellos no nos conocían, entonces vemos que a esas personas quizás hablaban, escuchaban, que hay gente organizada en Chiapas, México; que se hablaba mucho de nosotros; entonces

esos hermanos y esas hermanas que vinieron a la escolita vemos que la mayoría vienen con un fin y con esa voluntad, con esas ganas de aprender acerca de los zapatistas.

Y no les importó el peligro que ellos les puede pasar, porque vinieron mucha gente dentro de la República Mexicana y del mundo. Entonces lo valoramos que esa gente sí trae esa conciencia y ese corazón de conocernos más de cerca, con el fin de escucharnos, con el fin de aprender. ¿Por qué digo esto? Porque hay gente que realmente sí le echó ganas, sí compartimos la idea de cómo es que vive, de cómo es que ha venido desarrollando nuestra lucha de autonomía.

A esas personas no les importó lo que pasaba. Hay gente que de veras trae esa mentalidad de luchar, de llevar ese espíritu de lucha hacia sus respectivos pueblos. Vinieron a hacer, a llevar ese trabajo de que ellos algún día se organizan y que algún día formen su propia autonomía. Entonces vemos que la escolita zapatista sí funciona.

Esas personas que vinieron hacia nosotros, nosotras, los y las zapatistas, vimos que regresaron llenos de esperanza. Nosotros, los y las zapatistas, vimos, lo valoramos que esa gente vinieron con esa idea de llevar esa semilla para que al rato ellos cosechan el fruto. Esos alumnos y alumnas que vinieron a la escolita que al rato sean buenos maestros y maestras para formar sus propias autonomías, porque la mayoría de los alumnos y alumnas que llegaron son gente que realmente vinieron a aprender, porque no vinieron para que nos enseñen, sino que vinieron a sacar jugo de nuestro trabajo que hemos venido realizando.

Esa gente llevaron palabras verdaderas porque el zapatismo habla la verdad. Lo vieron con sus propios ojos que sí realmente estamos construyendo la autonomía. Entonces esa gente no nada más le cuentan hacia afuera, esas personas realmente sabían y saben a lo que venían. Hay alumnos y hay alumnas que nos agradecían por haber aceptado, hay gente que realmente piensa cómo es que el pueblo indio se organizó, que en ninguna parte del mundo se haya hecho esto como lo estamos haciendo nosotros los zapatistas.

Es una luz que mostró la escolita, y esa gente no está jugando, lo que esa gente está buscando es la verdad. Por eso nosotros les

decimos que lo vemos, lo valoramos, que sí es muy importante la escuela zapatistas, porque no es nada más como les contaban que allá en Chiapas, México, hay una organización que se llaman zapatistas. No es lo mismo que lo estén contando allá afuera que venir a ver realmente cómo es que está funcionando nuestra lucha de autonomía.

Nosotros, los y las zapatistas, vimos realmente que esas personas sí regresaron satisfechas, porque ahora sí realmente lo vieron en cada comunidad de los cinco caracoles cómo es que realmente vive la gente pobre. Y hay gente de los alumnos y alumnas que ve que sí realmente existe la autonomía. Ahora ya no es como antes que nada más les contaban, ahora ya ellos llevaron este conocimiento, esa mentalidad de que sí se pueden cambiar las cosas.

Ojalá que esos alumnos y alumnas que vinieron a nuestras escolitas lleven ese mensaje y que digan la verdad y no la mentira, porque los zapatistas siempre vamos a decir la verdad, aquí no hay cabida para la mentira. Por eso nosotros valoramos que sí valió la pena que ellos se acercaron hacia nosotros, que sí valió la pena que ellos sufrieron venir hacia nuestros lugares. ¿Por qué? Porque ellos quieren realmente saber cómo es que trabaja, cómo es que realmente funciona nuestra lucha de autonomía.

Nosotros valoramos como pueblos zapatistas que esas personas que vinieron sí valió la pena, y ojalá que no sea la última vez. Estamos dispuestos, que si nuestra autonomía, nuestra Junta de Buen Gobierno dijera que de nuevo hay otro encuentro de este tipo sea bienvenido, porque realmente también lo que pedimos es difundir, pero también queremos que esa gente que viene de afuera que realmente nos escuche.

La idea de la escuela zapatista, precisamente para eso se formó, para que venga gente de afuera pero con una mentalidad de que lleven esa idea, para que todos esos hombres y mujeres que vinieron sean buenos maestros, buenas maestras para enseñarle a su gente, en sus respectivos lugares, cómo los zapatistas lo están haciendo. Eso es lo que queremos y eso es lo que nosotros valoramos de mucha importancia. Gente que ni siquiera los conocíamos, gente que ni siquiera pensábamos y no nos imaginábamos que algún día íbamos a conocernos porque hace mucho tiempo éramos gente olvidada, marginados.

Quizá mucha gente no pudieron llegar por falta de recursos económicos o por algún otro problema, pero sí la mayoría sí llegaron,

pero a esa gente que vino le agradecemos que siga el ejemplo zapatista, que siga esa idea, porque esa es la manera de cómo mostrarle al mal gobierno que sí se puede. Así es que si al rato o mañana hay un nuevo encuentro le pedimos a esos hermanos y hermanas que vengan, pero con la mentalidad y el corazón de venir a aprender.

Y también les pedimos que vengan a que desarrollen sus conocimientos, cómo es que realmente se forma una autonomía verdadera; así es que todas esas personas que llegaron le echaron ganas. Esas personas que vienen a aprender de los zapatistas tiene que ser serio, nosotros las y los zapatistas, estamos dispuestos de seguir adelante, que vean en todo México y en el mundo que sí de veras estamos en pie de lucha sobre nuestra autonomía, porque no hay en el mundo como lo estamos haciendo nosotros los zapatistas.

Esas personas que llegaron a la escuelita zapatista es porque ellos lo escuchan y entienden que nosotros lo estamos diciendo la verdad, no estamos haciendo cosas malas. Entonces esa gente ve que esto sí es, si nosotros no estuviéramos hablando la verdad creo que no vienen esos hermanos y esas hermanas hacia nosotros. Al rato si hay otro nuevo encuentro sean bienvenidos, los recibimos, las puertas de la escuelita están abiertas para que cabe mucha gente de nuestro país y de todo el mundo.

### Maestr@s de zona

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sienten la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Adrián: pueblo Rubén Jaramillo, municipio autónomo San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

De lo que platicaron mis compañeros y compañeras, está muy bien, porque muchos compañeros y compañeras de la ciudad que vinieron a ver en sus propios ojos cómo está nuestra autonomía, porque ellos quieren saber realmente cómo es que nosotros practicamos nuestra autonomía en nuestros pueblos, y cómo es que estamos trabajando en los tres niveles de gobierno, para llevar esa idea en sus pueblos, o en sus barrios o en sus naciones.

Para que esos compañeros vayan a compartir también en sus pueblos con los demás compañeros que no pudieron venir en la escuelita pero que también son compañeros, que sí están interesados en saber cómo nos gobernamos y de cómo nos resistimos

en nuestros pueblos, municipios y caracoles. Por eso ellos hacen el gran esfuerzo de venir en nuestras comunidades para ver realmente cómo nos gobernamos.

Y ellos vieron con sus propios ojos a esos compañeros que sí vinieron a llevar esa idea de cómo nos organizamos como pueblos zapatistas.

Nacho: Pueblo América, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros como maestros de la escuelita vimos bien porque cuando el pueblo se organizó sí se puede construir su propia autonomía sin el proyecto del mal gobierno. Es el único camino de nuestra autonomía, porque nosotros sí podemos gobernarnos entre hombres y mujeres, sí podemos gobernarnos porque el mal gobierno no nos viene a mandar, ni nos viene a decir cómo podemos gobernarnos.

No lo necesitamos porque vimos que el mal gobierno ellos mandan, nosotros como zapatistas utilizamos los siete principios, el mandar obedeciendo. Con los tres niveles de gobierno el pueblo manda, el gobierno obedece. Las y los compañeros estamos trabajando en todas las áreas de trabajo, tanto la Junta, como los MAREZ, el pueblo, comisariados y agentes; es donde el pueblo lo necesita de construir nuestra autonomía.

Entonces las y los alumnos de diferentes países vinieron a escuchar, a aprender si de veras nosotros lo construimos nuestra propia autonomía para que ellos lleven en la práctica donde ellos vinieron, en su organización, en su país. Vinieron a ver cómo nosotros pudimos hacer esta autonomía, de cómo gobernamos y no el gobierno nos viene a mandar, porque ellos estaban acostumbrados que nos vienen a mandar pero ahora con nuestra autonomía nosotros vamos a mandar ya no ellos. Es todo lo que nosotros vimos en la escuelita.

Para nosotros los zapatistas es un nuevo paso que estamos dando, nuestra escuelita, de compartir nuestra autonomía, porque ya no somos manipulados por el mal gobierno, nosotros mismos nos manejamos entre hombres y mujeres.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?*

Adrián: pueblo Rubén Jaramillo, municipio autónomo San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros como maestros y maestras de la zona valoramos a los alumnos que sí están interesados de saber cómo estamos, cómo

está estructurada nuestra autonomía. La gran mayoría de los alumnos sí pusieron atención de escuchar de cómo estamos explicando cómo nosotros nos organizamos.

Pero también hay algunos alumnos que salieron antes sin terminar la escuelita, la clase de la escuelita porque ellos tienen una situación difícil con sus trabajos o sus estudios, o porque tienen poco tiempo de quedarse en nuestros pueblos zapatistas; pero estuvieron muy orgullosos de conocer a nuestros pueblos, de convivir con las familias visitadas donde a ellos les tocó llegar.

Por la emoción algunos quisieron quedarse, pero dijeron que volverían para la siguiente escuelita. Esos alumnos que dijeron que sí iban a volver porque ellos quieren saber más de cómo nosotros estamos organizados, de cómo estamos practicando la autonomía en nuestras zonas o en nuestros municipios, por eso esos compañeros alumnas y alumnos buscan la forma de cómo venir a llevar esta información, la compartición de nuestra autonomía que sí estamos dando a esos alumnos, para llevar esa idea con sus pueblos o en sus barrios.

Esos compañeros que vienen realmente sí están interesados en saber de cómo nosotros nos organizamos. A esos compañeros que vienen como que son unos compañeros que sí tienen base, o sea que esos compañeros que están en sus pueblos mandan sus comisiones para que vengán a nuestro territorio para llevar la información, o llevar la tarea que nosotros estamos dándole a esos compañeros. Esos compañeros que están viniendo es que quieren saber de nosotros, porque ellos lo saben que nosotros estamos autogobernándonos, nosotros mismos porque ya no dependemos del mal sistema.

Es lo que quieren saber cómo realmente lo estamos haciendo, porque esos alumnos y alumnas hay algunos que son doctores, maestros, ingenieros, hasta intelectuales, pero esos alumnos quiere decir que sí ellos tienen estudio, pero de lo que estamos haciendo nosotros como zapatistas, de cómo estamos haciendo nuestra autonomía, no lo saben. Por eso esos compañeros y compañeras vienen hacia nosotros para llevar esa información y quieren saber cómo estamos practicando la autonomía aquí en nuestros municipios y caracoles.

Por eso como maestro yo valoro a esos alumnos que sí les interesa ese trabajo, porque en esa forma es la forma de llegar a formar en sus pueblos, a organizarse con esa idea que tenemos, con esa

idea que les estamos dando para que lleven a sus pueblos. Esa idea que tenemos es como ellos dicen, como que nadie lo tiene, sólo nosotros como indígenas la tenemos esa idea. Como dicen esos compañeros que sí por esa idea que tenemos por eso vienen, pierden sus tiempos, hasta pierden sus trabajos para venir a llevar esta idea esos compañeros alumnos.

Esa valoración, cómo los vemos como alumnos y alumnas, esos compañeros sí estuvieron muy tranquilos, se divertieron, pusieron atención de lo que se explicó en la clase, les interesó, hicieron preguntas. Como maestros también vimos algunos alumnos que no estudiaron los libros, pero no es porque quiso que no estudió, o que sí trajeron sus libros de estudios, como que un rato leen sus libros de estudio, como que sí se están preparando, por eso a esos alumnos los valoramos que sí les interesa de lo que estamos haciendo aquí en nuestros pueblos, en nuestros municipios y en nuestros caracoles.

Feliciano: pueblo Río Ceba, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

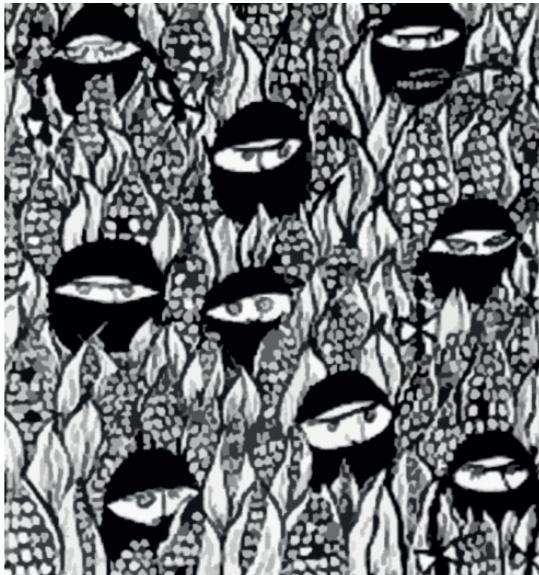
La gran mayoría están interesados de saber cómo está nuestra autonomía, quieren que parte por parte se le enseñe y se le explique de cómo mero está organizado nuestra autonomía, para que también ellos y ellas lo lleven en práctica en sus estados o países, que lleven la autonomía de cómo nos gobernamos entre hombres y mujeres.

Los alumnos y alumnas estuvieron bien, contentos en la escuela y nos escucharon todas las participaciones de la compartición en la escuelita.

Vinieron los alumnos de diferentes países, de diferentes estados; ellos vinieron a aprender y sí vimos que sí tuvieron interés, estuvieron escuchando todo lo que compartimos con ellos de cómo es nuestra autonomía.

## CARACOL IV MORELIA

*Torbellino de nuestras palabras*



### Familias

Reynoso y Aidé: Municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia". Es mi compañera, se llama Aidé, no sabe hablar en castilla, sólo sabe hablar en tzeltal, el castilla lo entiende pero responderlo es lo que no puede. Nuestro alumno J. L., viene de España.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Yo lo veo bien. En esta escuelita, nosotros como familia, mi compañera y yo, empezamos a platicar, empezamos a dudar porque hay compañeros que van a llegar y empezamos a platicar si vamos a poder hacer esto o no, porque la verdad nosotros no sabemos qué es lo que va a pasar porque nosotros pensábamos que no podíamos hacer esa escuelita porque nosotros no sabemos hablar bien en castilla ni podemos entender bien.

Nos preocupamos mucho con la compañera, cómo vamos hacer, cómo lo podemos mantener porque van a llegar los alumnos y nosotros siempre comemos lo que comemos, frijolito. Eso es lo que nosotros preocupamos, que el alumno tenemos que mantenerlo, no debemos dejarlo con hambre. ¿Será que este alimento que tenemos nosotros ellos lo comen? Eso es lo que pensamos y platicamos.

Ni modo, pues vamos a hacerlo y vamos a luchar, a lo que nosotros podemos hacer y a donde no pues tenemos que pasarlo, a ver cómo vamos a salir. Así platicamos nosotros. Nunca sabemos si vamos a llegar a conocer otros compañeros que son de otros lados, y que la preocupación o la pena que nosotros sentimos es que hablan en otros idiomas; pensamos en eso.

La escuelita que se abrió nosotros vimos bien. Los compañeros que llegaron, llegaron de otros países. Vimos que la escuelita fue muy grande, la verdad sirve mucho es que nos dieron de conocer otros compañeros que nosotros nunca hemos conocido, nosotros como compañeros, como zapatistas, a veces no nos hemos conocido y en esta escuelita nos conocimos. Eso es lo que sirvió mucho porque en todos lugares nos llegamos a conocer.

Hay alumnos que dijeron: esto, lo que están haciendo ustedes, el trabajo de la organización, no solamente saben decir, no solamente saben difundir, saben hacer los compañeros y las compañeras.

Todo lo que él dijo el guardián nos estuvo pasando porque es el traductor también, el guardián sí estuvo en contacto directo con

ellos porque están hablando más en castilla con ellos. Era tiempo de cortar frijolito, sacando el frijolito, llenando el costalito, regresamos en la casa. Al compañero alumno sí le gustó todo. Hay muchos compañeros que están interesados pero no pueden llegar, para que lleguen acá tiene que ser con dinero, con otras cosas para poder viajar, para poder llegar a conocer la lucha zapatista. Yo por mi parte, con mi compañera, yo me siento feliz, me siento orgulloso porque es que llevaron esta idea para que así allá en su pueblo, en su país, pueden organizarse también, pueden hacer la lucha como nosotros estamos haciendo.

Dijo el alumno que quisiera quedar otros días más para aprenderlo todo lo que quiere aprender porque en estos tres días casi no llevó todo lo que quiere aprender. El compañero guardián nos estuvo pasando, pero al final también yo le dije:

- Qué vamos a hacer, aunque quisiéramos que quede aquí todavía este compañero, ni modo, no podemos decir nosotros que vamos a quedar con ellos, los otros compañeros se van- así le dijimos y el guardián le pasó también.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Bueno, nosotros como familia, el alumno que nos tocó estuvo muy interesado, estuvo muy contento con nuestra lucha que estamos haciendo. En esos libros que llevan, dice el alumno que lo que ya vio, ya trabajó todos los días, está en el libro, que va a compartir allá porque ellos tienen una organización, que va a llevar esto y compartirlo. De por sí en esta lucha que estamos, en esta organización que estamos, no solamente nosotros aquí como zapatistas sino que ya también se publicó en todo el mundo. Entonces nosotros como familia, como tengo hijos, empezamos a platicar en la casita que nosotros estamos haciendo esto, que nosotros no valemos nada, no sabemos hacer nada pero en realidad sí estamos haciendo algo porque nosotros vimos que hay muchos compañeros que sí en nuestra lucha, en nuestra organización, están muy interesados.

Nosotros empezamos a platicar en la casita, con toda el familia. Entonces la familia dice que sí es bueno nuestra lucha, la lucha que estamos haciendo, pero también es algo pesadito porque tiene mucho trabajo, hay mucho qué hacer. Aunque sea con el trabajito que estamos haciendo pero ahí estamos resistiendo, estamos haciendo las cosas que se deben hacer para que así nuestra lucha

no se acaba. Tenemos que sacar adelante, tenemos que avanzarlo. Vamos a trabajar, vamos a hacer todo donde podemos, lo que no se puede pues también vamos a buscar la forma. Eso es lo que nosotros platicamos.

Rufina y Johnny: Somos la familia visitada en el ejido Emiliano Zapata, Región Independencia, municipio 17 de Noviembre, Caracol IV.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Rufina: Como familia visitada me sentí muy contenta de recibir mi alumno. Mi responsabilidad es cuidar y enseñar como si fuera uno de mis hijos. Hicimos su cama, acarreamos el maíz y el frijol; hizo todo el trabajo en la cocina, lavó el maíz, hizo la tortilla, molió el pozol, hizo las tostadas. J. F., la compañera alumna, tiene mucho ánimo en los colectivos. No hay ningún problema. Yo me sentí muy contenta porque lo recibí como alumna.

Johnny: Llegó el momento de la escuelita, en el pueblo también nos organizamos, cómo hacer la bienvenida general de los alumnos. Como llegaron muy noche preparamos un convivio, un cafecito en la noche. Como ya comparten con los guardianes ahí empieza la clase, cómo andar en la noche, cómo ir caminando, porque de aquí a mi comunidad lleva media hora caminando pero para ellos llevó una hora, entonces les costó, algunos caían, resbalaba, llegaron muy cansados. Me tocó una compañera mexicana. Llegó, presentamos la casa, dónde está el baño, la cama.

La escuela sirvió mucho porque vi que los alumnos vinieron a conocernos, cómo estamos viviendo, cómo estamos sosteniendo nuestra resistencia y nuestra autonomía que hacemos nosotros.

Los alumnos cargaron el abono, no sabían cargar con mecalp en la cabeza, ahí aprendió. Compartió también con los alumnos que le tocó a otras familias. El día primero fuimos a limpiar café, ahí hicieron el esfuerzo, como no están hallados vieron cuál es la diferencia entre nosotros y con ellos. Agarraban el machete y en media hora o cuarenta minutos se ampollaban las manos, ya después les empieza a doler la espalda porque no están hallados a agacharse. Entonces con ese caminar de 40 minutos al ejido llegan cansados, llegan a dormir, ya después de dormir les exigimos también el estudio.

Sólo hubo detalles de la compañera que no pudo leer sus libros, no pudo ver porque se le olvidó sus lentes entonces quedó en la

casa de ella. Pero asegura ella que cuando llegue a su casa llegue a leer y a compartir lo que vio.

- De lo que está en el libro seguramente es lo que estoy haciendo en la práctica, cómo cocinar, cómo hacer los trabajos, cómo hacer los alimentos, cómo hay que trabajar. Pero sí llegando voy a estudiarlo -ella lleva el libro para estudiarlo.

Fuimos en el ejido, como una hora de distancia, a ver los animales, el ganado. Los metimos en el corral y empezamos a lazar para amansar los becerros, gamarrearlo. Ahí están los becerros, a los compañeros les dimos la sogá para que ellos aprendan a lazar, como ellos nunca han visto empezaron a sogarlo, nos causó mucha risa porque de por sí no sabían cómo hay que mover la sogá, se caían, se resbalaban. Ahí se sintieron muy feliz, contento, como si fuera que realmente están viviendo aquí.

Nosotros reíamos y ellos reían. Cada vez cuando lograban lazar les gritábamos, así también ellos se sentían más contentos todavía. Ya cuando lo sacan jalando y lo bornean, regresan otra vez. Ahí se vio el compartir, la felicidad entre ellos, que sí tuvo relación con nosotros, cómo es el trabajo diferente que nosotros hacemos. Al regreso, como ya es de subida, llevamos caballos pues, todos quisieron subir en el caballo porque ya no podían caminar de regreso porque hay mucho lodo. Ahí se ve que sí tienen miedo porque de por sí tal vez nunca han montado en su vida, y cómo lo tenían agarrado duro, lo teníamos jalando el caballo, fuimos paso por paso hasta llegar en la casa. Sí algunos llegaron cansados porque de por sí no están acostumbrados a montar caballo, les dolía la pierna de caminar y así pasó el compartición del potrero de ganado.

Nosotros al final, como ya terminamos curarlo todo, darle su atención a los animales, entonces la autoridad del ejido explica con nuestro idioma y los guardianes traducen. Diciéndole que el colectivo del ganado es del pueblo, y hay parte de las compañeras también. Las compañeras le dan esa atención pero a nosotros nos encargan eso las compañeras, de atenderlo, de cuidarlo, pero todas las responsabilidades del gasto, del medicamento, del mantenimiento se responsabilizan las compañeras.

Es lo que explicó el compañero autoridad, que el pueblo lo producimos para sostener nuestra lucha, las cooperaciones del ejido, por cualquier cosa que surge en la organización. Como los guardianes van traduciendo que esa es la vida, es la forma de nuestra lucha, y nos

decían los alumnos que le echamos ganas porque no depende de nadie, que depende de nosotros mismos, es lo que nos comparten.

Lo que sentí es que es un compromiso también de nosotros, es una obligación enseñarle como si fuera verdaderamente nuestro hijo, una familia, entonces le enseñamos todo lo posible que se puede. La escuela sí sirvió porque ellos también tuvieron ese espacio para que nos conocieran, lo vieran cómo es nuestro sufrimiento realmente, para conocemos cómo somos.

Pensamos nosotros como familia que ellos son de la ciudad, a veces pensamos que saben más ellos, traen más esa experiencia, traen más estudios, pero también acá hay cosas que sí les hacen falta, eso es lo que pensamos nosotros.

Como somos guardianes, son del mismo ejido, entra la noche y los alumnos duermen a las 8:00, el guardián ve que el alumno ya durmió entonces el guardián se retira a su casita a descansar también, llega en la mañana a qué hora levantar a la familia. Los compañeros comentan ese caso como problemita porque nosotros no tuvimos comunicación directa en español, sino que nosotros hablamos en nuestro idioma y ellos en español. Entonces en ese momento levanta un alumno despertando a la familia, y la familia pregunta en su idioma qué es lo que tiene, qué es lo que le pasa, él no sabe responder, claro que sí sabe español pero no sabe cómo transmitir en nuestro idioma. Es ese caso que nos compartieron los detalles, los compañeros, que no podían entender o no saben cómo comunicar, tal vez le daba pena también el alumno porque ya son de grandes edades. No saben cómo comunicar, hacían en mímica, en señas, lo que quería hacer era ir al baño.

Esa es la dificultad, no tuvimos esa comunicación. Cuando a veces les hace daño los alimentos, sí entendemos pero hasta que haga su seña, y cuando responde también la familia haciendo su seña, así se comunican y entiende la familia también. Entonces el guardián se va a su casita porque ahí está en el mismo ejido, si la familia dice que se va a levantar a las 5 de la mañana entonces el guardián tiene que estar antes de las 5 de la mañana para poder transmitirle al alumno. Ese problema ocurre en la media noche cuando ya la guardiana no está.

Como los alumnos no saben hablar nuestra lengua tuvimos un poco de sentimiento pues, porque nosotros no tuvimos ese contacto directo, sí pues pero mediante la compañera guardiana que nos transmite la voz. Pero también hay unos compañeros guardianes

que también le dificulta hablar español, entonces a veces hay cosas que queremos compartirlo pero a veces la guardiana como que a veces le dificulta transmitir. Entonces vimos ese problemita, que aunque quisiéramos compartir con ellos, pero no nos entiende, aunque a veces empieza a reír, ella no ríe porque no sabe qué es lo que se hizo; a veces no se pudo compartir bien con ellos porque no tenemos la misma lengua.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Que sí ellos tuvieron ese corazón de que el objetivo es luchar y conocer, llevar lo que hay acá. Eso nosotros lo valoramos que sí hizo todo lo posible también, aunque quisiera hacer más trabajos pero a veces les explicamos más por el estudio. Comentaron que sí se compromete llevar y compartir, porque dice que es sólo un representante de otros compañeros.

- De lo que vi tenemos esa responsabilidad de llevar y compartir, y de hacer nuestra propia lucha -dijo.

Para mí, como vi que sí tiene esa importancia porque también vienen de lejos, vienen a gastarse, no de balde, a hacerlo en realidad todos los trabajos, no sé cómo están viviendo realmente allá, ir fortaleciendo la autonomía, tal vez pueden hacer unas cositas. Así puedo asegurar yo que vi mediante su comportamiento los alumnos. Para despedirlos juntos, a los compañeros alumnos y alumnas, ahí es donde empiezan a llorar y llorar. No sé por qué lloraron, porque se hallaron tal vez, ya son de edad los compañeros alumnos y alumnas también. Los compañeros y compañeras alumnas de diferentes lados del mundo todo eso que aprendió que comparte, que echa ganas y que no es la primera y no es la última de conocernos y compartir nuestras experiencias.

Rufina: Que sigan adelante en la lucha. Saludo a todos y a todas.

Sofía y Luis Miguel: Yo me llamo Sofía y mi compañero Luis Miguel. Vivo en 7 de enero, Región Independencia, municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia".

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Luis Miguel: Pues al salir esta noticia de que nosotros fuéramos una de las familias visitadas, desconocíamos a los compañeros que iban a llegar a convivir con nosotros en casa.

Para nosotros fue mucha ganancia, nos sirvió bastante. Al parecer nuestra lucha es una simple lucha que a lo mejor nadie lo toma en cuenta, pero al ver que los hermanos llegaron, algunos güeros, otros morenos, de diferentes colores, sí sirvió mucho porque ahí conocimos hermanos y hermanas de diferentes países del mundo, porque a veces pensamos que no existe compañeros fuera en las ciudades o en otros países. Ellos llegaron a conocer de cerca, en viva voz lo que realmente es nuestra lucha. Nos sentimos muy a gusto de que estos compás hayan llegado y conocer en carne propia lo que es nuestra lucha, y así llevar y difundir en sus lugares de origen. Es un gran avance para nosotros que se haya abierto este espacio, la escuelita zapatista.

El compañero que llegó, de nombre R., viene de la costa de Chiapas, su trabajo es pescador y trabaja también en el campo, es representante de una organización regional donde vive. Donde un poquito le dificulta es caminar porque dice que no está acostumbrado, pero como quiera sí lo hizo. Visitamos la casa autónoma de salud, la escuelita del pueblo, eso fue ya en general de todos los visitantes que llegaron en el pueblo. Viene él con las ganas para que también lo lleve en práctica allá donde vive. Hacerlo en práctica y ver de qué forma pueden hacer ellos, porque ellos también están en contra de la injusticia, del mal sistema; eso fue lo que comentó el compañero.

Sofía: Levanté temprano a preparar su alimento, su pozol para llevar al trabajo. Lo preparé su comida, su pozol, lo mandé en el trabajo. Luego cuando llegaron, como las 11:00, primero se bañaron y luego empezaron a estudiar su libro. Sí lo vi que al compañero le gusta estudiar su libro.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Luis Miguel: Ellos quieren seguir nuestra forma de luchar, la forma en que nosotros resistimos y ver en práctica lo que nosotros hacemos como zapatistas. Piensan que la lucha está fácil pero al verlo en propia vista ven que es difícil, es muy difícil luchar porque a veces no tienen la idea cómo empezar, cómo iniciar, pero ya con esto a lo mejor llevaron algunas ideas.

Él dice que se lleva una gran admiración de nosotros, cómo luchamos, sencillos que somos pero sí tenemos esas ganas de luchar, por lo tanto él dice que se lleva una tarea: así como lo vivió, así lo va a llevar para que también él lo ponga en práctica allá.

Los compañeros y compañeras alumnas que llegaron a nuestros pueblos, hubo también compañeros y compañeras de avanzada edad, que también ya le dificulta caminar mucho, y como llegaron en otras casas de otras familias en todos los pueblos, pues como tenían esas ganas de visitar, de llegar a convivir con las familias; al llegar aquí en el Caracol se les dijo que no se movieran, que recibieran aquí las clases, pero como ellos vienen muy animados pues entonces pidieron irse a las comunidades.

Llegaron, los consideraron, a las comunidades más cercanas, entonces se fueron, pero el problema está en que como ya no muy pueden caminar, es ahí donde les dificulta un poco, y por las noches cuando ellos quieren ir al baño ya les dificulta porque hay compañeros que ya están mal de los ojos, que ya no ven bien, son algunos ancianitos que ya no oyen, ya no escuchan, como que todo eso fue un problema para ellos pues. Pero entonces es ahí donde asume más responsabilidad la familia, tienen que ser más cuidadosos, ver en qué forma se puede cuidar el compañero o la compañera. Para ir al baño por las noches ya no tiene que ir hasta allá al baño, la familia tiene que buscar algo para que deposite su necesidad el compañero o compañera, para que al día siguiente la familia lo retire y lo deposite en el lugar que debe ser.

Es ahí donde hubo mucha responsabilidad para la familia visitada. Todo eso pasó en algunas familias donde nos tocó estos compañeros y compañeras ancianitas, porque ya son muy avanzados de edad. Llegaron a nuestras casas también algunos ya con una enfermedad grave, otros traían sondas y eso como que se ve muy delicado, pero como quiera se cuidó y se le dio atención al compañero, pero nada más que la pena es que es mucha responsabilidad para la familia.

Pero todo eso se superó, los tres días que estuvieron con nosotros lo pasamos. Veo yo de todo esto, a pesar de la edad que tienen, de la enfermedad grave que tienen, eso no impidió que llegaran, que nos visitaran, que llegaran a la escuelita para recibir y compartir con nosotros, convivir con nosotros. A pesar de su enfermedad se arriesgaron a venir hasta acá con nosotros a aprender lo poco que se llevaron.

Entonces cuando nosotros somos jóvenes, estamos en una buena condición todavía y a veces no nos interesa eso, es ahí donde nos damos cuenta de que estos compañeros y compañeras que están en mala condición nos dejan un claro ejemplo de que sí

están dispuestos a luchar todavía. No importa la forma, las malas condiciones en las que están, sí siguen luchando con nosotros y dejan un claro ejemplo para nosotros los jóvenes que todavía estamos en buena condición, a veces ya no queremos hacer nada, pero ellos fueron claros ejemplos.

Ojalá sigamos el ejemplo que ellos mostraron pues, porque ellos se arriesgaron. A pesar de las malas condiciones que se encuentran sí nos vinieron a acompañar en la escuelita zapatista.

Es como luchar desde donde estamos y ellos en sus trincheras que sigan luchando. Toda la experiencia que vivió que igual la practiquen. Que le echen muchas ganas, solidarizarnos con nuestra lucha porque nuestra lucha no solamente es para nosotros sino que para todos. Esa es la palabra que les quiero enviar a todos los hermanos y hermanas de diferentes países.

Sofía: A todos los hermanos y hermanas de México y del mundo, que sigan luchando, difundiendo nuestra lucha y resistencia.

Franco y Citlali: Me llamo Franco, vivo en Emiliano Zapata, soy de la región Independencia, municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia". Yo con mi pareja nos tocó como familia visitada, la compañera alumna que llegó en nuestra casa se llama A., es del Distrito Federal.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Franco: Cuando nos dijeron que van a llegar los estudiantes nosotros pensamos que de por sí los estudiantes son de baja edad, de 20 o 30 años, nosotros pensamos que es como nosotros estudiamos, ya si estudiaste a los 20 años ya lo dejaste tu estudio, ya el compañero va a decidir si va a casarse. Pero después cuando llegó nuestro alumno, llegó en nuestra comunidad, vimos que son ancianitos, ya es un viejito ya. Como es que si nosotros vamos a hacer como el papá y él va a ser el hijo es muy raro porque es viejito. Así lo explicamos de por sí, que es como si nosotros vamos a ser los papás y ustedes van a ser el hijo, así lo sabemos, hasta a ella le dio risa:

- Mis papás son más jóvenes y yo soy más viejita -así dijo la compañera. Como de por sí los viejitos que no pueden andar, como fuimos al potrero, montados fueron, les dimos sus caballos, hasta a los jóvenes porque no están hallados a caminar.

Nos fuimos preparando porque es una responsabilidad que tendríamos que asumir, con mi pareja y en la organización es una

responsabilidad qué hacer, nos preparamos. Llegó la visita, una tarde estuvimos con la comunidad, hicimos un pequeño convivio antes de que llegaran a las casas. Acabando el convivio fue el pase de lista de quién nos iba a tocar en nuestra casa, llevamos nuestra compañera que nos tocó. Ya llegando le mostramos dónde puede ir al baño, la cocina donde se va a cocinar y qué actividades tendríamos que hacer durante los tres días de visita. Se sentía cansada y se fue a descansar.

Ya al siguiente día llegó la hora de ir al colectivo, fue al colectivo la compañera y también los compañeros que llegaron en esa misma comunidad. Hicieron los trabajos y todo, también algunas compañeras no están acostumbradas a hacer trabajos duros, están acostumbradas a hacer trabajos como en oficinas.

De lo que vi en la escuelita como algo grande y algo bueno lo que se ha hecho ahora porque lo que sabemos es compartir de lo que nosotros hemos aprendido durante todo este tiempo. También pienso que la organización nos da mucho qué aprender ahí. Nosotros no decimos que somos ya el mero chingón para hacer los trabajos, todavía nos hace falta pero con lo poquito que hemos aprendido estamos haciendo ahora sí en práctica. Ellos ojalá que de lo que fallemos o lo que no hacemos bien, que nos disculpen pues, porque yo pienso que así es la lucha, no todo el tiempo vamos a salir perfectamente en lo que hacemos, siempre a veces fallamos y con ellos vamos a ir aprendiendo. Ojalá que ellos también sientan lo mismo, como sentimos nosotros, que lo que pensamos es tratar de enseñar hasta donde podamos. No tenemos la suficiente capacidad de que podamos hacer bien el trabajo, pero hasta donde está en nuestro alcance es ahí lo que podemos hacer.

Citlali: Yo lo vi bien porque la compañera que llegó en mi casa es muy buena. Cuando no estaba todavía me preocupé mucho porque no sé qué le voy a dar de comer, me dio pena de mi casa porque lo que comemos nosotros es frijol y verdurita. Ya cuando estaba ahí yo le ofrecí frijolito, lo que le di de comer pues lo vi que ella sí lo come, bueno no digamos que come así como nosotros, ellos una cucharadita de frijol y nos repartimos verduras en la hortaliza, ella dice:

- Estoy muy contenta, esta verdura que trajimos la vamos a comer hoy, ¿verdad?

- Sí -le dijo la guardiana-, lo vamos a comer, lo vamos a preparar.

- Ah, qué bueno.

Dice que le gustó mucho porque nosotros lo que comemos es pura comida fresca, no así como ellos que comen pura comida que ya no son natural, pero lo que comemos nosotros es natural.

- Qué bueno que ustedes trabajan en colectivo. Toda la comunidad trabaja y es lo que me gusta -dice-. Ustedes están bien organizados, no así como en donde vivo yo. Ustedes ya están unidos, trabajan juntos.

El que llegó en mi casa fue compañera, pero también los otros compañeros que llegaron fueron a trabajar en los colectivos, dicen que les gustó más eso porque nosotros trabajamos siempre en colectivo. Sí le gusta ver pero sólo ver, de que lo va a hacer más no, porque si le dices 'haz esto' no puede, porque dice que con los trabajos colectivos ya llega cansada, así fue pero sí le gustó mucho. A veces la guardiana le dijo que va a leer su libro y dijo que no.

- ¿Para qué lo voy a leer? ¿Para qué lo voy a estudiar? Todo lo que dice en el libro lo estoy viendo, es lo más importante. Ya no quiero leer mi libro porque el Sup no dijo en su comunicado que me va a obligar a leer mi libro -dice-. Porque todos tenemos el derecho a decir lo que sentimos.

Entonces la guardiana le dijo:

- Está bien, lo que dice en tu libro lo estamos haciendo.

También dijo que el lugar donde vivimos le gustó, está muy fresco, le gustó cuando sale el sol.

- Me siento muy orgullosa -dice-. ¿Será que me permitirán venir en el otro?

Franco: La compañera dijo si le van a permitir venir en la siguiente escuelita porque ella dice que está muy contenta de estar aquí en Chiapas y más porque está con los zapatistas, es lo que dijo.

- Cuando estoy con los zapatistas yo también me siento muy zapatista porque ya estoy con ellos, lo estoy viviendo -es lo que ella dijo.

Nosotros le dijimos:

- Tal vez podrías venir pero tienen que elegir allá donde se recibe quiénes son y quiénes van a venir y quiénes no van a venir. No es porque no quieran que viene sino que es en la capacidad que tenemos, donde podemos ocupar o tener familias en nuestras casas. Si van a venir un chingo puede ser que vengan pero no lo vamos atender como ahora los estamos atendiendo, tampoco vamos a presumir que estamos atendiendo el 100%, es hasta donde nos da nuestro alcance. Es lo que le dijimos a la compañera, pero ella dijo

que quería venir todavía y que quería llegar en la misma casa donde llegó. Nosotros dijimos:

- Puede ser que sí, no sabemos hasta dónde llegue. Si te tocó venir otra vez en la casa eres bienvenida -le dijimos.

Ya la guardiana ella transmite lo que nosotros decimos, podemos platicar bien con la guardiana. A veces nos daba risa porque la guardiana no sabe bien el tzeltal y a veces nosotros nos confundíamos al hablar en castilla porque platicábamos así con la guardiana. Entonces nos daba un poco de risa platicar con ella, porque hay palabras que decimos que son chistosas, fuimos platicando así en tzeltal y ya la guardiana le va traduciendo a la compañera.

La compañera de por sí, como que durante el primer día no nos entendía, pero ya al segundo y tercer día como que ya nos va entendiendo lo que nosotros platicamos con la guardiana.

- Cuando hacen los movimientos en la mano ahí lo voy entendiendo lo que ustedes están platicando -de por sí nos vamos entendiendo ya así.

Citlali: Ella para que lo entienda lo va escribiendo todo, cómo se llama el frijol, el pozol; cómo se dice buenos días, buenas noches. Todas las cosas que enseñamos y todas las cosas que vio, todo lo llevó como apunte, lo va escribiendo.

- ¿Ya mañana a dónde nos vamos? -preguntó.

- Ya mañana vamos a trabajar todo el día en la cocina con la compañera -dice la guardiana.

- Ah, qué bueno, pero yo no puedo, estoy muy cansada -dice-. Pero yo veo que tiene su bebé la compañera Citlali, yo lo voy a cargar, estudiar un poco y también yo lo puedo ver qué es lo que hacen.

Sí troteó la tortilla, desgranó el maíz, fue muy poco porque ya no podía bien porque ya está viejita ya. Vio cómo se hace el pollo, eso es lo que no le gustó ver.

- Ay, no. Me da asco. No lo puedo ver, no lo quiero ver -dice-.

- Esto sí lo comemos nosotros -le dijo la guardiana.

Entonces me empecé a preocupar, a lo mejor no lo va a comer, le dije a la guardiana.

- Está muy preocupada la compañera. Dice que qué tal que no lo vas a comer -le dice la guardiana.

- No, pues prepáralo, pero yo no lo voy a ver.

Ya cuando coció el pollo ya comimos juntos.

- Está muy sabroso, porque está fresco, sólo porque no me gustó ver pero yo sé todo eso. Ustedes comen puro natural no como yo, compró en el DF y está muy caro pero aquí veo que ustedes lo fueron agarrar en su corral. Quiero comer más. Así lo estuvo comiendo porque le gustó mucho, ya no quería comer tortilla porque le gustó más el caldo.

- Son muy buenos. ¿Cómo será que ustedes no pueden hablar como hablo yo? Quisiera que ustedes pudieran hablar como yo para platicar bien, porque ustedes me atendieron bien. Es como que tuve mi papá y mi mamá en la casa. Me atendieron bien. Muchas gracias -es lo que dijo.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Franco: Nosotros empezamos a pensar, con mi compañera, que de por sí las compañeras y los compás que vienen de otras partes, a lo mejor vienen muy dispuestos a aprender de cómo nosotros nos organizamos. Es lo que empezamos a decir porque notamos muchas diferencias en las compañeras y también en los compañeros, como ellas van con las compañeras visitantes yo me fui con los compás. Ahí me di cuenta de por sí que vienen muy dispuestos a aprender, no le importa si se cansan ellos, así dicen:

- Yo no importa si voy a llegar bien cansado, lo importante es que voy a echarle ganas a todo el trabajo. Si me regreso de por sí voy a ir descansar, yo le voy a echar muchas ganas en el trabajo.

Ellos y ellas le están echando muchas ganas de estar en la lucha, de ver cómo vamos a hacer, no sabemos mero cómo pero la lucha sabemos que es larga, no sabemos cuándo ni a qué hora vamos a acabar.

Valoramos que los estudiantes también ellos van a seguir con sus organizaciones, porque ellos dicen que van a organizarse como nosotros estamos organizados, van a hacer unos colectivos en sus lugares también. Claro, ellos dicen que no tienen tierra donde están pero van a buscar la forma, quieren hacer pueblos autónomos como nosotros.

Yo lo valoro que de por sí si llegan a hacer eso no sólo vamos a ser nosotros como estamos de los municipios autónomos, ya va haber autónomos en distintos países, en distintos estados. Nosotros de por sí en esta lucha no digamos que sabemos el 100%, pero con lo poquito que hemos aprendido es lo que nosotros compartimos con ellos.

Los estudiantes vinieron a hacer los trabajos, vinieron a tratar de aprender como nosotros. Ellos también saben de lo que vinieron a aprender, ellos dicen que no vinieron a mandar sino que vinieron a aprender. Eso es lo bonito que mostraron, es lo que valoro de ellos. Habló un compa de Estados Unidos, dijo que tiene estudio, dijo después:

- De nada sirve mi estudio. Claro, sé de estudios, me pueden preguntar otras preguntas que de por sí son de lo que aprendí y les puedo responder. Pero si me van a preguntar cómo es que me voy a organizar, eso sí, compañeros, no lo sé porque no es lo que aprendí -dice-, Y eso es lo más importante, aprender a luchar, aprender a organizar y aprender a ser autónomo. Eso es lo más importante, mi estudio no vale porque no sé eso y es lo que vengo a aprender de ustedes. No vayan a pensar que yo sé más que ustedes.

No, ustedes ahora sí saben más que yo porque ustedes son mis maestros y ahora yo soy el alumno. Por eso, compañeros, ni les dé pena que tenga yo estudio, el apenado voy a ser yo porque ya estudié muchos años pero no he aprendido nada. Y ustedes que están luchando, no digo que no saben, ustedes son los maestros, ustedes son los que dicen y lo hacen, no sólo están diciendo. Hay muchas organizaciones que sólo dicen, saben hablar, es como los presidentes que lo que dicen no lo hacen. Ustedes saben más y no veo que se andan presumiendo, ustedes no son de esos, son una clase humilde y sencilla pero de corazón grande -es lo que dijo el compañero.

Por eso es como que ahora sí nos sentimos muy orgullosos de ser zapatistas, porque nosotros estamos aprendiendo junto con los compañeros. No hay nadie que sabe más, juntos lo sabemos, ya con los errores vamos a ir aprendiendo.

Citlali: Él dice que desde hace mucho tiempo nos está apoyando en la organización como estamos ahorita, porque dice:

- No sé si se acuerdan cuando llegó el compañero Zebedeo en el Distrito Federal, estuve también allí. Yo estuve apoyando. Yo me da coraje el Carlos Salinas, asesino. Peña Nieto me da mucho coraje, asesino. No sé por qué votan. No vayan a pensar que yo estoy con esos, yo no estoy. Yo tampoco tengo dinero así como ustedes.

Allí fue que me dio más ánimo darle su comida como la que como yo, porque dice que también no tiene dinero. Así como nosotros dice que está sufriendo también, porque tiene trabajo, sólo trabaja dos horas, ya con eso come.

- Por eso yo me da coraje, lo votan y no es porque hay trabajo, sólo a su familia le dan trabajo. Por eso yo cuando estuvieron allí en el DF ahí estoy. Por eso yo con ustedes estoy, y yo voy a morir con ustedes -así dijo la alumna. Entonces yo me gustó porque no sólo los caracoles estamos aquí, sino que ya somos muchos. Por eso estoy contenta que van a venir más y ahí lo voy a esperar.

Franco: Es que estar en una organización y trayendo compañeros de otros lados, de otros países, son personas que saber qué tan lejos están y vienen todavía hasta donde estamos nosotros, hablan otros idiomas; nos sentimos muy orgullosos, compartimos lo que tenemos y queremos compartir más de lo que no pudimos mostrarles, otras actividades que no pudimos hacer, no lo pudimos hacer todo durante los tres días. Para nosotros, los visitantes si van a seguir viniendo, la casa está abierta, la puerta está abierta, vamos a esperar.

### Guardianes

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Mateo: Soy de la región Independencia, municipio 17 de Noviembre, de la zona Tzots Choj. Mi trabajo fue guardián en el CIDECI. A mí me tocó S., de Puebla.

Vi que la escuelita es la historia de la vida, que es el camino de la lucha para muchas y muchos hermanos, es un camino para traer a más compañeros. Me sentí muy animado, que no era solo, están otros compañeros y compañeras que también quieren aprender la lucha. Sentí el gran interés que tenía mi alumno, lo vi muy animado. Me dijo que dónde habíamos aprendido tantas cosas nosotros los indígenas, cuál fue nuestra escuela donde lo aprendimos. Yo le respondí que la mejor escuela que tuvimos es la vida que nos va enseñando.

Me preguntó que qué debía de hacer él que está aprendiendo, qué tarea tenía que llevar. Yo le contesté que la tarea es ir a compartir con los demás compañeros allá en su pueblo, que vaya a ser también pueblo, que se organice, que luche. Me preguntó cómo es que se nombran nuestras autoridades y cómo empiezan. Entonces yo le dije que en el libro y lo que vamos leyendo lo dice, que empieza desde nuestros pueblos, luego en municipio y en la zona. Luego me dijo que cuánto ganaban nuestras autoridades. Le dijimos que

el trabajo de nuestras autoridades todo es un trabajo voluntario, de conciencia, de corazón.

- ¡Qué bárbaros ustedes! ¡Qué maravilla! ¡Qué tantas cosas han aprendido! La mera verdad es que nosotros en ninguna escuela hemos escuchado estas palabras -es lo que me contestó.

Dije que hay mucho quehacer con nuestros hermanos indígenas y no indígenas de nuestro México y de todo el mundo, así creía yo. Antes nadie conocíamos gente de otros continentes, pero gracias a la organización sentí que no sólo éramos nosotros los mexicanos los que estábamos sufriendo, sino que es a nivel mundial. Y sentí que no éramos solos sino que hay más gente que nos apoya, eso me animó mucho.

Los alumnos se veían muy animados, muy atentos en las respuestas cuando ellos hacían sus preguntas. Con mucha atención escuchaban. También vi cosas buenas y cosas malas. Por ejemplo, de los alumnos, unos lo dejaban a mitad su estudio y se salían a hacer sus mandados personales; otros pues no les interesó, nomás llegaron así como de paseo, como de diversión nada más.

Lo que no vi bien es que a veces entre compañeros a veces no nos respetamos de otros caracoles. En el caso de nosotros hubo un compañero que le dio dolor de dientes, y como nosotros íbamos preparados con nuestro botiquín y ellos no, es el caso de La Garrucha, entonces el coordinador, cuando llegó nosotros ya habíamos atendido al compa. Cuando llegó nos dijo que por qué no lo tomamos en cuenta, entonces yo le contesté si bien o mal lo toman, pero yo ya le ayudé al compa. Si es que no estuvo bien lo acepto. Hasta ahí nada más lo dije yo también.

Otro: compañeras que tiraban la comida porque no les gustaba, echaban a perder, lo tiraban en la basura. Eso lo vi mal. También otra compañera de la sociedad civil que llegó, llevaba anticonceptivos y le decía a los compañeros que me lo hubieran dicho inmediatamente para decirle a la compañera que no a eso íbamos, a tener relaciones con las compañeras, para acostamos con ellas, para qué nos está dando esto. Eso lo reportamos, no estuvo bien porque deberíamos estar muy pendientes del trabajo.

También en nuestro cuarto llegó una compañera en la noche, llegó a tocar compañera de otro caracol. Se dieron cuenta, lo vieron salir al compa lentamente del cuarto, salió, abrió poco a poco la puerta sin hacer ruido. El compa lo que hizo es que salió a ver porque se está hablando de respeto y de mucha disciplina, pero ahí vi que no, es que

era la compañera que llegó y nos llamaron la atención. Eso no vi bien. En la hora de la comida a veces carrereaban, querer ser el primero, a veces empujaban, había a veces escándalos. Eso lo vi que no estuvo bien. Tuvimos las llamadas de atención.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Hasta ahorita sabemos que le están echando ganas, se están organizando, están dando también su clase con lo que recibieron. Están compartiendo entre sus amigos y amigas, en sus barrios y sus comunidades. Hasta ahora es lo que sí tenemos esa información, que está dando fruto esta semilla que fuimos a dejar.

El gobierno cada vez más siente que le estamos dando un golpe muy duro. Metió a sus espías ahí en la escuelita y con los vuelos aéreos pienso que es porque le estábamos tocando donde más le duele.

Pienso que hay un gran avance, que no ahí nos vamos a quedar sino echarle todas las ganas hasta donde podamos mientras nos pide esta tarea, que lo debemos hacer por los demás, por nosotros y por nuestros hijos.

Que no es cierto que no se puede. Sí se puede, sólo es dar nuestra decisión, y que no es necesariamente con la fuerza de las armas sino con los trabajos colectivos, así es como vamos a ir entendiendo que no venimos a sufrir este mundo sino venimos a gozar este mundo. Todo lo que vemos en la madre naturaleza es nuestro, no es de quien sólo está explotando. Es tiempo de que despertemos, que nos organicemos, porque si no nos organizamos, no despertamos, algún día vamos a llegar a ser mozos nuevamente. Que no nos dejemos que nos vengán a robar nuestras tierras, nuestro petróleo, nuestra agua, nuestra luz, porque es nuestro, no es para ellos.

Que cuando lleguen a venir que vengán a aprender porque no es nada fácil, sólo lo que se necesita es decisión. Si nos organizamos pronto lograremos esta liberación, la justicia que queremos, el respeto a nuestra dignidad como humanos. A todos los indígenas y no indígenas de diferentes etnias que se unan, una lucha para combatir el mal sistema de gobierno.

Eugenia: Soy de la región Puente, del municipio Lucio Cabañas, del Caracol IV "Morelia". Yo participé como guardiana y voy a seguir participando como guardiana de la escuelita.

Lo primero que yo quiero decir, mi alumna que a mí me tocó se llama PC., que es del país Argentina, continente Americano. Había

que respetarla su edad. Ella me preguntó que dónde estaba la escuelita. Yo le expliqué que no existía una escuela especialmente para la clase, sino que más bien la escuelita estaba en los pueblos, estaba en las familias. Con eso ya no me preguntó nada.

Esa palabra "guardiana" para mí me dio una preocupación muy grande, porque era como tener una responsabilidad que hay que cumplir. Llega ese día y ese momento. Yo vi cuando llegaron todos los alumnos y alumnas en este Caracol que es Morelia, y para mí fue una gran impresión porque vi tantas personas de edad, también jóvenes y jóvenes que participaron. Era una gran emoción para mí. Ya como pueblos zapatistas a veces como que se nos va ese ánimo de seguir luchando porque a veces creemos que ya no hay nadie más. Sí somos diferentes colores, sabemos que a pesar de que somos diferentes colores, que somos de muchas razas, eso no hay que diferenciar. Lo importante es que unamos las luchas y que juntos podamos destruir el mal sistema que nos explota.

Entonces para mí, no es que yo tuviera miedo con ellos, sino que más bien fue mi gran alegría porque otras personas que no son indígenas como yo, como nosotros los zapatistas, vienen por nosotros. Llegaron en nuestras tierras zapatistas hasta el último rincón de México, llegaron hasta en las más humildes casitas zapatistas para conocer nuestra vida como zapatistas dentro de nuestras casas, nuestros pueblos, nuestros municipios. Sé que no es nada fácil.

No somos los únicos, somos muchos. El pueblo, si lo viera, seguramente tendrá más fuerza para seguir luchando. Yo lo viví ese momento y sentí todo lo que no podía imaginar antes de que fuera esto. Yo soy una indígena, soy una gente sencilla, pero ahora tengo personas que son mucho más altos que yo, que tienen un estudio más alto, un trabajo más alto, pensé que así debe de ser, mientras nos necesitan también nosotros los necesitamos. Tuve un ánimo mucho más grande de lo que de por sí ya traía.

Yo veo que la escuelita que hemos formado ahora ha sido un buen camino porque, como guardiana y como zapatista, me ha dado esa oportunidad de compartir con otras personas nuestra organización de lucha. Pero esto ha sido todo gracias a la organización. ¿Por qué digo esto? Porque no es nada fácil traer a alguien de tan lejos, que venga y que conviva con nosotros, y que se interese por nosotros, y que quieran aprender de nosotros.

Yo he analizado, es como un gran golpe para el mal sistema que nos explota, porque con esta presencia de tantos compañeros y compañeras que vienen de otros países diferentes, del mundo que es nuestro planeta tierra; el mal gobierno ha mostrado que sí le duele. Cada día imponen más proyectos hacia las comunidades no zapatistas porque no quieren que ellos también se concienticen y apoyen nuestra lucha, entonces trata de buscar mil maneras para que no podamos avanzar en este objetivo que tenemos.

Sí va a ser posible lo que estamos haciendo, pues si nos unimos sé que sí podemos hacer muchas cosas, que la lucha se va a multiplicar en todo el mundo, y con eso ya no lo van a poder destruir. Con esta globalización de resistencias y de rebeldías que existen en muchas partes del mundo, tarde o temprano nuestros enemigos se van a sentir presionados por estas luchas, los van a destruir, se van a derrumbar aunque sí va a costar. Unir nuestros pensamientos, unir nuestras luchas cuesta, pero lo importante es que un día pueda existir la libertad, la justicia, la democracia en todo el mundo.

Eso es lo que necesitamos.

Mi alumna se interesó en aprender lo que la familia hace en la casa. Intentó hacer todo donde ella podía, lo que no sabía preguntaba cómo se hace, cuál es el proceso del maíz. Estuvimos compartiendo, yo y la familia le estuvimos explicando, así hicimos la comunicación.

Aunque también pidió una disculpa porque ella se enfermó en el primer día que llegamos, ella había comido mucho, es lo que dijo, y le hizo daño. Pero nunca dijo que se quería regresar, ella dijo que estaba dispuesta y tampoco quería alguna pastilla o lo que iban a dar no quería. La obligué a que tomara algunas plantas, quizás ya por el dolor aceptó.

Después de varias horas dijo que esa planta hubo un gran resultado para ella, dijo que a pesar de que desconfiaba sí valió la pena que intentó tomar. Quizás no haya podido hacer todo lo que la familia hizo y también el pueblo, porque también estuvimos participando en los trabajos colectivos del pueblo.

Ahora vio con sus propios ojos lo que realmente estamos haciendo. Aunque dijo que todavía existen muchas mujeres que les falta más participación dentro de nuestra autonomía, pero que ella reconoce que tal vez porque nos ha afectado o nos sigue afectando un poco esa mala idea que nos ha dejado el machismo, entonces por eso todavía nos está costando.

Ella dejó esa invitación, que las jóvenes que existen y las jóvenes que van a existir, que ojalá ellas o nosotras seamos mejores que las que ya están más mayores, que así sí vamos a lograr algún día lo que es nuestra Ley Revolucionaria de Mujeres.

Pero ella reconoce que día tras día vamos ganando, esas leyes que nosotras exigimos, lo que se necesita es que no dejemos esta lucha que ya nos enseñó muchas cosas, ya nos enseñó cómo debemos de luchar, cómo debemos de participar. Que ella también va a animar también a otras mujeres de su país, porque ella dice que trabaja en una radio y va a transmitir la voz de ella en la manera que vio en nuestro caracol y lo que ya ha visto en otro caracol. Ella dice que esa es la manera en que podría ayudarnos, y que tal vez no luche las mismas demandas que nosotras estamos exigiendo, pero que también existen otras demandas que necesitan luchar en sus tierras.

También ha estudiado mucho la historia zapatista, por eso ella ya sabe mucho de nuestra historia zapatista pero le faltaba conocer la realidad. No era nada difícil lo que decía en el libro, no había palabras que le costaba entender, porque dice que los zapatistas escribimos nuestras palabras muy claras. Ya después que terminó a estudiar su libro se puso a hacer algunas preguntas, que cómo se sentía la familia al haberla recibido a ella. Entonces la familia respondió que se habían sentido muy orgullosos, nunca se imaginaban que en algún momento iban a recibir a alguien como ella. Para la familia fue una oportunidad para ellos y que no debían perder, porque esa era la única manera en que podíamos estar con alguien que no podemos llegar hasta donde ellos vienen.

Así estuvimos compartiendo muchas cosas que la familia sentía, y al mismo tiempo la alumna compartió lo que ella sintió en ese momento de su llegada y los días que ya había estado en la casa de la familia. Que se dio cuenta entonces de que no es necesario tener una escuela especial para aprender lo que uno necesita aprender, que la educación, la organización, la lucha, la resistencia nace a través de la familia y luego de la familia al pueblo, del pueblo al municipio y así crece. Eso fue lo más importante para ella, que para ella eso fue lo más grande y que lo más importante que nosotros nos sostiene es que tenemos nuestro alimento principal que es el maíz y el frijol, que esa es nuestra única esperanza de poder vivir.

Entonces al mismo tiempo, a mí y la familia nos dijo que nosotros los zapatistas lo hemos dicho que la tierra es de quien la trabaja, y

que esa palabra siempre tenemos que defender, porque nosotros somos campesinos que no debemos perder lo que ya hemos podido defender, que no dejemos que los ricos vengán a quitar nuestras tierras. Y que también ella tratará de hacer ese esfuerzo de ir a compartir en su país lo que aprendió por nosotros, que sea de cualquier manera, sea que ellos formen una organización aunque no como la nuestra, o quizá no es posible pero que tratará de publicar entonces todo lo que vio para que muchos otros también se animen o que lleguen aquí en nuestras comunidades zapatistas para que vengán a conocer realmente lo que nosotros vivimos.

Aunque claro dijeron que es más difícil para ellos porque la mayoría vive en la ciudad. Luchar en la ciudad es más difícil, es lo que dijeron, si tuvieran una situación como nosotros pues no saben si pueden vivir o no porque ellos no pueden cargar leña, no saben agarrar el azadón. Si no pueden con eso tratan de buscar otra manera de cómo tienen que hacer, o formar sus colectivos o sus organizaciones para que también puedan hacer algo en contra del mal sistema porque sí realmente existe esa explotación, simplemente que no hay capacidad o no hay ese valor.

Hay capacidad pero no hay valor para organizarse. Pero que con esta experiencia que les hemos compartido podrán hacer muchas cosas aunque no saben en qué momento. Ellos dicen que no pueden dar un compromiso que en poco tiempo pueden construir algo, pero sí pueden buscar la forma para hacer.

Tal vez en algún momento se le olvidaba que también tenía su guardiana pero era porque también le interesaba compartir lo que ya había aprendido con otros compañeros que venía. Tal vez por eso en algunos momentos se olvidaba, pero para mí no era nada grave porque me di cuenta que sí traía ese interés de querer conocer más lo que es nuestra realidad. Ella decía que no se quería ir, que iba a extrañar mucho lo que ella vio, que siempre nos tendrá en su corazón, que nosotros los zapatistas, a pesar de que somos gente sencilla, gente humilde pero que sí compartimos nuestra experiencia con otros para que ellos también puedan hacer algo por los demás, aunque no seamos nosotros pero que sí necesitan ese apoyo. Se fue con esa lágrima, que tarde o temprano tendrá que regresar nuevamente.

### ¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Esta organización de esta escuelita autónoma yo valoro que ha sido muy difícil porque hemos sufrido hambre, enfermedad, cansancio, frío, hasta incluso desgaste físico, pérdida de tiempo, gastos económicos, entre muchas otras cosas que hemos enfrentado y vamos a seguir enfrentando hasta donde sea necesario. Que el esfuerzo individual y colectivo que estamos haciendo vale la pena. Para mí, no debo perder esta oportunidad, esta confianza que muchos hermanos y hermanas nos han demostrado que sí valemos mucho, porque este paso de lucha y esta escuelita ya no sólo es en Chiapas, no sólo en México, sino que en todo el mundo. Sea o no zapatista, indígena o no indígena, como seamos, pero lo más importante es luchar y construir nuestra propia autonomía contra el mal sistema que nos explota. Siento que con esta presencia de otros mundos a tierra zapatista tengo más valor, más ánimo de seguir luchando y resistiendo. Pero al mismo tiempo me da más rabia contra el enemigo que nos explota.

También sé que nuestro gran esfuerzo zapatista y el gran esfuerzo de compañeros y compañeras, hermanos y hermanas que vienen a aprender de nosotros, y quienes se solidarizan con nosotros, es un gran golpe que le damos a estos explotadores. Entonces yo valoro que estos alumnos y alumnas la mayoría sí tienen mucho interés por nosotros. Sabemos que de por sí a la lucha no todos vamos a estar dispuestos, habrán otros que no, pero lo más importante es que compartamos nuestro conocimiento, que compartamos nuestra manera de vivir y ya ellos elegirán si les conviene o no les conviene.

Esta primera etapa de la escuelita yo compartí con mi pueblo cómo vi, cómo sentí, entonces pues mi pueblo ellos dicen que tienen ese ánimo de querer ver con la propia vista a quienes vienen por nosotros, los que vienen a conocer. Dicen que lástima que no pueden comunicarse con ellos porque no pueden hablar en castilla, tal vez sea por eso, pero al mismo tiempo están dispuestos. No sólo vienen a conocer lo que yo estoy viviendo, lo que conocieron con otras familias casi es la misma situación que viven quienes no fueron visitados.

Ahora sí se sienten animados, tienen esas ganas de recibirlos, al igual que recibieron otras familias. Mi pueblo dice que si a ellos les tocara recibir a otros alumnos que también va a seguir participando, pues ellos con mucho gusto lo harían. Aunque de hecho sí se preocupan porque saben que los alumnos no tienen la misma vida

que nosotros, ¿será que les va a gustar los alimentos?, ¿será que van a aguantar el frío?, entre muchas otras cosas que les preocupan. También lo que dicen es que si están dispuestos los alumnos y alumnas a venir a sufrir lo que nosotros sufrimos, que ellos con mucho gusto están dispuestos para recibirlos y los están esperando.

Yo quisiera decir por último, muy personal, quisiera dar una invitación hacia los compañeros y compañeras de la Sexta y también a quienes no son de la Sexta, ojalá sigan viniendo a nuestras comunidades zapatistas para conocer nuestra realidad. No importa quién sea, otras organizaciones, grupos colectivos, individualmente, yo personalmente quiero dar esa invitación de que vengan a conocer, porque aunque yo tenga ese sueño de querer llegar también en sus lugares, sé que para mí es difícil, no va a ser posible para mí, pero aquéllos y aquéllas que sí tienen esa posibilidad de llegar yo les hago esa invitación que vengan a conocer y quizás nosotros conoceremos algo de ellos también.

Porque esa es la única manera de que podamos compartir nuestra manera de vivir, nuestra manera de luchar, que si somos unos cuántos es más difícil pero si nos unimos, sea de cualquier parte del mundo, de lejos o cerca que estemos, pero sí vamos a poder entonces. Ya dije que no nos importa cómo seamos, si somos morenos, si somos güeros, si somos indígenas, el camino es libre, podemos unir nuestros pensamientos. Yo de todo corazón lo digo, que yo como guardiana, sigo estando muy dispuesta para recibir a quién sea, que pueda compartir mi experiencia de nuestra manera de lucha.

Ojalá que les sirva, pero tendrán que estar dispuestos a sufrir lo que nosotros sufrimos, porque si no seguramente que no van a poder, pero si están dispuestos también nosotros estamos dispuestos. Esto lo digo con mucho respeto para ellos. Espero que quienes ya participaron hagan algo de lo que aprendieron, y quienes no han participado que empiecen a soñar. Eso es lo que yo podría decir. Gracias a todos y gracias a la organización.

Lorena: Vengo del pueblo Cibacar, región Primero de Enero, municipio Lucio Cabañas, Caracol IV de Morelia. Me eligieron para hacer el trabajo de guardiana. Mi alumna se llama L. R., de Tampico, Tamaulipas, México.

Cuando me nombraron guardiana sentí miedo porque qué tal que no me sale bien, o si cometemos errores, porque si cometes error

no va a ser solo sino de todo el pueblo. Por eso tuve miedo, por qué me eligieron a mí, dije. Ya después cuando llegó el momento de la espera estoy diciendo qué tal que no me toca porque no llegaron todos y no llegó la mía, ya todos lo tienen sus alumnas pero al otro día ya llegó. Ya lo vi que no es tanto difícil porque ella no me hizo tantas preguntas, sí lo entendió muy bien lo que dice en el libro y lo estaba conviviendo con la familia, por eso sólo me pregunta si es cierto todo lo que dice en el libro. Le digo que sí, que es el trabajo de todos nosotros, no sólo aquí, sino de los cinco caracoles.

- Sí, aquí lo estoy viendo y estoy conviviendo con la familia -dijo ella.

Dijo que ella va a ir a estudiar 7 años de medicina en Cuba, dice:

- Ojalá que cuando yo regrese de los 7 años pueda venir al Caracol. Quiero apoyar en algo de lo que yo estudié porque también ustedes tienen aquí una clínica.

En la casa donde estuvimos lo sentí como si fuera mi casa porque así me dijo el compa:

- No sientes pena de nada, aquí todos somos familia-me dijo.

- Es lo mismo que estoy en mi casa -ella también me dijo.

Estuvimos bien y cuando salimos agradecemos a toda la familia. Ya después de la despedida se reunieron todos los compás para la despedida, como llegaron nomás tres ahí, se reunieron todos. Ya luego llegamos aquí en el Caracol y se regresó mi alumna porque tenía su boleto de avión para ir a Cuba, se regresó para preparar todo lo que va a llevar.

Si le dan pozol sí lo toma, aunque la primera vez que ella la toma. Aunque la primera vez me dijo si no está agrio porque dijo el Sup si va a tomar pozol agrio le va a doler la panza, ella dice que tiene miedo de eso. Le dije que no, que es pozol nada más, si quería probarlo o no.

- Sí lo voy a probar -me dijo-, lo voy a comer todo lo que hay aquí porque todo es sabroso -sí lo tomó. De la comida no rechazó nada, todo lo que hay lo aceptó.

Vinieron alumnos y alumnas que no hablaban español, pero aunque nosotros no hablamos muchas lenguas, por ejemplo si hablan inglés y yo no hablo inglés, sólo sé un poco la castilla, pero sí le podemos hablar en señas, cómo le hablamos si él no sabe castilla también; con esos compañeros todos hablamos así en señas.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

A ella le gustó mucho la escolita, porque antes no lo sabían si había zapatistas, sólo el comunicado del Sup. Por eso para mí sí sirvió mucho, porque vino bastante gente a ver y convivir con las familias. De los trabajos que estamos haciendo en colectivo dijo que están muy bonitos, llegamos ahí a la tienda colectiva de mujeres, estuvo ahí; tenemos colectivo de artesanías y las mujeres se reunieron, estaban bordando artesanías, sí lo vio, que está muy bonito que todos trabajamos juntos en colectivo, que no sólo individual trabajamos porque los trabajos colectivos es para ayudar de los gastos.

Ella dice que en la ciudad donde vive la presión del mal gobierno es más que aquí, que allá es mucha presión, aunque hay algunos que quieren organizarse pero los narcos no lo permiten porque los narcos están ligados con el gobierno. Me dijo ella que su papá es obrero.

- Mi papá me apoya que estoy aquí, mi mamá también. Mi papá es obrero y si se enteran que está apoyando una organización lo van a despedir, ¿con qué vamos a vivir si mi papá no tiene trabajo?

Lo ve aquí que en la calle hay muchos niños, no estamos encerrados, en cambio allá están encerrados con toda la presión de los narcos. Que antes en la universidad donde estaba estudiando entre ellas se platican con sus amigas, que no saben cómo es el zapatismo, de dónde es, dónde está. Después buscaron en internet un comunicado del Sup, allí lo estaban viendo, porque hay un grupo de estudiantes #Yosoy132, que fue que la invitaron y ahí fue cuando supo algo del movimiento, de la lucha, después de ahí lo buscaron en internet. Cuando ya lo sabe ella se reúnen más con otros estudiantes y que estaban invitando más alumnas, más compañeras de ahí. Me platicó que cuando estaban en una manifestación que los agredieron los policías, que fueron agredidos y estuvo en el hospital.

- Me dieron la idea de cómo es la lucha, de cómo es el zapatismo. Por eso me inscribí en la escolita para ver cómo son, si son personas así.

- ¿Cómo nos viste que nosotros somos zapatistas? -le pregunté-, ¿nos tienes miedo?

- No, los zapatistas son más buenos que el gobierno, que las policías. Aquí me reciben bien, parece que me cuidan más. Parece que soy una niña chiquita porque hasta me dieron guardiana para que me acompañe, son muy buenos. Para mí esta experiencia lo voy a llevar siempre. Voy a este estudio de medicina y cuando regrese voy

a seguir con la lucha, voy a ver cómo va. Es la última vez que voy a venir, cuando pasen los 7 años voy a venir aquí en el mismo Caracol y quiero ayudar aquí -dijo.

Hugo: Soy de la región Primero de enero, municipio Lucio Cabañas, del Caracol IV. Fui guardián. Mi alumno se llama A. L., es de Cuernavaca, Morelos.

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

La escuelita, como lo alcanzo a ver, fue una herramienta para que se puede expandir nuestra organización porque mucha gente no lo ha visto en su propia vista que realmente se está haciendo. Es como si le digo así al hermano, aunque por muy grosero o muy feo que nos mire, de por sí, de todas formas llevó un grano, aunque no quiera acordarse de estos momentos, pero en tiempos más después se va acordar de nosotros, yo me imagino. Hay algo, de lo bueno que tenemos acá, lo va a llevar.

Yo lo veo que la escuelita es una forma buena para poder expandir más nuestra palabra, nuestra voz, nuestra realidad cómo estamos haciendo. Porque yo me imagino que hay muchas comunidades o muchos pueblos, pueblos que viven en la ciudad, que no saben cómo está, y pienso que está bien la escuelita.

A los niños que están viniendo sí les damos un buen ejemplo, que no tenemos por qué arrodillarnos ante el sistema capitalista. Ellos deben tener conciencia de que sí hay alguien que está luchando, que agarren ese ejemplo también. Nada más que nosotros como somos campesinos encontramos esta forma y este modo para resistir, pero también en la ciudad yo creo que hay formas, el que lo vive ahí lo debe de buscar y saber.

Yo me imagino que este ejemplo que le damos a los niños, si se difunde más, si se expande más nuestra organización, nuestro hacer, claro que no somos los meros mejores pero hay alguien que lo puede hacer más mejor todavía, pero como quien dice, somos la semilla. Que lo demostramos, aunque no fuéramos igual, pero somos parte de una lucha que estamos en contra del sistema capitalista. Eso es mi punto de vista y mi opinión.

Bueno, antes de 94 sí sabía yo que hay países que son extranjeros, lo que creía yo es que son esos países los que dominan al pueblo, son los explotadores; no creía yo que la gente es explotada por sus

propios gobiernos, pensaba yo que son ellos los que joden al pobre. Pero al saber cuando llegan acá otros hermanos de otros países y nos expresan sus situaciones, entonces vamos dando cuenta que también están explotados, están jodidos y están en una lucha. También en otros países hay gente que están explotados, jodidos y están en una lucha; que el enemigo son un puñado de cabrones.

Al principio no estaba yo elegido como guardián, era otro compañero, faltaban 8 días para que llegaran los estudiantes. Cuando pasaban los maestros allá y daban información sobre cómo se tenía que hacer para cuidar a los estudiantes que iban a venir, no sentí nada de temor que tenía que pasar así. Me tocó con un intelectual que tenía doctorado en ciencias y maestría en informática, al parecer otra vez dice que es sacerdote.

La familia donde me tocó tenía buena casa, digamos, se sorprendió el estudiante porque pensó que iba a llegar en una casa con paredes de carrizo o techo de paja, entonces como es casa de material, de loza, se sorprendió. Quedó diciendo que no pensó que iba a llegar en una casa como esa. Le preguntó rápido a la familia que ya que vive bien qué es lo que le conmueve para seguir luchando. El compañero de la familia dice:

- Es que nosotros tenemos nuestras demandas y entre nuestras demandas ahí cabe una vida. Nosotros estamos luchando por la vida.

Ahí se dio cuenta, más después, después del estudio, que tenemos un enemigo común que es el sistema capitalista. Y cada quien tenemos nuestros modos y formas de lucha, porque ellos están en la ciudad, él es intelectual; yo creo que si le decimos que vaya a ser campesino yo creo que eso sí no lo va a hacer, o sea está consiente que no es así.

Empezamos a chambear un ratito y a los 20 minutos se le ampolla su mano, ahí descansamos. Era muy estudioso, en un día casi se lo avanza los libros del buen gobierno; donde ponía más atención era en el primer caracol, ya vas viendo que casi va similar en los demás caracoles; a los dos días se acabó los cuatro libros. La pregunta que hace es que:

- Bueno, ustedes que hablan de libertad, aquí señalan nivelación primaria, nivelación secundaria, ¿qué tal que hay uno que quiere estudiar en la universidad?, ¿cómo le hacen ustedes?

Le contesta el compañero de la familia:

- Aquí, cuando fundamos la secundaria es porque había necesidad del pueblo y así como esa necesidad nos exige, se tuvo que elevar un poco más el aprendizaje.

Así fue los días y en el último día de su estancia en la comunidad dice:

- Bueno, realmente ustedes en qué sistema van, ¿con el socialismo o el comunismo?

Los compañeros le contestan que no sabemos qué es el comunismo ni socialista, lo único que sabemos es que luchamos por el bienestar, que no haya injusticia, y si nos obliga a una fórmula para resistir, es con los trabajos colectivos. Yo tengo que traducir todo lo que me dice la familia, después lo tengo que traducir en español también.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Cuando vinieron aquí, los estudiantes que vinieron desde Sonora a patín o pidiendo ride en los tráileres, y llegaron hasta acá para ver, para saber, para conocer, es como aumentarle su moral de lucha allá, que sigan haciendo allá su lucha. Es como un refuerzo, una energía, algo como si le aumentamos su espíritu de seguir luchando. ¿Por qué? Porque también si nos damos cuenta, hasta de más edad se han dado cuenta que la situación es difícil, con este sistema capitalista es que se lo está acabando la sociedad. Se han dado cuenta también pero como no tienen esa fuerza para acabar, porque se necesita unirse, se necesita con quién unirse para poder acabarlo. Lo que alcanzo a entender y a ver es que estos compañeros vienen a reforzar su espíritu para seguir luchando.

La familia también tuvo la curiosidad de preguntar cómo es que viven en la ciudad. Entonces empezó a expresar y decir que él es un intelectual, sabe, tiene su maestría en informática y entonces dice:

- De esta forma el enemigo o el sistema utiliza la tecnología para golpear al pueblo o imponer lo que ellos quieren. Por eso también yo en mi colectivo, la fuerza que me da de obligar a que estudie yo éste para yo también difundir en medio de la tecnología lo que es de la lucha. Yo tengo muchos seguidores, como es maestro de la universidad, entonces yo tengo que mandarles mensaje -es lo que dice, que utiliza los medios o la tecnología para difundir lo que es nuestra lucha.

Alán: Vengo de la región Tierra, municipio 17 de Noviembre, Zona Tzots Choj, Caracol IV. Yo fui guardián de un alumno del DF. Su nombre es J. U.

La escolita algo más de mostrarle a la gente que sí vale la pena estar resistiendo, estar luchando, combatiendo. También que el gobierno no supo qué hacer. Nosotros como indígenas, campesinos,

como según ellos, los grandes capitalistas, dicen que no sabemos pensar, no sabemos hacer las cosas tal como son, ya le demostramos que hacemos y cumplimos. También aunque hay errores que cometemos siempre lo reconocemos, siempre estamos construyendo más lo que es la autonomía.

Al ser guardián, me dicen: tú vas a ser guardián, vas a ser como un maestro, guiador y traductor. Van a venir al Caracol con doctorados, maestros, licenciados, a quienes tú vas a estar cuidando y traduciendo cuando van a la comunidad. Ya recibiendo el alumno estamos ahí encapuchados, como que ellos se sorprendieron también. Cuando lo vi a mi alumno quiso preguntar qué será esto. Cuando lo recibí empieza a preguntar:

- ¿Esto es la escolita?

- Sí, pero hay más.

Va preguntando, pero las preguntas casi no son las que había en el libro. Los compañeros bases de apoyo vi que estaban tranquilos, con alegría, desde el mediodía empezaron a preparar de comer o cenar a los alumnos, sí estaban preocupados y estaban esperando hasta que llegamos en la noche. Los alumnos participaron, pues es una alegría estar con nosotros porque nunca habían sentido otros compañeros, compañeras, como nosotros.

Las compañeras hicieron sus colectivos de pan para darles a sus compañeros. Así fue, las familias recibieron a sus alumnos con mucha alegría, armonía, llevaron a sus casas y darles donde quedarse. Entonces el alumno sí lo tomó en cuenta, sí lo respetó, me tomó como su familia, y también al compañero de la familia lo tomó como su papá, su mamá, lo respetó, no hubo ningún fallo en eso. El detalle que tuvo, quiso preguntar:

- Compa, ¿va a venir aquí el Sub Moisés o el Sub Marcos?

- No, eso sí que no.

- ¿Y dónde están?

- Si en el libro estaba eso te respondo, pero como no está pues no doy la respuesta - así pasó esa pregunta.

Surge otra pregunta:

- ¿Cómo resisten? ¿Cómo están resistiendo, con dinero o sin dinero? Ya la familia dice:

- Nosotros, muchos dicen que estamos en la resistencia, pero hay veces pensamos que casi no lo vivimos la resistencia. ¿Por qué? Porque nosotros no todo el tiempo tenemos el dinero, porque lo

que desayunamos, lo que comemos aquí está en nuestra madre tierra -es lo que dijo el compa.

Como que le interesaba más conocer dentro de la comunidad cómo trabaja, como que quería llevarme otra vez. Bueno, le dije:

- Tú, compañero, mi responsabilidad es cuidarte, darte qué hacer. Entonces, compa -como ya regresamos de conocer sus platanales del compa-, lo que vamos a hacer ahorita es vas a estudiar, tienes dos horas de estudiar. Disculpe si te hago molestar, pero es mi deber como guardián.

- Bueno, sí, no pasa nada. De por sí allá me dijeron que eso voy a hacer.  
- Si te surge una pregunta pues me preguntas, aquí voy a estar presente.

Ya estudió el compa, ya fuimos en la comunidad, se juntan los alumnos, convivieron con los guardianes, la comunidad ahí jugando. Llegamos a vacunar el ganado colectivo, ellos ahí vieron que sí trabajamos lo que es el colectivo. Donde era tiempo de elote, la familia pasamos a buscar elote para el alumno. Estaba viendo cómo estamos viviendo, qué consumimos.

Hubo el chapeo de potrero, también es trabajo colectivo. Los alumnos le dimos machete, su lima para que aprenda a afilar su machete. Lo llevamos todos en colectivo, a enseñarles cómo se corta porque ellos no saben cómo agarrar el machete, no saben cortar, a veces cortan de más; ahí estábamos dando la explicación de cómo se debía hacer porque ellos vinieron a aprender.

Las compañeras se reunieron para hacer en colectivo pan, ya terminando de hacer el pan fueron a traer la leña con una compañera de Francia porque a la compañera sí le interesaba cómo es que trabajan las compañeras. Donde surge el problema, ya cuando regresan, ya corneado, lastimado por una vaca que tenía cría. El ganado vino, le pasó a golpear y ya los compás que estábamos trabajando en ese momento que se lastimó la compañera fuimos a ver cómo estaba. Llegamos y vimos que la compañera sí tuvo miedo, se lastimó un poco en la cabeza, pero dice que no pasa nada, que no nos preocupemos, que estaba bien.

Ya en la tarde nos juntamos, hubo la música tradicional, el tambor, porque se organizaron los pueblos para hacer la despedida; para también demostrar un poco de la cultura, aunque no mucho pero un poco.

A los alumnos les gustó lo que es el tambor, entonces los ancianos se organizaron, les regalaron dos tambores, uno mediano y uno

grande, y una flauta. Dijeron los ancianos que no lo lleve así nomás, que lo vaya a practicar, a enseñar con otros jóvenes que están en su país cómo vivimos y qué es lo que estamos haciendo. Es lo que los ancianos le dieron esa palabra cuando le dieron ese regalo.

### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

En primer lugar, él respeto y la familia lo respetó. Siempre cuando quería salir me pregunta. Vio que sí valía la pena lo que es la escuelita, los alumnos. En la comunidad es donde empieza a prepararse, "no estamos solos y vamos a demostrarles que también los queremos a ellos". Entonces ya en la tarde ellos dieron sus palabras para la despedida, donde empiezan a decir que nosotros somos el camino, una luz, que sí sabemos hablar al pueblo y hablar al mundo. Y muchos ya no querían regresar porque les demostramos que sí lo queremos ayudar. Demostraron también ellos que sí nos querían apoyar, quieren aprender más de nosotros, que también valió la pena.

- Lo que ustedes nos dieron, nos enseñaron, nosotros lo vamos a ir a trabajar. Lo llevamos en el morral y nosotros lo vamos a ir a revivir y a construir este trabajo. Entonces sus esfuerzos que dieron no digan que no sirvió. No, nos enseñaron mucho.

Tengo unas palabras a donde llega esto, también es darle ánimo a muchos de nuestros jóvenes. Que comprendan, que entiendan que la lucha no se acaba. Que si no nos organizamos nos seguirán maltratando los malos gobiernos.

Echarle más ganas, organizarse con el pueblo, es mejor organizarse, apoyar al pueblo, porque ya sabemos que no sólo en Chiapas, México está este problema sino en todo el mundo.

### **Maestros y maestras**

*¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?*

Eleazar: Vengo de la región Tierra, del Municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia". Mi trabajo fue ser maestro.

En la escuelita vi mucho ánimo, incluso desde el momento cuando estuvimos nosotros acá reunidos. Puedo iniciar tal vez platicando el sentir de mí, de cómo lo tomé, porque cuando iniciamos yo me puse a pensar, que me decían que voy a ser maestro de la escuelita. ¿Y yo cómo voy a ser maestro siendo que los que vienen, vienen con una preparación muy avanzada? En este caso yo me puse a pensar que no

sólo vienen como cualquier campesino de un lugar que sea del campo, sino que vienen de la ciudad, vienen preparados. Pero después me di cuenta que era necesario que fuera maestro porque no les iba a enseñar una carrera de lo que ellos están aprendiendo, sino les iba a enseñar de nuestro trabajo como estamos llevando la autonomía.

Y ya se me abre más el espacio de valorar la posibilidad de esta escuelita. Ahí me doy cuenta que ellos vinieron muy animados, se fueron más convencidos porque conocieron nuestra realidad. Yo vi la inquietud de ellos, de lo que traían, porque vinieron muchos jovencitos y ancianitos y ancianitas, yo vi esa inquietud de ellos, que también me motivó mucho porque yo también me quedé convencido en la forma como estamos llevando nuestra organización.

Desde mucho más antes, para mí era como que cabía preguntas en mí porque no se veía en qué lado estaba avanzando, no se entendía el modo en que ya nosotros vamos diciendo que vamos por buen camino, sí se mencionaba así pero no veíamos el movimiento como ahora lo estamos viendo. La escuelita para mí yo lo estoy tomando como algo que nos está impulsando, nos está apurando más de todo el trabajo que estamos llevando, porque conforme veníamos sí se veía un avance pero muy lento, en este caso estamos tomando como el trabajo de que se está apurando.

Y se ve necesario eso, por lo que también estamos viendo el movimiento de lo que está haciendo el mal sistema, que no está estancado sino que está trabajando; en este caso también nosotros nos da ese motivo que también hagamos el trabajo más apurado porque consideramos que es una necesidad. Entonces yo entiendo que la escuelita me está motivando mucho y me está enseñando que es necesario que demos esa información para que muchos compañeros estén ahora sí claros, de qué manera estamos trabajando. Muchos compañeros lo dijeron, lo manifestaron, que en sus estados desde donde vienen, en sus países, también están luchando pero no encuentran una forma en que también ellos puedan avanzar más, de ese modo lo están tomando que nosotros somos el ejemplo y para eso vinieron a llevar como parte de la formación que tenemos.

Por eso estamos claros que la escuelita está teniendo un buen resultado, y no nos quedamos ahí estancados, están los compañeros de distintos lugares que no quieren quedarse así sin escucharse, sino que también están pidiendo que quieren seguir

con nosotros, porque los que vinieron ya llevaron esa información y dijeron que se van claros en lo que nosotros pudimos compartir.

En este caso yo hablé desde lo que es la autoridad local que es parte del pueblo. Como en nosotros siempre viene la formación desde abajo, por niveles, hablamos de la formación de una autoridad desde la base que es el pueblo; después de eso tuve que hablar de los MAREZ, de cómo están formados por sus comisiones; después tuvimos que hablar de los delegados que le corresponden a la Junta. Consideramos que para nosotros se nos hizo muy breve porque teníamos un tiempo marcado hasta donde podíamos hacer el trabajo, para nosotros fue muy corto porque desde la visita de los compañeros alumnos vinieron ya muy fuera de tiempo, cansados; y tuvimos que ordenarlos de la forma que no le quitara el tiempo a los compañeros, como bien sabemos era un momento que íbamos a hablar con ellos y luego se iban a las comunidades.

Quiero compartir un poquito de lo que es región Aliado. Allá hubo una pareja que los mismos compañeros mencionaron el comportamiento que tuvo, cuando le decían que estudiara el libro no lo quería estudiar el libro porque decía:

- Yo no vine a estudiar libros. Yo vengo así, y es más, yo ya conocía desde hace 20 años -eso se pronunció, y decían los compañeros, o más que todo la guardiana a quien le tocó, le decía que estudiara el libro y ella decía que no-. Yo ya conozco. Yo nada más vine nuevamente a conocer.

Ya cuando se regresó, como los compañeros y compañeras guardianas tuvieron que entregar sus informes, ahí se dio clara la información que no vinieron al estudio sino vinieron nada más porque quisieron venir a darse una vuelta. En este caso fue uno de ellos, porque fue una pareja que estuvo, que no quiso cumplir las reglas dentro de la escuelita, pero al final ya está anotado los nombres de quiénes son esas alumnas, pero yo creo que tenemos claro que no son todos. No podemos descalificar a todos por uno o dos de los compañeros, porque también vimos el deseo, las ganas que ellos tuvieron y nosotros consideramos que los alumnos y alumnas, pues en su mayoría vinieron muy motivados y esperamos que en otro momento podamos estar con ellos porque sabemos bien que no solamente es esta vez, como estamos por etapas ojalá en la otra podamos estar y también podemos platicar lo de ellos.

### ¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Desde un principio vi el ánimo que ellos traían, las ganas de querer estar. Y por más que dijéramos que con muchos de ellos ya nos conocíamos, por más que dijéramos que somos nuevos en estar dando la plática, en algunos yo reconocí que vinieron nuevamente los que ya nos conocíamos, nos saludamos y al final hicimos una plática directa con los que vinieron. Ellos decían que sí las mismas preguntas de lo que nos hacían de antes ya lo tenían y se fueron más que todo convencidos de lo que nosotros habíamos dicho porque ya en la compartición que hubo desde los pueblos con las familias, en todo lo que es el trabajo ya vieron todo lo que les habíamos dado en pláticas de lo que se estaba trabajando y viviendo dentro de nuestra organización.

- Sí ya lo habíamos hablado pero nunca lo habíamos vivido, nunca habíamos conocido lo que es la realidad del trabajo que están llevando, lo organizados que están -dijeron.

Yo vi en los alumnos y alumnas muy motivados. Los compañeros alumnos y alumnas que vinieron, vinieron de los cinco continentes, yo creo que nuestra palabra está en los últimos rincones de donde nos visitaron. Nosotros diríamos que están abiertas las puertas siempre, como lo hemos dicho.

Ojalá de lo que hayan venido a traer de nosotros, porque también ellos, con quienes pudimos tener el momento de las preguntas, ahí nos dijeron que muchos se iban con un gran compromiso, que ellos se iban ya con una deuda, y esa deuda que ellos no lo sabían si es que lo iban a saber hacer, si es que lo iban a saber dar, que para ellos era mucha la responsabilidad. Y como mismo lo dicen ellos, que no es porque no lo quieran, sino que ellos viven de un trabajo y se iban a colocar en un tiempo de que hicieran lo posible, de llevar la palabra de lo que vinieron a traer; porque ellos son de colectivos o grupos, de muchas formas en que también vinieron representando a alguien.

Nosotros decimos que también deseáramos que todas esas ganas y todo ese esfuerzo que se den para que puedan compartir de lo que vivieron. Y nada más pedir una disculpa en lo que hayamos podido hacer no muy bien, que eso se haga, y lo que no pues eso sería una parte de nosotros para mejorar, porque el primer experimento lo tuvimos nosotros esta vez, quizá muy presionados y ojalá en la otra ya mejoremos, eso no sabemos, vamos a esperar el momento.

Lucio: Formo parte del equipo de los maestros. Mi región es Independencia, Municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Torbellino de nuestras palabras".

De lo que vi, la escuelita, primer lugar, cuando me nombraron como maestro me sentí así:

- ¿Cómo? Pues yo no sé. No tengo más experiencia, porque hablando de maestros es que ya tienes una carrera con un buen conocimiento.

Yo como compañero soy del campo, no tengo más experiencia.

Pero lo que se compartió es que de por sí nosotros como bases de apoyo lo estamos haciendo en la realidad, no sólo en la teoría; se está construyendo la autonomía. Así sentí pues porque sé que los que vienen de afuera son de estudio, tienen una carrera ya como doctor, licenciado, x cosa, traen diferentes carreras; entonces yo del campo como que sentí menos, pero no, porque de por sí lo que vinieron a llevar es que ellos no conocen cómo es lo que estamos construyendo de la autonomía.

Cuando llegaron los compañeros alumnos, nosotros como maestros antes ya nos habíamos organizados a quién le toca estar en la intendencia, ver el agua todo eso. A los compañeros alumnos yo los vi en el portón que llegaron muy contentos, aunque cansados, porque ellos vienen con una idea de ver, de conocer cómo somos nosotros como autónomos. Ahí lo vi que sí hay compañeros alumnos que ya querían saber rápido, ya querían ver las actividades que se van a hacer. Nosotros como maestros nos coordinamos, quién entra primero, segundo, tercero, cuarto, así nos coordinamos como maestros.

En la compartición, como a cada quien nos tocaba nuestro tema, cada compañero o compañera lo que le tocaba es lo que explicaba. Yo como maestro me tocó

explicar el tema de la cultura, de por sí lo que estamos diciendo es en la realidad, entonces yo por mi parte cuando estaba hablando no es que me sentí menos porque saben más mis alumnos. Expliqué lo que en realidad se está haciendo en la autonomía.

Yo lo que vi es que ellos no han escuchado la plática de esto, lo que se les dio. Tal vez hay algunos compañeros y compañeras que han llegado como campamentistas o como visitas, no saben cuáles son los trabajos que hacemos de la autonomía, entonces los compañeros sí pusieron atención, y como estaban también los guardianes y guardianas donde ellos no entendían también empiezan a traducir.

Es lo que vi de la compartición de los cuatro libros, porque nosotros como maestros no hubo más tiempo porque son tiempos limitados de cada libro. El guardián o la guardiana cuando salieron se fueron juntos y ahí estando ya en el pueblo es otro, ahí ya no es teoría sino que ya es para ir a conocer la práctica, cómo se trabajan los trabajos colectivos, porque no sólo un trabajo colectivo sino que diferentes tipos.

Sabemos que en los trabajos colectivos ahí se aprende lo que es la disciplina, la unidad y el compañerismo. Si el compañero alumno no lleva su alimento, como ahí se mantiene mucho el compañerismo, se comparte con el guardián, con la familia, entonces ellos así se convivieron los compañeros.

La escuelita para mí sirvió porque sabemos que lo que vinieron a llevar los alumnos es la semilla, lo llevan a su país, a su estado, para ir a sembrar esa semilla para que salieran otras más semillas donde están porque ellos vienen de lejos. Lo vi que hay compañeros y compañeras alumnas que sí ya son de edad, a mí me dio ánimo, me sentí que ya son de edad, vienen lejos, sufrieron la llegada pero sí valió la pena de venir hasta acá y llevar esa semilla.

#### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Hablaron algunos compañeros cuando estábamos en el auditorio reunidos todos, expresaron que sí valió la pena de venir hasta aquí en Chiapas, de venir a llevar esta semilla. Valoré pues que sí vinieron a llevar el trabajo, lo que se requiere construir.

Los compañeros entendieron la disciplina, la unidad, porque hablando de lo qué es la unidad es llegar juntos y regresar juntos. Lo vi que los compañeros cumplieron, los que salieron antes no es porque no quisieron estar sino por sus boletos. Ahorita estamos paso por paso compartiendo porque no podemos atender en un jalón a todos los compañeros, pero sí los que ya llevaron ahorita seguro sí están haciendo algo, compartiendo con otros.

De eso yo analizo que sí algún día vamos a hacernos muy grandes. Al mal gobierno no le gustó lo que se hizo, yo mismo lo vi que hubo vuelos de aviones, esos aviones nunca hemos visto, son aviones que no conocemos. Yo analizo que el gobierno sintió golpeado, que nosotros como zapatistas somos fuertes.

Engrandecer nuestra idea como zapatistas para que algún día nos juntemos todos y para que así el mal gobierno ya no va a poder,

porque nosotros como zapatistas sí podemos, porque de por sí lo que estamos diciendo no es que son mentiras, sino que lo estamos haciendo lo que se explicó de los libros, es eso de por sí lo que hacemos en el trabajo.

Nallely: Soy de la región Tierra, Municipio 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia". Yo fui nombrada de ser maestra.

Cuando llegaron los alumnos a recibir la clase, los recibimos con diana y al siguiente día cuando impartimos la clase sí vi que pusieron atención, preguntaban lo que no entendían. Les dijimos que ya era la hora de la salida cuando iban en los pueblos, empezó a llover y no podían salir, los detuvimos, pensábamos que iba a tardar un rato, se aburririeron de estar sentados y una compañera nos dijo si pudiera cantar el himno zapatista, le dijimos que sí.

Pero como esa compañera ya es de edad, no pudo cantar el himno, sino que sí lo hizo con su movimiento conforme va la pista de música. Vieron los demás que sí le dimos tiempo a la compañera y empezaron a pedir los demás compañeros que llegaron, empezaron a cantar, algunos con la guitarra, algunos con la pista de las canciones revolucionarias que tenemos, también algunas compañeras bailaron.

Yo cuando me dijeron que voy a ser maestra me sentí como que será que voy a poder hacer. Pero cuando llegaron sentí un poco de pena es que no puedo hablar mucho la castilla, me dificulta. ¿Será que me van a entender lo que voy a decir? ¿Será que van a llevar algo de lo que voy a compartir con ellos?

#### *¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

Cuando nos reunimos con ellos a la hora de despedimos, me sentí orgullosa porque dijeron cuando pasaron a participar uno por uno, porque les dimos tiempo para que digan lo que vieron en cada pueblo, y dijeron que sí aprendieron algo, lo que hacemos nosotros. Dijeron que sí les gustó la clase.

Allí también me sentí orgullosa porque me dio valor de participar. Dijeron que lo que sabían hacer allá no es igual como lo que hacemos aquí, y lo que vieron aquí sí aprendieron, algunos sí aprendieron los que pudieron hacer el trabajo que les dieron, algunos no porque tenían problemas de enfermedad.

Dijeron que sí algunos tuvieron las ganas de venir pero por falta de tiempo, de su trabajo que no lo pudieron dejar, estoy segura que sí llevaron algo para su pueblo, para compartir con los demás

compañeros que no pudieron llegar. Hay guardianes y guardianas que sí estuvieron con ganas de recibir sus alumnas, sus alumnos.

Rigoberta: Vengo de región Independencia, Municipio 17 de Noviembre. Yo me nombraron como maestra.

Yo me animó mucho porque yo por mi parte pensé que como que no valía, y no sentía yo que sí tengo el derecho de hacer este trabajo. Pero sí lo hice y los compañeros alumnos y alumnas que vinieron, vinieron a traer esta semilla, lo llevaron para que allá en sus pueblos, en sus países, fueron a difundirse y a organizarse también para que así luchemos juntos.

Antes siempre nos decían nuestros mandos o nuestros compañeros comités que teníamos que prepararnos para compartir con otros compañeros, y llegó el momento que sí llegaron los compañeros de otros países. Yo me sorprendí mucho porque llegaron compañeros ya mayores, pienso, me preocupó mucho.

Yo como maestra al principio no podía hacer este trabajo, pero al llegar sí me animó para prepararme más, para explicarle, compartir con los compañeros nuestra lucha, cómo hemos organizado. Nos dijeron que sí tenemos que prepararnos, cuidarlos, enseñarlos a los compañeros que vienen de afuera, nos dieron cuatro libros para estudiar para darle la plática a los compañeros. Me tocó una tema compartir con los alumnos, que es resistencia autónoma, cómo estamos resistiendo en nuestra lucha, el mal gobierno nos está chingando más cada día, es lo que di la plática con los alumnos.

Nuestra escuelita nos sirvió mucho, vinieron muchos compañeros de otros países, lo llevaron esta semilla, dimos la plática. Nos sirvió mucho porque ellos ya llevaron, no es que va acabar, va a crecer la semilla que llevaron.

*¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?*

A las compañeras alumnas y los compañeros alumnos, que sí están decididos de seguir. Hay muchos compañeros que no pudieron llegar porque tienen trabajo y no pueden dejarlo, no contentos, sino que preocupados o tristes por no llegar.

En los pueblos siempre platicaban los compañeros y las compañeras, también las compañeras están animadas que sí llegaron las compañeras, los compañeros alumnos. Pero sucede que hay algunos compañeros que sí regresaron por el pasaje que habían pagado, se regresaron dos o tres días antes, pero se fue con

ese pensamiento que no recibió todo, no convivió en el pueblo, no lo vio a los compañeros.

Hay una compañera que quedó aquí en el Caracol, no pudieron salir en los pueblos porque tienen una enfermedad grave y no puede caminar. Nos acercamos a platicar con ella, nos dijo:

-Qué bueno que ustedes están aquí viviendo -hasta la compañera empezó a llorar porque dice que ahí donde viven sufren mucho, no así como nosotros-. Ustedes viven tranquilos, yo lo veo que sí. Pero allá siempre tenemos miedo ya en la noche porque hay muchos asaltos, los de seguridad pública nos llegan a disparar y si salimos un poco en la calle, nos metemos es un restorán ahí nos siguen, ahí llegan a disparar -es lo que nos comentó esa compañera-. No se desanimen, échenle ganas en su organización, en la lucha que están es el único camino, por eso hice el esfuerzo de llegar hasta aquí para conocer, para saber, escuchar cómo ustedes están organizados, cómo están formados porque ya supe yo, lo escuché que ya están gobernando ustedes. Tienen un gobierno autónomo y eso quiero saber cómo lo hicieron, cómo lo construyeron ese gobierno autónomo, por eso vine. Mira ahora cómo estoy sufriendo, pero con estas pláticas, con estas palabras de los maestros que dieron, lo llevo para explicar con otros compañeros. Ahora ya soy anciana, viera que soy joven todavía voy a seguir pero estoy con esto. Pero no con eso voy a quedar sino que voy a pasarle a otros compañeros y ya ellos van a seguir -dijo- Yo les digo que sí está bien su organización.

No hay más camino que si pueden organizarse, es una lucha justa que es digna y por eso los compañeros están muy dispuestos a aprender todo esto. Yo quiero decirles que sí tenemos el valor y el derecho, si somos mujer sí podemos luchar, podemos organizar y podemos hacer el trabajo hasta donde podemos. Sólo tener la conciencia y la voluntad de luchar, así sí podemos organizarnos juntos, ayudamos entre compañeras y sí vamos a poder junto con los compañeros.

## CARACOL V ROBERTO BARRIOS

*Que habla para todos*



### Familias visitadas

Angélica: Yo vengo del pueblo Cuatro Caminos, mi municipio es Francisco Villa.

*¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

Sí, compa. Nosotros como familia vimos que la escuelita estuvo muy bien que vinieron los alumnos. Nosotros como familia nos preparamos de cómo vamos a recibir a los alumnos, nos preparamos en su comida, en el hospedaje donde se van a quedar y de qué trabajo vamos a realizar durante esos días.

El primer día de clase, cuando llegaron, se fueron a limpiar potrero, mis hermanos y mi papá se fueron con él el primer día de clase. Junto con su guardián se fueron, les dimos su pozol, le preparamos su comida en la mañana para desayunar temprano cuando va ir en el trabajo. En el trabajo mi hermanito me dijo que sí sabe agarrar su machete, sabe trabajar bien porque según el guardián nos contó que antes trabajaba en el campo con su mamá, con su familia sembraban frijol.

El segundo día de trabajo nos fuimos en el trabajo colectivo con todos los alumnos que llegaron en el pueblo. Fuimos a sembrar frijol.

En el tercer día de clase, la última, las autoridades en el pueblo buscaron, hicimos una asamblea o reunión para formar los puntos o el trabajo que podemos hacer en ese momento, porque algunos alumnos pidieron visitar las escuelas, como hay alumnos que están recibiendo clase en la Semillita, pidieron hacer visita. Pidieron hacer visitas, ver los promotores de salud. Se fueron a hacer la visita todos los alumnos que llegaron en ese pueblo.

Algunos alumnos cuando estaban en la visita de ver los medicamentos, hubo un alumno que hizo una pregunta: si podría ayudar en algún dinero, equipamiento de la casa de salud. El promotor dijo que no va a responder esa pregunta, si quiere saber se responderá en la Junta, si quiere apoyar con algún equipamiento tiene que preguntar en la Junta de Buen Gobierno.

*¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes?*

Como familia lo que nos dificultó es que no sabemos hablar muy bien en español. Tenemos las ganas de hablar con el alumno, pero el problema que no sabemos hablar bien español.

*¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escuelita zapatista?*

De la escuelita nosotros no vimos, porque el alumno que nos tocó se ve que tenía las ganas de estudiar, siempre cumplió el horario del estudio, no descansó, sí descansó pues en la hora de la comida y echarse un baño.

*¿Cómo valoran ustedes a sus alumnos o alumnas?*

Nosotros valoramos bien porque es un alumno que sí obedeció. Lo vimos que sí tenía ganas de venir a conocer cómo nosotros estamos en la lucha de la construcción de nuestra autonomía.

Otra cosa, allá en el pueblo visitado hay alumnos que no regresaron muy claros, por el problema del guardián que no sabe traducir muy bien lo que la familia dice al español. Aunque la familia sí quiere decir una parte de la autonomía, el problema que no sabe bien traducir en español el guardián o la guardiana, es por eso algunos alumnos se regresaron muy tristes porque vieron eso que no entendieron qué es lo que mero vinieron a hacer.

Otro también de cómo comieron. Algunos alumnos que llegaron de otros países, que no les gustó la comida de nosotros, lo que consumimos nosotros. Algunos dijeron que es muy diferente la comida, no es por quererlo rechazar sino que es porque no era su alimento lo que consumen allá por donde están, es por eso que no comieron. Sí les dimos un poco de alimento que sí ellos lo consumen, como bebidas naturales, agüitas de lo que nosotros podemos consumir también, pues no le matamos de hambre, en ese pueblo les dimos algo para no sentirse mal.

Allá en el pueblo donde estoy una familia nos contó que hubo alumnos que no quisieron estudiar, aunque la guardiana sí le dice que estudie junto con ellos el alumnos no quiere estudiar, no le interesa porque dicen que ya saben todo. Hubo algunos alumnos que preguntaron dónde está el subcomandante Moisés, el subcomandante Marcos, quieren platicar con ellos. Eso preguntaron los alumnos y también preguntaron dónde reclutan los comandantes o cómo se llaman las autoridades de ese pueblo.

Leonel: Yo soy de una familia visitada, recibí una alumna que se llama A., que vive en Cuemavaca, Morelos. Soy del municipio El Trabajo, Caracol V "Roberto Barrios".

*¿Cómo viste la escuelita zapatista?*

Yo vi que muy interesada mi alumna, que se portó bien. Ella se interesó bastante, estudio mucho su libro y su pregunta hacía con la compañera guardiana, lo que no entiende en su libro con la guardiana lo preguntaba, pero yo lo vi bien que sí estudió sus libritos, sus cuatro temas; le gustó bastante.

*¿La escuelita zapatista sirvió para ustedes?*

La escuelita sí sirvió porque es lo que se mejora nuestra lucha, ora sí que ya no sólo nomás para los bases de apoyo, los zapatistas, porque es nuestro objetivo que nos entendamos todos juntos, a luchar con los demás compañeros o hermanos fuera de nuestro estado, que luchemos juntos. Yo veo bien la escuelita zapatista.

En cuanto a la actividad que se llevó la alumna, como llegó el día 12 de agosto en la tarde ya no hizo nada porque ya es tarde y estaba lloviendo. Al siguiente día, el día 13, ella preguntaba si va en la milpa, quiere la instrucción que daba también, pero como yo lo vi que estaba lloviendo y no tiene botas para ir a la milpa y el trabajo donde yo trabajo está lejos no salió. Empezó a estudiar, me comentó que ella pensaba que va a llegar en una escuela de material, con mesa y banco, pero ya vio que no es así, sino que llegó en una escuelita a la casa de una familia.

Ella le gustó mucho. Decía ella que le encantaba mucho porque no hay otra organización que ha hecho así como estamos llevando ahorita como zapatistas, sino que es muy diferente. Ella agradeció también a nuestra organización porque ella dijo que es una organización muy avanzada.

*¿Hubo algún problema que les dificultó?*

La dificultad no, nomás así como ella le gustó salir pero es así como te digo, hay mal tiempo, nomás salió a visitar donde trabajan los compañeros, las compañeras en casa y en la panadería, también en la tienda cooperativa de compañeros y la escuelita. Salió menos al trabajo colectivo porque estaba lloviendo mucho.

*¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escuelita?*

No, porque la escuelita está enseñando bien claro lo que nosotros entendemos. Vemos nosotros que la escuelita es bueno para

saberlo más lo que antes no sabemos, y a través de la escuelita, junto con los alumnos y alumnas, como familia la escuelita nos mejora mucho a todos nosotros como zapatistas.

*¿Cómo valoran ustedes a sus alumnos?*

Yo valoro de manera muy agradable. Ella me comentó, así como dije que cuando llegó a casa pensaba que van a estudiar juntos, pero ella estudió solita y me comentó que allá en CIDECI se inscribieron unos 2000 alumnos, pues al regresar si cada uno llegando en su lugar, en su pueblo, si se llega a juntar con otras personas ya no son nada más 2000 sino que serían miles más que se van a enterar de la escuelita zapatista.

No hay ni una dificultad. La alumna estudió bien sus cuatro temas de los libros y no preguntó nada fuera del libro. Ella dijo que estuvo bien el libro para llevar, no preguntó otras cosas como ha sucedido en otras partes, sino que la alumna que pasó conmigo no dijo nada de eso. Cuando salió agradeció bastante a nuestra organización que no sólo nomás la primera vez, sino que ella está interesada para recibir más.

También hay alumnas de otra comunidad, del pueblo Nínive, allá llegó un alumno y una alumna, son pareja, bueno los compás que llegaron en su casa, esos alumnos trabajaron, hicieron también en la cocina, molieron masa de nixtamal, molieron pozol, salieron a trabajar con los compás en el trabajo colectivo. Ellos dijeron que les gustó mucho estudiar los libros.

Yolanda: Vengo del pueblo El Valle, municipio Vicente Guerrero.

*¿Nos podrías platicar cómo viste la escuelita zapatista?*

La escuelita zapatista muy bonita pues, como se comportaron los alumnos.

*Como familia, ¿cómo sintieron de tener a un alumno en su casa?*

Nos sentimos muy alegres con toda la familia porque también él se portó muy bien. El alumno hizo caso en todo, nos sirvió porque les enseñamos cómo trabajamos de la autonomía, le enseñamos de los trabajos colectivos y fueron al colectivo que teníamos de frijolar, ahí se fueron a trabajar, a traer frijol. Los compañeros obedecieron lo que les dijeron, junto con su guardián y los compañeros fuimos todos al frijolar. También le mandé lo que van a comer allá en el frijolar colectivo, también trajo carga el compañero, trajo cargando su frijolito.

*¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como familia?*

Todo está muy bien. Nosotros le dijimos que somos como familia estando juntos en la casa, aunque le dijimos que es una casa sencilla pero sí es como familia. Le dimos todo, dónde dormir, su camita y su hamaca, todo listo. No vimos nada malo. Todo salió bien. Creo que no vimos nada malo porque es muy obediente el compa, es una persona muy disciplinada.

*¿Nos podrías platicar cómo es que valoran ustedes a su alumno?*

Valoramos que llegó, obedece. También que ellos vienen lejos, nos vienen a visitar, le valoramos también su sufrimiento.

El alumno no preguntó nada pero sí está pendiente de la hora de la comida, del estudio. Sí estudiamos, a la hora que nos tocaba ya estaba listo ya el alumno. Sí se ve que sí tenía ganas de estudiar porque él no salió, estaba ahí donde le tocaba. No hizo ninguna pregunta, nada, se ve pues que es una persona muy disciplinada.

Nosotros le platicamos del trabajo colectivo, cómo trabajan las mujeres y como trabajan los hombres. Los hombres tienen su frijolar, ahí se van, compañeras y compañeros ayudamos y también nosotras tenemos un trabajo colectivo de panadería, igual compañeros y compañeras juntos trabajamos, hasta niños porque en el trabajo colectivo los niños también participan.

Ahí lo vio el compañero que sí trabajamos en colectivo. Cuando del pan levantamos a los 2 de la madrugada y también ellos se levantaron, también fueron, también trabajaron. La compañera ella amasó la harina, ayudaron el compañero, la compañera y su guardián. Salió bien el trabajo. Todos alegres, cocinando el pan nos repartíamos, comíamos. No vimos nada malo del compañero.

Iván: Yo soy de pueblo Culiacán, municipio La Paz, pertenezco en Carracol V "Roberto Barrios".

*¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

Para mí lo vi bien. El primero, cuando llegaron los alumnos, llegaron más tarde, como a las 6:00. Recibimos todos los alumnos, repartieron en cada familia. Como vinieron lejos vienen cansados, nada más le di lugar dónde descansar y le di comida porque yo pensé que ya tiene hambre. Comieron y le gustó lo que le di, lo que le preparamos con mi familia. Empezó a preguntar cómo me llamo y mi familia, lo apuntó todo.

Al día siguiente, cuando amaneció, el guardián preguntó dónde lo voy a llevar, tuve que decirle que vamos a limpiar cafetal un rato. Ahí tuvieron que chaporrear, estuvieron preguntando cómo se llaman todas esas plantas, cuáles se comen, todo eso. Volvimos a regresar en mi casa y vi que tenía ganas de estudiar, de conocer cómo estamos construyendo la autonomía, tiene ganas de estudiar. Ahí siguió su estudio, lanzando preguntas con el guardián, ahí estaba yo también junto con ellos. En la noche empezó a apuntarlo todo lo que vio, lo que comió, cómo se llama todo, porque tenemos otras diferentes clases de plantas, lo que mezclamos y lo que tomó en la clase, lo apuntó todo.

Al día siguiente sigue el estudio, como que sí tenía ganas, no lanzó pregunta de lo que no viene en el libro, nomás preguntó cuántos partidos hay allá en mi pueblo. Le dije cuáles hay, son unos tres partidos. Tuvo que dar estudio, como que tenía ganas, sí le echó ganas de estudiar.

Aparte hay otro alumno que llegó en otra familia, una alumna que sí le echó ganas, empezaba a preguntar cómo vivíamos antes, cómo nos curábamos cuando necesitamos doctor o cómo es la partera. Preguntó la historia, como antes no usaban doctores, era la partera. Eso es lo que comentaron las otras familias que llegó su alumno. Aparte dijeron que querían tardar un poco más pero no, nomás tenían su duración, cuántos días pues. Algunos que ya no querían regresar, que querían estar otros días más.

Hubo algunos que empezaron a llorar cuando la despedida, juntos los recibimos, juntos los despedimos. Tuvimos que hacer un convivio entre ellos y los que nos tocaron alumnos, comimos juntos, hicimos un despedida ahí. El alumno, como digo, sí tenía ganas de conocer cómo estamos construyendo la autonomía y lo que es la autonomía. Eso es lo que puedo decir.

*Como familia, ¿cómo sintieron tener un alumno en tu casa?*

Sentí algo grande porque esos alumnos no son como nosotros, son preparados, son estudiantes, tienen más preparación de estudiar pero vinieron a visitarnos nosotros como bases zapatistas.

*¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?*

Para mí sí sirvió para formar otros compañeros, así es la forma para derrotar lo que es el imperialismo, los capitalistas, compartir es una forma para derrotarlo, para debilitarlo.

*¿Hubo una cosa que ustedes vieron mal de la escuelita?*

Para mí todo fue bien y aparte es como vi el alumno, es respetuoso, es obediente y sí va, no manda.

*¿Cómo valoran ustedes a sus alumnos o alumnas?*

Eso lo valoramos es que tenía ganas de estudiar, de aprender más y preguntar cómo mero está formado la autonomía, preguntó cómo están formadas todas las autoridades. Dijo que no va a quedar sólo con él, sino va a buscar más de otra forma de cómo es la construcción de la autonomía, porque él dijo que aquí donde vivimos nosotros hay árboles pero allá donde vive es puro desierto, pero ellos son de la ciudad y ellos lo van a formar ellos mismos, conocen un poco porque a veces llegan en caracol, son de un colectivo. Está interesado de conocer.

Marco Antonio: Mi pueblo se llama Pinotepa en municipio de Francisco Villa.

*¿Podrías platicar cómo viste la escuelita zapatista?*

Sí, cómo no, compa. Yo lo vi cuando llegaron esos alumnos, lo que pasa es que como caminaron llegaron tarde, ya eran las 7:00 de la noche cuando llegaron a comunidad. De ahí como ese día estaba lloviendo llegaron cansados, caminaron como 8 kilómetros. Llegamos a alcanzar allá en la orilla del poblado, de ahí los llevamos en el centro, hay un campo donde nos reunimos. Como ya era tarde empezaron a pasar lista los que nos toca el alumno, así se fueron llevando uno por uno cada familia.

Lo llevé en mi casa, me tocó una alumna, se llama A., es del Distrito Federal. Ya no pude platicar bien con ella, como estaba cansada y con hambre se descansaron. El día siguiente yo me fui a la milpa, quizá algunas alumnas sí fueron a la milpa pero ella no salió, ella quedó durmiendo todavía. Ya como a las 8:00 me dijo mi esposa que se levantó, tomaron café. Vio a mi señora que estaba trabajando entonces empezó a ayudar, le ayudaron de moler. Desayunaron junto con mi esposa y la guardián.

Yo llegué como las 2:00 de la tarde, cuando llegué estaban torteando, pero la alumna no podía meter las manos en el comal porque lo sentía caliente, mi esposa y la guardián estaban dando vuelta a la tortilla. Después de eso, ahí pasaron todo el día, estuvieron leyendo un rato el libro, eso nomás, no me dijo nada, no me hizo preguntas.

Al día siguiente me volví a salir en mi trabajo, como mi parcela estaba cerquita de ahí de la comunidad, tenía yo sembrado cacao, plátano, se fueron allá donde hay cacao, fueron a comer cacao. Como ahí sale agua, hay un pozo, un ojo de agua, tomaron el foto, es lo que me platicó mi familia. Yo no lo vi, no estuve con ellas y una de mis hijas que anduvo con ellas me platicó. Todo muy bien, ahí anduvo, llegaron en la casa a hacer el trabajo, lo mismo de tortear. Al rato, como mi esposa desgranaba maíz para los animalitos, desgranaba maíz, no podía pero sí lo intentó, sí hicieron eso.

Ya era como la una, empecé a hacerle una plática, que de dónde son; ella no me dijo nada, siguió con eso. Empecé a decirle de qué pueblo viene, de dónde es; me dijo que de Distrito Federal. Así pasó tranquilo y ya en la tarde se fue a hacer reunión con los otros alumnos. Ahí pasaron, fueron a visitar otra familia. Ya más tarde llegaron, estudia su libro pero no me hizo nada de pregunta. Estuvieron tranquilo, se pone a jugar con mis chamacos, tengo dos nietas. Creo que es maestra de algo para los niños, les enseña a bailar. Eso es lo que pasó en mi casa con mi alumna. Supe de otra familia, como unos que llegaron en par, su esposa o novia, no sé cómo dijeron, que era su pareja. Lo que me dijo el compa es que se discutieron entre ellos los alumnos. A la familia de la casa no se tomó en cuenta porque es discusión de ellos, eso es lo que pasó.

Otro lo que pasó, llegó un alumno, ahí sí lo vi que es un problema, no entiende español ni nuestro idioma, no me acuerdo qué idioma habla esa alumna. Nos ponemos a platicar nosotros los que tenemos visitas, entonces el compa me dijo que a los dos días, las dos noches que estuvo ahí, se salió de la casa, salió a sentar, que no dormía, está preocupado o algo y no comía. No come ni nada, quién sabe cómo aguantó. Se siente triste, no platica con su guardián, sólo con otra alumna que sabe su idioma. Es muy difícil, quizá no come carne, quién sabe qué come. Fue difícil, fue un poco duro. Pensamos nosotros también qué podemos hacer, porque ella no come ni frijol, ni tortilla, come nomás puro pan y queso, ya otra comida no lo come.

Eso es lo que supe, lo que hubo en mi comunidad. Como estuvieron tres días, ya de salir los venimos a dejar en la carretera. Nosotros acompañamos hasta allá, traemos su carga porque llevaba sus cosas, su ropa, no podía solo. Todos los compás que tuvieron visita nos fuimos a la carretera a entregar sus cosas ahí donde pasó el camión.

*Como familia, ¿cómo sintieron sobre la escuelita zapatista?*

La familia quedaron tranquilas, hay un poco ánimo, los que estuvieron bien sí; el que estuvo un poco triste es el que no podía hablar con ella, como no hay comunicación nomás están tristes. Los otros compás estuvieron tranquilos, pasaron bien, unos se lo llevaron a la milpa, otros que se fueron en cualquier trabajito que hay ahí se los llevaron si no está muy lejos, si está cerca.

*¿Sirvió para ustedes la escuelita zapatista?*

Sí, porque lo vimos cómo hacían ellos pues. La que estuvo en mi casa no me hacía preguntas, estuvo con mi nietecita, tranquilo. Para mí, yo lo vi que como no tuve mucha plática con ella porque salgo al trabajo, no pudo platicar muy bien con mi esposa porque ella no sabe español, estuvo platicando con la guardiana. La guardiana le decía a la alumna lo que dice mi señora.

*¿Hubo alguna cosa que estuvo mal de la escuelita zapatista?*

Ahí en mi casa sí. Lo que pasa es que como mi nietecita es un poco traviesita, se ponen a jugar, su abuela le regañó, ahí como que la alumna no se sintió bien, a lo mejor pensó algo que la están regañando a ella, pero no, a la que regañó es mi nieta.

*¿Ustedes cómo valoran a sus alumnos y alumnas?*

Yo lo vi que estuvo bien, todo tranquilo. Estuvieron tranquilos. La alumna que estuvo en mi casa, los tres días que estuvieron ahí, ayudó un poco en los trabajos que no sabía. Yo como que vi que no le dio ganas de estudiar los libros, después de la comida se van a descansar un rato, si estudia la guardiana sí estudia sus libros pero no nos hace preguntas, no te dice nada. Yo lo vi como que no le tomó interés, no sé cómo pensaba, nosotros queremos que nos diga algo pero no hizo ni una pregunta, nada.

David: El nombre de mi comunidad Malvinas, del municipio Vicente Guerrero.

*¿Nos podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

La escuelita zapatista vi que está muy bueno. Para nuestra familia nos ayudó mucho. Sentí cuando llegaron los alumnos, sentí orgulloso porque sabemos que nunca hemos recibido en nuestras casas, por primera vez hemos recibido esos alumnos.

*¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?*

Para nosotros sí sirvió la escuelita zapatista, también para nuestra familia. Lo que se enseñó ahí es qué trabajo hacemos para la construcción de la autonomía. Explicábamos ahí sobre los trabajos colectivos, por ejemplo en esa comunidad tenemos trabajos colectivos como milpa; tenemos la cooperativa; tenemos también la ganadería, que las compañeras fueron las que empezaron ese trabajo; tenemos también la carnicería, que nosotros pensamos que el trabajo nos va a servir para impulsar, para dar servicio, sacar algunos gastos, por ejemplo para los promotores de salud, educación, de agro, etc.

Es lo que enseñamos, platicamos a los alumnos. También ahí tenemos crianza de pollos de granja. Las compañeras también tienen trabajo de panadería. Todo eso le explicamos que tenemos esos trabajos para crear un fondo y sacar los gastos de los compañeros, para las reuniones. Es lo que explicamos a los alumnos.

*¿Hubo algún problema que les dificultó?*

Bueno, ahí no hubo problemas. Vimos que la explicación que le damos a los alumnos se entendía. Ellos vieron que hay un avance en la construcción, en el trabajo, todo eso. No hemos visto algo malo que ha presentado. Lo vimos bien, que es como una experiencia para seguir adelante.

*¿Cómo valoran ustedes a los alumnos y alumnas?*

Para valorar a los alumnos vimos que esa alumna que me tocó estudiaba junto con los guardianes. Ahí en la familia hicimos un horario: qué hora tienen que desayunar y qué hora empiezan las clases. Hicimos un pequeño horario, esa alumna lo vi que estudiaba hasta las 10:00 de la noche, como tenemos horario hasta las 8:00 para estudiar, vimos que no avanzaba entonces dijimos que si quieren pueden estudiar una hora más.

Como en esa comunidad nos tocó 10 alumnos no pude saber todos cómo pasó. Nada más hay una familia que ese día cuando llegó, no sé cómo, lo vio la alumna que ya no quiso estar en esa familia, pero no sabemos cómo la recibieron, cómo la trataron también. Es lo que no sabemos, pero dijo que ya se quería regresar, que ya no quiere estar. Preguntó la guardiana quién era el responsable, el comisariado autónomo, a ése le comentó qué es lo que estaba

sucediendo, pero ya de ahí nosotros no supimos más, nomás supimos que no estaba bien en esa familia.

Me tocó una alumna, me preguntaba sobre qué pensamos, por ejemplo, sobre lo que está dando el gobierno, los programas. Me preguntó:

- Aquí alrededor de tu vivienda están construyendo, están dando dinero, ¿qué piensas de eso?

- Nosotros no pensamos recibir programas de gobierno. Nosotros lo que pensamos es construir nuestra lucha, ideológicamente nuestra lucha es pensar en construcción y organizarse más -es lo que le dijimos- No pensamos recibir ya nada de proyectos, de programas de gobierno.

- ¿Qué más trabajos piensan hacer?

- Por lo pronto nomás ahorita es el trabajo que tenemos, como la carnicería la tenemos nueva. Ya más después si se nos presenta algún proyecto de trabajo pensamos hacer otros trabajos, pero ahorita no hemos tenido ningún otro plan de trabajo.

Mi alumna cuando trabajaban, por ejemplo torteaban tortillas, hacían comida, porque es lo que habíamos dicho antes de recibir los alumnos, queremos que nos ayuden a trabajar, a tortear, si es hombre trabajando en la milpa, regresar para estudiar, que hacen los trabajos que nosotros hacemos.

Chico: Mi pueblo es 16 de Febrero, municipio La Paz.

*¿Nos podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

La escuela zapatista vi claro, llegaron los alumnos con todo su corazón, creo, porque vinieron lejos. Estuvo bien, no hay ningún problema. Como familia me sentí contento porque vino el alumno de largas distancias, vinieron a aprender cosas de la familia como indígenas zapatistas.

*¿La escuelita zapatista sirvió para ustedes?*

Para mí sirvió mucho, es que algo los alumnos aprendieron, algo de nosotros como familia zapatista. Yo creo que los alumnos que llegaron en mi casa algo les demostré de cómo hacemos los trabajos como zapatistas, la familia y con nuestros hijos, como otra familia los recibimos también.

Lo que le mostré a los alumnos fue un trabajito que hicimos en la casa, el día que llegaron ya llegaron tarde, nada más llegaron a tomar su cafecito y a dormir, estaban cansados. El primer día que

tuvimos que hacer los trabajos, por la mañana se levantaron como a las 5 a poner el café, a calentar la tortilla. Como que nosotros, yo con mi esposa, nos ayudábamos entre ambos, yo me levanto a hacer el fuego y mi esposa trabaja en el campo también para el colectivo, mi esposa se levantó a tortear y yo ayudaba a moler para salir al campo.

Primero enseñamos, como llegaron los alumnos y vieron que estoy moliendo también, empezó a preguntar, quiere probar cómo se muele el maíz, también la alumna llegó en la cocina y quiere aprender a tortear también, les mostramos cómo empezar el trabajo en la casa. Ya después, cuando ya está la comida, empezamos a comer juntos en una sola mesa, con mis hijos también, con los alumnos y el guardián y guardiana porque me tocó dos alumnos, una pareja. Desayunamos todos y nos platicamos, yo platiqué que me voy a la milpa porque en ese mes de agosto era tiempo de elote, les dije que me voy a la milpa a traer elote para hacer atole.

El alumno quiere ir a visitar también, quiere ir a ver cómo está el elote; le dije que sí vamos. Fuimos a traer elote, llegamos al milpa, vieron que el maíz está verde, dice que le gustó mucho. Empezamos a cortar el elote, como que él pues no sabe usar el machete, tuve que enseñar cómo cortar el elote, de ahí pues a juntar todo el elote, llenamos un costal, cuando ya se llenó nos regresamos a la casa otra vez.

Al siguiente día lo mismo y ya en la tarde llegaron a estudiar con el libro. Ya en la tarde, como allá en mi comunidad no hay agua entubada tuvimos que cargar agua en una ánfora, iba a cargar agua y me preguntaron a dónde voy. Les dije que voy a traer agua y dijo que quiere ir también. Cuando regresamos, como ya habían estudiado hicieron preguntas. Me preguntaron a mí que leyeron en el libro sobre las autoridades municipales, me preguntó si ya pasé una vez como autoridad municipal. Le dije que sí yo pasé como autoridad, entonces me preguntó cómo es el trabajo de las autoridades municipales, cómo nos ayudan para el trabajo, si es pagado o cómo.

- Como autoridad no nos pagan. Si tenemos el servicio para hacer nuestro cargo, ya depende la comunidad, nos ve la situación que tiene alguna autoridad, si falta maíz o leña la comunidad se encarga -es lo que pude yo responder su pregunta.

Ahí en mi comunidad llegó una alumna con el nombre de A., con la familia de José. La alumna llegó con todo su corazón, dice, que

quiere probar a comer todo lo que es natural, como en ese mes es tiempo de elote dice que le gusta mucho porque no ha visto en su país, que es de Canadá. Dice que el elote está muy sabroso, probó a comer elote, atole, pinole, naranja, en la mesa estaba todo, le probaba un tantito cada cosa. Pero lo que pasó es que se enfermó de su estómago, le dio diarrea, se sintió mal un día, ya después se decidió regresar ya. Decía la familia que ya quiere regresar y tuvimos que sacarla al caracol, es un problema que tuvo.

*¿Hubo algún otro problema que les dificultó a ustedes?*

No, porque lo vi el alumno que todo es obediente. Lo que hago yo en mi casa hace también, pregunta si me puede ayudar en algún trabajo. No hay ningún problema.

*¿Cómo valoran ustedes a sus alumnos?*

Mi alumno que tuve le vi que es un alumno obediente, quiere estudiar, aprender en lo que es la familia zapatista. Al principio cuando ya va a regresar me dijo que todo está bien, que quiere aprender más, que quiere volver en la otra ocasión. Así me dijo. Creo que no hay ni una dificultad porque todo quiere aprender.

Como llegó dos, un alumno y una alumna. La alumna le preguntó a mi esposa si ya pasó en su cargo como autoridad, mi esposa es comisión de mujeres, municipal, le preguntó cómo lo hace para salir a alguna reunión. Mi esposa respondió:

- Cuando salgo en alguna reunión, en algún taller que hacemos nosotros como autoridad, ya mi esposo se encarga de cuidar a mis hijos y las aves de corral, la casa. Él se encarga. Como mis hijos están pequeñitos todavía, la comida y la tortilla ya se encarga algún pariente mío para que no se muere de hambre -así dijo mi esposa.

### **Guardianas y guardianes**

Trinidad: Vengo del pueblo de Irak, municipio Vicente Guerrero.

*¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

Bien, porque los maestros hicieron todo el esfuerzo de compartir sus conocimientos, tanto los guardianes, guardianas y las familias que fueron visitadas. Ellos hicieron todo el esfuerzo de que lleguen los alumnos, nosotros lo que queremos es que se organicen esos alumnos que vinieron, que se organicen en sus grupos, en sus organizaciones, en sus colectivos.

*Como guardiana, ¿cómo te sentiste en la escuelita zapatista?*

Antes de que hayan llegado los alumnos me imaginaba y ya quería que estuvieran acá. Cuando llegaron tuve miedo porque cuando los maestros nos decían 'los alumnos vendrán y ustedes los van a cuidar', así nos decían los maestros y ya cuando están esos alumnos, cuando llegaron, como que sentí miedo porque no los conocía de cómo son.

Cuando ya estamos en la repartición de los alumnos, los maestros estaban repartiendo esos alumnos, mi alumna se llama A. G. que viene de San Diego, California.

Cuando los maestros dijeron "A. G., vas con tu guardiana Trinidad", ahí sentí como más miedo porque no imaginé que iba a encontrar una alumna que tenía más estudio, más preparada. Ella es una maestra que se encarga de darle clase a los alumnos que no pasaban en sus estudios. Yo nunca llegué a una universidad a estudiar y nunca me preparé para eso, no llegué a una escuela de lujo, pero eso no importa porque nosotros, nosotras, estamos estudiando aquí en nuestra organización, estamos estudiando en la construcción de nuestra autonomía. Aunque no llegamos a ese nivel de estudio sí sabemos pensar, sí sabemos conocer, trabajar, eso es lo más importante que nosotros hacemos como compañeros y compañeras.

*¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?*

Sí porque aquellos alumnos que vinieron le compartimos esa idea, ese conocimiento, tanto los maestros, guardianes, familias, para que se organicen, porque aquí no hay otra organización que hace como nosotros de la organización zapatista. Nosotros no distinguimos a otros, no sólo es para nosotros los zapatistas, los indígenas, que estamos luchando, sino que es para todos, por eso tenemos el nombre que dice que nosotros somos el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, es para liberar a toda la nación.

Vemos acá que en este mundo no hay libertad, no hay esa justicia verdadera. Aquí en nuestro país hay mucho la explotación, la pobreza, la injusticia, no hay esa libertad de participar. Por eso los invitamos a esos compañeros a que vengan, a que sepan cómo estamos luchando nosotros, para que lleguen a organizarse en sus organizaciones o colectivos aquellos compañeros alumnos que vinieron.

*¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como guardianes y guardianas?*

Sí, nos dificultó como guardianes, guardianas. Yo por mi parte casi no puedo dominar muy bien la castilla, sí me dificulta un poco, otros guardianes les dificultó al no saber leer muy bien, pero ahí estuvieron con sus alumnas, alumnos. Esa es la dificultad que yo tengo.

*¿Hubo alguna cosa que ustedes vieron que estuvo mal de la escuelita zapatista?*

Hay algunos alumnos que sí le dio importancia de este estudio de la escuelita que nosotros hicimos. La escuelita estuvo bien, el problema es que hay alumnos que no se concentraban o que no vinieron a eso. Pero sí hay alumnos, alumnas, que sí le importaba esta clase de la escuelita. Hay alumnos que sólo hacían preguntas fuera del libro.

Hay una pareja que llegó aquí por Irak, que es el municipio de Vicente Guerrero, el alumno se llama O., la alumna se llama I. y viene del Estado de México, su guardiana es Elvia y el guardián Archivaldo. El alumno no quiso estudiar el libro. El guardián le decía que estudiara el libro, pero él no le hace caso a su guardián, sólo se enfocaba en la familia de preguntar cosas que no vienen en el libro. Ahí el alumno, la alumna, preguntó que si conocemos a Marcos, que dónde están los milicianos, que dónde vino la idea de la escuelita, quién lo promueve. Esas preguntas que hicieron los alumnos, como que se ve que esos alumnos que no vienen a estudiar, vienen nomás a hacer preguntas como un observador.

*Como guardianes, ¿ustedes cómo valoran a los alumnos y alumnas?*

En caso de mi alumna A. G., tiene esa gana de estudiar, se concentraba en ese estudio. El tiempo que estuvimos estudiando sí le echaba ganas y sí le importaba ese estudio. Agradeció por haber venido, por haber sido parte de la escuelita zapatista y que ella se siente orgullosa de haber venido. Ella dijo que se siente renovada, lista para regresar a luchar en su pueblo, a organizar en su pueblo.

Hay algunos alumnos que sí le importó ese estudio, que sí lo valoraron ese estudio de lo poco que pudimos platicarle, de explicarle, de compartir nuestro conocimiento, nuestra experiencia de cómo estamos construyendo nuestra autonomía, pues aquí en nuestra organización ya no entra el mal gobierno.

Aquí en nuestro territorio la política del mal gobierno ya no entra, nosotros estamos construyendo lo nuestro, nombrando nuestra autoridad, nuestros representantes de cada pueblo. Es así como estamos haciendo nosotros, nosotras, las y los zapatistas.

Nosotros estamos construyendo nuestra autonomía, es donde el pueblo es el que va a decidir, va a estudiar, analizar todos los trabajos que hacen o que proponen. El pueblo es el que manda y el gobierno es el que obedece. Esa es la forma de cómo estamos construyendo nosotros como bases de apoyo.

Hubo alumno que donde llegó, ofreció dinero para la familia porque vio que esa familia es muy numerosa, que tenía muchos hijos. La familia no lo aceptó porque de lo que estamos haciendo de la escuelita no es a cambio de dinero, no es a cambio de un regalito, sino que lo que estamos haciendo es por la conciencia de cómo hacer, de cómo construir la autonomía.

Cristián: Vengo del pueblo de Guadalupe Victoria, Municipio Autónomo Rebelde Zapatista Rubén Jaramillo. Yo fui votán del alumno J, del Distrito Federal, con la carrera de sustentabilidad.

El primer momento cuando llegamos, cuando nos dijeron que vamos a ser guardianes de alumnos de la escuelita, como que sentimos que no vamos a poder porque hay alumnos que son estudiantes universitarios, en cambio nosotros nos sentimos como que no podemos. Pero ya estando allá en el CIDECI, donde me tocó ir, viendo la gran cantidad de alumnos de la escuelita que van llegando, que son muy distintos la gente de la ciudad, ahí ya siente uno la emoción de verlos, que sí somos importantes también.

También vemos la preocupación o el interés de los alumnos que tienen esas ganas de venir a conocer la escuelita, qué es mero lo que queremos explicarles, compartirles, nosotros las y los zapatistas a esos estudiantes, a esos alumnos de diferentes niveles, que vienen de diferentes partes, de diferentes estados de nuestro México y de diferentes partes del mundo.

Nos dio esa emoción grande que nunca la hemos sentido, al verlos más ánimo nos da también. Al verlos sentimos que ya no hay ese miedo, eso que siente uno que no puede, ya se va todo eso, ahora sí que ya tiene esas ganas y ese deseo de compartirle lo que uno sabe, lo que entendemos, lo que nosotros hacemos como zapatistas.

El alumno que me tocó cuidar vi que está muy interesado, pero también así como para nosotros como zapatistas, como guardianes o como votán, así también para ellos juega una responsabilidad. Es una responsabilidad también de que no hay que abandonar, no vaya a ser que le pasa algo, eso es una responsabilidad. Otra es que compartirle también lo que nosotros sabemos.

La escuelita nos sirvió mucho para compartirle, o para darle nuestra palabra de cómo estamos construyendo la autonomía, de cómo es que estamos resistiendo. Porque hubieron alumnos y alumnas que llegaron a pensar que es fácil hacer la resistencia en el campo o donde nosotros vivimos como indígenas, que porque nosotros no compramos nada, sólo llegamos a traer en la milpa.

Pero no pues, a lo mejor así lo piensan, pero estando viviendo en el campo no es nada fácil porque para obtener nuestra alimentación uno mismo también tiene que sacrificarse, tiene que hacer ese esfuerzo de echarle ganas, de hacer el trabajo para mantener a la familia, para que la alimentación haya en la familia.

No hay tanto esa necesidad de comprar pero uno tiene que hacer el esfuerzo hasta donde uno puede, ahí es donde nosotros como indígenas no tenemos descanso, no tenemos vacaciones, no es como los empleados del gobierno que tienen vacaciones.

Nosotros no tenemos vacaciones porque para obtener nuestra alimentación, bien sea verduras como yerbamora, como yuca, camote, plátano, maíz, frijol, lo que uno necesita en la casa, pues tenemos que hacer ese esfuerzo, sacrificamos con la familia para que uno obtenga ese autoconsumo para la familia.

Pero también en los trabajos colectivos ahí estamos haciendo el esfuerzo también, aparte de los trabajos de la familia hay trabajos de la autonomía, eso es una buena parte de la construcción y de cómo mantenemos nuestra autonomía, de la forma de cómo nosotros hacemos los trabajos colectivos de manera organizada entre hombres y mujeres.

Como compañeras también tienen sus trabajos colectivos, dependiendo el lugar, dependiendo también lo que le conviene hacer, porque no todos los lugares donde vivimos se puede hacer lo mismo, por eso tenemos diferentes trabajos según el lugar donde vivimos es lo que conviene hacer o lo que da beneficio. Es por ejemplo, como la panadería, la hortaliza, crianza de pollos o de cerdos. También los compañeros, su trabajo de milpa, de frijolar, de hortaliza, de crianza

de puercos, de crianza de ganado de engorda, dependiendo del lugar también, porque se necesitan diferentes extensiones de tierra.

También en la forma de cómo estamos construyendo la autonomía y como lo tenemos formados nuestras autoridades en tres niveles, en el nivel local, en el nivel municipal y zona. Así estamos construyendo y resistiendo al mismo tiempo las migajas del mal gobierno, todas las estrategias que hace el mal gobierno y que aplica en nuestro territorio zapatista, pero no porque sea así nos está destruyendo. No nos han podido destruir, estamos también preparados nosotros, como contratarcar o como contrarrestar todos sus proyectos, sus ideas.

Es ahí en la escuelita zapatista donde nosotros pudimos darle a conocer a nuestros alumnos de la Sexta. Es lo que ese espacio nos sirvió para compartirles cómo estamos organizados, cómo estamos construyendo en nuestra autonomía. También ahí como logro, también explicamos que nosotros las y los zapatistas, no le estamos imponiendo, no le estamos diciendo que así como estamos construyendo o como estamos organizados así mero lo tienen que hacer.

Lo que decimos y explicamos que ellos también se organicen de acuerdo a sus formas o modos, de acuerdo al lugar también. Porque tanto en la ciudad y en el campo no es la misma forma de cómo se vive, de cómo se puede organizar. Por eso en la escuelita nos sirvió como un espacio para darles a saber que nosotros no meramente vamos a decirles que hagan como nosotros o que sean zapatistas como nosotros.

No importa el nombre de su lucha o de su organización, sea cual sea su nombre de su lucha, pero lo importante es que ya se vayan organizando también, porque el futuro es que algún día nuestro pueblo de México esté libre, que no siga viviendo en la situación que los malos gobiernos y los capitalistas neoliberales imponen. Ellos despojan, ellos explotan, ellos nos humillan como que nosotros no sabemos nada.

Que se organicen para que nuestro pueblo de México llegue el momento en que todos vivamos con plena libertad, democracia y justicia para todos. Una democracia, libertad y justicia verdadera en donde nadie es aprovechado, en donde nadie se sienta a humillar como lo hacen los malos gobiernos, que el que tiene dinero es el que se le da la justicia y el que no tiene dinero va en la cárcel. Eso es lo que queremos que se acabe.

También queremos que un día todo el pueblo de México y los pueblos del mundo vivamos todos en un mundo donde no haya dominador ni dominados, donde todos vivamos en armonía. Que no haya ese que se siente de menos y otros están viviendo mejor.

Ahí en la escuelita vimos que hay algunos que no le pusieron interés y otros que sí le pusieron interés. Otros que vinieron nada más como turistas. Otros que se hacían como buenos compañeros de la Sexta. Otros nada más que vienen como espías. Todos entraron para saber cómo estamos organizados, cómo estamos construyendo la autonomía, cómo es que el pueblo es el que manda y el gobierno obedece. Aunque hubieron esos casos, pero no porque sea así nos van a poder destruir o desorganizar.

A la escuelita entraron todos a escuchar, pero también nosotros sí nos dimos cuenta de los que no vinieron a hacer cosas buenas, pero nomás que en ese momento no los descubrimos frente a todos al mismo instante, entendimos que no pueden hacer nada porque nosotros también estamos preparados.

Pero también estamos convencidos en que en nuestros alumnos hay quienes sí le pusieron mucho interés. Así como mi alumno que me tocó de cuidarlo, me dijo que está en una organización pero que sus bases no están mero conscientes, no están muy convencidos, él mismo dijo que con esta idea y que con esta escuelita se sintió muy contento y eso es lo que esperaba y eso es lo que quería, porque es aquí en esta escuelita donde se puede hablar, explicar, dar a conocer todo y donde él puede hacer sus preguntas de cómo estamos organizados, de cómo estamos construyendo nuestra autonomía, de cómo es que el pueblo manda y el gobierno obedece, de cómo es que estamos resistiendo.

Él dijo que se siente muy contento. Que con estas ideas van a poder mejorar y organizar a sus bases. Que le faltaba la idea de cómo organizar pero que en esta escuelita lleva montones de ideas. Que él está seguro y convencido que le va a servir mucho para organizar a su pueblo, a sus bases. Eso es lo que dijo y agradece también a nosotros y a todos los que participamos como guardianes, como maestros de la escuelita, que sí vale mucho la pena.

También nosotros alcanzamos a ver que sí vale la pena, aunque con sufrimiento. Aunque ahí andamos con sufrimiento pero ese sacrificio va a hacer mucho mejor, muy grande el futuro, aunque ya no nosotros vamos a ver ese futuro, estamos convencidos que el

futuro son nuestros hijos que vienen atrás de nosotros, aunque ya no nosotros lo vamos a vivir pero estamos pensando para nuestro pueblo de México, todos nuestros compañeros y compañeras de otras partes del mundo.

Aunque hay algunos alumnos y alumnas que hicieron preguntas fuera del libro, ahí les decimos claro que las preguntas que no vienen del libro no podemos contestarlas porque no estamos en ese tema y también porque no nos corresponde explicar, también porque es muy otro la autonomía, la resistencia y el trabajo que estamos haciendo. Es por eso que no les pudimos dar esa respuesta.

Hay algunos que leen sus libros y conforme vayan leyendo sus libros hicieron preguntas de acuerdo a lo que van leyendo. Sí hubieron muchos compañeros que estaban interesados de conocer y estudiar sus libros. Como se explicó antes de empezar la clase, se explicó los horarios de la hora de la clase, la hora de estudiar, la hora de sesión de preguntas. Muchos que sí lo respetaron pero hay otros que no, que sólo lo pasaron sentados, lo dejaron a un lado sus libros, no quisieron que sus guardianes o guardianas los acompañen.

Hubieron quienes así lo hicieron, pero como guardianes nuestra responsabilidad es cuidarlos, no dejarlos solos y decirles que estudien sus libros, eso es nuestra responsabilidad como guardián. Hubieron alumnos y alumnas de la Sexta que no le hicieron caso, hay otros que regresaban, que salen de CIDECI y van a San Cristóbal a dormir y ya llegan tarde, alcanzamos a ver como que no están interesados, no están preocupados del estudio de la escuelita. Varios son los que así lo hicieron, ya llegaban tarde y sus guardianes ahí siguen esperando, esperando, ya cansados de esperar, ya luego aparecen, vienen sus alumnos y entran en la clase. Eso vimos que también es una falta de los alumnos de la escuelita. También nosotros como guardianes y guardianas fallamos, pero sí lo reconocemos, reconocemos nuestro error donde fallamos.

Hubieron alumnos y alumnas de la Sexta que fueron muy amables con sus guardianes y guardianas, los respetaron, estuvieron contentos, compartieron el estudio de los libros. Son respetuosos y respetuosas. Hubieron otros que no demostraron esa amabilidad. Eso es lo que alcanzamos a ver.

Una parte de gran importancia, de cómo nosotros estamos gobernando, que es lo que más les gustó, porque como estudiantes que vienen de la ciudad, ellos lo dicen, que ya no hay otra forma de

cómo gobernar, de cómo el pueblo pueda gobernar, que sólo hay una forma, como lo están haciendo los malos gobiernos. Pero para nosotros, los y las zapatistas, descubrimos entre hombres y mujeres que sí hay otra forma de cómo gobernar, en donde el pueblo es el que manda y el gobierno obedece; es ahí donde cabe lo que es nuestra democracia, la libertad y la justicia.

Ya tenemos esa libertad de gobernarnos como pueblos, de participar como gobierno, como autoridades del pueblo, pero no como mandones sino como representantes del pueblo. Como pueblos tenemos esa libertad de opinar, de analizar, de discutir, de decidir. Somos nosotros como pueblos que estamos viviendo, que lo estamos haciendo, es cosa que no viene de otro lado, de otro lugar pues nosotros mismos lo descubrimos y vimos que es la forma más sana de gobernarnos.

¿Por qué decimos que es la forma más sana? Porque nuestras autoridades no son ellos los que deciden, los que mandan, sino nuestro pueblo es el que decide, el que tiene la voz, la palabra. Nuestras autoridades son ellos que obedecen todo lo que el pueblo lo diga, lo que el pueblo toma en su acuerdo. Pero también cuando el pueblo ya le dio mandato a su autoridad, si el pueblo no lo cumple, viola esos acuerdos, entonces también la autoridad tiene ese deber y esa obligación de decirle dónde es que el pueblo está fallando, donde es que lo está violando también su acuerdo.

Ahí es donde cabe el mandar obedeciendo. O sea que entre ambas partes tenemos que entendernos, tenemos que escucharnos y nadie puede enojarse, alzar su voz, o encabronarse, abandonar el cargo. Pues aquí entre nosotros cabe mucho lo que es criticarse y autocriticarse porque así vamos corrigiendo porque dentro de los trabajos siempre hay errores pero de los errores vamos mejorando, vamos descubriendo también otras nuevas formas de cómo mejorar nuestro trabajo, cómo hacer mejor los trabajos.

Es lo que les gustó también a los alumnos, porque ellos piensan que sólo la forma de gobernar es como están gobernando los malos gobiernos y aquí vieron que no es la única forma.

*¿Hubo algún otro problema que les dificultó a ustedes como guardianes y guardianas?*

Sí, por ejemplo cuando nos hacen preguntas, que usan palabra que nosotros no empleamos o que no conocemos el significado.

Nos cuesta entender la pregunta y para poder darle la respuesta es donde nos dificulta, pero nosotros como guardianes le decimos a nuestros alumnos que busquen una forma más entendible o más sencillo de hacer la pregunta para que podamos explicarle. Sí lo vimos que les cuesta también porque son estudiantes, vienen de la ciudad, hablan diferente y les cuesta trabajo hacerlo más sencillo la pregunta. Pero sí con eso pudimos darles la explicación y ellos dicen que sí estuvo bien la respuesta o la explicación, ellos mismos dicen que sí es lo que querían saber.

*¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escuelita zapatista?*

Pues sí, porque hay algunos que se hacían como que están enfermos y luego cuando nuestras autoridades locales, el agente de nuestro pueblo, y las autoridades de nuestro municipio junto con la Junta de Buen Gobierno, buscaron la forma de cómo ayudarlos ven que no les pasa nada. Sólo como que nomás están jugando o nos tratan como muy tontitos, como que así nos quiere tratar, pero nosotros sabemos que se hacía nada más, o vienen haciéndose como turista nada más, o como espía o como inteligencia. Tenemos formas de cómo entenderlo a esos alumnos y alumnas de la escuelita que así se portaron.

*¿Hay alguna otra forma como ustedes valoran a sus estudiantes y estudiantas?*

Que sí eso es lo que esperaban de esta escuelita. Conocer cómo estamos luchando, cómo estamos resistiendo, cómo estamos construyendo la autonomía, cómo es que nosotros las y los zapatistas llevamos 19 años de autogobierno y no dependerse de los malos gobiernos.

Eso le gustó mucho a nuestros alumnos y alumnas, como que sí les abrió la mente de que sí hay otra forma de cómo gobernar, en donde no se usa dinero, donde no se gasta dinero para elegir a nuestras autoridades. En la democracia estuvieron muy interesados, de cómo mero hacemos la democracia, de cómo elegimos nuestras autoridades, de cómo es que nosotros no necesitamos hacer campañas, ni usamos propagandas, ni usamos credenciales para elegir a nuestras autoridades.

Ellos, al explicarle lo nuestro, de nuestras tres formas de cómo elegir a las autoridades, a ellos como que les abrió la mente, que sí hay formas de cómo elegir y nombrar a nuestras autoridades sin

prometerles cosas como hacen los malos gobiernos. Que si hay formas de cómo elegir y nombrar a nuestras autoridades autónomas de los tres niveles en donde no se gasta dinero, en donde no se hacen campañas electorales.

Eso le gustó mucho a nuestros alumnos, se fueron llenos de esas ideas, de que sí hay otras formas de cómo elegir nuestras autoridades sin engañar al pueblo; sin mentir al pueblo; donde no le compramos la conciencia; donde no lo volvemos individualista a nuestro pueblo; en donde todos nuestros pueblos, con hombres y mujeres, participan en elegir a sus autoridades, en nombrar a sus autoridades; en donde el hombre y la mujer son iguales, tienen esa misma libertad de ser elegidas, de tener cargos, ya sea como autoridades civiles o tener cargos de la dirección política del EZLN.

Salma: Mi municipio Trabajo, mi comunidad Pueblo Sol.

*¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

Nosotros como guardianes sabemos que vienen, estamos tranquilos, a veces nosotros como guardianes pensamos cómo será que van a venir nuestros alumnos, porque ellos viven en la ciudad. Imaginamos nosotros como guardianes y cuando llegaron nuestros alumnos estaba muy nerviosa pero dispuesta para compartir nuestras experiencias con los compañeros que vienen de otros estados y países. Ellos también están dispuestos para llevar nuestras experiencias, para llevar y compartir en sus estados, en sus países, no sólo para nosotros estamos buscando el bien. La escuelita lo vi que está bien.

*Como guardiana, ¿cómo sentiste la escuelita zapatista?*

En la escuelita zapatista nosotros como guardianes estamos bien tranquilos, a veces pensamos que no podemos, pero cuando llegaron vi que sí vamos a poder hacerlo, aunque es un poco duro cuando estamos aprendiendo eso que nos enseñan, cómo estamos en la lucha, cómo meramente está en el país, cómo está en la ciudad.

*¿La escuelita zapatista sirvió para ustedes?*

Sí sirvió porque para mí desde que entré no sabía nada de cómo está la organización en las cinco zonas, ahí poco a poco me entré en la escuelita zapatista y así supe cómo estamos viviendo nosotros, cómo viven en los otros países y en la ciudad. Ahí vi que está bien como estamos viviendo, porque también vi cómo está con los malos gobiernos, los dos diferentes.

*Como guardianes y guardianas, ¿hubo algún problema o algún dificultad?*

Sí, algunas dificultades, como que no entendemos bien y no hablamos bien español. También hay dificultades porque pensamos que no vamos a poder. Ahí nomás que hay dificultades, lo veo como guardiana, es por nervios, porque pensamos que no vamos a poder.

*¿Hay alguna cosa que ustedes vieron que estuvo mal de la escuelita zapatista?*

Mal de la escuelita no hay malos, pero digamos así como me tocó mi alumna, me tocó acá por el pueblo Nazaret, ahí fuimos con ellos y preguntaba que así como vinieron ellos no me gustaría ir en la ciudad.

- No -le digo-, es más mejor acá. ¿Para qué voy a ir en la ciudad si no encontramos nada? Simplemente vas a cambiar tu idea, ya cuando vienen es como si fueras otra. Muchas jóvenes que van en la ciudad, pero no hay algo bueno para ir a buscarlo, simplemente como si fueran cambiadas nuestras ideas.

*Como guardianes y guardianas. ¿cómo valoran ustedes a sus alumnos y alumnas?*

No sólo para nosotros estamos buscando esto, estos trabajos no son sólo para los guardianes, no estamos trabajando solos. Estos trabajos son para bien de los pueblos, de todo el país, los estados, eso es lo que queremos.

Mi alumna vive en Toluca, era N. su nombre. Cuando lo vi mi alumna le pregunto cómo se siente que vino.

- Estoy tranquila porque quiero ver cómo están trabajando, cómo viven, cómo comen -es como me dice-. Quiero aprender con ustedes cómo aprenden.

Mi alumna a veces me decía que ya no quería ir, que quería traer su familia acá en Chiapas donde estamos.

-Ojalá que en la segunda clase sí voy a venir, yo creo que también va a venir mi familia. Todo esto que están haciendo, los trabajos de las compañeras, voy a llegar a compartir también sus experiencias, cómo me enseñaron, para poder organizar allá.

Hay otras preguntas que hicieron a la familia, les preguntó mi alumna:

-¿Has visto la cara del Sup? ¿Has visto la cara de Moisés? ¿Has visto la cara de Ramona?

Pues le respondió la familia que no lo ha visto, que solamente han visto las fotos y los que pintan en la pared.

- No es necesario que preguntes eso, lo importante es el trabajo que ves cómo estamos haciendo -le respondió la familia-, eso es lo más importante. Ustedes vinieron a aprender, no vinieron a ver las caras, lo que vas a aprenderlo es el trabajo.

- Sí, sí es cierto. Vinimos a ver los trabajos cómo están haciendo, es lo que yo quiero también para que pueda aprender. Viera que soy de aquí, no sé cómo puedo vivir así, yo quisiera comprar algo -me dice mi alumna.

Yo la escucho.

- Ya deja de hablar de eso, mejor pregunta lo más importante, ¿quieres saber cómo es la organización? -le digo.

Sí se pone a estudiar. Nos sentimos nosotros como guardianes tranquilos, porque mi alumna también obedece lo que dice la familia. A veces me contaba cómo están en la ciudad, que es difícil.

- ¿Ustedes nunca han llegado en la ciudad? -a veces me preguntan- ¿No te gustaría ir?

- No me gustaría. Gracias a la organización estamos aquí, nos ayudó, es como si fuera un padre.

- ¿Por qué es como si fuera un padre?

- Porque si no hubiera no sé cómo estaríamos, no sé cómo hablaría, no sé cómo estaría en la calle en la ciudad. Porque desde que entré, era niña, entró mi mamá, mi papá, ahí me dieron escuela, ahí supe que así estamos nosotros como zapatistas.

- Ah, bueno -me contestó mi alumna-. Sí lo veo que están en la ciudad, muchos de Chiapas van a la ciudad, yo no me gustaría ir allá, quiero venir acá donde están ustedes.

A veces mi alumna piensa que si va a llegar a la segunda clase quiere llegar aquí mismo.

- Ojalá que vengo a la segunda clase, quiero que los mismos me encuentran, tú -decía.

- No, porque no es necesario que la misma guardián te encuentre. Lo más importante es que encuentres, conoces el trabajo, la experiencia de cada uno de nosotros como zapatistas.

- Sí tienes razón. Sí es así.

- No es importante ir con la misma guardiana, la misma familia, lo más importante es que encuentras lo que estás buscando para que puedan organizar. Vienen a ver cómo nosotros, zapatistas,

estamos viviendo, cómo nosotros estamos trabajando aquí dentro de la organización.

- Sí -dice la alumna-. Pensamos en ustedes. Me pongo a imaginar ¿cómo será que están los zapatistas?, ¿cómo será que están trabajando?, ¿están con sus trajes las compañeras o están así? Así lo pienso. Me puse a pensar que me encantaría ir a verlo y cuando llegué es diferente, no es así como me imaginé, no es así como estoy pensando.

- ¿Cómo pensaste? ¿Cómo meramente te imaginaste?

- Que así están ustedes, con los trajes, todo. Veo la foto, están con los trajes, encapuchados. Los que están encapuchados, ¿quiénes son? -me preguntó.

- Esos somos bases de apoyo, somos nosotros.

Me preguntó del pueblo Nazaret, porque fuimos a un potrero, estaban encapuchadas todas las compañeras. Fuimos a unas 20 hectáreas de potrero, fuimos a conocer hasta dónde termina esas 20 hectáreas, ahí fuimos.

- ¿Las compañeras trabajan también? -me preguntó.

- Sí. No sólo los compañeros trabajan, también trabajan las compañeras. Tenemos la misma idea, la misma experiencia, aunque es cambiado pero sí trabajan las compañeras y también los hombres. Aquí en esta organización nos dicen que sea parejo. Vamos en el camino hombres y mujeres.

Ahí vimos los potreros, los trabajos que hacemos. Hay preguntas también de si hay agentas, comisariadas acá en la comunidad. Le digo que sí hay compañeras también en esos trabajos, también hay compañeras de salud, compañeras de educación, de parteras, hay compañeras en diferentes áreas, en todas hay compañeras que trabajan.

Hay otros alumnos que vinieron, algunos de otros países, vinieron algunos que no tienen dinero, algunos lloraban.

- Ustedes, zapatistas, son buenos trabajos que hacen. No es igual como en la ciudad que pasamos difícil, aquí hay todo lo que comemos, aquí hay todo lo que queremos. Aquí hacen sus propios trabajos, no es como en la ciudad, que la comida son puros químicos, no producimos nosotros. Ustedes son ricos, en la ciudad hay quien tiene mucho dinero pero ustedes son más ricos porque ustedes producen todo lo que quieren, la comida de ustedes, es natural. Nosotros no comemos así, ustedes

no tienen esas enfermedades que hay en las ciudades -dice el alumno. La familia le preguntó cómo están ellos, cómo vinieron.

- Desde que lo escuché que hay una escuelita zapatista pensé que me encantaría ver, conocer cómo meramente están trabajando -empezó a llorar ese alumno, que no tienen dinero-. Aunque no tengo dinero pero sí lo estoy conociendo cómo están ustedes trabajando, los zapatistas.

A la hora que fuimos en la milpa, llovió fuerte y así fuimos en la milpa, para que los alumnos conozcan cómo está donde vamos a trabajar. Fuimos y algunos alumnos se cayeron, se resbaló su zapato o su tenis.

- Nomás vine a caerme acá, viera que estoy en mi casa no me caigo -algunos alumnos así hablan.

A veces algunos se enojan, nunca se han caído. Allí nosotros como guardianes respondimos que así nosotros como zapatistas así trabajamos, aunque caigamos y caigamos pero trabajamos así. No vale para nosotros caer, no es algo importante, ellos vinieron a ver cómo estamos trabajando.

- Tienen mucha razón -dicen-. Nada más porque me caí me pongo así.

- Para nosotros no es una caída, es parte del trabajo. Así caminamos dos o tres horas cuando vamos a la milpa, así trabajamos nosotros los zapatistas.

Algunos alumnos cuando llegaron acá no querían salir, pensaron que venían a las ciudades de Chiapas.

- ¿Por qué vinimos acá que no hay señal? -porque traían sus teléfonos celulares.

- Aquí no hay señal -algunos les respondían.

- ¿Cómo vamos a hablar a nuestra familia si no hay señal? ¿Cómo nuestra familia va a saber de nosotros? ¿Cómo vamos a pasar el día si aquí no hay señal? Ni siquiera vamos a poder usar el teléfono, ¿cómo pasan en las comunidades así?

Nosotros como guardianes les decimos:

- Aquí no usamos celulares, ¿para qué queremos celulares? No tienen importancia, lo más importante es cómo meramente estamos. ¿O sólo vinieron a donde hay señal?

- No vinimos a buscar, nos preocupamos -dice.

- Si preocupas por el celular, preocúpate. Si preocupas por el trabajo, busca lo más importante, lo que viniste a aprenderlo,

viniste a conocerlo. ¿O no viniste a conocerlo cómo meramente estamos los zapatistas?

- Sí, ya me voy a olvidar del celular.

Mi alumna Natalia me preguntó:

- ¿Cómo puedo organizado así en la ciudad? Vivo en la ciudad, en cambio ustedes viven acá, no sé si puedo organizarme así como organizaron ustedes.

Le digo que sí pueden organizarse.

- Todo lo que ves puedes organizado ahí donde vives. Sí pueden construir su propia autonomía como nosotros. Lo único, lo más importante, es la experiencia de cada uno de ustedes, si están dispuestos a organizar como estamos nosotros. No importa de qué color somos, si somos altos, chaparros, lo más importante es que lo entendamos bien cómo estamos. En la ciudad es diferente, lo que estamos viviendo no es igual acá, pero lo importante es que lo entiendas, que llegas a compartir tu experiencia ahí donde vives -le dije.

- Sí voy a llegar compartir para que ellos también lo sepan cómo lo pasé acá donde viven ustedes.

Mi alumna le preguntó a la familia si agarraban ese Progreso, Procampo, y le dijeron que no.

- ¿Para qué queremos ese dinero si podemos también nosotros trabajar? Nosotros trabajamos en la tierra, producimos y vendemos también. Es de ahí que tenemos dinero, no es de los malos gobiernos que vamos a agarrar. Nosotros como compañeros trabajamos, no sólo en la Progreso vamos a encontrar dinero, ¿para qué lo queremos? No vamos a agarrar eso, no vamos a vivir de eso. Lo que más importa es lo que trabajamos, así pasamos nosotros, no agarramos ni un proyecto, ni Procampo ni Progreso. Así estamos trabajando nosotros como zapatistas.

Mi alumna dijo que está dispuesta a compartir todo lo que vino a conocerlo acá. Que llega a compartir. Nosotros como guardianes estamos tranquilos, me dieron mucho ánimo. Vinieron a aprenderlo y van a llegar a compartir esa experiencia. Que es que hagan su trabajo que venimos a hacer. Nuestros alumnos nos dan otra experiencia. Los alumnos nos dicen que echamos ganas, que así los alumnos también que echan más ganas también en todo lo que aprendieron acá en nuestras comunidades, que llegan a compartir todos los trabajos que vinieron a aprender.

Vlacuario: Mi pueblo donde vivo es Pinotepa, municipio Francisco Villa.

Donde me fui con mi alumno es en comunidad Floriano, cuando llegamos en esa comunidad las familias, los bases de apoyo, estuvieron contentos y alegres. También nosotros como guardianes, cuando recibimos nuestros alumnos, estuvimos contentos y alegres también, queremos ver nuestros alumnos para enseñarles cómo es que gobernamos entre nosotros como zapatistas, cómo nos organizamos.

Es eso que nosotros como guardianes pudimos enseñarles, para bien saber, para enseñarle qué es lo que queremos nosotros como pueblos zapatistas. Cuando estamos ya en las comunidades, esos días estuvimos estudiando, con mi alumno pude ver los libros y estudiar.

La familia cuando llegó el alumno empezó a preguntar de dónde viene, cómo viven allá. También como guardián le expliqué a la familia lo que decía el alumno. La familia donde estuvimos unos días nos dio la cena el primer día porque llegamos tarde, eso fue todo. Al siguiente día fuimos a ver su milpa de la familia, a mi alumno le gustó cuando fuimos a la milpa, cuando regresamos a la casa llegamos a estudiar. Lo vi mi alumno que sí empezó a estudiar, lo miró qué hay en los libros, empezó a preguntar.

Como ahí en los libros dice cuáles son todos los problemas que han pasado, al alumno le empecé a explicar que sí tuvimos problemas organizando, pensando cómo podemos hacerlo, cómo podemos organizar para darle opinión entre todos. Eso es lo que estuve explicando a mi alumno.

*¿Cómo lo sentiste como guardián?*

Nosotros como guardianes sentí contentos, alegres porque estuvimos compartiendo las opiniones, es eso que queremos nosotros para que se sepa qué es la autonomía zapatista que estamos haciendo. Para nosotros como guardianes porque nosotros, como zapatistas, les dimos nuestras opiniones, los bases de apoyo les dimos nuestras ideas para poder organizamos en todo el mundo, es lo que hicimos nosotros como guardianes. Los guardianes estuvimos contentos y alegres con nuestros alumnos, estuvimos como familia. La escuelita sí sirvió para nosotros.

*¿Hubo algún problema que les dificulta a ustedes como guardianes?*

Nosotros como guardianes no tuvimos dificultad porque ahí donde llegamos con esa familia, hay suficiente comida y es un lugar tranquilo. Nosotros no tuvimos problemas para hacer el trabajo.

Nosotros, con cariño y con la fuerza de los pueblos, estuvimos dando la escuelita. Como era antes nosotros no sabíamos cuál es el problema en el mundo pero ahora como ya sabemos entonces lo que queremos es compartir la idea de nosotros.

*Como guardianes, ¿cómo valoran a sus estudiantes, estudiantas?*

Cuando yo le dije a mi alumno que estudiáramos entre los dos, mi alumno sí le gustó los libros, lo que está escrito en los libros. A mi alumno le gustó mucho porque esas ideas, esas opiniones de los libros, dice mi alumno que no muy sabe cómo se puede organizar, pero como dicen los libros lo entendió cómo es que podemos organizamos.

Galindo: Mi municipio es Vicente Guerrero.

Yo vi desde un principio como que no sabíamos qué es lo que íbamos a hacer. Cuando nos preparamos sí pero ya luego cuando llegaron los alumnos pensamos qué íbamos a hacer porque los alumnos vienen de diferentes países, a veces es donde yo pensaba de no saber cómo es que hablan, sus lenguas. Ya cuando se repartió todos los alumnos a mí me tocó un alumno de Puebla, ese alumno no habla otra lengua sino español, como lo entiendo un poco, no mucho pero sí se puede hablar, ya no tuve problema para comunicarme con él.

Ya nos fuimos a donde nos tocaba con el alumno, a mí me tocó en el municipio Francisco Villa. Ahí fuimos y el primero día le pregunté al compa donde llegamos que a qué hora nos íbamos a levantar para ir a trabajar, ya me dijo el compa:

- No se preocupe, compa, como mi trabajo está muy retirado tengo que salir a las cuatro de la mañana. Pero no se preocupe por el trabajo, que nosotros tenemos otro trabajito aquí cerquita, aquí se van a quedar -dijo el compa-. Ahí los van a llevar otro compa que está acá, ahí los van a llevar para que vean cómo es el trabajo.

Fuimos al trabajo, fuimos a doblar maíz. Llegando, el alumno como que no entendía qué es lo que va hacer, es donde empecé a platicarle un poco para que él pueda hacerlo, ya de esa manera le agarró un poco la onda de cómo hacer ese trabajo. Ahí ese compa tenía sembrado el frijol, está con el maíz y el alumno lo iba cortando con la guía, pero yo le dije que no ese lo cortara porque es frijol. Ya luego lo empecé a ver bien cómo es y ya lo conoció, ya luego cuando veía otra mata me preguntaba si es frijol, ya lo dejaba esa guía de frijol.

Así pasó esas horas, estuvimos trabajando. Ya como a las 11 de la mañana dijo el compa que ya dejamos ahí, porque él pensaba ir a conocer otros trabajitos que tiene ahí. Fuimos a descansar un rato debajo de una mata de naranja, cortamos unas naranjitas para comer ahí y estuvimos platicando un rato cómo es que lo está viendo ese alumno lo que estamos trabajando con nuestras tierras.

Ya luego le empecé a platicar todo cómo se ha trabajado, la manera de vivir en nuestras tierras. Como acá trabajamos es para consumir en nuestras familias, para no comprar. Lo que trabajamos es para el beneficio de los compás y si es el caso, depende qué tanto vamos a cosechar, como el maíz, a veces vendemos un poco para comprar algo de lo que no tenemos ahí, como jabón, como sal, lo que es lo más importante de la casa.

Ese alumno lo vi que sí lo entendió. Empezó a preguntar si no sacamos nada con fertilizante químico. Le dije que no, que acá la tierra es fértil y está cuidada, no se le tiran herbicidas. Eso es lo que le empecé a platicar más o menos cómo se está construyendo la autonomía. Que eso también es para resistir al gobierno, no le agarramos nada del gobierno, sólo trabajamos para cosechar, ya luego dependiendo de qué tanto cosechamos, agarramos un poco para vender. Eso es lo que estamos haciendo.

- Sí está bien. Pero así como están acá me daría mucho gusto de verlos cómo es que trabajan, para conocerlos.

Ya regresamos y como es pura bajadita, donde había piedras estaba como una escalenta. Cuando va bajando el alumno el compa le dice que cuidado ahí, y él dice que sí, que va a ver cómo bajar, pero cuando estaba hablando se fue al suelo ese alumno. Vi que se golpeó y fui a levantarlo, le pregunté si estaba bien y dijo que sí.

Llegando a la casa el alumno estaba con dolor. Le pregunté si lo podía reportarlo porque también la familia quedó preocupada porque se había golpeado el alumno.

- No -dice. No lo reportes porque si lo reportan quién sabe qué me van a decir, se me va a calmar.

Cuando ve eso la compañera dijo que hay que lavar con agua de sal, con hoja de maguey.

La compañera puso a hervir la hoja de maguey, le echó un poco de sal. Ya cuando estuvo el agua medio tibia le empezamos a lavar donde se había golpeado, lo vendamos, le echamos una pomada que tenía la compañera. Se acostó ese alumno, pero sí como que le dolió un poco.

Al siguiente día fuimos a la milpa, pero primero le pregunte al alumno si podía.

- Sí. No me va a pasar nada, sólo me golpee un poco pero sí se me va a pasar. Sí podemos ir en la milpa para que no estemos nada más en la casa -dijo.

- Si quieres no vayamos en la milpa, sabes que nos podemos quedar a estudiar.

- No, vamos en la milpa, ya regresando nos ponemos a estudiar.

Así fuimos otra vez en la milpa, regresamos en buena hora. Llegando en la casa empezamos a estudiar. Ese alumno casi no hizo preguntas en el libro, sólo me hizo una pregunta que quién lo paga los insurgentes, los milicianos. Eso me preguntó, pero yo le dije que si eso está en el libro.

- No, pero yo quería saber.

- En caso de esta pregunta no te puedo dar la respuesta porque no viene en el libro, a lo mejor más después viene esa respuesta.

- Entonces me adelanté. Disculpa, pues -me dijo-, como esta pregunta no está en el libro yo me adelanté.

Así quedamos en esa parte de la pregunta que me hizo. Ya al siguiente día, como la compañera donde llegué sabía hacer plato de barro, olla de barro, comal, todo eso, lo veía ese alumno, como que le gustaba y fue donde empezó a preguntar:

- ¿Será que me podría enseñar la compañera?

- Sí -le dije-, si es que tiene material la compañera.

La compañera dijo que sí.

- Ahorita. Acá tengo el material para hacerlo, sólo hay que echarle agua para que se suavice un poco. Cuando se suavice hay que mezclarlo con otro material para que no se cuartee todo el plato cuando está hecho.

Como la compañera ya tiene todo el material ahí, lo empezó a moler en el molcajete.

- Hay que moler este material en el molcajete.

Empezó a hacer el alumno con una mano porque tiene un brazo golpeado, cuando ya tenía un buen tanto lo empezó a mezclar con otro material para hacer plato de barro. Cuando lo vio que sí lo va haciendo, la compañera le dijo que no se esfuerce mucho porque tiene golpeado el otro brazo.

- Mejor que yo lo voy a hacer ya, lo acomodo bien y lo voy a dejar que se seque un poco en el fogón. Lo voy a dejar listo para que lo llevas tu plato -dijo la compañera.

- Ah, bueno. Si es así sí me lo voy a llevar, allá en mi pueblo no conocemos esto.

Hasta cuando lo estaban haciendo lo intentó hacer, según que es un cenicero, ese alumno lo hizo pero como que estaba muy fresco y no quedó bien, se cuarteeó todo, pero así lo llevó ese alumno.

Cuando ya queda un día para regresarnos fuimos a verlo todo lo que hay en su parcela de ese compa. Ese compa viven ahí en su parcela, no es un ejido, cada compa vive en su parcela. Fuimos a verlo todo lo que tenía sembrado ese compa, tenía sembrado castaña, piña, naranjo, mandarino, tiene una mata de pimienta. Ese alumno lo vio todo.

- Éste me lo voy a llevar -agarró la hoja de pimienta y la cortó-. Éste me lo voy a llevar a mi tierra, el castaño igual - lo llevó un su fruta verde, dice que es para que le enseñe a su mamá-. Con esta fruta que yo llevo se va a poner muy contenta mi mamá porque no la conocíamos, incluso voy a llevar esta semilla para sembrarlo, si es que crece allá éste lo voy a tener como recuerdo.

Ese alumno es lo que llevó, no hay otra cosa que no está en el libro. Todo lo que le decía lo cumplía, nunca se estuvo negando ese alumno. Como que lo vi que sí tenía la gana de verlo cómo es la escuelita que estuvimos aprendiendo.

*Como guardianes y guardianas, ¿Cómo lo sintieron la escuelita zapatista?*

De la escuelita nosotros vimos que sí es bien para nosotros porque antes nunca los hemos visto. Es bien para todos, no es para uno que estamos acá resistiendo, sino que es para algo que se multiplica acá en la nación de México, y no sólo sino que a otras naciones. Eso sirve la escuelita, para que se multiplique para que lo vea el mal gobierno que no nos quiere ver sino que nos quiere acabar esta lucha que estamos haciendo.

Es por eso que la escuelita una parte que es buena es aprender para que así siga nuestra lucha. También para no acabarlo, porque el mal gobierno es su idea que como está viendo lo que se está haciendo mandan proyectos, meten lo económico y todo como lo que está viendo acá en la lucha lo está copiando pero no es para bien de los pueblos. El gobierno manda a trabajar en forma colectiva pero esa gente depende de ellos, pero nosotros los zapatistas desde que se empezó a hacer es en colectivo, dependemos de nuestro esfuerzo,

no es que se está empezando. Desde un principio se empezó a hacer, se empezó a practicar y ahora nosotros ya no lo creemos lo que está haciendo el mal gobierno.

*Como guardianes y guardianas, ¿hubo algún problema que les dificultó?*

La dificultad que me dio nomás sólo es cuando ese alumno no quiso que reporte cuando sucedió eso, que se cayó. Eso es lo que se me dificultó porque no quería que lo reporte. Me quedé pensando en eso, es toda la dificultad que vi, me preocupé.

*¿Cómo valoran ustedes a sus estudiantes y estudiantas?*

Yo valoré como guardián, sí los vi como que sí tenían interés de aprender de esa escuelita. Para eso está el libro, lo leyó y no hizo otras preguntas más que no están ahí. Eso es lo que yo vi, de todo le que le decía sí me hacía caso.

### Maestros y maestras

Elvia: Yo vengo de la comunidad Maya, del municipio autónomo La Paz.

*Como maestra de la escuelita, ¿me podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

Nosotros como maestros vimos que es importante la escuelita, sé que es un lugar donde podemos difundir nuestras ideas porque sabemos que en el mundo quieren saber cómo estamos construyendo nuestra autonomía. Como maestros pudimos decir lo que pensamos como zapatistas.

Lo que pensamos nosotros, le dijimos a los alumnos, que acá en nuestro territorio zapatista ya no funciona el mal gobierno, porque nosotros como zapatistas ya tenemos nuestro propio gobierno, que son los tres niveles que tenemos ahora. Por eso decimos nosotros que ya no funcionan las leyes del mal gobierno, una parte también porque cada zona tiene sus propias leyes y la otra parte es que la democracia que ejercemos nosotros como zapatistas la estamos llevando a la práctica. Para nosotros como zapatistas no funciona la democracia que hace el mal gobierno, no le creemos.

Por eso decimos que es muy importante la escuelita zapatista, para que los que vienen de afuera se puedan organizar. No es que van a copiar nuestra idea sino que es una forma de compartir con ellos cómo mero hacemos nosotros los zapatistas.

También lo que decimos nosotros los zapatistas es que acá todo se puede. ¿Por qué decimos eso? Porque nosotros lo estamos demostrando al mundo, estamos diciendo que sí se puede, no es como dice el mal gobierno, sí podemos construir lo que queremos. Por eso creemos que es muy importante la escuelita zapatista.

*¿Podrías decir cómo lo sentiste, como maestra, en la escuelita zapatista?*

Al momento de dar clase sentí que no podía hacer este trabajo, pero sí hice el esfuerzo de explicarles cómo mero estamos haciendo nosotros los zapatistas. Aunque yo como maestra tuve errores pues no pude explicar bien, sí traté de hacer el esfuerzo pero para las dos vueltas que va a haber en la escuelita voy a tratar de hacerlo mejor. Digo que me falta la explicación, me faltó y eso es lo que yo sentí al momento de dar la clase.

*¿Para ustedes como maestras y maestros sirvió la escuelita zapatista?*

Sí sirvió para nosotros. Nos sirvió para que lo sepan los alumnos que vinieron a estudiar cómo mero estamos ejerciendo, cómo mero estamos construyendo nuestra autonomía nosotros los zapatistas.

*¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como maestros y maestras?*

Pues sí. Sí hubo un problema cuando se distribuyeron los alumnos en las comunidades. ¿Por qué hubo ese problema? Tal vez porque es la primera vez que hacemos ese trabajo, no teníamos la experiencia de cómo se debe hacer ese trabajo, por eso hubo problema sobre la distribución.

*¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escuelita zapatista?*

Yo como maestra no. La escuelita sabemos que no es algo malo lo que estamos haciendo. Sabemos que es un lugar donde vienen a conocer cómo estamos haciendo nosotros, por eso yo digo que no está mal la escuelita.

*Como maestros y maestras, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?*

Yo lo valoro porque los alumnos cuando estuvieron en la clase sí pusieron atención, es una forma de que están aprendiendo de

nosotros. Cuando estuvimos haciendo la evaluación, los guardianes, las familias, nos dijeron que hay algunos alumnos que no les interesó estudiar sus libros porque sólo vinieron a otras cosas, les interesaba más jugar con los niños, por eso cuando les dicen que estudien sus libros pues se enojan esas alumnas. Por eso digo que la otra parte sí valoro porque los alumnos sí pusieron atención, pero hay algunos que no les interesó los libros.

La otra parte es los alumnos y alumnas que hicieron preguntas fuera del libro. Como la compañera A., le preguntó a su guardián si todavía tenemos ejército y dónde están ahora. O R. preguntó cómo se eligen los comandantes, insurgentes y milicianos. J. C. le preguntó a su guardián '¿cuándo se hace asamblea participa el sub o cómo se eligen los comandantes?

Los alumnos y alumnas, cuando estuvimos haciendo la evaluación, vimos que hay algunos alumnos y alumnas que no pusieron atención, que sólo vinieron a dormir, que sí un rato les interesa leer sus libros y al rato se duermen. A esos alumnos no les interesó lo que vinieron a hacer, no les interesó cómo hacemos los zapatistas.

Gabino: Nosotros somos maestros de la escuelita zapatista, fuimos nombrados por nuestros compañeros pero también somos bases de apoyo. Vengo de un pueblo que se llama Canadá, del municipio Rubén Jaramillo, Zona Norte.

*¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?*

La escuela fue bien, nada más que como es la primera vez que estamos haciendo este trabajo a veces encontramos algunos detalles. El detalle que tuvimos fue de más o menos hablar en castilla, también como maestros nos faltó un poco de organizamos en la distribución, creo que ahí tuvimos unos detalles porque son muchos alumnos.

*¿Cómo sentiste ser maestro en la escuelita zapatista?*

Yo sentí, como es la primera vez, cuando pase a dar la clase, cuando estuve al frente de los alumnos, como que al pasar me dio un poco de nervio porque nunca he estado con tantos alumnos como esos.

*¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?*

Sí sirvió, porque es otra forma que nosotros estamos haciendo, como nuestros gobiernos que estamos haciendo en los tres niveles,

que nosotros decimos que el pueblo manda y el gobierno obedece, ese es un ejemplo que nosotros ya estamos haciendo.

Entonces nuestros alumnos que llegaron a tomar esa clase es para que también ellos se lleguen a organizar en sus países donde vienen o en sus estados, es para hacer un cambio a nivel nacional o a nivel internacional, en todo el mundo.

Por eso a nosotros nos sirvió mucho esa clase porque compartimos todo lo que estamos haciendo, todo lo que hemos construido y nuestros avances.

También nos sirvió mucho porque es una forma también de cómo poder aprender más, porque también para esa clase de la escuelita estuvimos preparándonos, es ahí donde fuimos sabiendo más de lo que está haciendo el mal gobierno, todas sus chingaderas que está haciendo en nuestros pueblos.

Como también antes de que nos preparáramos hubo comparticiones entre los caracoles, es ahí donde fuimos aprendiendo más.

*¿Hubo algún problema que les dificultó?*

El problema que tuvimos es eso de no poder comunicarnos bien, porque los alumnos que vienen de diferentes países es otro idioma que habla, ese es el problema que tuvimos también con los guardianes y guardianas y para poder leer los libros, hubo ese problema que no pueden estudiar, necesitan diccionario para poder ver qué es lo que dice nuestro libro.

Ese es un problema, el otro es al responder las preguntas; los alumnos mandaron las preguntas y nosotros como grupos de maestros contestamos esas preguntas. El problema que tuvimos fue con esas preguntas porque casi nosotros no podemos entender mucho, por falta de hablar la castilla; nosotros no hablamos muy bien la castilla y como hay palabras muy elevadas es ahí donde casi no pudimos resolver las preguntas.

*Ustedes como maestros, ¿hay alguna cosa que vieron mal de la escuelita zapatista?*

Hablando de los alumnos, sólo cuando mandaron sus preguntas, esas preguntas que mandaron muchas respuestas vienen en los libros. También hay muchos alumnos y alumnas que mandaron preguntas que no vienen en el libro, que no es parte de nuestra autonomía.

*Ustedes como maestros y maestras, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?*

Nuestros alumnos, muchos vinieron a aprender de nuestra autonomía, de lo que estamos haciendo, muchos tuvieron ese ánimo de venir a aprender o para tomar ese ejemplo de lo que nosotros estamos haciendo en nuestra lucha. Pero también muchos de nuestros alumnos que nada más vinieron para conocer, tal vez pensaron 'cómo es México, cómo es Chiapas'. Hay alumnos que vinieron así, nosotros llegamos a pensar eso, que no les interesó leer sus libros, no querían hacer lo que el guardián, guardiana, le decía; es ahí donde entendemos que no están interesados de aprender de nuestra autonomía, de nuestro ejemplo.

Cuando estuvimos dando la clase, o sea el resumen de los cuatro libros en nuestro caracol, la mayoría de nuestros alumnos y alumnas sí les interesó la clase, tuvieron ese interés de escuchar o de aprender. También tuvimos algunas alumnas y alumnos que vimos que no le pusieron mucho interés, que no pusieron mucha atención o que les agarraba sueño ahí donde estaban sentados. Es donde vimos que no tuvieron mucho interés, pero sólo unos cuantos.

Ya cuando estuvieron en nuestros pueblos, como se dijo que iba a haber tiempo para leer los libros, pero hay algunos y algunas que no les interesó leer los libros. Hay algunos y algunas que dijeron 'yo no necesito leer los libros, ya lo sé todo'. Hay algunos que lo dijeron así, pero para nosotros era importante que todos estudiaran los libros, aunque ya sabemos algo no podemos decir que ya todo lo sabemos. Hubo algunos y algunas que hicieron esto, no tuvieron mucho interés de leer los libros.

Hay alumnos y alumnas que hicieron muchas preguntas que no son de la autonomía, por ejemplo preguntan a su guardián si participó el 21 de diciembre, preguntan también si participó la familia, si participaron los milicianos, preguntan si ellos pueden tomar cargo militar, cuántas armas tenemos, si nosotros somos los milicianos. También un alumno que se llama R., que viene de DF, la pregunta que hizo ¿cómo se reclutan los insurgentes?, ¿sí conocen al Comandante Tacho, David, Zebedeo? Son distintos alumnos que preguntan cosas que están fuera del libro.

Pero no sólo esto que ya mencioné sus nombres, casi todos hicieron estas mismas preguntas, entonces nosotros no lo respondimos cuando mandaron las preguntas aquí en el caracol porque no vienen en los libros, no es parte de nuestra autonomía. ¿Eso qué importancia tiene en nuestra política? Lo que estamos haciendo, lo que sabemos que vienen a aprender es de nosotros, de lo que estamos haciendo en nuestra autonomía.

Eso es lo que ya dije de los alumnos y alumnas, pero también nosotros, nosotras, nuestras familias, también tuvimos fallos y errores porque también ya se sabe que nuestra escolita es laica y gratuita, pero hay algunas de nuestras familias que, no sé, se les pasaron eso en la mente si se había dicho que no. Hay algunas de las familias que en ese pueblo, cuando se despidieron los alumnos, hicieron oración, bueno es parte de nuestra creencia de nosotros, pero como se había dicho que es laica y gratuita por eso decimos también que es un error o es un fallo de nuestra familia.

Hablando también de nuestra familia, hubo también que abandonaron a sus alumnos, que no lo atendieron muy bien, tal como se debe. Es lo que decimos, que también nosotros tuvimos esos fallos, esos errores.

Nosotros, nosotras, como maestros y maestras, también cuando dimos el resumen también nos faltó mucho, de cómo poder desarrollar los subtemas, de cómo poder hacer que se entienda más.

Hablando también de nuestros guardianes y guardianas tuvieron también fallo. Hay también guardianes y guardianas que no lo atendieron muy bien a sus alumnos. Hubo también que abandonaron a sus alumnos cuando se van en la tienda, cuando el alumno o la alumna quería ir a comprar en la tienda no lo acompañan. Eso es de los guardianes y guardianas.

Jerry: Yo soy maestro de la escolita que estuvimos trabajando este mes de agosto. Soy de la comunidad Tierra colorada, municipio La Dignidad, perteneciente a la Zona Norte del Caracol V.

*¿Podrías decir cómo viste la escolita zapatista?*

La escolita zapatista, nosotros como maestros, vimos bien este trabajo que estuvimos haciendo con nuestros compañeros, ya que estuvimos demostrando nuestros trabajos, cómo estamos haciendo aquí en nuestra autonomía durante estos 19 años que estamos trabajando.

*Como maestro, ¿cómo sentiste con la escuelita zapatista?*

Yo como maestro sentí el trabajo un poco difícil porque no estábamos acostumbrados de trabajar con este grupo de alumnos que estuvimos, ya que nosotros no estamos preparados para eso, no estábamos acostumbrados. Pero ya cuando estuvimos participando, nosotros como maestros, sentimos un poco difícil pero sí hicimos el gran esfuerzo para explicarle a los alumnos nuestros trabajos que nosotros hicimos. No estamos acostumbrados pero sí hicimos el gran esfuerzo para este trabajo.

*Como maestros y maestras, ¿la escuelita zapatista sirvió para ustedes?*

Para nosotros los maestros y maestras sí nos está sirviendo esta escuelita que abrimos en este mes de agosto porque vimos que mucha gente del país, de diferentes estados y fuera del país, les está sirviendo esto que nosotros estuvimos trabajando. Nosotros estamos demostrando cómo estamos trabajando en nuestra autonomía.

Lo vemos que es algo bueno para nosotros también porque le estamos dando a saber, a conocer a los que vienen de fuera porque ellos no conocen cómo es nuestro trabajo, por eso nosotros lo estamos dando para que ellos lo conozcan, para que sepan cómo hemos estado trabajando estos 19 años dentro de la autonomía.

Nosotros como maestros, nosotros los zapatistas, lo que estamos dando a conocer a los alumnos que vienen de diferentes estados, de diferentes países, es cómo trabajamos dentro de la autonomía. Por ejemplo, cómo estamos resistiendo contra el mal gobierno y además cómo estamos sosteniendo nuestra autonomía, que es a través de los trabajos colectivos, a través de la formación de las diferentes áreas de trabajo y también de la formación de nuestro gobierno.

Es lo que estamos dándole a conocer, porque bien sabemos que para nosotros los zapatistas el mal gobierno ya no manda aquí dentro de la autonomía, los que mandan son nuestros pueblos y es a través de nuestros pueblos que estamos formando nuestras autoridades como nuestros propios gobiernos.

Es lo que queremos darle a conocer a los diferentes alumnos que vienen de diferentes estados, de diferentes países, para que sepan, para que conozcan cómo estamos organizados, cómo estamos caminando dentro de nuestra autonomía, para que así también se organicen, que tengan esa idea de lo que estamos haciendo nosotros como zapatistas.

*¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como maestros y maestras?*

El problema en caso de los maestros y maestras problemas no hubo, dificultades sí. Cuando empezamos el trabajo no sabíamos cómo organizar muy bien el trabajo porque no habíamos manejado grupos de alumnos así como lo hicimos.

La dificultad que tuvimos sólo es en caso de registrar los alumnos cuando estuvieron llegando aquí en nuestros lugares, es ahí donde vimos que es algo difícil. Pero así como decimos nosotros, los maestros y las maestras, hicimos lo más posible para que nos salga bien este trabajo y sí lo pudimos sacar en adelante, sí lo pudimos sacar bien el trabajo, aunque con dificultad.

*¿Hay alguna cosa que está mal de la escuelita zapatista?*

Bueno de la escuelita que estamos haciendo no hay cosas malas, a lo mejor sí algunas fallas porque nosotros como maestros a lo mejor no pudimos explicar muy bien, pero sí hicimos el gran esfuerzo para hacer el trabajo, para explicar hasta donde pudimos. Aunque sentimos que sí nos hizo falta pero sí donde pudimos tuvimos que hacerlo.

Algo malo de la escuelita, no vemos alguna cosa mala porque todo lo que estamos haciendo es algo bueno para que vean los otros compañeros y compañeras de afuera, para que vean cómo estamos marchando en nuestro trabajo.

*Como maestros y maestras, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?*

Nosotros como maestros y maestras, la mayor parte valoramos a nuestros alumnos y alumnas bien, porque la mayoría estuvieron escuchando la clase, les interesó mucho nuestra explicación y cuando fueron a las comunidades les interesó mucho el trabajo que nosotros hacíamos. Les interesó cómo estamos formados y conocieron muchas cosas de lo que nosotros estamos haciendo dentro de las comunidades para sostener nuestros trabajos de la autonomía.

Aunque sí ellos los alumnos vimos que sí les interesó, se comportaron bien, pero algunos no se comportaron bien, porque hay algunos alumnos y alumnas que buscaron pretexto para salir de las comunidades que les había tocado de ese trabajo de conocer nuestra escuelita.

Vemos que algunos alumnos y alumnas no les interesó este trabajo. Hubo algunos que hicieron muchas preguntas que no eran de la autonomía, vienen a sacar muchas informaciones para saber lo que está fuera del libro, que no está contemplado en el libro. A esa alumna vemos también que no les interesó esa escuelita, sólo le interesó sacar informaciones que no están en el libro.

La mayor parte sí los valoramos bien porque sí a ellos les interesó las clases, conocieron nuestros trabajos y no hicieron esas preguntas, hicieron preguntas pero contempla en el libro. Es así como nosotros vemos que nuestros alumnos y alumnas la mayor parte sí les interesó o se comportaron bien, los valoramos como buenos alumnos.

La escuelita nos ha servido mucho a nosotros como zapatistas, porque muchos alumnos y muchas alumnas que les haya interesado nuestra clase, nuestro trabajo, lo que hicimos, ellos y ellas también están haciendo, organizándose para trabajar en los diferentes lugares de donde vienen, porque vieron que nuestro trabajo de la escuelita que hicimos es algo bueno porque les ayuda para tener ideas de cómo organizarse.

También les dimos a conocer que aquí dentro de nuestra autonomía el mal gobierno ya no manda con nosotros, el que manda aquí son nuestros pueblos. El mal gobierno ya no cabe aquí dentro de nuestra autonomía. Es lo que dimos a conocer a ellos también para que se organicen.

Vemos que ellos también están dominados, están explotados por el mal sistema, por eso nosotros los zapatistas dimos a conocer eso, cómo estamos formados, cómo estamos trabajando para que así también trabajen, se organicen. Nosotros vemos como maestros y maestras que sí sirve porque muchos alumnos y alumnas ya están organizándose.

La escuelita que trabajamos vimos que es muy importante porque muchos de nuestros alumnos que tuvimos les interesó la clase, aunque también a nuestras comunidades, nuestros compañeros bases, les haya costado un poco este trabajo pero sí hicieron, hicimos, el gran esfuerzo para atender a nuestros alumnos. Nuestros compañeros bases hicieron el gran esfuerzo de atender a los alumnos que llegaron a las comunidades, dieron algo de alimentación, algo de todo para que ellos también no sufran.

"(...)

Para los grandes medios de paga, ellos son los modernos, nosotros los arcaicos.

Ellos son los civilizados, nosotros los bárbaros.

Ellos son los que trabajan, nosotros los haraganes.

Ellos son la 'gente bien', nosotros los parias.

Ellos los sabios, nosotros los ignorantes.

Ellos son los limpios, nosotros los sucios.

Ellos son los bonitos, nosotros los feos.

Ellos son los buenos, nosotros somos los malos.

Y olvidan, ellos y ellas, lo fundamental: ésta es nuestra historia, nuestro modo de verla y de vernos, nuestra forma de pensarnos, de hacernos nuestro camino.

Es nuestra, con nuestros errores, nuestras caídas, nuestros colores, nuestras vidas, nuestras muertes.

Es nuestra libertad.

Así es nuestra historia.

Porque cuando los zapatistas, las zapatistas, dibujamos una llave abajo y a la izquierda en cada fotograma de nuestra película, estamos pensando no en qué puerta abrir, sino en qué casa con qué puerta hay que construir para que esa llave tenga motivo y destino. Y si la banda sonora de esta película tiene ritmo de polka-balada-corrido-ranchera-cumbia-rock-ska-metal-reggae-trova-punk-hip-hop-rap-y-los-que-se-acumulen no es porque no tengamos noción musical. Es porque esa casa tendrá todos los colores y todos los sonidos. Y habrá entonces miradas y oídos nuevos que comprenderán nuestro empeño... aunque sólo silencio y sombra seamos en esos mundos venideros.

Ergo: nosotros tenemos imaginación, ellos sólo tienen esquemas con opciones terminantes.

Por eso su mundo se derrumba. Por eso el nuestro resurge, justo como esa lucecita que no por pequeña es menor cuando a la sombra abriga."

**Subcomandante Insurgente Marcos**

**"Rebobinar 3"**

**17 de Noviembre de 2013**



## EPÍLOGO. COMPARTICIONES ZAPATISTAS DE 2016

Una vez terminada la Escuelita siguieron -y siguen actualmente los hostigamientos y asesinatos en las comunidades zapatistas -también a las que no son zapatistas, ya saben como es esto del despojo y el desprecio hacia los pueblos originarios-. De hecho, desde el levantamiento armado del '94 no se han detenido estos hostigamientos, destrucciones materiales de la autonomía zapatista, asesinatos de compas, campañas mediáticas que intentan ensuciar al movimiento zapatista, despojos de tierras y muchas otras formas que intentan socavar la revolución zapatista. Guerra de baja intensidad que le llaman.

Dentro de los asesinatos se inscribe el de un maestro zapatista: José Luis Solís López, cuyo seudónimo por el cual se conocía era Galeano (elegido por él y en honor -probablemente- a Eduardo Galeano). Al maestro Galeano lo pudieron leer en estos manuales, en sus valoraciones sobre la vivencia de la Escuelita. En un sentido acto el movimiento zapatista revivió al compa asesinado: el 24 de mayo de 2014 el SCI Marcos dejó de existir, devolviéndole la vida a Galeano. Hoy Marcos ya no está más, sino que existe bajo el nombre del SCI Galeano.

-\*-

Lxs lectorxs han podido leer en estos manuales acerca de la experiencia zapatista con más de 10 años de autogobierno, gracias a la creación de las Juntas de Buen Gobierno. En la actualidad, el SCI Moisés y el SCI Galeano nos comparten su realidad:

“Esto que ahora les vamos a relatar viene de los informes de las mismas compañeras y compañeros zapatistas responsables en los pueblos, responsables de comisiones (por ejemplo de salud, educación, jóven@s, etc), autoridades autónomas y responsables organizativos. Pero con l@s compas del Comité lo hemos checado para ver si no es mentira, o que le están cambiando para que parezca que está bien y esconder lo que está mal. El trabajo de estos escritos no es decirles mentiras a nuestr@s compas de la Sexta ni a quienes apoyan y son solidari@s. Ni a ustedes, ni a ell@s ni a nadie más.

Si vamos mal, lo decimos claro, no para que se sientan más tristes de lo que están por todo lo que ocurre allá en sus geografías y calendarios. Lo decimos porque es nuestra forma de darles cuentas o sea informarles y que lo sepan si vamos por el camino que les dijimos o es que ya andamos en otras cosas, tal vez repitiendo los mismos vicios que criticamos.

Pero si vamos bien, pues también queremos que lo sepan para que así se alegren con el corazón colectivo que somos.

¿Cómo sabemos si vamos bien o mal? Pues para nosotras, nosotros, zapatistas, es muy sencillo: los pueblos hablan, los pueblos mandan, los pueblos hacen, los pueblos deshacen. En el momento que alguien agarra mal camino, rápido el colectivo le da como quien dice su zape y, o corrige o va para fuera.

Eso es nuestra autonomía: es nuestro el camino, nosotr@s lo caminamos, nosotr@s acertamos, nosotr@s nos equivocamos, nosotr@s nos corregimos.

En resumen, les decimos la verdad, porque de mentiras ya deben estar bastante hartos y aburridos. Y la verdad, aunque a veces duela, siempre alivia.

(...)

Va pues, sin mucho rollo. Lo que les contamos ahora es además de lo que ya se explicó en los libros de la Escuelita Zapatista.

(...)

Esto que pasa es nuevo, son nuevas cosas que han aparecido, o sea que no había hace uno o dos años:

.- Se mantiene el crecimiento zapatista. Están entrando más jóvenes y jóvenes.

.- En la salud están bien las compañeras y compañeros. Lo que se ve es que en sus clínicas autónomas llegan menos porque ha crecido mucho el trabajo de prevención y por la atención que dan los promotores de salud autónoma. O sea que se enferman menos. En las clínicas zapatistas autónomas los que llegan más y más seguido son los partidistas.

.- En educación está pareja la educación primaria. Pero ahora hay una exigencia nueva de las comunidades: la secundaria y la preparatoria. En algunas zonas ya hay secundaria, pero no en todas. Ahora hay jóvenes y jóvenes que están demandando educación superior. No quieren talleres, sino estudio superior de las ciencias y las artes. Pero no estudio según el modo capitalista de las universidades institucionales, sino según nuestro modo. En esto nos falta mucho.

.- De la economía, sin contar lo que ya hay y se mantiene de trabajos colectivos e individuales (milpa, frijol, cafetal, pollo, plátano, borrego, ganado, tienda, miel de abeja, hortaliza, compra y venta de ganado, y otros tipos de productos), lo que se ha visto es que han crecido en su producción, lo que ha mejorado la alimentación y la salud, sobre todo en jóven@s y niñ@s.

.- En algunas zonas los promotores de salud autónoma ya se están capacitando en ultrasonido, laboratorio, consulta general, odontología y ginecología. Además se hacen campañas de salud preventiva en las regiones. En una zona, con la ganancia obtenida en el trabajo colectivo de ganado, ya se adquirió equipo de laboratorio y aparato de ultrasonido. Ya tienen compañeras y compañeros preparados para el manejo de esos aparatos, producto de la enseñanza de entre ellos como promotores de salud de un caracol a otro, o sea se enseñaron entre ellos mismos. Y ya está en construcción otra clínica hospital, para que de aquí en el futuro se puedan hacer ahí pequeñas cirugías, como ya se están haciendo en La Realidad y Oventik.

.- En el trabajo de la tierra, han crecido mucho los colectivos de milpa y ganado. Con la ganancia, además de conseguir aparatos y medicinas para las clínicas, se compraron un tractor.

.- En comercio las cooperativas de abarrotes han conseguido su independencia económica y han mantenido precios bajos para las familias zapatistas. Esto es posible porque no hay quien se enriquezca con el encarecimiento de los productos de consumo básico.

.- En las tiendas autónomas no hay ropa de marcas exclusivas ni las últimas modas del vestir, pero no faltan las enaguas, vestidos, blusas, pantalones, camisas, zapatos (la mayoría fabricados en las zapaterías autónomas) y lo que cada quien use para cubrir sus partes privadas.

.- Quienes más han avanzado en los colectivos de producción y comercio, son las compañeras. Hace unos años, fruto del trabajo colectivo de la comandancia, comités de insurgent@s, (sí, también nosotr@s trabajamos para producir y conseguir paga) se destinó una cantidad a cada municipio autónomo para que las compañeras bases de apoyo lo trabajaran en colectivo en lo que decidieran ellas.

Y resulta que salieron mejor administradoras que los hombres, porque en un municipio las compañeras no sólo levantaron un colectivo de ganado con éxito, ahora está tan avanzado que ya están dando "al partir" sus vacas a otros pueblos con colectivos de mujeres ("al partir" le dicen l@s zapatistas cuando lo obtenido se "parte" a la mitad y esa mitad se le da a otra "parte").

.- Igual ha ocurrido con las cooperativas de abarrotes: ya están dando préstamo a otros colectivos de región o pueblos y hasta a compañeras individuales.

.- Todos los municipios autónomos tienen trabajo colectivo de milpa y otros tienen ganado. Todas las regiones tienen trabajo colectivo que da ganancia. Por ejemplo, en esta celebración pasada, las regiones cooperaron para la vaca que comieron en la fiesta y para los músicos.

.- La gran mayoría de los pueblos tienen trabajo colectivo, unos cuantos pueblos que no trabajan en colectivo los compañeros, pero las compañeras sí, y hay pueblos que son 2 colectivos, un colectivo de compañeros y un colectivo de compañeras. Individualmente todos luchan por estar bien y han logrado salir adelante. Tanto milician@s como insurgent@s trabajan en colectivos de producción para apoyarse y apoyar a los pueblos.

.- En el caracol de Oventik ya tienen una tortillería autónoma. No sabemos a cómo esté ahorita el kilo de tortilla en sus geografías, pero en Oventik está a 10 pesos el kilo. Y son de maíz, no de ma-seca. Hasta los transportes públicos hacen viajes especiales para comprar sus tortillas ahí. En la zona de Los Altos de Chiapas, donde se encuentra el caracol de Oventik, no se produce maíz. El maíz se produce en las regiones de la Selva y se comercia entre colectivos de zona para que las familias zapatistas tengan maíz a buen precio y sin intermediarios. Para esto se usan camiones que fueron donados a las Juntas de Buen Gobierno por buenas personas que no vamos a decir su nombre pero ellas y nosotr@s sabemos quiénes son.

.- En muchos pueblos zapatistas como el 50% trabaja en colectivo y el resto individual. En otros la mayoría trabaja en individual. Aunque se promueve el trabajo colectivo, se respeta el trabajo individual que no explota a otros individuos. Tanto en el trabajo colectivo como en el individual no sólo se mantienen sino que avanzan.

.- Según en cada lado es cómo se organizan los trabajos colectivos. Hay colectivos en pueblos y en algunos hay colectivos de hombres, de mujeres y de jóven@s. Hay colectivos de región o de municipio. Hay colectivos de zona o de Junta de Buen Gobierno. Cuando un colectivo avanza más, apoya a los otros colectivos que están más atrasados. O, como en algunas regiones, el trabajo colectivo de producción de alimentos se destina a los albergues que hay para escuelas secundarias autónomas.

-\*-

Todo esto que les platicamos de avance no viene de la comandancia zapatista, o sea que no salió de las cabezas de unos cuantos, sino que viene de las comparticiones entre los mismos pueblos.

En esas comparticiones se cuentan de sus trabajos, de sus avances y de sus problemas y errores. De ahí salen muchas y nuevas ideas que se intercambian entre ellos. O sea que se aprenden entre los mismos compañeros y compañeras.

Y claro les decimos que nosotros, como mandos, también aprendemos, y mucho, de nuestras compañeras y compañeros zapatistas.

Es terrible y maravilloso lo que miramos y escuchamos, tanto que no sabemos qué va salir de todo ese avance.

Ahora no les contamos del rearme de paramilitares, del aumento de patrullajes militares, aéreos y terrestres, y de todo lo que hacen los malos gobiernos para tratar de destruirnos. No les damos detalles porque lo sabemos bien que ustedes tampoco la tienen fácil, que sus resistencias y rebeldías sufren agresiones todos los días, a todas horas y en todas partes. Y que, como quiera, siguen rebeldes y resistiendo.

Pero sabemos que saben que todo esto que les platicamos se da en medio de agresiones, ataques, hostigamientos, calumnias y silencios cómplices. En medio de una guerra, pues.

Y aunque en los períodos oscuros, como el que ahora se padece, surgen "comerciantes de la esperanza", l@s zapatistas no nos dejamos llevar por las tonterías eclesiales, seculares o laicas de supuestos "nuevos constituyentes", que quieren "salvarnos" y que recurren a los mismos viejos métodos de coerción que dicen criticar, y que mienten sobre supuestos apoyos del EZLN mientras tratan de reeditar la historia con el apoyo de "vanguardias" obsoletas que, desde hace tiempo, claudicaron de su propia herencia.

El EZLN no apoya ninguna venta de espejitos. Estamos en 2016, no en 1521, ya despierten.

-\*\_-

Compas de la Sexta, Hermanas y Hermanos del Congreso Nacional Indígena:

Con todo y en medio de todas esas acechanzas, l@s zapatistas nos preparamos para lo peor, lo que está por venir.

No tememos. No porque seamos temerarios, sino porque confiamos en nuestro@s compas.

Parece como si, frente a la tormenta que ya sacude los cielos y suelos del mundo, las bases de apoyo zapatistas se hubieran crecido. Como que ahora es cuando más brillan su habilidad, sabiduría, imaginación y creatividad.

En realidad estas palabras, más que informar o dar cuentas, lo que quieren es abrazarlos, abrazarlas, abrazarlas, y recordarles que acá, en este rincón del mundo, tienen compas que, a pesar de las distancias en calendarios y geografías, no les olvidan.

Pero no todo va bien. Claro les decimos que vemos una falla: las mujeres zapatistas están avanzando más que los hombres. O sea que no se está avanzando parejo.

Cada vez queda menos de aquel tiempo en que el hombre era el único que aportaba la paga para la casa. Ahora en algunas zonas los colectivos de mujeres le dan trabajo a los hombres. Y no son pocos los hogares zapatistas donde la mujer es la que le va a dar paga al hombre para que se compre una su camisa, unos sus pantalones, un su paliacate y un su peine para que esté bien galán en las próximas actividades que anunciaremos pronto.

Porque tal vez seamos sucios, feos y malos, pero eso sí: bien peinados."

Desde las montañas del Sureste Mexicano.

**Subcomandante Insurgente Moisés.**

**Subcomandante Insurgente Galeano.**

México, febrero del 2016.

Deseamos, como cierre de los dos primeros tomos de la colección zapatista, que la experiencia autónoma de uno de los mayores exponentes del movimiento social nuestroamericano (de nuestra Abya Yala) pueda colaborar para la construcción de aquel *mundo donde quepan muchos mundos*.

Con toda la digna rabia y el amor revolucionario...

*Articulación de compañerxs de*

**Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires**

**Editorial El Colectivo**

**Tinta Limón Ediciones**

**Editorial América Libre**

Argentina, junio del 2016.

