

MANUAL DE LA ESCUELITA ZAPATISTA

La Libertad según lxs Zapatistas

NÚMERO 1

La libertad según lxs zapatistas / Anónimo; compilado por Pantaleon Riquelme. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Red de Solidaridad con Chiapas; America Libre; Tinta Limon; El Colectivo, 2016.

366 p. ; 20 x 14 cm.

ISBN 978-987-24644-1-7

1. Movimiento Social. 2. Autonomía. 3. Revolución.

CDD 322.4

Diseño de tapa e interior: Alejandra Andreone

Corrección: Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires

Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires:

fb: Red Chiapas Buenos Aires
redchiapas_bue@yahoo.com.ar

Editorial El Colectivo:

fb: Editorial El Colectivo
www.editorialelcolectivo.com

Ediciones Tinta Limon:

fb: Tinta Limón Ediciones
www.tintalimon.com.ar

Editorial America Libre:

fb: Ediciones América Libre
www.edicionesamericalibre.blogspot.com.ar

 **Copyleft**

 Esta edición se realiza bajo la licencia de **uso creativo compartido** o **Creative Commons**. Está permitida la copia, distribución, exhibición y utilización de la obra bajo las siguientes condiciones:

 **Atribución:** se debe mencionar la fuente (título de la obra, autor/a, editorial, año).

 **No comercial:** se permite la utilización de esta obra con fines no comerciales.

 **Mantener estas condiciones para obras derivadas:** sólo está autorizado el uso parcial o alterado de esta obra para la creación de obras derivadas siempre que estas condiciones de licencia se mantengan para la obra resultante.

Manual de la Escuelita Zapatista N° 1

LA LIBERTAD SEGUN LXS ZAPATISTAS



COLECCIÓN ZAPATISTA
BUENOS AIRES, JULIO 2016

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
GOBIERNO AUTÓNOMO I	
Caracol I	42
Historia del gobierno autónomo	
<i>Lorena y Doroteo</i>	
Funciones del gobierno autónomo	
<i>Fanny</i>	
Deberes del gobierno autónomo	
<i>Tony y Rosy</i>	
Derechos de las autoridades autónomas	
<i>Jimmy</i>	
Obligaciones del gobierno autónomo	
<i>Doroteo</i>	
Caracol II	69
Introducción	
<i>Esaú</i>	
Gobierno de los tres niveles	
<i>Rosalinda</i>	
Explicación de cómo se eligen las autoridades tradicionales y autónomas en la Zona Altos	
<i>Gonzalo</i>	
Relación con otras organizaciones	
<i>Patricia</i>	
Territorialidad	
<i>Alfredo</i>	
Deberes de los gobiernos autónomos	
<i>Víctor y Abraham</i>	
Organización del gobierno autónomo	
<i>Marta y Susana</i>	

Caracol III	95	Participación de las compañeras en los municipios autónomos <i>Silvia</i>	
Introducción		Participación de las compañeras en otros cargos <i>Silvia</i>	
<i>Gabriel</i>		Participación de las mujeres en las diferentes áreas de trabajo <i>Verónica</i>	
Formación de las primeras autoridades autónomas <i>Pedro Marín, Griselda, Rebeca, Artemio y Ceferino</i>		Ejercicio de la Ley Revolucionaria de Mujeres <i>Yolanda</i>	
Trabajo de la Junta de Buen Gobierno <i>Cornelio, Artemio y Ceferino</i>		Propuesta de ampliación a la Ley Revolucionaria de Mujeres <i>Claudia</i>	
Caracol IV	120	Dificultades de la participación de las mujeres en los trabajos	
Creación del gobierno autónomo <i>Gerónimo</i>		Caracol III	204
Territorialidad <i>Johana</i>		Introducción	
Relación con otras organizaciones sociales <i>Fermín</i>		<i>Andrea</i>	
Funciones de la Junta de Buen Gobierno <i>Jessica</i>		Participación de las mujeres en la lucha y la autonomía <i>Ana Yolanda</i>	
Participación de la mujer <i>Jessica</i>		Derechos de las mujeres <i>Carolina, Susana, Celina, María Luisa, María, Andrea, Patricia y Ana Yolanda</i>	
Elaboración de proyectos para el desarrollo de los municipios, regiones y pueblos		Caracol IV	214
Función de la comisión de vigilancia		Introducción	
Caracol V	138	<i>Claudia</i>	
Formación de la Junta de Buen Gobierno <i>Valentín, Ana y Alex</i>		Participación de las compañeras en el gobierno autónomo <i>Alejandra</i>	
Relación con las organizaciones sociales nacionales e internacionales <i>Gerardo</i>		Trabajo de las compañeras en la Junta de Buen Gobierno <i>Amelia</i>	
Territorialidad <i>Adamari</i>		Participación de las compañeras en los MAREZ <i>Andrea</i>	
Funciones del Consejo Autónomo <i>Salomón</i>		Participación de las mujeres como autoridades locales <i>Verónica</i>	
Función de los delegados y delegadas de la Junta de Buen Gobierno		Participación de las mujeres como responsables de comisiones <i>Alejandra</i>	
Función de la comisión de vigilancia <i>Arnulfo y una compañera ex comisión de Vigilancia</i>		Cómo se está ejerciendo la Ley Revolucionaria de Mujeres <i>Amelia</i>	
Deberes y derechos de las autoridades autónomas <i>Karina y Alondra</i>		Dificultades que han encontrado las compañeras en las distintas instancias en el gobierno autónomo <i>Andrea</i>	
PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO		Caracol V	235
Caracol I	160	Introducción	
Introducción		<i>Ana</i>	
<i>Eloísa</i>		Participación de las compañeras en los distintos niveles de gobierno y áreas de trabajo <i>Paulina, Angeles, Rosalía, Karina, Dora y Alondra</i>	
Dificultades de la participación de las mujeres en los trabajos <i>Nabil y Marisol</i>		Ley Revolucionaria de Mujeres <i>Valentina y Ana</i>	
Caracol II	178		
Introducción			
<i>Guadalupe</i>			
Participación de las mujeres en la Junta de Buen Gobierno <i>Leticia</i>			

Dificultades y obstáculos que han enfrentado las mujeres en las
instancias del gobierno autónomo
Adamari y Ana

VALORACIÓN DE LXS ZAPATISTAS SOBRE LA ESCUELITA ZAPATISTA:

EDITORIAL

<i>Subcomandante Insurgente Moisés</i>	259
Caracol I	262
Guardianas y guardianes <i>Raúl, Marlen, Mariano, Romario e Isabel</i> Maestros y maestras <i>Roel, Eloísa y Galeano</i>	
Caracol II	275
Guardianes y guardianas <i>Raúl, Adriana, Mireya, Julia y Benito</i> Maestros y maestras <i>Moisés, Mariela, Verónica, Claudia, Martín y Margarita</i>	
Caracol III	284
Guardianes y guardianas <i>Magali, Saúl, Josefa, Jacobo, Cristian, Ana Griselda, Filiberto, Magali, Johana, Serapio, Hortensia, Jacobo, Daisy, Johnny y Yareni</i> Maestr@s de zona <i>Felipe, Andrea y Nacho</i>	
Caracol IV	299
Guardianes y guardianas <i>Andrés, Yazmín, Madeli y Bertín</i> Maestr@s <i>Rosa Isabel, Yolanda, Homero y Abraham</i>	
Caracol V	329
Guardianes y guardianas <i>Alejandra, Memo y Marlene</i> Maestros y maestras <i>Edwina, River, Rosalía, Jonathan y Fabiana</i>	

El movimiento zapatista es uno de los mayores exponentes de experiencia autónoma del mundo. Irrumpió en la escena mundial el 1° de enero del 1994, como pura necesidad de quienes lo integran: pueblos originarios del sur de México, más precisamente la Selva Lacandona del Estado de Chiapas. Antes de darse a conocer por medio de sus pasamontañas, tuvo un proceso de conformación que se empezó a gestar clandestinamente a principios de la década del '80. Así las cosas, el movimiento zapatista -como experiencia en movimiento- lleva más de 30 años pensando y haciéndose a sí mismo.

Pasó por muchísimas etapas a lo largo de estos 30 años (vale aclarar que para el movimiento zapatista ell@s son parte de un proceso que lleva más de 500 años de resistencia), y no es motivo de estos libros contar cada una de ellas, sino una en general: la Escuelita zapatista. Y un curso en particular: La libertad según l@s zapatistas. Pero al leer esta etapa, l@s lector@s estarán leyendo al mismo tiempo un acumulado de experiencias -acertadas y erradas- de esos 20 años de construcción autónoma.

Los comunicados completos los podrán encontrar en el archivo histórico del 2013 de Enlace Zapatista, la página web en la que el EZLN y el movimiento zapatista lanzan todos sus comunicados/denuncias/actividades, de manera oficial.

De la Sexta a la Escuelita

Ya pasado el tiempo de la Sexta declaración de la Selva Lacandona, de la Otra Campaña y de la Zelta Internacional, el EZ vuelve a convocar a las organizaciones, colectivos y personas del mundo que luchan abajo y a la izquierda, en lo que denominan: La Sexta. Abandonando así las convocatorias anteriores que habían sido utilizadas por algunas personas y organizaciones que nada tenían que ver con la lucha de lxs de abajo.

“El Tiempo del No, el Tiempo del Sí

Compañeras, compañeros:

Definido el quiénes somos, nuestra historia pasada y actual, nuestro lugar y el enemigo al que nos enfrentamos, como está plasmado en la Sexta Declaración de la Selva Lacandona, sigue pendiente el acabar de definir el por qué luchamos.

Definidos los `no`, falta acabar de delinear los `sí`.

Y no sólo, faltan también más respuestas a los `cómo`, `cuándo`, `con quién`.

Todos ustedes conocen que nuestro pensamiento no es el de construir una gran organización con un centro rector, un mando centralizado, un jefe, sea individual o colegiado.

Nuestro análisis del sistema dominante, de su funcionamiento, de sus fortalezas y debilidades, nos ha llevado a señalar que la unidad de acción puede darse si se respetan lo que nosotros llamamos `los modos` de cada quién.

Y esto de `los modos` no es otra cosa que los conocimientos que cada uno de nosotros, individual o colectivo, tiene de su geografía y calendario. Es decir, de sus dolores y sus luchas.

Nosotros estamos convencidos que todo intento de homogeneidad no es más que un intento fascista de dominación, así se oculte en un lenguaje revolucionario, esotérico, religioso o similares.

Cuando se habla de `unidad`, se omite señalar que esa `unidad` es bajo la jefatura del alguien o algo, individual o colectivo.

En el falaz altar de la `unidad` no sólo se sacrifican las diferencias, también se esconde la supervivencia de todos los pequeños mundos de tiranías e injusticias que padecemos.

En nuestra historia, la lección se repite una y otra vez. Y en cada vuelta del mundo, siempre es para nosotros el lugar del oprimido, del despreciado, del explotado, del despojado.

Las que llamamos las `4 ruedas del capitalismo`: explotación, despojo, represión y desprecio, se han repetido a lo largo de toda nuestra historia, con diferentes nombres arriba, pero nosotros somos siempre los mismos abajo.

Pero el actual sistema ha llegado a un estadio de locura extrema. Su afán depredador, su desprecio absoluto por la vida, su deleite por la muerte y la destrucción, su empeño en instalar el apartheid para todos los diferentes, es decir, todos los de abajo, está llevando a la humanidad a su desaparición como forma de vida en el planeta.

Podemos, como alguien pudiera aconsejar, esperar pacientemente a que los de arriba acaben por destruirse a sí mismos, sin reparar en que su insana soberbia lleva a la destrucción de todo.

En su afán de estar más y más arriba, dinamitan los pisos de abajo, los cimientos. El edificio, el mundo, terminará por colapsarse y no habrá a quién culpar como responsable.

Nosotros pensamos que sí, que algo anda mal, muy mal. Pero que sí, para salvar a la humanidad y la maltrecha casa en que habita, alguien se tiene que ir, deben ser, tienen que ser los de arriba.

Y no nos referimos a desterrar a las personas de arriba. Hablamos de destruir las relaciones sociales que posibilitan que alguien esté arriba a costa de que alguien esté abajo.

Los zapatistas, las zapatistas sabemos que esta gran línea que hemos trazado sobre la geografía del mundo no es nada clásica. Que esto del `arriba´ y el `abajo´ molesta, incomoda e irrita. Sí, no es lo único que irrita, lo sabemos, pero ahora nos estamos refiriendo a esta incomodidad.

Podemos estar equivocados. Seguramente lo estamos. Ya aparecerán los policías y comisarios del pensamiento para juzgarnos, condenarnos y ejecutarlos... ojalá sólo sea en sus flamígeros escritos y no escondan su vocación de verdugos detrás de la de jueces.

Pero así es como los zapatistas, las zapatistas vemos el mundo y sus modos:

Hay machismo, patriarcado, misoginia, o como se diga, pero una cosa es ser mujer de arriba y otra completamente diferente serlo de abajo.

Hay homofobia sí, pero una cosa es ser homosexual de arriba y una muy otra es serlo de abajo.

Hay desprecio al diferente sí, pero una cosa es ser diferente arriba y otra serlo abajo.

Hay izquierda como alternativa a la derecha, pero una cosa es ser de izquierda arriba y algo completamente distinto (y opuesto, agregamos nosotros) serlo abajo.

Pongan ustedes su identidad en este parámetro que señalamos y verán esto que les decimos.

La identidad más tramposa, de moda cada vez que el Estado moderno entra en crisis, es la de `ciudadanía´.

No tienen nada en común y sí todo de opuesto y contradictorio el `ciudadano´ de arriba y el `ciudadano´ de abajo.

Las diferencias son perseguidas, arrinconadas, ignoradas, despreciadas, reprimidas, despojadas y explotadas, sí.

Pero nosotros, nosotras vemos una diferencia más grande que atraviesa esas diferencias: el arriba y el abajo, los que tienen y los que no tienen.

Y vemos que esa gran diferencia tiene algo sustancial: el arriba está arriba sobre lo de abajo; el que tiene posee porque despoja a los que no tienen.

Siempre según nosotros, esto del arriba y el abajo determina nuestras miradas, nuestras palabras, nuestros oídos, nuestro pasos, nuestro dolores y nuestras luchas.

Tal vez haya otra oportunidad para explicar más de nuestro pensamiento sobre esto. Por ahora sólo diremos que miradas, palabras, oídos y pasos de arriba tienden a la conservación de esa división. Claro que eso no implica inmovilidad.

El conservadurismo parece estar muy lejos de un sistema que descubre más y mejores formas de imponer las 4 heridas que el mundo de abajo padece. Pero estas `modernizaciones´ o `progresos´ no tienen otro objetivo que conservar arriba a los de arriba de la única forma en que es posible, es decir, sobre los de abajo.

La mirada, la palabra, el oído y los pasos de abajo, según nosotros, son determinados por el cuestionamiento: ¿Por qué así? ¿Por qué ell@s? ¿Por qué nosotr@s?

Para imponernos respuestas a esas preguntas, o para evitar que las hagamos, se han construido catedrales gigantescas de ideas, algunas más o menos elaboradas, las más de las veces tan grotescas que no sólo admira que alguien las haya elaborado y alguien las crea, también que se hayan construido universidades y centros de estudios y análisis sostenidos en ellas.

Pero siempre aparece un aguafiestas que arruine los sucesivos festejos de la culminación de la historia.

Y es@ malora responde a esas preguntas con otra: `¿podría ser de otra forma?´

Esa pregunta tal vez pueda ser la que detona la rebeldía en su acepción más amplia. Y puede serlo porque hay un `no´ que la ha parido: no tiene por qué ser así.

Disculpen si este confuso rodeo los ha irritado. Acháquenlo ustedes a nuestro modo, o a nuestros usos y costumbres.

Lo que queremos decir, compañeras, compañeros, compañeras, es que lo que nos convocó en la Sexta fue ese `no´ rebelde, hereje, grosero, irreverente, molesto, incómodo.

Llegamos acá porque nuestras realidades, nuestras historias, nuestras rebeldías nos llevaron a ese `no tiene por qué ser así´.

Eso y que, intuitiva o elaboradamente, nos hemos respondido `sí` a la pregunta `¿podría ser de otra manera?`

Falta responder a las preguntas que se atropellan después de ese `sí`:

¿Cómo es esa otra manera, ese otro mundo, esa otra sociedad que imaginamos, que queremos, que necesitamos?

¿Qué hay que hacer?

¿Con quién?

Tenemos que buscar las respuestas a esas preguntas si no las tenemos. Y si las tenemos, debemos darlas a conocer entre nosotr@s.

En este nuevo paso, pero en el mismo camino de la Sexta Declaración de la Selva Lacandona, como zapatistas que somos trataremos de aplicar algo de lo que aprendimos en estos 7 años y haremos cambios en el ritmo y la velocidad del paso, sí, pero también en la compañía.

Saben ustedes, uno de los muchos y grandes defectos que tenemos los zapatistas, los zapatistas, es la memoria. Recordamos quién estuvo cuándo y en dónde, qué dijo, qué hizo, qué calló, qué deshizo, qué escribió, qué borró. Recordamos los calendarios y las geografías.

Que no se nos malinterprete. No juzgamos a ningun@, cada quién se construye como puede su coartada para lo que hace y deshace. El necio rodar de la historia dirá si fue un acierto o un error.

Por nuestra parte, los hemos visto, los hemos escuchado, de tod@s hemos aprendido.

Ya vimos quiénes fueron los que sólo se acercaron para sacar provecho político propio de la Otra Campaña, quiénes van brincando de una movilización a otra, seducidos por las masas, y paliando así su incapacidad para generar algo por sí mismos. Un día son anti electorales, otro día despliegan sus banderas en la movilización de moda; un día son maestros, al otro estudiantes; un día son indigenistas, al otro día se alían con finqueros y paramilitares. Claman por el fuego justiciero de las masas, y se desaparecen cuando llegan los chorros de agua de los tanques antimotines.

No volveremos a caminar junto con ellos.

Ya vimos quiénes son los que aparecen cuando hay templetes, interlocuciones, buena prensa, atención, y se desaparecen a la hora del trabajo sin bulla pero necesario, como la mayoría de quienes aquí escuchan o leen esta carta lo saben. En todo este tiempo,

nuestra mirada y nuestro oído no fueron para quienes estaban arriba del templete, sino para los que lo levantaron, los que hicieron la comida, barrieron, cuidaron, manejaron, volantearon, se la rajaron, como se dice por ahí. También vimos y escuchamos a quienes sobre los demás se treparon.

No volveremos a caminar junto con ellos.

Ya vimos quiénes son los profesionales de las asambleas, sus técnicas y tácticas para reventar reuniones de modo que sólo ellos, y quienes les siguen, queden para aprobar sus propuestas. Reparten derrotas por donde se aparecen dirigiendo mesas moderadoras, haciendo a un lado a los `fresas` y `pequeño burgueses` que no entienden que en el orden del día se juega el futuro de la revolución mundial. Los que ven mal cualquier movimiento que no termine en una asamblea conducida por ell@s.

No volveremos a caminar junto con ellos.

Ya vimos quiénes son los que se presentan como luchadores por la libertad de los presos y presas en los eventos y campañas, pero que nos demandaron abandonar a los presos de Atenco y continuar el recorrido de la Otra Campaña porque ya tenían su estrategia y sus eventos programados.

No volveremos a caminar junto con ellos.

La Sexta es una convocatoria zapatista. Convocar no es unir. No pretendemos unir bajo una dirección, ni zapatista ni de cualquier otra filiación. No buscamos cooptar, reclutar, suplantar, aparentar, simular, engañar, dirigir, subordinar, usar. El destino es el mismo, pero la diferencia, la heterogeneidad, la autonomía de los modos de caminar, son la riqueza de la Sexta, son su fuerza. Ofrecemos y ofreceremos respeto, y demandamos y demandaremos respeto. A la Sexta un@ se adhiere sin más requisito que el `no` que nos convoca y el compromiso de construir los `sí` necesarios.

Compañeroas, compañeros, compañeras:

Por parte del EZLN les decimos:

1. Para el EZLN ya no habrá una Otra Campaña nacional y una Zelta Internacional. A partir de ahora caminaremos junto a quienes invitamos y nos acepten como compas, lo mismo en la costa de Chiapas que en la de Nueva Zelanda.

Así que el territorio de nuestro accionar está ahora claramente delimitado: el planeta llamado `Tierra`, ubicado en el llamado Sistema Solar.

Seremos ahora lo que somos de por sí: **`La Sexta`**.

2. Para el EZLN, ser de la Sexta no requiere afiliación, cuota, inscripción en lista, original y/o copia de una identificación oficial, rendición de cuentas, estar en el lugar del juez, o el jurado, o el acusado, o el verdugo. No hay banderas. Hay compromisos y consecuencias de esos compromisos. Nos convocan los `no`, nos mueve la construcción de los `sí`.

3. Quienes, con el resurgimiento del EZLN, esperen una nueva temporada de templetes y grandes concentraciones, y las masas asomándose al porvenir, y los equivalentes a los asaltos al palacio de invierno, se desilusionarán. Es mejor que se vayan de una vez. No pierdan el tiempo, y no nos hagan perder el tiempo. El andar de la Sexta es de tranco largo, no para enanos del pensamiento.

Para acciones `históricas` y `coyunturales` hay otros espacios donde seguramente encontrarán acomodo. Nosotros no queremos sólo cambiar de gobierno, queremos cambiar de mundo.

4. Ratificamos que como EZLN no nos aliaremos a ningún movimiento electoral en México. Nuestra concepción ha sido clara sobre eso en la Sexta y no hay variación. Entendemos que haya quienes piensen que es posible transformar las cosas desde arriba sin convertirse en uno más de los de arriba. Ojalá y las desilusiones consecutivas no los lleven a convertirse en eso contra lo que luchan.

5. Nuestra palabra que les proponga iniciativas organizativas, políticas y de difusión será EXCLUSIVA para quienes nos lo requieran y aceptemos, y enviadas por el correo de la página electrónica a las direcciones que tenemos. También aparecerán en la página de Enlace Zapatista, pero sólo podrá accederse a su contenido completo por medio de una contraseña que irá cambiando continuamente. Esa contraseña se las haremos llegar de algún modo, pero será fácil de deducir para quien lee con atención lo que sí se ve y para quien ha aprendido a descifrar los sentimientos que se hacen letras en nuestra palabra.

Cada individu@, grupo, colectivo, organización o como se llame cada quién, tiene el derecho y la libertad de pasarle esa información a quienes crea conveniente. Tod@s l@s adherentes a la Sexta tendrán el poder de abrir la ventana de nuestra palabra y de nuestra realidad a quien deseen. La ventana, no la puerta.

6. El EZLN les pide paciencia para irles dando a conocer las iniciativas que, durante 7 años, hemos madurado, y cuyo principal objetivo

será que estén en contacto directo con las bases de apoyo zapatista en la forma que, en mi humilde opinión y larga experiencia, es la mejor, es decir: como alumnos.

7. Por ahora sólo les adelantamos que quienes puedan y quieran, y que sean invitados expresamente por la Sexta-EZLN, vayan juntando el varo, la plata, el money o como le digan a la moneda de cambio en cada parte del planeta, para estar en posibilidades de viajar a tierras zapatistas en fechas por precisar. Más después les diremos más detalles.

Para terminar esta misiva (que, como es evidente, tiene la desventaja de no tener un video o una rola que la acompañe y complete en su versión leída), queremos mandar el mejor de nuestros abrazos (y sólo tenemos uno) a los hombres, mujeres, niños y ancianos, grupos, organizaciones, movimientos, o como cada quién se nombre a sí mismo, que en todo este tiempo no nos alejaron de sus corazones, y resistieron y apoyaron como compañeras, compañeros y compañeroas que somos.

Compas:

Somos la Sexta.

Nos va a costar mucho.

No serán menos nuestros dolores al abrirnos a los que en el mundo duelen. El camino será más tortuoso.

Batallaremos.

Resistiremos.

Lucharemos.

Moriremos tal vez.

Pero una, diez, cien, mil veces, siempre venceremos siempre."

Por el Comité Clandestino Revolucionario Indígena Comandancia
General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional

La Sexta-EZLN.

Subcomandante Insurgente Marcos.

Chiapas, México, Planeta Tierra.

Enero del 2013.

En dicho comunicado también lanza algunos tips para saber si un@ podría ser de la Sexta:

"Si tal o cual persona... tiene todas, varias o alguna de las siguientes agravantes, como por ejemplo: ser mujer, ser hombre,

ser niñ@, ser joven, ser estudiante, ser emplead@, ser rebelde, ser lesbiana, ser gay, ser indígena, ser obrer@, ser colon@, ser campesin@, ser desemplead@, ser creyente, ser trabajadora sexual, ser artista, ser emplead@ doméstic@ pero no domesticad@, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta. Es diferente y no sólo no le da pena y no se esconde, al contrario, ahí anda desafiando a las buenas conciencias, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.

- es diferente y no sólo no le da pena y no se esconde, al contrario, ahí anda desafiando a las buenas conciencias, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es una organización, grupo o colectivo libre y/o libertario, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es alguien que no cabe en otra lista que no sea la de `prescindibles´, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es alguien que no acepta órdenes más que de su conciencia, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es alguien que ni espera ni suspira por salvadores supremos, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es alguien que siembra sabiendo que no verá el fruto, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.
- es alguien que, cuando usted le explica pacientemente y de buen modo (o sea, al borde de la histeria) que la máquina es todopoderosa e invencible, se sonríe, no como si no le entendiera, sino como si no le importara, entonces tenga cuidado, puede que sea de la Sexta.

Y juegan con lo que aparecería si buscan en internet: ¿que significa La Sexta?

‘La Sexta’: Nombre con el que l@s zapatistas del EZLN se refieren a la Sexta Declaración de la Selva Lacandona y/o a quienes se adhieren a dicha declaración. Nombre con el que se autodenomina un pequeño, muy pequeño, pequeñísimo, ínfimo, grupo de hombres, mujeres, niños, ancianos y otr@s que resisten y luchan contra el capitalismo y se proponen hacer un mundo mejor, no perfecto, pero sí mejor. Nombre con el que se designa a gente sucia, fea, mala, grosera y rebelde que pretende construir otra forma de hacer política (o sea que están meando contra el viento porque para eso no hay presupuesto, ni cargos, ni prestigio socialmente reconocido).

Nombre con el que se identifica un número indeterminado pero despreciable de personas y grupos, que se sienten convocados pero no subordinados por/a l@s zapatistas, mantienen su autonomía, su calendario y su geografía (la mayoría no es sujeto de crédito, por lo tanto son perfectamente prescindibles). ¿Ya dije que son sucio, feos, malos, groseros? Ah, es que lo son realmente. Para `zapatistas´, véase también `zapatos´, `zapatillas´, `zapateros´, `rebeldes´, `molestos´, `estorbos´, `inútiles´, `irreverentes´, `sin credencial de elector´, `no natos´, `groseros, sobre todo groseros´, `sí, también sucios, feos y malos´.

(...)

Nuestra fuerza, si es que alguna tenemos, está en este reconocimiento: somos quienes somos, y hay otr@s que son quienes son, y hay otro para quien todavía no tenemos palabra para nombrarlo y, sin embargo, es quien es. Cuando decimos `nosotros´ no estamos absorbiendo, y así subordinando, identidades, sino resaltando los puentes que hay entre los diferentes dolores y las distintas rebeldías. Somos iguales porque somos diferentes.

En la Sexta, las zapatistas, los zapatistas, reiteramos nuestro rechazo a todo intento de hegemonía, es decir, a todo vanguardismo, sea que nos toque en la delantera o que nos alineen, como a lo largo de estos siglos, en la retaguardia.

Si con la Sexta buscamos a nuestros semejantes en dolores y luchas, sin importar los calendarios y las geografías que nos distancien, es porque sabemos bien que al Mandón no se le vence con un solo pensamiento, una sola fuerza, una sola directiva (por muy revolucionaria, consecuente, radical, ingeniosa, numerosa, poderosa y demás osas que esa directiva sea).

Es enseñanza de nuestros muertos, que la diversidad y la diferencia no son debilidad para el abajo, sino fuerza para parir, sobre las cenizas del viejo, el mundo nuevo que queremos, que necesitamos, que merecemos.

Sabemos bien que ese mundo no es sólo imaginado por nosotros@s. Pero en nuestro sueño, ese mundo no es uno, sino muchos, diferentes, diversos. Y es en su diversidad donde tiene su riqueza.

Los reiterados intentos de imponer la unanimidad, son los responsables de que la máquina haya enloquecido y acerque, cada minuto, el minuto final de la civilización como es conocida hasta ahora.

En la etapa actual de la globalización neoliberal, la homogeneidad no es sino la mediocridad impuesta como uniforme universal.

Y si en algo se diferencia de la locura hitleriana, no es en su objetivo, sino en la modernidad de los medios para conseguirlo.

-*_-

Y sí, no sólo nosotras, nosotros, buscamos el cómo, el cuándo, el dónde, el qué.

Ustedes, por ejemplo, no son Ellos. Bueno, aunque no parecen tener ningún problema en aliarse con Ellos para... ¿engañarlos y derrotarlos desde dentro? ¿para ser como Ellos pero no tan Ellos? ¿para menguar la velocidad de la máquina, limar los colmillos de la bestia, humanizar a la salvaje?

Sí, lo sabemos. Hay una montaña de argumentos para darle sustento a eso. Incluso hasta podrían forzar algunos ejemplos.

Pero...

Ustedes nos dicen que somos iguales, que estamos en lo mismo, que es la misma lucha, el mismo enemigo... Mmh... no, no dicen "enemigo", dicen "adversario". De acuerdo, eso también depende de la ocurrencia en turno.

Ustedes nos dicen que hay que unirnos tod@s porque no hay otro camino: o las elecciones o las armas. Y ustedes, que en ese argumento falaz sostienen su proyecto de invalidar todo lo que no se supedita al reiterado espectáculo de la política de arriba, nos emplazan: muéranse o ríndanse. Y hasta nos ofrecen la coartada, porque, argumentan, como se trata de tomar el Poder, sólo hay esos dos caminos.

¡Ah!, y nosotros tan desobedientes: ni nos morimos, ni nos rendimos. Y, como quedó demostrado el día del fin del mundo: ni lucha electoral ni lucha armada.

¿Y si no se trata de tomar el Poder? Mejor aún: ¿y si el Poder ya no reside en ese Estado Nación, ese Estado Zombi poblado de una clase política parásita que practica la rapiña sobre los restos de las naciones?

¿Y si los electores que tanto los obsesionan a ustedes (por eso su embeleso con las multitudes), no hacen sino votar por alguien que otros ya eligieron, como vuelta tras vuelta les demuestran Ellos mientras se divierten con cada nuevo truco que hacen?

Sí, claro, ustedes se esconden detrás de sus prejuicios: ¿los que no votan? ¿es por apatía, por desinterés, por falta de educación, le hacen el juego a la derecha?... su aliada de ustedes en tantas geografías, en no pocos calendarios. ¿Votan pero no por ustedes? ¿es

por ser de derechas, por ignorantes, por vendidos, por traidores, por muertos de hambre, ¡por zombis!

(...)

Su mirada de ustedes está marcada por el desprecio cuando hacia abajo miran (aunque sea al espejo), y de suspiros de envidia cuando miran hacia arriba.

No se pueden imaginar siquiera que alguien no tenga otro interés en mirar ese "arriba", que no sea el de ver cómo quitárselo de encima.

-*_-

Mirar.

Hacia dónde y desde dónde. Ahí está lo que nos separa.

Ustedes creen que son los únicos, nosotros sabemos que somos uno más.

Ustedes miran arriba, nosotros abajo.

Ustedes miran cómo se acomodan, nosotros cómo servimos.

Ustedes miran cómo dirigir, nosotros como acompañar.

Ustedes miran cuánto se gana, nosotros cuánto se pierde.

Ustedes miran lo que es, nosotros lo que puede ser.

Ustedes miran números, nosotros personas.

Ustedes calculan estadísticas, nosotros historias.

Ustedes hablan, nosotros escuchamos.

Ustedes miran cómo se ven, nosotros miramos la mirada.

Ustedes nos miran y nos reclaman dónde estábamos cuando su calendario marcaba sus urgencias "históricas". Nosotros los miramos y no les preguntamos dónde han estado durante estos más de 500 años de historia.

Ustedes miran cómo aprovechar la coyuntura, nosotros como crearla.

Ustedes se preocupan por los vidrios rotos, nosotros por la rabia que los rompe.

Ustedes miran los muchos, nosotros los pocos.

Ustedes miran muros infranqueables, nosotros grietas.

Ustedes miran posibilidades, nosotros lo que es imposible sólo hasta la víspera.

Ustedes buscan espejos, nosotros cristales.

Ustedes y nosotros no somos lo mismo.

-*_-

Ustedes miran el calendario de arriba y a él supeditan la primavera de las movilizaciones, las masas, la fiesta, la rebeldía multitudinaria, las calles desbordando cantos y colores, consignas, desafíos, los que ya son muchos más que sólo ciento treinta y tantos, las plazas llenas, las urnas ansiosas por llenarse de votos, y ustedes corren presurosos porque es-claro-que-les-falta-una-dirección-revolucionaria-partidaria-una-política-de-alianzas-amplia-flexible-porque-lo-electoral-es-su-destino-natural-pero-están-muy-chavit@s-son-fresas-pequebus-`niñ@s bien´- / luego-lumpen-barrio-banda-prole-número-de-votantes-potenciales-ignorantes-inexpertos-ingenuos-torpes-necios, sobre todo necios. Y ven en cada acto masivo la culminación de los tiempos. Y después, cuando ya no hay muchedumbres ansiosas de un líder, ni urnas, ni fiestas, deciden que se acabó, que no más, que a ver si para otra ocasión, que hay que esperar 6 años, 6 siglos, que hay que mirar para otro lado, pero siempre para el calendario de arriba: el registro, las alianzas, los puestos.

Y nosotros, siempre con la mirada chueca, remontamos el calendario, buscamos el invierno, nadamos río arriba, pasamos por el arroyo, llegamos al manantial. Ahí vemos a quienes comienzan, a los que son pocos, a los menos. No los hablamos, no los saludamos, no les decimos qué hacer, no les decimos qué no hacer. En cambio los escuchamos, los vemos con respeto, con admiración. Y ellas, ellos, tal vez nunca reparen en esa pequeña flor roja, tan parecida a una estrella, tan pequeña que apenas es una piedrita, y que nuestra mano deja abajo, cerca de su pie izquierdo. No porque queramos decirles así que la florroca era nuestra, de las zapatistas, de los zapatistas.

No para que esa piedrita la tomen y la arrojen contra algo, contra alguien, aunque no falten ganas ni motivos. Sino tal vez porque es nuestro modo de decirles, a ell@s y a tod@s nuestro@s compas de la Sexta, que las casas y los mundos empiezan a construirse con pequeños guijarros y luego se crecen y casi nadie se acuerda de esos pedruscos que empiezan, tan pequeños, tan poca cosa, tan inútiles, tan solos, y entonces viene una zapatista, un zapatista, y la ve a la piedrita y la saluda y se sienta a su lado y no hablan, porque las pequeñas rocas, como los zapatistas, no hablan... hasta que hablan, y luego el caso, o cosa, según, es que se callen. Y no, no se callan nunca, lo que pasa es que luego no hay quien escuche. O tal vez porque vimos más lejos en el calendario y sabíamos, antes, que

esta noche llegaría. O tal vez porque así les decimos, aunque no lo sepan, pero lo sabemos nosotros, que no están sol@s. Porque es con l@s poc@s que las cosas inician y reinician.

-*_-

Ustedes no nos vieron antes... y siguen sin mirarnos.

Y, sobre todo, no nos vieron mirarlos.

No nos miraron viéndolos en su soberbia, estúpidamente destruyendo los puentes, socavando los caminos, aliándose con nuestros perseguidores, despreciándonos. Convenciéndose de que lo que no existe en los medios simplemente no es.

No nos vieron mirándolos decir y decirse que así quedaban en tierra firme, que lo posible es el terreno sólido, que cortaban amarras de ese absurdo barco de absurdos e imposibles, y que eran estos locos (nosotros) quienes quedábamos a la deriva, aislados, solos, sin rumbo, pagando con nuestra existencia el ser consecuentes.

Pudieron ver el resurgimiento como parte de sus victorias, y ahora lo rumian como una más de sus derrotas.

Va, sigan su camino.

No nos escuchen, no nos miren.

Porque con la Sexta y con l@s zapatistas no se puede mirar ni escuchar impunemente.

Y ésa es nuestra virtud o nuestra maldición, depende hacia dónde se mire y, sobre todo, desde dónde se enciende la mirada."

Camino a la Escuelita

Una vez que se ha difundido la convocatoria a La Sexta, y ya hablándo hacia quienes se sienten parte de dicha convocatoria, el Subcomandante Insurgente Moisés escribe y cuenta el por qué de la propuesta de la Escuelita, en clave de responder a una pregunta siempre presente: ¿Qué hacer?.

"Porque creemos y confiamos al pueblo ya es hora de hacer algo frente a lo que tantos años hemos visto y vivido de los daños que nos han hecho y que padecemos, y que es hora de juntarnos el pensamiento e ir aprendiendo y luego trabajarlo, organizarlo. Que bien ya podemos hacerlo por tantas experiencias que ya tenemos y eso nos guía para ya no seguir las mismas formas de cómo nos tienen.

Mientras que no hacemos lo que es su pensamiento los pueblos, los pueblos no nos siguen. Y para no caer en los mismos errores, es sólo ver nuestros pasados. Construir algo nuevo que en verdad sea palabra y pensamiento y decisión y análisis, propuesta del pueblo, que sea estudiado por el pueblo y finalmente su decisión del pueblo.

Así como 10 años trabajamos en la clandestinidad, que no nos conocieron. `Un día nos conocerán`, nos dijimos y así hicimos los trabajos durante esos años. Así decidimos un día que es hora que nos conozcan. Ahora llevamos 19 años (al tiempo de esta edición, son 22 años) que nos conocieron, ustedes dirán si es malo o bueno lo que estamos haciendo. Mis compañer@s nos dicen que viven mejor con sus gobiernos autónomos. Ell@s se dan cuenta lo que es la verdadera democracia que hacen con sus pueblos y que no se hace la democracia cada 6 o cada 3 años (tiempo transcurrido para las elecciones en México). La democracia se da en cada pueblo, en asambleas municipales autónomas y en las asambleas de las zonas que hacen las Juntas de Buen Gobierno, y se hace democracia en la asamblea cuando se juntan todas las zonas que controlan las Juntas de Buen Gobierno, o sea la democracia se hace todos los días de trabajo en todas las instancia del gobierno autónomo y junto con los pueblos, mujeres y hombres. Tratan con democracia todos los temas de la vida, sienten de la democracia que es de ellas y ellos, porque ellos y ellas discuten, estudian, proponen, analizan y deciden al final sobre los temas.

(...)

Hechos están, así están organizad@s l@s compañer@s zapatistas. Sólo se necesita decisión, organización, trabajo, pensamiento y poner en práctica y así ir corrigiendo y mejorando sin descansar, y si se descansa es para juntar fuerza y seguir, el pueblo manda y gobierno obedece.

Sí se puede, herman@s pobres del mundo, aquí está el ejemplo de sus herman@s indígenas zapatistas de Chiapas, México.

Ya es hora que realmente hagamos el mundo que queremos, el mundo que pensamos, el mundo que deseamos. Nosotr@s sabemos cómo. Es difícil, porque hay quienes no quieren y precisamente son quienes nos tienen explotad@s. Pero si no lo hacemos, será más duro nuestro futuro y nunca habrá la libertad, jamás.

Así lo entendemos nosotr@s, por eso l@s estamos buscando, que-remos encontrarnos, conocernos, aprendernos de nosotr@s mism@s.

Ojala pudieran llegar y si no, buscaremos otras formas de ver-nos y conocernos.

Aquí los estaremos esperando desde esta puerta que me toca cuidar, para poder entrar a la escuela humilde de mis compañer@s que quieren compartir lo poco que hemos aprendido, para ver si les va servir allá en sus lugares de trabajo donde viven, que estamos seguros los que ya le entraron a la Sexta, sí vendrán, o no, pero como quiera se entrarán en la escuelita donde explicamos de cómo es la libertad para l@s zapatistas, y así ver nuestro avance y nuestras fallas que no las escondemos, pero directo con los mejores maestros que hay, que sea los pueblos zapatistas.

Es humilde la escuelita, como humilde la empezamos, pero que ahora para l@s compañer@s zapatistas, ya es libertad para hacer lo que quieren y como la piensan de una vida mejor.

Cada vez la están mejorando, porque la ven la necesidad y que además la práctica que hacen es la que demuestra de cómo mejorar, o sea la práctica es la mejor forma de trabajar para mejorar. La teoría nos da idea, pero la que da forma, es la práctica, el cómo gobernar autónomamente.

(...)

Es mucho lo que les puedo decir, pero no es lo mismo, que l@s escuchen, que l@s vean o que l@s miren y que si tienen pregunta en viva voz les contesten mis compañeros y compañeras bases de apoyo. Aunque con dificultad les contesten por la castilla, pero la mejor contestación es su práctica de l@s compañer@s, que están a la vista y que la están viviendo.

Es chiquito lo que estamos haciendo, pero será muy grande para los pobres de México y del mundo. Así como somos muy grande, o sea much@s somos l@s pobres de México e igual en el mundo y que necesitamos construir nosotr@s el mundo que vivamos. Se ve cómo es todo lo contrario, cuando es los pueblos que se ponen de acuerdo, que cuando es un grupo que dirigen y no los pueblos se ponen de acuerdo. Se ha entendido verdaderamente, lo que es representar, ya se sabe cómo llevar en la práctica, o sea los 7 principios del mandar obedeciendo.

Ya se ve el horizonte, de cómo es, según nosotr@s lo que es un nuevo mundo y qué bien lo podrán ver y aprender y hacer nacer el mundo diferente que ustedes se imaginen allá donde viven, compartimos las sabidurías y crear nuestros mundos diferentes de como nos tiene ahora.

Queremos vernos, escucharnos que es muy grande para nosotros, nos ayudaría a conocernos de otros mundos y el mejor mundo que queremos.

Organización se necesita, decisión se necesita, acuerdo se necesita, luchar se necesita, resistencia se necesita, defenderse se necesita y trabajar se necesita, práctica se necesita. Si falta algo más, hay agreguen ustedes compañeros y compañeras."

Primer grado: 'La Libertad según l@s Zapatistas'

El primer grado de la Escuelita fue prioritariamente presencial, aunque también se realizó una transmisión de tv directa por internet para quienes no pudieron llegar a las comunidades. La invitación fue directamente para quienes se sintieron interpeladxs por la convocatoria de La Sexta. Este primer curso tuvo varias ediciones, la primera fue del 12 al 16 de agosto de 2013, celebrándose los 10 años de la creación de las Juntas de Buen Gobierno (JBG). Se completó el cupo de esta primera edición, con más de 1500 participantes de todo el mundo. Luego se replicaron otras dos ediciones: en diciembre de 2013 y enero de 2014. También los cupos se llenaron rápidamente, aunque la organización pudo recibir a más de 2250 personas en cada edición.

El SCI Marcos, conserje de la Escuelita, listó lo que se necesitaba para participar del curso, la metodología, el espacio, el tiempo, todo lo necesario para aprender en las mejores condiciones:

"Traiga cualquier cuaderno y un lapicero o lápiz. No es obligatorio que cargue usted con su computadora, esmarfón, tableta o lo que se use ahora, pero puede traerlos si gusta. Eso sí, no hay señal de celular en el lugar donde le tocará. Hay internet en algunos caracoles pero su velocidad es, cómo le diré... como 'Pegaso', la montura de Durito. Sí, puede traer su como-se-llame donde escucha música. Sí, puede traer cámara y grabadora. Sí, puede grabar y tomar fotos y videos pero sólo según las reglas que el Subcomandante Insurgente Moisés les va a hacer saber. Sí, puede traer su osito de peluche o equivalente.

Cosas que sí le pueden ser útiles: una lámpara de mano. Su cepillo de dientes y una toalla (por si le dan ganas y es posible bañarse). Al menos una muda de ropa, por si se bate de lodo. Sus medicinas, si le son necesarias y se las ha recetado alguien capacitado. Una bolsa de plástico para sus identificaciones y su dinero (ambas cosas siempre tráigalas consigo -la identificación sólo se la van a pedir en el registro para ver si usted es usted-). Otra bolsa de plástico para el material de

estudio que le van a entregar. Y su ropa (interior -si usa- y exterior) también póngalas en bolsas de plástico.

Recuerde: puede traer todo lo que quiera, pero todo lo que traiga lo va a tener que cargar usted.

(...)

Bien, aclarado eso, aquí le pongo la lista de lo que necesita para asistir a la escolita en comunidad. Sin estos requisitos NO SERÁ ADMITIDO:

- Indisposición para hablar y juzgar.
- Disposición para escuchar y mirar.
- Un corazón bien puesto.

No importan entonces su raza, su edad, su género, su preferencia sexual, su lugar de origen, su religión, su escolaridad, su estatura, su peso, su apariencia física, su equipo, su 'antigüedad' mirando al zapatismo,... ni su calzado o descalzado.

(...)

El Espacio Escolar y el horario

Según nosotras las zapatistas, los zapatistas, el lugar de enseñanza-aprendizaje, la escuela pues, es el colectivo. Es decir, la comunidad. Y l@s maestr@s y alumn@s son quienes forman el colectivo. Todas y todos. Así que no hay un maestro o una maestra, sino que hay un colectivo que enseña, que muestra, que forma, y en él y con él la persona aprende y, a su vez, enseña.

Así que, al asistir al primer día de clase en comunidad (en las otras modalidades esto cambia), no espere usted encontrarse con el modelo tradicional de escuela. En lo que hemos preparado para usted, el 'aula' o el 'salón de clases' no es un espacio cerrado, con un pizarrón y un profesor o una profesora al frente, impartiendo el saber a los alumnos, que los evalúa y los sanciona (es decir, los clasifica: buenos y malos alumnos), sino el espacio abierto de una comunidad. Y no una comunidad de secta (acá conviven zapatistas con no zapatistas y, en algunos casos, con anti zapatistas), ni hegemónica, ni homogénea, ni cerrada (todo el año la visitan personas de diferentes calendarios y geografías), ni dogmática (aquí se aprende también de l@s otr@s).

Por eso usted no viene a una escuela con los horarios habituales. Estará en la escuela todas las horas y todos los días que dure su estancia. La parte más importante de su estar en la escolita

zapatista es su convivencia con la familia que la o lo recibe. Irá con ell@s a la leña, a la milpa, al arroyo-río-manantial, cocinará y comerá con ell@s (claro, comerá lo que no le haga daño o lo que su convicción le indique –por ejemplo, si es vegetariano o vegano, no le darán carne, pero avise antes porque los compas, cuando están contentos con la visita, cocinan pollo o cuche, y la comunidad o el municipio autónomo o la junta de buen gobierno, de repente toman de su ganado colectivo y hacen caldo para tod@s-), descansará con ell@s y, sobre todo, se cansará junto con ell@s.

O sea que, como quien dice, en esos días usted será parte de una familia indígena zapatista.

Y por esto mismo es que no aceptamos que alguien venga con su casa de campaña o su casa rodante. Por eso hay un cupo límite. Porque en estas tierras sí caben muchos, pero en las champas zapatistas sólo caben unos cuantos. Si quiere acampar, convivir con la naturaleza, y sus bucólicos equivalentes, bien, pero no aquí en esas fechas.

(...)

El pueblo zapatista es un pueblo que tiene la particularidad no sólo de haber desafiado al poderoso, ni tampoco sólo el haberse mantenido en rebeldía y resistencia por 20 años. También, y sobre todo, por haber logrado construir (en estas condiciones que usted conocerá personalmente) la definición indígena zapatista de libertad: gobernar y gobernarnos de acuerdo a nuestros modos, en nuestra geografía y en este calendario.

Sí, esto de `en nuestra geografía y en este calendario´ marca una distancia apreciable respecto a otros proyectos. No sólo advierte que no es un modelo a seguir (a nosotr@s algunas cosas nos han resultado, otras no), un nuevo evangelio o una moda apta para exportación. Tampoco es un `manual de construcción de la libertad´. Ni siquiera para todos los pueblos originarios de México, menos aún para los pueblos que luchan en todos los rincones del mundo.

Además, mucho ojo, estamos definiendo un tiempo. Esto que verá usted, vale para nosotr@s ahora. Nuevas generaciones irán construyendo sus propios caminos, con sus modos propios y sus tiempos. Un concepto de libertad no hereda esclavitud hacia sí mismo.

Porque eso es para nosotros la libertad: ejercer el derecho de construirse uno mismo un destino, sin nadie que nos mande ni

nos diga qué sí y qué no. En otras palabras: nuestro derecho a caer y levantarnos nosotros mismos. Y bien sabemos que eso se construye con rebeldía y dignidad, sabiendo que hay otros mundos y otros modos, y que, así como nosotras, nosotros, nos vamos construyendo, cada quien va construyendo su identidad, es decir, su dignidad.

Sólo 2 veces en la semana en que convivirá con las comunidades zapatistas, asistirá al Caracol a una reunión de tod@s l@s alumn@s de la zona en que le toque. En esa reunión, donde estarán reunidos muchos colores y modos de diferentes calendarios y geografías, habrá un maestro o maestra que se dedicará a tratar de responder las preguntas o dudas que le hayan surgido en su convivencia.

(...)

Pero lo fundamental de la escolita, lo aprenderá usted con su...

Votán

A lo largo de varios meses, decenas de miles de familias zapatistas se han preparado para recibir a quienes vienen a la escolita a comunidad. Junto con ellos, miles de mujeres y hombres, indígenas y zapatistas se han conformado en un Votán al mismo tiempo individual y colectivo.

Entonces debe usted saber cuál es el lugar de Votán en la escolita. Porque resulta que el Votán es, como quien dice, la columna vertebral de la escolita. Es el método, el plan de estudios, la maestra-maestro, la escuela, el aula, el pizarrón, el cuaderno, el lapicero, el escritorio con la manzana, el recreo, el examen, la graduación, la toga y el birrete.

(...) aquí nos referimos al significado que las zapatistas, los zapatistas, le damos a `Votán´. Y sería algo así como `guardián y corazón del pueblo´, o `guardián y corazón de la tierra´, o `guardián y corazón del mundo´.

Cada uno de los estudiantes de la escolita tendrán un su Votán, un guardián o guardiana, no importa la edad, género o raza del alumn@.

Es decir, además de la familia con la que convivirán esos días, tendrán un tutor o tutora que es quien les va ayudar a entender qué es la libertad según nosotras las zapatistas, los zapatistas.

(...) el Votán que somos no predica el culto a la muerte, a la gloria o al Poder, sino que camina por la vida en la lucha cotidiana por la libertad.

Su Votán personal, su Guardián(a) le contará nuestra historia, le explicará quiénes somos, dónde estamos, por qué luchamos, cómo lo hacemos, con quién queremos hacerlo. Le platicará de nuestros logros y nuestros errores, estudiará junto con usted los libros de texto, le resolverá las dudas que pueda (si no puede, para eso está la reunión general), es quien le hablará en español (la familia con la que conviva le hablará en lengua materna todo el tiempo), le traducirá lo que dicen en la familia, y le traducirá a la familia lo que usted quiera decir o saber, caminará con usted, irá a la milpa o a la leña o al agua con usted, cocinará con usted, comerá con usted, cantará y bailará con usted, dormirá cerca suyo, lo acompañará cuando vaya al baño, le dirá qué bichos evitar, verá que tome su medicina, en resumen: le enseñará y cuidará.

(...)

En la reunión a la que asistirá junto a sus discípulos de zona, usted no podrá hacer una pregunta directa a la maestra o maestro, sino que deberá hacerla a su guardián(a), y él-ella la traducirá al maestro, quien responderá en lengua materna, y el guardián la traducirá para usted. Claro que usted se quedará con la duda de si su pregunta fue bien traducida y si la respuesta que recibe es la que dio el maestro. Pero, ¿no dicen que es justo que un indígena comparezca ante las instancias gubernamentales de justicia con un traductor de palabras? ¿O acaso en los juzgados se traducen culturas? Así entenderá usted que eso que llaman 'igualdad jurídica' es uno más de los esperpentos de la justicia en nuestro mundo. ¿Dónde está la igualdad jurídica si la traducción de palabras como 'libertad', 'democracia', 'justicia' se hace con las mismas palabras de quienes quieren esclavizarnos, despojarnos, desaparecernos? ¿Dónde la igualdad si la acusación, el juicio y la condena la hace un sistema jurídico, además de corrupto, impuesto con la lengua del Mandón? ¿Dónde la justicia si el sistema que juzga está basado en la premisa del despojo cultural?

Por eso así la escuela. Por eso así el Votán. Porque...

(...)

Así que en estos días de la Escuelita, usted tendrá de maestro o maestra nada más y nada menos que a la máxima autoridad zapatista, al jefe / jefa suprema del Ejército Zapatista de Liberación Nacional: Votán.

(...)

La Evaluación

Es la más difícil que se haya usted imaginado. No constará de un examen, una tesis o una prueba de opción múltiple; ni habrá un jurado, o un grupo de sinodales con títulos universitarios.

La evaluación la hará su realidad, en su calendario y geografía, y su sinodal será... un espejo.

Ahí usted verá si puede responder la única pregunta del examen final: ¿Qué es la libertad según tú-ustedes?

-*-

Vale. Salud y créame, lo digo con experiencia propia, lo que uno más aprende acá es a preguntar. Y vale la pena."

Los manuales de primer grado

El SCI Marcos cuenta de donde salieron los cuadernos de texto (que encontraran en estos dos tomos) y su función: "Todos los textos son autoría de hombres y mujeres bases de apoyo zapatistas, y expresan no sólo parte del proceso de lucha por la libertad, también sus reflexiones críticas y autocríticas sobre nuestros pasos. Es decir, así vemos las zapatistas, los zapatistas, la libertad y nuestras luchas por conseguirla, ejercerla, defenderla. (...) Los cuadernos de textos, que son parte del material de apoyo para el curso 'La Libertad según l@s zapatistas', son producto de las reuniones que las bases de apoyo zapatistas de todas las zonas realizaron para evaluar los trabajos de la organización. Compañeras y compañeros tzotziles, choles, tzeltales, tojolabales, mames, zoques y mestizos, procedentes de las comunidades en resistencia de los 5 caracoles, se preguntaron y se respondieron entre sí, intercambiaron sus experiencias (que son diferentes según cada zona), criticaron, se autocríticaaron, y evaluaron lo que llevan avanzado y lo que falta por hacer. Esas reuniones fueron coordinadas por nuestro compañero Subcomandante Insurgente Moisés y fueron grabadas, transcritas y trabajadas para la elaboración de los cuadernos de texto.

Como en estas reuniones l@s compas compartieron entre ell@s sus pensamientos, sus historias, sus problemas y posibles soluciones, ell@s mismos le pusieron nombre a este proceso: 'la compartición'."

L@s Condiscípul@s

La convocatoria al primer grado tuvo una lista de ausentes:

"Además de l@s caídos en la lucha y l@s desaparecid@s, no estarán y sí, acompañándonos en la Escuelita Zapatista, l@s pres@s polític@s que, bajo distintas artimañas jurídicas, se encuentran en las cárceles del mundo o en situación de asilo político.

Son miles en todo el mundo, y lo pequeño de nuestra palabra no alcanza a llegar a todas, a todos." Aun así, les hicieron llegar la invitación a la Escuelita:

"...entre much@s, a algunas, algunos, que simbolizan no sólo lo absurdo de pretender encerrar la libertad, también, y sobre todo, la digna resistencia y la perseverancia de quienes no son vencidos por guardias, paredes y rejas."

La lista de invitaciones que representaron a lxs presxs políticxs de todo el mundo fue integrada por: Alberto Patishtán Gómez, Leonard Peltier, Mumia Abu Jamal, Edward Poindexter, Mondo We Langa, Julian Paul Assange, Bradley Manning, Antonio Guerrero Rodríguez, Fernando González Llort, Gerardo Hernández Nordelo, Ramón Labañino Salazar y René González Sehwerert, Maria Alyójina, Yekaterina Stanislávovna Samutsévich, Nadezhda Tolokónnikova, Gabriel Pombo da Silva. De cada unx de ellxs se puede encontrar en el comunicado que lxs menciona el porque son presxs políticxs.

"Así como ellas y ellos, cientos de presas y presos políticos han sido invitados a la Escuelita Zapatista. (...) Esperamos que la reciban, así como los libros y audios y videos donde contamos nuestra historia. Esperamos que acepten la invitación, no porque pensemos que podamos enseñarles nada, sino para que conozcan cómo es que acá se nombra la libertad."

Nos advierten quienes no fueron ni serán invitados a la Escuelita: desde "los presidentes de los partidos políticos con registro" hasta "el Departamento de Estado Norteamericano, la CIA, el FBI. (...)

No han estado, ni están, ni estarán como nuestros huéspedes.

En cambio, han estado, están y estarán como nuestros perseguidores, como quienes buscan la forma de destruirnos, de doblegarnos, de comprarnos, de rendirnos.

Estarán espiándonos, vigilándonos, maldiciéndonos siempre, como hoy, como ayer, como hace 10, 20, 30, 500 años.

No los invitamos no sólo porque nuestro plan de estudios no incluye grupos de nulo aprendizaje, o para no alentar el `bullying´ del

que serían objeto por parte de los demás estudiantes (lo sé, eso sí es una lástima), o porque tenemos mejores formas de perder el tiempo.

No los invitamos porque, así como nosotros, nosotras, no vamos a dejar de resistir y de luchar, ellos no van a dejar de despreciarnos, de tratar de explotarnos, de reprimirnos, de intentar despojarnos de lo que es nuestro, de desaparecernos.

Así como nosotras, nosotros, nunca vamos a aprender la lengua del dinero, ellos nunca van a aprender a respetar al diferente.

Y, sobre todo no los invitamos, porque ellos y quien en realidad los manda, nunca van a entender por qué, en lugar de morir, vivimos." Otras personas no serán condiscípulxs de la Escuelita, por motivos diametralmente opuestos, ellos son:

"...los pueblos indígenas ni sus organizaciones más representativas.

No los invitamos a la escuelita.

Tal vez usted se esté preguntando si enloquecimos, o si es una sucia maniobra, tipo políticos de arriba, para suplantar a los pueblos indios y presentarnos a nosotros mismos como EL pueblo indígena por excelencia.

Pero no, no los invitamos simple y sencillamente porque no tenemos nada que enseñarles.

¿Podríamos enseñarles a los pueblos indios lo que significa ser tratado como extraño en las tierras que fueron nuestras, aún antes de que el mundo empezara la mañosa cuenta de la historia de arriba, y en nuestro cielo se impusieran banderas extranjeras?

¿Les enseñaríamos lo que se siente ser objeto de burla por la indumentaria, por la lengua, por la cultura?

¿Les enseñaríamos lo que significa ser explotados, despojados, reprimidos, despreciados durante siglos enteros?

Y a cualquiera de los pueblos originarios de México, de América, del Mundo, ¿qué podríamos enseñarles nosotras las zapatistas, los zapatistas, los más pequeños?

¿Qué van a aprender de nosotras, nosotros?

¿A resistir?

Su sola existencia ya demuestra que pueden dar cátedras en la gran escuela del Mundo, no recibirlas.

No, no invitamos a los pueblos originarios a la escuelita por la sencilla razón de que, en nuestra historia, somos nosotros quienes hemos sido torpes alumnos de esos gigantes.

Claro que les vamos a enviar los materiales. Pero...
 ¿Les vamos a enseñar cómo es vivir en una comunidad, sentir lo que es tener otra cultura, otra lengua, otro modo?
 ¿A luchar?
 ¿A imaginar y crear resistencias?
 Ni pensarlo.
 De los pueblos indios, en todo caso, l@s zapatistas tenemos mucho que aprender todavía.
 Entonces, ellos vendrán después e iremos nosotros, nosotras, a seguir aprendiendo.
 Y, cuando vengan al encuentro especial que haremos con ellos, sonarán nuestras mejores notas, los más diversos y vívidos colores adornarán su paso, y nuestro corazón volverá a abrirse para acoger a quienes son nuestros hermanos mayores, los más grandes, los mejores.
 Porque honrar a quien enseña, es también honrar a la tierra.
 Vendrán a nuestras casas, con ellos compartiremos alimentos y memorias.
 Los alzaremos sobre nosotros.
 Y, erguidos sobre nuestros hombros, se levantarán más aún.
 Y les preguntaremos qué miran.
 Les pediremos que, con sus ojos, nos enseñen a mirar más lejos, más ancho, más profundo, más alto.
 Que nos reciba su palabra y en ella bebamos.
 Que nos ayuden a crecer y ser mejores.
 Para ellos ha sido, es y será siempre nuestro mejor abrazo.
 Así que no estarán nuestros Maestros.
 Pero ustedes no tengan pena. Es seguro que estos pueblos, que lograron resistir hasta ahora toda clase de ataques, sabrán ser generosos y, llegado su momento, les abrirán el corazón, como ahora lo hacemos nosotros.
 Porque ellos nos enseñaron a no mirar a los ruidos que ensordecen y ciegan.
 Porque ellos nos enseñaron a no escuchar los colores del engaño y el dinero.
 Porque ellos nos enseñaron a mirarlos y mirarnos, a escucharlos y escucharnos.
 Porque ellos nos enseñaron que ser indígena es tener la dignidad por casa y destino.
 Porque ellos nos enseñaron no a caernos, sino a levantarnos.

Porque ellos nos enseñaron el valor que tiene el ser el color que somos de la tierra.
 Porque ellos nos enseñaron a no tener miedo.
 Porque ellos nos enseñaron que para vivir, morimos.”
 Para los y las zapatistas también hubieron personas que fueron exentxs de realizar el curso porque “estas otras personas compas, hombres y mujeres de diferentes calendarios y geografías, nunca nos exigieron ni sometimiento ni claudicación. Y aunque no pocas veces su mirada fue y es crítica con nuestro andar, siempre fue y es compañera. Ellas, ellos son la prueba de que apoyo no es subordinación (algo que la izquierda mundial todavía no acaba de entender).
 A todos ellos, a ellas las invitamos, sí. Pero no como alumnos. Según nuestro entender, ellas y ellos entienden bien lo que es la libertad según nosotros, nosotras las zapatistas. Los invitamos para hacerlos partícipes de esta alegría de ver que nuestro paso, aunque pausado y desconcertante, sigue y va hacia un solo destino, que también es el de ellas y ellos.
 Voy a escribir algunos nombres. No estarán todas, no todos. Pero al nombrarlos a ellos y a ellas, nombramos a quienes deberían aparecer a nuestro lado y, también, a quienes no están ya porque la muerte se plantó en su camino. Pero están en nuestra memoria, que es lo único y mejor que tenemos como arma y escudo. Nos harán falta, por ejemplo: la actividad incansable de la compañera hermana Chapis; la firmeza de la compa Rosa de Querétaro; la mirada-puente de Beverly Brancroft; la risa alegre de Helena, la empecinada lucha de Martha de Los Ríos, la palabra clara de Tomás Segovia; el sabio oído de José Saramago, los sentimientos hermanos de Mario Benedetti, el ingenio de Manuel Vázquez Montalbán, la serena consecuencia de Adolfo Sánchez Vázquez, el profundo conocimiento de Carlos Montemayor, el abrazo fraterno de Andrés Aubry y Angélica Inda, entre much@s otr@s.
 Ellas y ellos, y algún@s otr@s, aunque aparecen en la lista de invitad@s como alumn@s, no lo son. Están, para usar la jerga escolar, exentos.
 Será bueno recibirlos y darles un abrazo, aquí o en la geografía desde la que, generosos, nos miran y escuchan. Lleguen o no lleguen, estarán junto nuestro, como lo que son: nuestras compañeras y compañeros.
 Ahora sólo pongo el nombre de poc@s. Hay más. A todas ellas y ellos les haremos llegar, junto a nuestro abrazo, admiración y respeto reiterados, la carta de exención que es sólo un símil académico para

hacerles saber nuestra gratitud. Así que aquí están algún@s de quienes están exentos, con honor, del curso `La Libertad según l@s zapatistas`:

- Nuestras queridas abuelas y madres, las Doñas de Chihuahua y de Sinaloa, en el México de abajo y a la izquierda. Nuestras abuelas y madres de Plaza de Mayo, en la Argentina digna. María Luisa Tomasini, nuestra abuela en Chiapas. Mayor insurgente honorario Félix Serdán. María Jesús de la Fuente Viuda de O'Higgins. Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas. Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), México. Confederación General de Trabajadores, Estado Español. Brigada Callejera `Elisa Martínez`. la banda de medios alternativos. Pablo González Casanova. Luis Villoro. Adolfo Gilly. Paulina Fernández C. Óscar Chávez. John Berger. Carlos Aguirre Rojas. Antonio Ramírez Chávez. Juan Carlos Mijangos Noh. Vicente Rojo. Immanuel Wallerstein. Gilberto López y Rivas. Noam Chomsky. María Luisa Capella. Ernesto Cardenal. Neus Espresate Xirau. Marcos Roitman. Arturo Anguiano. Gustavo Esteva Figueroa. Domi. Jorge Alonso Sánchez. Hugo Blanco Galdós. Miquel Amorós. Neil Harvey. John Holloway. Malú Huacuja del Toro. Armando Bartra. Michael Hardt. Greg Ruggiero. Raúl Zibechi. Eduardo Galeano. Daniel Viglietti. León Gieco. Sylvia Marcos. Jean Robert. Juan Villoro. Mercedes Olivera. Bárbara Jacobs. Inés Segovia Camello. Obispo Raúl Vera. Bárbara Zamora. El Mastuerzo. Rocko Pachukote. Francisco Segovia. Zach de la Rocha. Ignacio Del Valle. Víctor Flores Olea. Magdalena Gómez. La banda tuitera."

Si bien estas personas fueron exentas, muchxs de ellxs hicieron la Escuelita, reafirmando porque se las consideraron exentxs.

La Escuelita continuó con un segundo grado. Este se realizó a través de video-conferencia, y la manera de acreditar este segundo grado fue mandar tres preguntas que esos videos dispararon. En futuras ediciones podrán leer algunas de las cuestiones que planteó el segundo grado de la Escuelita. Ahora les dejamos para que lean la voz de lxs zapatistas, primera publicación de las bases de apoyo sobre su experiencia, sin mediaciones.

**Articulación de compañerxs de
Red de Solidaridad con Chiapas de Buenos Aires
Editorial El Colectivo
Tinta Limón Ediciones
Editorial América Libre**

PD: 10 pasos para identificar a un/a zapatista:

- 1.- Si pide dinero o proyectos a cualquiera de los 3 niveles de gobierno, NO ES ZAPATISTA.
- 2.- Si establece un canal de comunicación directo sin anunciarlo antes públicamente, NO ES ZAPATISTA.
- 3.- Si pide hablar o habla directamente con cualquiera de los 3 niveles de gobierno sin anunciarlo antes públicamente, NO ES ZAPATISTA.
- 4.- Si quiere un cargo, nombramiento, homenajes, premios, etc., NO ES ZAPATISTA.
- 5.- Si tiene miedo, NO ES ZAPATISTA.
- 6.- Si se vende, rinde o claudica, NO ES ZAPATISTA.
- 7.- Si se toma muy en serio a sí mismo, NO ES ZAPATISTA.
- 8.- Si no provoca escalofríos al verlo, NO ES ZAPATISTA,
- 9.- Si no da la sensación de que dice más con lo que calla, NO ES ZAPATISTA.
- 10.- Si es un fantasma de los que se desvanecen, NO ES ZAPATISTA."



GOBIERNO AUTÓNOMO I

CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles
Mar de nuestros sueños*



Historia del gobierno autónomo

Lorena (Promotora de las tres áreas. MAREZ San Pedro de Michoacán)

Antes de 1994, en lo que era la clandestinidad, algunos compañeros y compañeras que hemos venido trabajando ya participábamos también en desde ese tiempo en los trabajos colectivos, en diferentes trabajos que hemos realizado, pero en ese tiempo nadie pensaba que eso ya era autonomía. Los promotores y promotoras de salud ahí participábamos, trabajábamos, ya teníamos ese trabajo, los compañeros construyeron una clínica que se llamaba Pox, esa clínica se trabajó en colectivo, pero en ese tiempo era clandestino, nadie sabía cómo es el trabajo, cómo es que se participaba; pero se hizo ese trabajo, se participó en esa clínica. Así estuvimos trabajando, nadie se imaginaba, nadie pensaba que eso iba a ser para lo que estamos viendo ahorita.

Después de esto, cuando declaramos la guerra en 1994, seguimos haciendo los trabajos, les dimos más fuerza para poder seguir trabajando, para seguir participando en los diferentes espacios donde estábamos organizando. Nos estuvimos apoyando para ver de qué forma podíamos hacer el trabajo, pero por lo mismo que estábamos en la guerra fuimos perdiendo las autoridades de la comunidad, se fueron perdiendo las autoridades locales, los agentes de la comunidad, como que se descontrolaron en las comunidades.

También los mandos se dieron cuenta de cómo estábamos trabajando en ese momento, que se perdió esa estructura que ya teníamos antes de la guerra. Vieron ellos que así no podíamos seguir, ellos agarraron ese trabajo para controlar a los de la sociedad civil que llegaban porque nosotros no teníamos esa idea de cómo poder controlarlos en cada comunidad, en cada pueblo donde estamos. Por eso en aquel tiempo ellos hicieron ese trabajo, ellos veían cómo van a seguir trabajando, pero vieron que no eran ellos los que tenían que hacer esos trabajos, fue entonces cuando nos dijeron que teníamos que prepararnos más para ver nosotros mismos cómo tenemos que trabajar.

Ellos buscaron a otros compañeros para analizar ese problema que había, que no era su trabajo de los mandos hacer esto. Ellos llamaron al pueblo y hablaron de todos esos trabajos que estaban haciendo pero que no les tocaban, hablaron de los trabajos que tenían que hacer porque veían que estábamos descontrolados en

los pueblos, buscaron la manera de poder trabajar, buscaron en qué forma vamos a trabajar. Esos compañeros discutieron, vieron que tenemos que formar grupos, organizamos, y es cuando se declara la creación de los 38 municipios autónomos en diciembre de 1994. Entonces los trabajos ya los fueron viendo las autoridades locales y municipales, ellos tienen un cargo para poder ver al pueblo, para poder organizar más, para poder seguir trabajando mejor, para controlar en qué forma vamos a seguir.

Por eso las autoridades vieron esos trabajos que sí podemos hacer y así es como podemos decir ahora qué es autonomía. Con la resistencia vemos que ya podemos obligarnos a nosotros mismos a sacar adelante los trabajos, antes no podíamos avanzar, pero por las cosas que se van presentando en nuestras comunidades ahora ya nos dimos cuenta que sí podemos avanzar.

Doroteo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

Yo participé en los trabajos de la autonomía antes de que se formaran las juntas de buen gobierno, porque allá en nuestra zona se agruparon los municipios autónomos y después se formó una directiva de asociación de municipios y en ella estuvimos participando. Después se dio la formación de las juntas de buen gobierno y fui parte del primer equipo de la Junta de Buen Gobierno en mi zona, por lo tanto les vamos a contar un poco de la historia que nosotros recordamos de cómo se fueron dando los pasos en la autonomía hasta llegar a donde estamos en estos momentos.

Antes de 1994 se venían haciendo distintos trabajos, como hoy seguimos haciendo, aunque era muy mínimo en ese tiempo pero sirvieron para dar paso a lo que hoy seguimos haciendo. En 1994 con la guerra se descontrolan los pueblos en las cuestiones civiles, en las estructuras civiles de autoridades, como comisariados y agentes municipales, pero los problemas y los asuntos por resolver no terminaron, siempre se presentaron, se dieron problemas civiles, necesidades civiles, pero no había quién los controlara, quién los resolviera.

Tomaron esas tareas los compañeros mandos militares y políticos, y ellos las llevaron por un tiempo. Pero después ellos se dieron cuenta de que no era esa su función, entonces nuevamente se empezó a organizar la formación de autoridades locales, comisariados

y agentes, de los pueblos zapatistas. Entonces las nuevas autoridades locales empezaron a tomar los asuntos de justicia y empezaron a ver cómo resolver las necesidades civiles, como salud, educación y otras cosas.

Unos meses después esos pueblos se empezaron a agrupar, todo por iniciativa de los compañeros mandos políticos y militares, se agruparon los pueblos y así llegamos hasta diciembre de 1994 con la publicación de los 38 municipios autónomos. Allá en nuestra zona, en ese tiempo se formaron cuatro municipios autónomos, uno de ellos es San Pedro de Michoacán, que en ese tiempo tenía su cabecera municipal en Guadalupe Tepeyac; el siguiente municipio fue Tierra y Libertad, con cabecera municipal en una comunidad que se llama Amparo Aguatinta; el siguiente municipio es Libertad de los Pueblos Mayas, con cabecera municipal en una comunidad que se llama Santa Rosa el Copán; y el siguiente municipio es General Emiliano Zapata con cabecera municipal en Amador Hernández. Así se empieza a trabajar más formal lo que son los asuntos civiles y así nace el gobierno autónomo. Nació todo esto porque los pueblos antes de crear los municipios autónomos nos declaramos en resistencia y vinieron muchas necesidades que había que resolver, por eso se vio la necesidad de agruparnos en pueblos, en regiones y formar nuestros municipios y así nace el gobierno autónomo zapatista.

Todo eso se fue dando conforme a lo que estaba a nuestro alcance de capacidades y posibilidades en los pueblos. Un ejemplo podemos citar: el municipio San Pedro de Michoacán no tenía una presidencia municipal como los otros tres, en ese tiempo ese municipio utilizó como presidencia municipal un albergue del hospital del IMSS, que está en esa comunidad. El municipio de Tierra y Libertad en ese tiempo utilizó una casa abandonada que dejaron unos que allá les llaman aforadores, que se encargan no sé de qué actividad, pero dejaron su casa abandonada y esa casa se utilizó para la presidencia municipal. En el municipio Libertad de los Pueblos Mayas utilizaron la escuela del pueblo, en General Emiliano Zapata utilizaron un local, una casa abandonada, y esa fue la presidencia municipal. Así se empezaron los trabajos de la autonomía en la zona, de acuerdo a las posibilidades de los pueblos y a las capacidades de los compañeros, porque nadie estaba preparado para eso pero la necesidad nos obligó y lo tuvimos que hacer. Así fueron pasando los tiempos y allá en la zona así

estuvimos trabajando. Entonces con la declaración de guerra y con la declaración de los pueblos en resistencia, los hermanos solidarios de diferentes países y de diferentes estados de nuestro país empezaron a llegar a nuestras comunidades.

Desgraciadamente como nuestra zona está muy incomunicada, eran pocos pueblos y pocas regiones que tenían comunicación en ese tiempo, los solidarios empezaron a conocer algunos pueblos más que otros y en éstos empezaron a enfocar más su apoyo, tanto en recursos económicos y en apoyos en algunos trabajos; mientras, en los otros pueblos más marginados no sabían si se estaban dando esos apoyos, si estaban llegando.

Entonces los compañeros mandos, políticos y militares, se dieron cuenta que se iba dando un desequilibrio entre los pueblos, o sea que no estaba parejo, se dieron cuenta que tanto en los apoyos, así como en los trabajos que se iban organizando en cada municipio, no estaba parejo. Así fue como por iniciativa de ellos se reúnen los consejos municipales, empiezan a hacer sus asambleas para empezar a ver cómo está cada municipio, qué apoyos tiene, qué trabajos se están realizando, qué trabajos se están organizando para reforzar más la resistencia.

Se empezaron a dar muchas reuniones y por allá de 1997, después de varias reuniones, a la asamblea de consejos municipales le nombraron Asociación de Municipios Autónomos, así se llamó a las reuniones que se daban de consejos municipales. Pasaron los meses, los años y se estuvo trabajando así, organizadamente. En ese tiempo de la asociación de municipios se empezaron a ver las tareas, los trabajos de salud, de educación, de comercio, y durante ese tiempo se creó una bodega de abarrotes, que está en un poblado que se llama Veracruz, con la idea de apoyar a los trabajadores que estén de tiempo completo en el hospital que se tiene en San José del Río, en el municipio de San Pedro de Michoacán; éstos fueron los trabajos, iniciativas que se fueron dando en esas reuniones de Asociación de Municipios.

Llegando al 2002, los compañeros de la asociación de municipios decidieron nombrar un grupo de compañeros que se encargara de llevar la coordinación de esos trabajos de salud, educación y comercio. Se nombran a siete compañeros y una compañera, fueron ocho compañeros que se encargaron de llevar la coordinación de esos trabajos, a ese grupo de compañeros se le llamó Directiva de

la Asociación de Municipios Autónomos. Así estuvimos trabajando, igual como se inició en los municipios, con las condiciones con que contaban nuestros pueblos.

Seguimos trabajando llegamos hasta el 2003, con la formación de las juntas de buen gobierno. Llegamos a las juntas de buen gobierno pero en nuestra zona no sabíamos si los integrantes de la directiva de la asociación de municipios algún día serían autoridades y serían gobierno. En el 2003, cuando se crean las juntas de buen gobierno, el pueblo y la asociación de municipios deciden que esos ocho compañeros, miembros de la Directiva de la Asociación de Municipios, pasaran a ser autoridades de la Junta de Buen Gobierno. Esos ocho compañeros son los que toman el cargo en el primer periodo de la Junta, que fue de 2003 a 2006, así se dio entonces bajo las mismas condiciones con que contaba el pueblo, la Junta de Buen Gobierno no tenía un local adecuado.

Días antes de que se hicieran públicas las juntas de buen gobierno los pueblos construyeron, de manera urgente, un local para la Junta de Buen Gobierno y un local para cada uno de los municipios autónomos, en el centro del caracol, las oficinas se construyeron con los materiales con que contaban los pueblos en esos momentos, maderas usadas, láminas usadas y así se empezó. Se hicieron las construcciones y en menos de una semana quedaron terminadas, así se empezó, quedaron listas sus oficinas, llegó agosto de 2003 y se hicieron públicas las juntas de buen gobierno.

Después de la publicación los pueblos se reúnen, orgullosos de haber formado una instancia más de gobierno en la autonomía y en una fiesta, en una gran celebración, instalan formalmente el nuevo gobierno autónomo, haciendo la entrega de su oficina a las nuevas autoridades; podemos decir que fue un chingo, pero el pueblo hizo entrega a la Junta de Buen Gobierno de una mesa y dos sillas, ése fue su material, y un local un poco más pequeño que este espacio donde estamos ahora, así fueron las condiciones en las que empezamos. Días después, alguien por allá donó una maquinita de las más antiguas y con ésa se empezó a trabajar, recibimos el local vacío y así empezamos, se fueron dando iniciativas de trabajo y fuimos empezando, arreglando el espacio.

Estando instalado formalmente el gobierno, una de las primeras tareas fue organizar las áreas de trabajo. Las áreas de trabajo se organizaron de acuerdo a las necesidades que se estaban dando en

los pueblos. Allá en la zona se organizaron de un principio nueve áreas de trabajo: salud, educación, comercio, tránsito, administración, agraria, justicia, derechos humanos y campamentistas.

Esas áreas se formaron y las tuvieron que llevar ocho compañeros, aparte de eso también se organizaron para cubrir el trabajo permanentemente en la oficina. Se organizaron grupos de dos compañeros por turnos de 15 días pero eso no duró, dos turnos y nos dimos cuenta que no funciona, dos compañeros no pueden llevar todas las tareas que se tenían que hacer ahí, para ocho o nueve áreas no eran suficientes dos compañeros. Nos vimos obligados a formar dos equipos de cuatro compañeros por cada equipo y trabajar por 15 días cada equipo, tomando el cargo de dos áreas cada uno de los integrantes del equipo, así trabajamos hasta finalizar el periodo.

Esas fueron algunas de las primeras tareas de la Junta de Buen Gobierno, aunque aparte de esas habían otras extra que también las teníamos que cubrir como autoridades y como gobierno. Lo que pasó fue que al saber que estamos en la oficina, mucha gente, compañeros y no compañeros, acudían a nosotros por diferentes asuntos, por diferentes cosas.

Nosotros tuvimos que hacer de abogados, como en el sistema podemos decir, que tienen su abogado para distintos asuntos, allá la tuvimos que hacer de abogados, tuvimos que asesorar a distintas personas, a los compañeros, cuando tienen un problema, tuvimos que asesorarlos sobre cómo tienen que resolver los distintos problemas que tenían, darles ideas era lo teníamos que hacer. También hacíamos de secretarios, porque si tú resuelves un asunto no tienes una secretaria o un secretario que te haga tus documentos, nosotros mismos lo teníamos que hacer.

Más o menos un mes después del inicio de nuestras funciones como Junta de Buen Gobierno, se presentó un problema con una organización que se llama la CIOAC; ellos nos secuestraron a un compañero junto con un camión, entonces nos vimos obligados a denunciarlo pero no teníamos la idea de cómo hacer una denuncia. Los miembros de la Junta de Buen Gobierno y los consejos municipales tuvimos que dar nuestra palabra, una o dos palabras, para hacer esa denuncia en equipo, cada quién daba su palabra y así formamos una denuncia, nos costó un poco pero sí la sacamos.

Nosotros hacíamos muchos trabajos, hacíamos de secretarios, hacíamos de cocineros, hacíamos de barrenderos porque teníamos

que hacer aseo en nuestra oficina y en toda nuestra área de trabajo, no teníamos especialmente quién haga esas tareas y así lo seguimos haciendo hasta la fecha.

Cuando ya estábamos en función, los pueblos y los municipios empezaron a discutir cómo hay que apoyar a ese grupo de compañeros, porque son permanentes en su trabajo. Se empiezan a organizar y los pueblos deciden aportar una cooperación de 10 pesos cada uno, 10 pesos por cooperante en la zona, para darle un apoyo de 30 pesos diarios a esos compañeros mientras estén en su turno.

Así se trabajó unos meses, cada compañero que cubría su turno tenía que recibir sus 30 pesos diarios, éstos fueron los acuerdos de los pueblos, pero unos meses después, uno de los mandos militares, junto con los mandos políticos nos explicaron las ventajas y desventajas de un apoyo de ese tipo. Analizando las ventajas y desventajas que ellos nos explicaron, como equipo de la Junta de Buen Gobierno decidimos suspender ese apoyo y se le informó al pueblo por qué decidimos suspenderlo.

Analizamos que no era el camino viable que nos acostumbráramos a trabajar de ese modo, por lo tanto se le informó al pueblo y cada pueblo, cada región, cada municipio discutió otro tipo de apoyo, algunos fueron apoyados de un modo, otros de otro modo, pero ya no era con dinero. Desde entonces y hasta el momento no ha habido más apoyos con dinero, así es como nos damos cuenta que el dinero no es el que puede hacer el trabajo de la autonomía o el trabajo del gobierno autónomo.

Allá nos estamos dando cuenta nosotros que nadie está trabajando con base en el dinero, vemos que sí algunos reciben un apoyo de su pueblo en su trabajo, en granos básicos, diferentes apoyos según como el pueblo lo vaya acordando, pero nada de dinero y así hemos venido trabajando estos nueve años en la Junta de Buen Gobierno. Con eso nos damos cuenta que la conciencia y el deseo de servir a nuestro pueblo es lo más grande y es lo que hace que funcione todo, no es el dinero.

Así seguimos trabajando y un año después de que empezó ese primer periodo de la Junta de Buen Gobierno, se puso a discusión con el pueblo cómo es que hay que hacer los cambios de autoridades, porque nos dimos cuenta de que al salir nosotros, todo el equipo, entraba un equipo nuevo, todos nuevos y nosotros sentimos que nos vemos obligados a asesorar con nuestra experiencia a esos nuevos compañeros.

Viendo eso se lanza la iniciativa con los pueblos de que un año antes que nosotros nos retiremos del cargo, se nombre cuando menos un compañero por cada municipio para que empiece el trabajo junto con nosotros un año antes, la idea es que él se quede cuando nos vayamos nosotros y él sea el que asesore a los nuevos compañeros. Así se está manejando hasta la fecha, las autoridades allá no se cambian como equipo completo, salen unos, quedan otros, y así se ha venido trabajando.

Preguntas

No muy entendí los apoyos que los pueblos dan a los delegados de la Junta de Buen Gobierno, pero principalmente quiero saber cómo se están organizando a nivel zona de lo que es el Caracol I.

Se dieron diferentes tipos de apoyo después de eso. A algunos compañeros los apoyaban en su trabajo, fue diferente lo que cada pueblo acordó. Si al compañero hay que darle los 15 días que se va a cubrir su turno, pues 15 compañeros se van a trabajar en su milpa, o si hay que darle el 50% pues le daban 7 u 8 días, y los 8 días los tenía que aportar para el servicio del pueblo. A otros no, se les apoyaba con sus granos, su maíz, su frijol. Y cabe decirles también que algunos compañeros no recibieron ningún tipo de apoyo, su pueblo no llegó a ningún acuerdo, pero el compañero no se echó pa atrás y sacó adelante su trabajo.

La pregunta es si sólo el pueblo donde vive el compa es el que le apoya o es la zona.

Después de eso no hubo apoyo a nivel zona, se organizaron los pueblos y algunos a nivel municipal, pero desde esa vez y hasta el momento, no ha habido apoyos a nivel zona.

¿Cuánto tiempo dura cada periodo de la Junta de Buen Gobierno?

Tres años, por lo tanto hemos pasado ya, con la Junta actual que está ahorita, cuatro equipos de compañeros. Cada compañero que cumple su periodo, el periodo es tres años de trabajo.

¿Ha pasado que haya compañeros que se desaniman y dejan su cargo?

Sí ha pasado eso de que hay compañeros que se desaniman en su cargo por diferentes razones y se van. Unos dicen "me voy por

esto", o explican sus razones, otros ni nos explican, se salen de su turno y ya no regresan. Entonces nos vemos obligados a informarle a su pueblo de donde es ese compañero, y ese pueblo tiene que nombrar a otro compañero que lo sustituya para no dejar el espacio vacío.

¿Es aparte la Junta de Buen Gobierno del Consejo?

Así es, hay un equipo que su tarea es hacer los trabajos de la Junta de Buen Gobierno, aparte están los Consejos Municipales Autónomos.

¿Desde el inicio de la Junta de Buen Gobierno hubo participación de compañeras como miembros de la Junta o años después? ¿Cómo le hicieron las compañeras para que entren en función como Junta de Buen Gobierno?

Desde el inicio hubo una compañera participando, porque una de las compañeras que iniciaron en la Junta de Buen Gobierno fue parte de la Asociación de Municipios Autónomos, y como el equipo de la directiva de la asociación de municipios pasó a ser Junta de Buen Gobierno, pues esa compañera también pasó a ser Junta de Buen Gobierno, y así se trabajó en todo el periodo, con una compañera. En el segundo periodo ya hubo más compañeras porque se tuvo que trabajar ya en los pueblos, hacer conciencia con las compañeras para que participaran y así se fue dando. En el segundo periodo hubo seis compañeras y ahora en este periodo hay doce compañeras. Así, con mucho sacrificio y mucho esfuerzo, las compañeras han venido dando su participación.

¿Cómo le hacen las compañeras, se eligen entre ellas en el municipio o es junto con los hombres y mujeres que nombran a las compañeras? ¿Cuál es la forma de cómo son elegidas las compañeras?

Allá hay un acuerdo que va por municipio la elección de las compañeras. Cada municipio tiene que aportar una compañera o dos compañeras, según como sea, y se va por municipio, llegando en el municipio baja a los pueblos. En el municipio acuerdan qué compañera tiene que hacer el trabajo, hay como un turno en donde se ve qué pueblo no ha aportado una compañera en la Junta, así se hace con los hombres también, con los compañeros, se ve qué pueblo no ha aportado y a ése le toca aportar un miembro para la Junta de Buen Gobierno, puede ser compañero o compañera.

Si se tiene que elegir una compañera no solamente las compañeras se reúnen y la eligen, se hace la asamblea, hombres y mujeres, todos los participantes, entonces ahí se nombra a la compañera. Así se hace, es como un turno que se llevan los pueblos, entonces ya el pueblo que le llegue a tocar tiene que elegir dentro de sus miembros quién va hacer el trabajo, tiene que sacar ahí el autoridad.

¿Cuántos son los integrantes de la Junta?

En la primera Junta, ocho; en la segunda, doce; y ahora en esta actual, 24 compañeros. Cabe mencionar que los integrantes para la Junta se elegían de ese modo, que hay que ir haciendo un turno en los pueblos y en los municipios, pues sale un equipo de la Junta, un grupo de compañeros se van y quedan nuevos. Actualmente, con la nueva elección que se hizo hace dos o tres meses, para el siguiente periodo ahora sí se cambió, se vio que ese modo no funciona, entonces por acuerdo de la zona ahora se trató de buscar a compañeros que sí se conocen por su desempeño en su trabajo, por su experiencia y así se eligieron a los actuales que entrarán en función para el siguiente periodo.

¿Cuántos municipios abarca la Junta de Buen Gobierno?

En nuestra zona hay cuatro municipios autónomos.

¿Los miembros de la Junta cómo se trasladan a su caracol?

Si hay transporte pues se va con transporte, si no hay transporte se va caminando. Su pasaje sale de los pocos recursos con que cuenta la Junta, eso sí recibe, su apoyo de su pasaje nada más. Si son 20 pesos pues sus 20 pesos de regreso y los 20 pesos para llegar.

¿Cómo se cubre la alimentación de los miembros de la Junta?

Es igual, se abastecen con lo que cuente la Junta. En un inicio, en el primer periodo de la Junta, cada compañero tenía que cargar su tostada, únicamente su tostada. Ya después en los siguientes periodos se fue cambiando y ahora todo se hace con los recursos con que cuente la Junta.

Cuando salen los delegados salen unos y quedan otros ¿Es del mismo equipo que queda o cómo?

No, en un inicio éramos ocho integrantes, estuvimos así y dos años después, al inicio del tercer año entraron cuatro integrantes

más, cuatro integrantes nuevos. Los ocho primeros que iniciaron en 2003 salieron en 2006, pero los cuatro que entraron en 2005 tuvieron que salir en 2008, y así se volvieron a nombrar otros cuatro más, y así se vino haciendo como una escalerita para que cuando hay cambio de autoridades no sean todos nuevos, sino que ya haya compañeros con experiencia.

Nos dimos cuenta de que si un equipo va a estar los tres años en la Junta de Buen Gobierno, cuando se cumplan los tres años de su periodo ellos van a salir y entran otros nuevos, el problema es que los nuevos no tienen idea, no saben nada de cómo se va a trabajar. Entonces lo que se vio es que antes de que se retire el grupo que está en función, tiene que entrar un grupo que trabaje con los que van a salir, ellos entran un año antes de que se termine el periodo para que puedan aprender cómo es el trabajo, y ahora sí pueda salir libremente los que cumplieron su periodo de tres años. La idea es que ése que entró un año antes más o menos tiene ya la experiencia y le puede enseñar a los demás, por eso hasta ahorita así sigue, para que ya más o menos haya un poco de experiencia en el nuevo equipo que va a quedar.

Entendemos que cuando hay asamblea general de la zona, la asamblea es el autoridad máxima en ese momento y cuando se acaba la asamblea después de dos días o tres días, se deposita el mandato en la Junta de Buen Gobierno, entonces cuando hay cosas de emergencia, como huracán o lo que sea, ¿puede decidir la Junta qué hacer o tiene que convocar a una asamblea extraordinaria? ¿Tienen un plan de emergencia?

La verdad es que no hay ningún plan, pero cuando se dan problemas así se decide qué hacer, a lo mejor sí se violan algunos principios, pero no es porque se haga de mala intención, como decir que se quiere suplantar al pueblo, se decide porque son casos de emergencia. Pero como tenemos a mano los consejos municipales se hace emergentemente, urgentemente, una asamblea entre los consejos que tenemos a la mano en su oficina en el caracol y la Junta, y se toman algunas decisiones inmediatas, rápidas.

Por ejemplo, a los primeros de la Junta de Buen Gobierno nos tocó ver un problema así con el huracán Stan en la costa. ¿Qué pasó? Hoy se dio el caso y al día siguiente nos están pidiendo qué tenemos que hacer, en ese momento no podíamos convocar una reunión extraordinaria porque nuestros compañeros en los pueblos

viven lejos, muy distanciados, entonces se tuvo que hacer una reunión entre la Junta de Buen Gobierno y los Consejos Municipales Autónomos, teníamos que brindarles un poco de apoyo a los compas damnificados con lo que la Junta podía alcanzar en ese momento, con los recursos que tenía en ese momento. Al día siguiente de que recibimos la información se trasladó un equipo de la Junta, fue un camión con algo de víveres y se llevó a donde estaban los compañeros, pero también se convocó a reuniones extraordinarias para ver cómo podían apoyar los pueblos, de acuerdo a sus posibilidades, en maíz, en frijol, en tostadas, en algunas otras cosas que se les puede apoyar a esos compañeros.

Así se hizo en esa ocasión, la Junta empezó a ver cómo apoyar a los compañeros con sus propios recursos con que contaba, y después se les informó a los pueblos qué es lo que se hizo. Después vino el apoyo de los compañeros de los pueblos dando su cooperación de maíz, de frijol, y luego vienen los apoyos solidarios de otros países y de otros hermanos solidarios de aquí de México. Así se les fue ayudando ya después con más alimentación, con reconstrucción de sus viviendas y otras necesidades. Pero un plan que haya hecho el pueblo para casos emergentes no hay, pero se hace de ese modo, tenemos a los consejos municipales a la mano y con ellos hacemos acuerdos para resolver en el momento.

¿El recurso para esa bodega que se hizo salió por medio de un trabajo colectivo o fue una donación? ¿Qué trabajo se hizo o cómo fue avanzando?

En aquél tiempo cuando se hizo la bodega, había un desequilibrio entre los municipios autónomos, o sea los municipios que ya estaban unos tenían un fondo, otros no tenían fondo; unos tenían proyectos, otros no tenían proyectos; unos tenían donativos, otros no tenían donativos; entonces vino la queja. Se hizo la reunión de la asociación de municipios y ahí empezó a descubrirse, se empezó a escarbar y ver cómo estábamos en la zona. Entonces ya estaba el hospital de San José del Río, en el hospital estaban los compañeros pero no rendían cuentas, o sea estaba descontrolado, ni en el municipio al que pertenecía sabía si hay donativo o no hay donativo, así estaba suelto.

Cuando ya estaban las autoridades de los cuatro municipios, las autoridades de la asociación de municipios, tomaron el función

como autoridad común, y tuvieron que citar a los que tienen trabajo y que pertenecen a la zona. Jalieron a los compañeros que estaban en el hospital y les piden cuentas, les preguntaron cómo estaban gastando los donativos que entraron a lo largo de los años que ya llevaban trabajando ahí, les pidieron cuentas y se les preguntó cuánto quedaba en ese momento, se les preguntó si había algo y qué iban a hacer con eso que quedaba.

La verdad es que no había un plan de qué hacer con esos donativos, se estaban gastando en la comida, por eso fue que la asociación de municipios decidió que no se siguiera haciendo así, se dijo que todo lo que había ahí era de nosotros. En ese tiempo había 40 mil pesos que estaban guardados, hongueándose, como se dice, y los compas de la asociación de municipios veían que también había una bodega abandonada que antes era del gobierno.

- Ahora es de nosotros. Tenemos que meter abarrotes para vender en mayoreo y en menudeo - dijeron los compas de la asociación de municipios.

Entonces los compas tomaron un acuerdo: vamos a agarrar este dinero, pero no es para que vamos a gastar el capital, que son 40 mil pesos, vamos a invertirlo y sacar la ganancia y se lo regresamos al hospital para que siga funcionando, entonces con lo que vaya ganándose vamos apoyando a los que están controlando el hospital, pero ya rindiendo cuentas ahora sí, de cómo lo están gastando de aquí en adelante. Y así fue, era un dinero que estaba dormido, que son donativos de nuestros hermanos solidarios, entonces se tuvo que inventar en algo para que no esté nada más ahí, los fondos se destinaron para solventar los gastos del personal permanente del hospital de San José del Río; en otros temas, como el de comercio, nos van a hablar de cuántas bodegas tienen ya ahora, pero el resultado es gracias a lo que dio la primera bodega.

Funciones del gobierno autónomo

Fanny (Integrante de la Junta de Buen Gobierno)

En el gobierno autónomo, en el trabajo de ser una autoridad local, municipal y de la Junta de Buen Gobierno, se asume la responsabilidad a través de la conciencia. En el gobierno autónomo estamos funcionando a través de conciencia y sin ningún interés de ganar un sueldo, porque se necesita la participación de todas

y todos para el buen funcionamiento del gobierno autónomo. El servir al pueblo se hace con la conciencia que cada uno de nosotros tenemos, no es a través de dinero, no es con el interés de ganar un sueldo, sino que es servir a nuestro pueblo, con apoyo o sin apoyo de por sí el trabajo de la construcción de la autonomía lo estamos realizando.

En el segundo periodo de la Junta de Buen Gobierno los compañeros fueron apoyados en dos ocasiones cada uno, fueron apoyados con 800 pesos, este apoyo sólo se dio dos veces dentro de los tres años de su periodo. En el tercer periodo de la Junta de Buen Gobierno algunos compañeros fueron apoyados por sus pueblos, según como el pueblo se organice es como son apoyados los compañeros. Los pasajes de los miembros de la Junta de Buen Gobierno se toman de los recursos que tiene la Junta, que son recursos de los pueblos, es así como se viene apoyando en cuanto a los pasajes y otros apoyos para los compañeros autoridades.

También se está impulsando la participación de las compañeras porque en el primer periodo de la Junta de Buen Gobierno participó nomás una compañera, y ahí fue donde se inició con el impulso a la participación de las compañeras. En el segundo periodo ya fueron seis compañeras las que realizaron ese trabajo. En el tercer periodo ya son doce compañeras que están realizando el trabajo dentro del gobierno autónomo.

En este trabajo que se viene impulsando se está exigiendo la participación de las compañeras, esto se hace a través de las asambleas. Vemos que ya hay más participación de las compañeras en las diferentes áreas de trabajo que estamos realizando dentro de la autonomía, como en educación, salud y en otras áreas de trabajo. Así es como vemos que la participación de la mujer está avanzando más, no está al 100%, pero sí se está viendo más la participación de las mujeres.

Dentro del gobierno autónomo se manejan también las diferentes áreas de trabajo, como son educación, comercio, salud, comunicación, justicia, agrario, tránsito, proyectos, campamentistas, BANPAZ, BANAMAS y administración. Estas son las áreas de trabajo que se manejan dentro del gobierno autónomo.

En un inicio, cuando empezó la Junta de Buen Gobierno, como eran pocos los compañeros, cada uno era responsables de tres a cuatro áreas, eran muy pocos. En el segundo periodo de la Junta ya hubo

doce compañeros y se fue equilibrando más el trabajo que tenían que hacer, ya eran dos o tres áreas por compañero. En este tercer periodo de la Junta de Buen Gobierno somos 24, ya se equilibró el trabajo.

Los que formamos la Junta de Buen Gobierno somos 24 y cubrimos un turno de 15 días cada mes. Las diferentes áreas de trabajo están equilibradas entre compañeras y compañeros, somos dos equipos de la Junta, en cada área hay dos compañeros y dos compañeras, así es como está la función de la Junta de Buen Gobierno, son las áreas que se manejan.

Preguntas

¿Cómo se ha impulsado la participación de las mujeres en su zona?

Se viene impulsando a través de reuniones con los consejos municipales y los pueblos, es como se ha venido realizando ese trabajo. Se ha venido exigiendo la participación de las compañeras, se hacen reuniones de municipio, reuniones de locales, es ahí donde se impulsa la participación de las compañeras en las diferentes áreas de trabajo.

¿Como Junta de Buen Gobierno cómo le hacen cuando ven que hay una necesidad o un problema? Por ejemplo, cuando se necesita hacer un reglamento, eso exige la relación de las distintas instancias de gobierno porque no va a imponer una ley la Junta de Buen Gobierno. Cómo es que hacen esos trabajos, porque ahí entra en juego la democracia, porque no van a estar todo el tiempo los mandos insurgentes y entendemos que tampoco va a estar todo el tiempo la comisión de información, o sea el CCRI, entonces ustedes, como Junta de Buen Gobierno, cómo hacen que se eche a andar una cosa que se necesita, ya sea ley, reglamento o algo para resolver un problema, algún asunto que es necesario sacar adelante, un proyecto o lo que sea. ¿Cómo es que se relacionan Junta de Buen Gobierno, MAREZ, autoridades y pueblos?

Las iniciativas, en muchos casos, se dan dentro de la Junta de Buen Gobierno, o sea que se ven las necesidades desde los diferentes trabajos. Si hay una necesidad de hacer un acuerdo o un trabajo que tiene que ser colectivo como zona, o algún trabajo colectivo como municipio que no se está echando a andar, que hay que hacer un acuerdo de cómo tienen que funcionar bien los trabajos, lo que se hace es que se convocan asambleas ordinarias, que nosotros normalmente

las estamos haciendo cada tres meses en la zona, donde se juntan los consejos municipales y todas las autoridades y también las diferentes áreas de trabajo para planear, para analizar, discutir, proponer cómo van a funcionar mejor los trabajos.

En esas asambleas es donde se llega a acuerdos de trabajo entre todos. Muchas veces ahí en la misma asamblea no se puede decidir todo porque está nuestro pueblo detrás, las bases, entonces se sacan propuestas y se llevan en consulta a los pueblos y en la próxima asamblea ya viene la respuesta cómo está, si está bueno o los pueblos propusieron otra cosa. Así es como se va definiendo todo, ya sean reglamentos o planes de trabajo que se tienen que hacer en la zona. También se da esa relación cuando hay, por ejemplo, un trabajo o un proyecto en un municipio, ahí la relación es con los consejos para ver cómo va el trabajo, los informes de cómo está funcionando el trabajo, si está funcionando o no está funcionando. Tenemos trabajos colectivos, por ejemplo trabajo de un proyecto de ganado de zona, una milpa de zona y en eso también hay esa coordinación entre los consejos y las autoridades; cuando se necesita un trabajo tenemos que verlo con los consejos, y los consejos con sus autoridades, sí hay esa relación.

Cuando son casos urgentes también como Junta de Buen Gobierno se convocan asambleas extraordinarias, cuando urge hacer algo, un acuerdo o un plan de trabajo, se convocan asambleas extraordinarias. Muchas salen, digamos como miembros de la Junta de Buen Gobierno, pero también apoyados por el CCRI, que también dan su idea, nos orientan, dicen: esto falta, hay que hacer esto. Con esas ideas ya nos da motivo a nosotros como para orientarnos y hacer el trabajo; también el mando que tenemos de zona nos orienta.

¿Nos podrías platicar un ejercicio, una experiencia de cómo hacen en la práctica nuestra palabra que hemos dicho "gobernar en colectivo"? ¿Algún ejemplo de cómo es que se gobierna colectivo?

Dentro del grupo de la Junta estamos repartidos en diferentes áreas de trabajo, unos coordinan salud, otros coordinan educación, tránsito, pero el que lleva la educación no es el que resuelve todas las cuestiones educativas. El trabajo del gobierno lo llevamos en colectivo porque los asuntos los resolvemos entre todos, por ejemplo si llega un problema de justicia, pues no solamente el que coordina

los asuntos de justicia lo va a resolver, sino intervienen las demás áreas de trabajo para solucionar ese asunto.

En muchos casos también nos juntamos con los consejos, cuando hay un asunto que resolver y no está dentro de nuestra competencia como Junta de Buen Gobierno, pero están los consejos municipales entonces nos apoyamos con ellos. Nos juntamos con los consejos municipales y la Junta de Buen Gobierno para definir, ya sea un asunto o un plan de trabajo que se va a hacer, o un proyecto que se va a echar a andar.

Cuando un asunto no está en nuestra competencia también se ve en las asambleas, o sea que el modo de gobierno, los trabajos que se hacen de gobierno autónomo, no es que sólo lo dejan a la Junta y que lo vea qué va a hacer; o en el caso del municipio que son los consejos que lo vean, no, sino que estamos asumiendo una responsabilidad todos. Como Junta de Buen Gobierno, aunque estamos repartidos en áreas de trabajo, pero sí hacemos los trabajos de una manera colectiva.

¿Alguna amarga experiencia dentro de sus trabajos como gobierno autónomo?

Hemos tenido dificultades en caso de planes que hemos hecho y no nos han salido bien. Aunque lo planeamos, lo discutimos, no quiere decir que todos los planes que hacemos nos salen bien, a veces no nos sale bien, y somos honestos en decir que hay cosas que sí lo planeamos y lo discutimos pero no alcanzamos a mirar las consecuencias que va a traer, hacemos el trabajo y después nos damos cuenta que le fallamos.

Por ejemplo, antes estaba en control toda la cuestión de tránsito, los carros que viajan en esa ruta, pero luego una organización, que es CIOAC, empezó a meter otros carros y a salirse fuera del control que manejábamos como Junta, ellos salieron de los reglamentos que se manejan como Junta de Buen Gobierno y metieron sus carros así sin permiso. ¿Qué es lo que pensamos nosotros? Lo analizamos con los consejos municipales y vimos que hay que hacer un retén. Hicimos ese retén pero no vimos también las consecuencias que iba a traer; al rato ellos nos pusieron otro retén y ahí no nos dejaban pasar nada.

Entonces vimos que nos trajo consecuencias eso que nosotros decidimos, que nosotros planeamos hacer, y nos dimos cuenta que

fue porque no alcanzamos a ver las consecuencias que eso que decidimos hacer nos podía traer, eso nos queda como experiencia que no todas las cosas que planeamos salen bien. Cuando no lo sabemos analizar, cuando no pensamos qué consecuencias puede traer algo que vamos a hacer, si hay cosas que nos afectan, pues somos honestos que no nos sale exacto así como lo pensamos hacer o como queremos hacerlo y nos sale otra cosa diferente.

Entendemos que hay que gobernar colectivamente y que dentro del equipo de la Junta de Buen Gobierno están distribuidos en cada área, hay la responsabilidad del que es de educación, el que es de salud o de agroecología, lo que sea, ¿hay el colectivismo, los compañeros piden apoyo o hay que estar picoteando a ese compañero, compañera, que es su responsabilidad que él o ella debería pedir apoyo si lo necesita?

Entramos en el trabajo y no todos tenemos esa capacidad para entender cuál es meramente nuestra función, muchas veces entramos y no sabemos cuál es nuestra función, entonces las razones de que se maneje el gobierno como colectivo, que el trabajo lo hagamos colectivo, una es porque sabemos que la responsabilidad es de todos, es compartida; la otra es porque también estamos claros en que dentro del equipo los miembros que estamos asumiendo la responsabilidad como autoridades autónomas pues no todos tenemos la capacidad. Hay compañeras que tienen más experiencia en el trabajo y otros que no, lo que hacemos es que nos compartimos la experiencia, el que tiene más conocimiento del trabajo comparte con los demás.

En muchas ocasiones la compañera o el compañero están inquietos porque saben su responsabilidad, entonces tienen que preguntar: "¿Cómo lo tengo que sacar adelante mi trabajo? Voy a preguntar a ver si lo hago así o lo hago de otro modo". Sí hay compañeras y compañeros que también sienten esa responsabilidad de preguntar si no saben, no importa si son de educación o de tránsito, si algo ellos no entienden o no saben cómo hacerle preguntan cómo le tienen que hacer. Pero hay compañeros a los que también les cuesta eso y tenemos que decirles: "Hay que hacer esto, compañero, hay que hacerlo de esta manera, hay que verlo éste". Siempre hay que estar motivando o decirle al compañero qué se tiene que hacer, hay que ser críticos al decir que no es que

todos ya miramos toda nuestra responsabilidad, que ya sabemos cuál es y ante eso me tengo que preparar porque lo tengo que sacar adelante el trabajo. Tenemos que ser ayudados para que nos demos cuenta, nos orientemos y sepamos cuál es nuestra mera función o qué es lo que tenemos que desempeñar.

Yo creo que se tiene que estar ahí como mirando qué es lo que está funcionando, qué es lo que no está funcionando y a quién le corresponde, qué es lo que se tiene que hacer, orientar cómo se tienen que sacar adelante los trabajos. Hay compañeros también que saben de su responsabilidad y también ellos piden orientación de cómo sacar adelante el trabajo. Eso se da entre los miembros de la Junta pero también con otros compañeros, así como los del CCRI, si hay algo que no podemos hacer nosotros o nos falta, también pedimos orientación con ellos de cómo le podemos hacer. Es una forma como lo estamos haciendo, de manera colectiva, pero sí hay algunos a los que se les tiene que estar diciendo qué hay que hacer, y compañeros que no, pues ellos mismos piden orientación para que salga adelante el trabajo.

¿Hay alguna idea de cómo va a ser el futuro con respecto a nuestra autonomía? ¿Han pensado cómo vamos a hacer, porque van a venir otros y luego otros, alguna idea ha venido de cómo sería?

Sí hemos analizado eso, porque los que estamos asumiendo el trabajo de la Junta de Buen Gobierno, los que han sido miembros ya tienen experiencia. Nosotros llegamos sin ninguna preparación de cómo es el trabajo de la Junta, muchos fuimos autoridad del pueblo antes y muchos compañeros y compañeras no. Llegamos y tenemos que hacer una denuncia, tenemos que arreglar un asunto, cuando nunca lo hemos hecho, no hay una preparación antes, entonces por eso se da esto de compartir experiencias. Nos preguntamos qué es lo que se tiene que hacer, una alternativa, porque este trabajo, como nos han dicho y estamos entendiendo, no es algo para 10 años, esto sigue, y van a avenir las futuras generaciones, si no hacemos nada nosotros, igual los que van a venir van a ir entrando sin tener experiencia y va a pasar lo mismo.

Lo que vimos, gracias también a la orientación de nuestros mandos, es que se tienen que hacer capacitaciones, es decir, que los compañeros y compañeras que ya fueron miembros de la Junta de Buen Gobierno ya tienen esa experiencia de cómo fue cuando ellos

trabajaron, qué problemas vieron o qué es lo que hicieron que les funcionó bien, ahora sí ya pueden compartir ellos para los demás compañeros. Se dio ya una primera capacitación para todas las autoridades, donde los compañeros y compañeras que ya fueron miembros de la Junta están compartiendo su experiencia.

Esos compañeros autoridades se van a los pueblos a explicar también allá cómo es la función dentro de la Junta de Buen Gobierno, cómo se hace una denuncia, todo lo que se hace ahí.

Esos pasos se están dando, están en proceso, porque lo que se quiere es que después el que va a llegar a ser miembro de la Junta ya no va a decir "no sé, no estoy formado para eso". Por eso ya se está preparado, cuando va a llegar ahí si le toca arreglar un asunto, si le toca hacer una denuncia, si le toca hacer un oficio, un citatorio, ya no va a decir que no lo sabe hacer porque ya va a estar preparado, va a saber cuál es la función que tiene que tener como salud, como educación, como tránsito, como justicia.

Hasta ahorita ése es el plan que se tiene de darle continuidad a esa preparación y eso es para todos, no solamente vamos a preparar a las autoridades, porque como decimos que somos democráticos y el pueblo es quien decide quién va a ser autoridad, no va a escoger a alguien nada más porque ya se capacitó. Cuando el pueblo elija a un compañero o una compañera que sea porque así lo vio conveniente, pero sabe que esa compañera está preparada, por eso es que la preparación va a ser para todos. Ésa es lo que se está haciendo para que las generaciones futuras tengan idea y experiencia para cuando sean autoridad, ya sea como Junta de Buen Gobierno o como consejos municipales, o inclusive como autoridad local de su pueblo.

Deberes del gobierno autónomo

Tony (Miembro del Consejo Municipal. MAREZ Tierra y Libertad)

Como parte de los deberes del gobierno autónomo tenemos varios deberes importantes que son rendir informes y presentar propuestas a los pueblos, también rendir cuentas de cualquier trabajo colectivo que tengamos a nivel zona o municipal. Eso lo venimos haciendo en nuestra zona a través de las asambleas generales que se hacen a nivel zona y a través de las participaciones de las autoridades de cada pueblo. Es así como las informaciones bajan a los pueblos para que los pueblos estén informados o para que

cualquier propuesta que se dé ante la asamblea se baje a los pueblos para consultar a todos los compañeros y compañeras sobre cualquier trabajo que se piensa realizar.

Otro de los deberes que tenemos como parte del gobierno autónomo es estar siempre pendiente de cuántos compañeros tenemos a nivel zona o municipal, como también cuántos pueblos existen a nivel zona o como municipios. Eso lo hemos visto a través de los censos que nosotros hemos pedido a las autoridades de cada pueblo, a ellos les pedimos que nos manden el censo para ver la cantidad de compañeros y compañeras que existimos a nivel zona o como municipios.

Otro de los deberes que también tenemos como gobierno autónomo es crear las iniciativas de trabajo que creemos que son necesarias en nuestros pueblos, pero esto siempre se debe hacer respetando las decisiones de los pueblos. Algunas de las iniciativas que en nuestra zona hemos podido sacar adelante son las siguientes: colectivo de trabajo de ganado, en la milpa de zona también se han promovido los abonos orgánicos, la capacitación de agroecología para aprender a realizar abonos orgánicos.

También se han creado, a través de las iniciativas, los distintos niveles de lo que es la salud y educación. Otra de las iniciativas que como parte del gobierno autónomo de nuestra zona hemos tenido fue comprar los aparatos de ultrasonido para el hospital, y también en los diferentes municipios de nuestra zona.

También tenemos la construcción de las oficinas de la Junta de Buen Gobierno, con sus cuartos divididos para cada área. Se ha creado un fondo con el nombre de BANAMAS, que es para las compañeras, es un fondo económico que ellas administran para dar el préstamo para hacer cualquier trabajo colectivo que soliciten, esos préstamos hay que pagarlos con el debido interés que le ponen las compañeras.

Ésas son iniciativas que el gobierno autónomo ha promovido y que se han logrado a través de la consulta de los pueblos, se han realizado a través del apoyo de los pueblos y los municipios, estos trabajos son las iniciativas que se han logrado aprobar.

Rosy (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro de Michoacán)

El deber de la Junta es equilibrar a los cuatro municipios, por ejemplo, en las cuestiones de proyectos que dan nuestros hermanos

solidarios. Hay una relación entre autoridades en lo que son de las tres áreas de salud: parteras, plantas medicinales y hueseras, pues son las tres áreas de salud que se están impulsando como Junta de Buen Gobierno, junto con los consejos municipales.

También tenemos el trabajo de las radioemisoras, en este trabajo también estamos relacionados como municipios y zona para ver el funcionamiento de las radioemisoras, ver el trabajo de los locutores, estamos pendientes de los aparatos que ocupan, vemos si están completos o no están completos. Los locutores están tomando capacitación para que haya mejoramiento en los municipios y en la Junta de Buen Gobierno.

También estamos pendientes, como municipios o pueblos, si hay alimentación, si hay materiales de trabajo. En las cuestiones de fertilizantes y pesticidas químicos estamos viendo que no entren a las comunidades, a los pueblos, ni a los municipios, porque afectan la salud.

También vemos que no entren las drogas a nuestras comunidades, porque como autoridades autónomas vemos que en los municipios o pueblos donde entran hay muchos problemas, entonces nosotros estamos viendo como municipios, como autoridades, cómo controlarlo porque no está permitido que haya drogas en nuestros pueblos.

También vemos cómo controlar lo que es la bebida alcohólica, que también se da en las comunidades o municipios, estamos tratando de ver con las autoridades, pueblos y municipios, ver de controlarlo porque afecta a la familia y la salud.

Preguntas

En los pueblos que están revueltos zapatistas con no zapatistas, ¿cómo se controla que no entre la drogadicción ni el alcoholismo?

Se está buscando la manera de tratarlo junto con los compañeros o pueblos, es lo que se está viendo para no permitir que entren estas cosas a nuestras comunidades.

Si un miembro de la organización comete ese error de consumir alcohol o drogas, ¿qué sanción se le aplica?

Se da un castigo, por ejemplo, si en una comunidad alguien comete ese error, la comunidad se junta y hacen un acuerdo de qué castigo se va a dar al compañero o compañera que comete ese

delito; o también llegan a la Junta de Buen Gobierno junto con los consejos municipales y ahí es donde ven cómo se puede resolver y cómo se da el castigo.

Mencionaron los deberes de la Junta, se dijo que uno de ellos es informar del trabajo de la Junta de Buen Gobierno en la zona, y otro es rendir cuentas a los pueblos. La pregunta es quién avala la rendición de cuentas que da la Junta sobre la administración de los pocos recursos que hay, ¿quién avala que sí es verdad lo que dijeron? O es que totalmente los pueblos confían en ustedes, en que no inflan la cuenta o que no inventen ¿Sí es verdad la rendición de cuentas?

Actualmente hay una vigilancia en los pueblos, se ha formado un equipo de autoridades de los pueblos, les llaman el filtro, ellos son los que hacen la revisión de las cuentas de la Junta de Buen Gobierno. Pero esto no existió desde el principio de la Junta de Buen Gobierno, al principio no había vigilancia, ni mucho menos filtro; los de la Junta hacían los informes, los enviaban al CCRI, a los mandos militares y luego a los consejos municipales para que llegaran a los pueblos.

Realmente una verificación a las cuentas para ver si son cuentas claras o no, sinceramente, compañeros, ningún pueblo, ninguna autoridad se ha sentado a analizar detalladamente cada uno de los informes que se han dado. Eso hace falta en nuestra zona, que haya un equipo que pueda hacer ese trabajo y que dos días o tres días después del informe de la Junta de Buen Gobierno alguien se ponga a verificar bien las cuentas, que vea si no hay mal uso de recursos.

Por eso mismo ahora se ha organizado otro grupo de compañeros; aparte de la vigilancia de los pueblos, ahora hay otro grupo de compañeros que también están haciendo el trabajo de vigilancia. No tiene mucho que inició ese trabajo, inició hace un mes y el nuevo equipo está integrado por muchos compañeros, ahí estamos incluidos los ex juntas, ex consejos y otros encargados de la lucha que estamos involucrados en ese nuevo equipo de vigilancia, somos parte del pueblo, pero aparte es la vigilancia de los pueblos.

¿En qué momento se hace la verificación de los informes? ¿Revisan que las cuentas estén claras después del informe o antes del informe?

Ahora con el filtro la revisión de las cuentas se hace antes, pero cuando no existía el filtro se hacía después. O sea que la Junta hace

su informe y después que rinde su informe al pueblo pues ya se va al CCRI y luego se va a los municipios. Después de que la Junta rinde su informe se envían copias y pues hasta ahí queda, nunca se ha convocado una asamblea especialmente para analizar los informes, para ver si son claros, verdaderos o si algo ha sucedido durante el tiempo de ese informe, que se vea si está o no está bien informado, hasta el momento no se ha dado un análisis de eso.

Hablando de cómo es que se aprueban las cuentas que dan de los compañeros de la Junta de Buen Gobierno, lo que se hace es revisar que sí cuadran las cuentas. Lo que se está haciendo ahorita es que la revisión y la comprobación de las cuentas se hace junto con la comisión de vigilancia, donde también están los compañeros del CCRI, entonces juntos tenemos que cuadrar las cuentas antes de dar el informe en una asamblea, ahí se comprueba si las cuentas cuadran o no. Si hay un problema de que no salga bien la cuenta, que no cuadre, tenemos que investigar por dónde se fue ese dinero o cómo se gastó, en dónde se gastó. Es así como se está haciendo ahorita, pero se pensó que hay que preparar otro grupo para que quede después y pueda hacer ese trabajo.

Derechos de las autoridades autónomas

Jimmy (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ San Pedro de Michoacán)

Los compañeros y compañeras que trabajan en distintos cargos como autoridades, lo hacen por conciencia, por voluntad, no reciben un sueldo. Pero estos compañeros también viven en pueblos donde viven otros compañeros, entonces también existen trabajos comunales para organizar la resistencia, aparte de sus trabajos como autoridades. Según el acuerdo de las comunidades, algunos de estos compañeros autoridades, tienen el derecho de desempeñar en su tiempo libre su propio trabajo, entonces a estos compañeros no se les cuenta en este trabajo de colectivos y trabajos comunales.

Estos compañeros que son autoridades trabajan por conciencia pero no se les impide que puedan recibir un apoyo de parte de su pueblo, siempre y cuando el pueblo haga el acuerdo y sea por voluntad que se los dé. El compañero que esté en función no puede obligar a que su pueblo le apoye, el apoyo tiene que ser por voluntad del pueblo.

También estos compañeros que trabajan en la Junta de Buen Gobierno o en el Consejo Municipal tienen el derecho a descansar 15 días en el mes, para que puedan tomar su descanso se hicieron dos grupos de trabajo; ahora que son 24 compañeros, 12 de ellos cubren un turno por 15 días en las diferentes áreas y otros 12 tienen que descansar para que después puedan continuar con el trabajo.

Cuando alguno de estos compañeros o compañeras está en función en su trabajo también tiene derecho a recibir atención médica gratuita, y en un caso de gravedad también tiene derecho a ser transportado a algún hospital cercano para que este compañero o compañera se cure, y tiene derecho de recuperarse en su casa, no importando el tiempo de recuperación.

Si su familia de algún compañero autoridad se enferma, el pueblo es el inmediato quien tiene que ver por ellos, eso es como un derecho que le hemos dado a los compañeros y compañeras que trabajan como autoridades. Pero también tienen derecho de regresar de su trabajo para ir a su casa y cuidar a su familia hasta que ésta se recupere, no importando el tiempo que sea, y entonces el compañero o compañera puede volver a su trabajo.

En la zona donde trabajamos existen diferentes formas de ser, diferentes formas de vestir, diferentes colores, diferentes creencias, diferentes formas de hablar, y en el trabajo es también un derecho que al compañero o compañera se les respete, independientemente de cómo sea. Lo único que nos interesa es la voluntad de trabajo y su capacidad, entonces todo eso de cómo sea no nos importa.

Los compañeros autoridades tienen derecho a ser escuchados si tienen una propuesta, o en su caso, si cometieron algún error en el trabajo también tienen derecho a que el pueblo los escuche. Todas y todos tenemos el derecho a ocupar cualquier cargo de cualquier nivel, sin importar nuestro color, nuestra creencia o nuestro nivel de estudio, tenemos ese derecho todas y todos.

Los pueblos tienen el derecho a exigir que las autoridades cumplan con su trabajo y a decidir el modo como el pueblo quiere que funcione, o sea, el pueblo tiene que decir cómo quiere que funcione su autoridad. También los pueblos tienen el derecho a estar informados del gasto de los recursos económicos, de los trabajos o cualquier otra cosa que sea, pero el pueblo tiene que ser informado a tiempo y tienen que recibir un informe claro.

También la autoridad tiene derecho a exigir que el pueblo cumpla con los acuerdos y reglamentos que se establecen, o sea el pueblo exige, pero también la autoridad exige que se cumpla según los reglamentos que se hagan.

Obligaciones del gobierno autónomo

Doroteo (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Libertad de los Pueblos Mayas)

Consideramos que una de las obligaciones del gobierno autónomo es atender a cualquier persona que acuda a la oficina por diferentes asuntos, que no importa que se le dé o no se le dé solución a su asunto pero tiene que ser escuchado. Quien sea, zapatista o no zapatista, es atendido, siempre y cuando no sea gente del gobierno o enviado de gobierno, si así es gente del gobierno pues éstos sí no son atendidos, pero si no es enviado de gobierno, no importa que sea de cualquier organización social, es atendido.

Otra de las obligaciones del gobierno es cuidar todos los bienes del pueblo, ya sean de donativos, proyectos o lo que se va creando por iniciativas de los pueblos y municipios, es obligación del gobierno mantenerlos y cuidarlos, que estén en buenas condiciones para el servicio de los pueblos.

Estamos trabajando siempre pendientes de que en lo que hacemos estemos cumpliendo con los siete principios del mandar obedeciendo:

1. - Servir y no servirse.
2. - Representar y no suplantar.
3. - Construir y no destruir.
4. - Obedecer y no mandar.
5. - Proponer y no imponer.
6. - Convencer y no vencer.
7. - Bajar y no subir.

Pensamos que tenemos que hacerlo así, que es como una obligación para no cometer los mismos errores que cometen las instancias del mal gobierno y no llevar los mismos modos de ellos, entonces lo que nos va a regir son los siete principios.

CARACOL II

OVENTIK

*Caracol céntrico de los zapatistas
delante del mundo*



Introducción

Esaú (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

En la Zona Altos de Chiapas desde el año 1995 se formaron los municipios autónomos, antes de la declaración ya se habían formado dos municipios autónomos: San Andrés Sakamchen de los Pobres, que se formó primero en 1995 y el otro municipio fue San Juan de la Libertad. Esos dos municipios empezaron a trabajar antes que los demás.

En esta zona el pueblo mismo empezó a organizarse después de la declaración de guerra de 1994, se formaron primero dos municipios autónomos, esto fue antes de la formación de las juntas de buen gobierno. Como bien sabemos, no es bueno que estemos gobernados por el mal gobierno o por los gobiernos oficiales, y conforme el pueblo se fue desarrollando y organizando, se empezaron a formar los otros municipios autónomos rebeldes zapatistas. En esta zona hay siete municipios autónomos que se formaron en las siguientes fechas:

El 25 de diciembre del año 2002 se formó el municipio autónomo Magdalena de la Paz.

En diciembre del año 2002 se formó el municipio autónomo Santa Catarina.

El 28 de mayo del año 2003 se formó el municipio autónomo 16 de Febrero.

El 20 de julio del año 2003 se formó el municipio San Juan Apóstol Cancuc.

Antes se habían formado los municipios de San Andrés Sakamchen de los Pobres y San Juan de la Libertad. Así estamos organizados en esta zona. Estos municipios autónomos trabajaron dos o tres años así hasta que en el año 2003, el 8 y 9 de agosto, se formaron las juntas de buen gobierno. Cuando se formaron las juntas de buen gobierno nada más participaron 14 compañeros en el primer equipo, eran puros compañeros, en ese entonces no había compañeras participando. Tal vez no se exigió la participación de las compañeras, al principio sólo participaron 14 compañeros, no había ninguna compañera, pero actualmente el equipo de la Junta de Buen Gobierno está integrado por 28 compañeros y compañeras, o sea que hay 14 compañeros y 14 compañeras.

Ahora sí ya están participando las compañeras, su participación se ha dado conforme venimos organizando y avanzando nuestros trabajos,

nuestras áreas, porque las mujeres, junto con las autoridades locales y municipales, empezaron a promover para que las compañeras entendieran que tienen sus derechos y que pueden participar en los distintos trabajos. Según el acuerdo de esta zona se tienen que nombrar dos compañeros y dos compañeras de cada municipio para que se integren a esta Junta, los integrantes para la Junta salen de los mismos integrantes del Consejo Autónomo de cada municipio. Al estar nombrados ya los consejos autónomos el pueblo elige quién va a ir a cumplir con ese trabajo en la oficina de la Junta de Buen Gobierno; la función de los integrantes de la Junta dura tres años.

Cuando se cumplen los tres años de trabajo en la Junta de Buen Gobierno no se cambian todos los integrantes del equipo. En esta zona desde un principio dijimos que si se cambian de una vez los 14 integrantes, o los 28 que ahora existen, los nuevos integrantes no van a tener conocimiento o no van a saber cómo hacer sus trabajos cuando lleguen como nuevos. Los integrantes de la Junta en esta zona se cambian en diferentes momentos, por ejemplo, este año se va a cambiar el municipio San Juan de la Libertad y San Andrés Sakamchen de los Pobres, salen los integrantes de esos dos municipios y entran nuevos.

Quiere decir que cuando hay cambio de integrantes en la Junta de Buen Gobierno, salen ocho compañeros, cuatro compañeras y cuatro compañeros, los demás integrantes de ese equipo se quedan porque ya más o menos agarraron la experiencia, ya saben cómo manejar todos los asuntos, saben cómo trabajar, por eso ellos se quedan junto con los nuevos integrantes. Los integrantes que se quedan empiezan a enseñar a los nuevos, ellos tienen que decirles cómo van a hacer sus trabajos, cómo van a llevar a cabo sus tareas en cada área; los compañeros y la compañeras que se quedan tiene la obligación de enseñar, de apoyar al compañero o compañera que se integra como nuevo. Así estamos organizados en esta zona y cada año hay cambio de integrantes de la Junta, cada año se cambian los integrantes de distintos municipios.

Los compañeros y compañeras que están trabajando como parte de esta Junta de Buen gobierno no reciben nada de apoyo, es gratuito el trabajo que hacen, únicamente el dinero para su pasaje sale de lo que tiene la Junta, de lo que aportan los compañeros y compañeras solidarios de otros países. En cuestión de alimento, nosotros, desde un principio hasta la fecha, seguimos cargando nuestra tostada, por ejemplo, si tenemos que pasar una semana

entera fuera de nuestra casa cada compañero hace la cuenta de las tostadas que come en un día, si un compañero come 10 tortillas al día, o veinte, o treinta, si come tres veces, tiene que sumar cuántas tostadas trae para que le alcancen en su turno. El frijol, el arroz, la sal, salen de los recursos de la Junta pero las tostadas hasta la fecha las seguimos trayendo de nuestras casas, traemos las necesarias para que nos alcancen el tiempo que dura nuestro turno.

Todos los integrantes de la Junta tienen que cubrir turnos de una semana de trabajo. Tenemos tres turnos de trabajo y cada turno tiene su coordinador, cuando hay algún problemita entra el grupo, se reúnen los integrantes del turno para ver cómo resolverlo; actualmente son nueve compañeros en cada turno y hay un turno de diez compas. Los coordinadores de cada equipo se tienen que reunir cuando hay un problema y buscar cómo solucionar ese asunto.

Preguntas

¿Los que terminan su cargo en la Junta vuelven a tener otro cargo o se quedan en su pueblo?

Eso depende de la comunidad donde viven. Si un ex integrante viene de una comunidad grande, tiene más bases de apoyo, no tan rápido le va a tocar otro cargo pues hay otros compañeros, el acuerdo de la comunidad es que se tienen que turnar, ya pasó este periodo pues ya va otro compañero, así vamos a ir turnándonos en los pueblos.

Nos hablaban de 7 municipios formados y nos hablaban de otros que no están formados, ¿cómo está eso?

En nuestra zona hay siete municipios autónomos, pero hay otras regiones en las que todavía no se han nombrado municipios autónomos pero sí hay compañeros. Todo lo que abarca esta zona son 24 municipios, pero no todos son autónomos. ¿Por qué mencionamos así? Pues porque hay compañeros que viven en esos municipios, por ejemplo Bochil y Huitiupan, son municipios oficiales pero en los dos hay compañeros, por eso así los tenemos mencionados.

¿Dicen que esos compañeros no participan en los siete municipios, no son parte de los siete municipios ya formados?

Los compañeros que no pertenecen a ninguno de los 7 municipios autónomos participan en sus regiones, pero no en los municipios

autónomos, o sea que son nuestra gente, son nuestros compañeros nada más que no tienen sus municipios autónomos formados.

Cuando es el cambio de gobierno y salen dos municipios ¿cuántos municipios quedan para enseñarle el trabajo al siguiente gobierno?

Quedan los compañeros y compañeras de cinco municipios para enseñar a los nuevos integrantes, pero los dos municipios que salen mandan sus nuevos integrantes.

Gobierno de los tres niveles

Rosalinda (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

En nuestra zona tenemos tres niveles de autoridades autónomas: En el primer nivel están los agentes y comisariados autónomos que hay en cada comunidad zapatista, ellos son autoridades directas de la comunidad.

En el segundo nivel están las autoridades autónomas del municipio, son las autoridades que controlan y vigilan las comunidades que integran su municipio autónomo.

En el tercer nivel está la Junta de Buen Gobierno, que es responsable de las otras instancias de gobierno y que gobierna toda la zona, pero la máxima autoridad son los pueblos.

En la Zona de los Altos de Chiapas tenemos las siguientes áreas de trabajo:

1. - En nuestra zona contamos con nuestro Sistema de Educación Autónoma Zapatista (SEAZ). Tenemos una clínica central, 11 micro clínicas, 40 casas de salud que cuentan con su respectiva coordinación general integrada por 9 elementos. Contamos con los promotores y promotoras de salud, se habían capacitado más pero algunos abandonaron sus trabajos y quedó el 30% haciendo el trabajo.

2. - Contamos con nuestro propio Sistema de Educación Rebelde Autónoma Zapatista de Liberación Nacional, Zona Altos de Chiapas (SERAZ-LN-ZACH), con su respectiva coordinación general integrado por 14 elementos, 496 promotores y promotoras, 157 escuelas primarias autónomas y una secundaria (ESRAZ), 4886 alumnos y alumnas de toda la zona.

3. - Tenemos nuestra área de agroecología autónoma con su respectiva coordinación general integrada por 6 personas, existen 278 promotores y promotoras de los 8 centros de capacitación que hay en la zona, aunque hay compañeros que no cumplen.

4. - Contamos con nuestras Radios Comunitarias (RC) y con su respectiva coordinación general integrada por 10 personas y 52 locutoras y locutores de las tres radios de nuestra zona.

5. - Está la cooperativa de artesanía "Mujeres por la Dignidad", con su respectiva directiva y sus representantes locales y el colectivo de artesanía "Mujeres de la resistencia", con sus coordinadoras.

6. - Tenemos la sociedad cooperativa de Yaxil Xojobal, con su respectiva mesa directiva integrada por 9 personas y sus representantes locales. Existía la cooperativa de café Mut Vitz, pero se desapareció por problemas de mala administración y corrupción de la mesa directiva.

Ésta es la forma en que nuestra zona organiza las áreas de trabajo y los gobiernos autónomos, que son una forma de responder y defendernos contra los ataques del mal gobierno. Con estas áreas de trabajo, nosotros y nosotras, vemos que tenemos ciertas dificultades al gobernar a nuestros pueblos y controlar las diferentes áreas de trabajo, no es porque no queremos hacer bien los trabajos sino por falta de preparación y experiencia. Sabemos perfectamente que quienes integramos la Junta de Buen Gobierno, las autoridades autónomas, somos simples bases de apoyo, nos faltan muchas cosas por aprender y entender, pero no es que no se puedan hacer los trabajos, aunque es difícil creemos que se puede, pero cuesta hacerlo.

Preguntas

Dijeron que había más compañeros en el área de salud y ahora sólo está el 30%, ¿cómo se fueron saliendo esos compañeros? ¿Salieron de la organización o abandonaron el trabajo?

Algunos abandonaron sus trabajos, otros salieron de la organización, así que ya no se les puede hacer nada, ya no se le puede decir nada al compañero que abandonó el trabajo.

En cuestión del nombramiento de autoridades, ya sea de consejos o de Junta de Buen Gobierno, ¿cómo es el modo de nombramiento?

Las autoridades se empiezan a nombrar desde las comunidades y cuando vienen elegidos de las comunidades pasan al municipio. En el municipio se concentran los compañeros que integran ese municipio, hombres y mujeres, y allí es donde nombran sus autoridades.

La elección de las autoridades empieza en el pueblo, en la comunidad, cada pueblo da sus candidatos para elegir como sus autoridades, se junta una lista de todos los candidatos y se presenta en el municipio. El municipio convoca a una asamblea general, entre hombres y mujeres, para presentar a esos candidatos en la cabecera municipal, ahí aunque hay bastantes candidatos el pueblo elige a quién le conviene más que sea su autoridad. Una vez elegidos ya forman parte de los cargos que le tocan a cada uno.

Al terminar esa elección en cada municipio se hace toda la planilla del consejo municipal, de ese equipo eligen dos compañeras y dos compañeros que mandan a la Junta de Buen Gobierno para cubrir el otro nivel de trabajo, el nivel de la Junta de Buen Gobierno. Los otros miembros del equipo quedan en el municipio para cubrir los turnos durante su periodo; así se está manejando en esta zona.

Si un municipio tiene, por ejemplo, 30 comunidades, ¿van las 30 comunidades a la asamblea o cómo se hace?

Así es, pero no llega el 100% de cada pueblo, a veces viene el 70 o el 80%, pero el municipio tiene un censo, si es la mayoría se procede la elección. El municipio de San Juan de la Libertad así elige sus autoridades, pero no en todos los municipios es así, cada municipio tiene su plan de cómo elegir sus autoridades. No es igual cómo eligen, en San Andrés Sakamchen de los Pobres tienen su otra forma de cómo elegir, también en San Juan Apóstol Cancuc tienen otra forma. En San Andrés Sakamchen de los Pobres eligen sus autoridades a través de las asambleas, porque San Andrés tiene dos autoridades, unas tradicionales y otras que les dicen "constitucionales".

¿Esas autoridades constitucionales son las autoridades oficiales?

No, nosotros dentro de la organización todavía les decimos así, pero no son oficiales, sólo las nombramos así nada más. Las autoridades a las que les llamamos "constitucionales", son elegidas por una asamblea general, ahí se elige al Consejo, síndico, primer

regidor y dos jueces, se eligen a través de una asamblea general de todos los bases de apoyo. Esas cinco autoridades analizan quién es el persona que quieren que los apoye, ellos eligen quiénes se encargan de un cargo de regidores, de suplentes también, así se elige. Eso se elige en cada pueblo, o sea las cinco autoridades se reúnen con los agentes de cada pueblo, llevan pues la instrucción de una persona en cada pueblo para que vaya a cubrir un cargo, pero todavía no se sabe qué cargo va a tener, ya en el asamblea, entre todas las autoridades ahí llega a tener el cargo, ya sea primer regidor, segundo regidor o tercer regidor o ya sea un suplente. Así está un poco San Andrés.

¿Esas autoridades también trabajan en colectivo o cada quien hace lo suyo?

Los compañeros que tienen cargos como Consejo y primero regidor, hacen el trabajo en colectivo, nadie dice "yo soy consejo, yo voy a mandar". Con los oficiales del mal gobierno sí está así pero en nuestra organización no, nuestras autoridades trabajan en colectivo, aunque alguien sea un suplente pero tiene la participación también.

Se habla de consejos y constitucionales, la duda es por qué se les nombró constitucionales. Es que constitucionales yo entiendo que son los del mal gobierno.

Antes cuando no estaba la organización así estaban formados los municipios oficiales, pero ya después nosotros en la organización ya nombramos nuestra propia autoridad, pero todavía no hemos modificado ese nombre, se siguió usando el mismo nombre pero no son oficiales.

¿De las autoridades tradicionales cuál es su función y cómo se relacionan con las autoridades que ustedes llaman constitucionales?

A las autoridades constitucionales les llaman así, pero a la elección siempre convoca el consejo municipal, convoca a los agentes municipales de las 31 comunidades que abarcan, entonces los agentes municipales, o sea el consejo municipal siempre convoca una reunión extraordinaria para que las bases de apoyo, los compañeros y compañeras, participen en la elección de los nuevos integrantes del consejo. Cuando ya se nombra en cada comunidad, o en cada paraje, eligen a una persona para que llegue al municipio y pueden elegir cuál es la persona que puede ser consejo, entonces ya que

lleva la orden del día, en la reunión ordinaria, entonces se llega a la cabecera municipal.

Antes estaba así, como dicen los compañeros, hay consejo, hay síndico, hay primer regidor, hay regidores; esas eran las llamadas "autoridades constitucionales". Hay también autoridades tradicionales que se encargan de la cultura, que se encargan de escoger a los alférez para que se encarguen de hacer la fiesta tradicional, eso es lo que llamaban así, autoridades tradicionales. Pero apenas cambió la idea, cambió apenas este año, los compañeros y compañeras de cada comunidad eligieron sus autoridades en todo el municipio, entonces ya se eligió normalmente en la cabecera municipal.

Siempre pasa así, pero ya cuando los compañeros de cada comunidad eligen a una persona la llevan al municipio para que los elegidos se presentan, pasan al frente, pero al mismo tiempo cuando ya están en el templete se elige quién va a quedar como consejo y quién va a quedar como los integrantes de las autoridades que nosotros llamamos el síndico municipal, el primer regidor; esas autoridades están trabajando juntas, no divididas. Para el cargo de juez municipal hay dos jueces municipales, hay suplente y hay propietario del cargo, ellos se encargan de resolver los problemas que hay en cada comunidad, lo que no se puede resolver en la comunidad se pasa al municipio.

Entonces así se forman pues las autoridades, pero apenas se cambió esa idea, que escogen a todo el municipio, buscan un consejo quién puede quedar, quién puede cumplir, como se decía, todavía hay problemas en la cabecera de San Andrés pero ya pasaron, no quiere decir que siguen aconteciendo las cosas, pasan los fallos y lo que se acontece en cada municipio.

Si hay una fiesta tradicional del pueblo, ¿hay una relación, un acuerdo entre las autoridades tradicionales y las constitucionales para hacer esa fiesta?

El consejo con sus respectivos integrantes se organizan para ver cómo se debe hacer el trabajo y las autoridades tradicionales, como les llamamos nosotros, se encargan de buscar quién haga la fiesta tradicional; hay alcaldes, gobernador y regidores, ellos se encargan de buscar a las personas, al que quiere pasar como alférez. Son fiestas tradicionales, de eso es de lo que las autoridades tradicionales se encargan, eso es lo que saben, porque las otras autoridades que

llamamos constitucionales, el consejo y los regidores, como que no saben cómo es la función para la fiesta tradicional, por eso hay autoridades tradicionales, porque hay modo de hablar, hay modo de pensar, hay modo de orar y ellos saben cómo es. Los consejos no lo saben, como yo tampoco lo sé, pero los alcaldes sí lo saben, ése es el cargo pues, porque tienen manera de cómo expresar, cómo hablar.

Explicación de cómo se eligen las autoridades tradicionales y autónomas en la Zona Altos

En nuestra autonomía hay diferentes maneras de cómo se está haciendo, voy a dar un ejemplo: en la selva, en la fronteriza y la tzeltal, hace años ya iban a ser municipios autóctonos, que quiere decir que por su creencia se querían separar con su estructura de cómo está la religión católica, que tienen su misionero, tiene su diócesis. Los compas de la selva fronteriza y la tzeltal querían hacer eso, se querían apartarse como rebeldes, como municipios autónomos rebeldes, entonces eso nos iba a meter en problema porque íbamos a quitarles de cómo trabajan la diócesis, entonces se les dijo a los compas:

- No, nosotros no vamos a organizar el sentido de la religión. No vamos a poder porque hay católicos, hay presbiterianos, hay carismáticos, hay testigos de Jehová, no sé cuántos hay.

Bueno, a los compas en este caso, no se están apartando a golpes de esa idea. En esta zona hay autoridades que se llaman constitucionales, suena como si fueran del mal gobierno pero no, son los compañeros, sólo se maneja todavía el nombre. Por decir, nosotros como zapatistas, ¿luchamos por el socialismo o por qué? Nosotros decimos: nosotros no sabemos por qué se dice socialismo, nosotros queremos tierra, salud, vivienda, educación, libertad, paz, justicia, democracia, no sabemos si se llama socialismo o se llama paraíso. No nos importa el nombre, lo que nos importa es que haya las 13 demandas.

En es proceso de cambiar el nombre están ahorita los compas de esta zona, porque ha habido problemas, por ejemplo: en la cabecera municipal de San Andrés está el gobierno oficial, o sea el presidente municipal del sistema del mal gobierno y ahí está también el gobierno rebelde, nada más que la casa está dividida en dos, allá está el constitucional del gobierno y aquí está el rebelde.

- ¿Por qué vienen los zapatistas a disfrutar la fiesta acá si no cooperan? -dicen los presidentes municipales del gobierno oficial.

- No, pues sí tenemos que aportar -dicen los compas.

Entonces cuando pasa eso tiene que aportar el Consejo Municipal Autónomo, pero gastan un chingo nada más en la fiesta, lo que es diversión, que haya rueda de la fortuna y esas cosas, porque las autoridades oficiales así hacen la fiesta, y el consejo autónomo gasta también ahí.

Otro problema en San Andrés fue porque el parque está compartido entre los dos, el municipio autónomo rebelde y el presidente municipal oficial del sistema de gobierno. Entonces los del gobierno oficial quieren arreglar que sea bonito el parque y obligan a los compas a cooperar que porque también están ahí, en el parque paseen sus bases de apoyo, y sí, gastaron millones de pesos ahí, sólo porque se ve hermoso el parque.

Luego vino otro problema, resulta que está muy bonita la fiesta y que está muy bonito el parque, pero hay priistas, panistas, perredistas que para solucionar sus problemas van con los compañeros del consejo autónomo. Con los compañeros del municipio autónomo rebelde ahí van ahí los priistas, los panistas, los perredistas y en ellos se está gastando lo poco que tienen los compas como zapatistas. Llegó un día en que los compañeros dijeron:

- Ya no tenemos nada, ¿qué hacemos?

- ¿Dónde gastaron lo que hay? -surge la pregunta.

- Pues es que vinieron muchos hermanos priistas, panistas, perredistas y lo gastamos ahí.

Resulta que los compas zapatistas ahora tienen problema y ya no hay cómo mover al consejo municipal, entonces se dijo que nos vamos a apartar sin perder lo que decimos de atender a la gente, no importa si es del PRI o del PAN. Entonces se les dijo a los compas que tienen que darle prioridad a los compañeros, tienen que darle más importancia a los compas y decirle a los hermanos que son oficialistas:

- Váyase con tu gobierno.

- Pero es que no me resuelve.

- ¿Para qué es tu gobierno? Entonces véanlo que no sirve el sistema donde estás.

Ése es el proceso en que están en San Andrés, no es tan fácil como dar una orden militar en la forma de su creencia de los compas, entonces van a tener que entender, razonar cómo se va a unificar sin perder, aunque no sepan cómo se va a llamar. Ahorita

es tradicional y el otro es constitucional, entonces cómo se va a unir y se va a llamar no sé cómo. Ése es el asunto, hay cosas que se van a ir cambiando.

Les voy a dar otro ejemplo de cosas que están cambiando, es sobre eso que dicen del regidor, que si el primero, que si el suplente, antes así lo hacían ahora se está cambiando, éstos eran parte de la autoridad tradicional. Por ejemplo, si alguien es regidor y ya le toca salir, tenía que echar el ojo a quién va a quedar en su lugar y tiene que ir a buscarlo a su casa. Como es autoridad tradicional ya lo conocen, entonces si ve al compa que quiere que quede y va a buscarlo a su casa, entonces el compa dice:

- Ahí viene ése, me va a nombrar -entonces no sale de su casa.

Ese compa no quiere que llegue el regidor porque va a decirle "a ti te toca como mi sustituto".

Para que no pase eso el regidor busca un joven y lo manda para vaya a la casa del que quiere que sea su sustituto, el joven es el que va y habla, entonces sí lo dejan pasar a la casa. Pero el regidor ahí va atrás, el anzuelo fue que mandó un joven para que entre y entonces ya permite que entre y ahora sí va el regidor. Como el compa es zapatista y el regidor es zapatista le dice:

- Compañero, he visto que ahora sí te toca -ya ni modos, el compa tiene que aceptar porque ya se dejó hablar.

Ésa era la manera como las autoridades tradicionales nombraban su sustituto, ahora ya lo cambiaron, porque se está entendiendo qué cosa es la democracia. Ésa es la forma tradicional, hay cosas tradicionales que sí son buenas, que nunca las debemos perder y hay cosas tradicionales que no, que ya tenemos que entender que no nos sirven. Es como en lo que somos como indígenas, hay todavía eso que creemos, el nahual, por ejemplo, hay compañeros que lo creen y hay compañeros que lo dicen que su nahual es un tigre, es un gato, es un benzulul, es un lagartijo, todavía lo creen pero vamos entendiendo que eso es como un cuento.

Eso es lo que les está pasando a los compas de Los Altos, porque aquí los compas están más cerrados en lo que es de la cultura, la tradición. Aquí lo notan que a los compas les cuesta explicar, aclarar, tienen la idea, en su lengua te lo van a decir clarito pero ya cuando tienen que expresar en castilla se les dificulta. Así está eso pero sí es importante que se aclare para que conjuntamente vayamos entendiendo cómo está haciendo cada zona y cuál es la

que entendemos que es la mejor forma de cómo tomar en cuenta a nuestros compañeros y compañeras en los pueblos.

Gonzalo (Ex Juez)

En San Andrés, aquí en la Zona Altos, cuando se formó el municipio como que en el principio casi se copia un poco la estructura de cómo estaban los oficiales, ahí se confunde pero actualmente ya va cambiando, ya no se va a mencionar más esa palabra de "constitucional", más bien se habla del Consejo Autónomo.

Hay consejo, hay síndico, hay regidor, hay jueces, así están integradas las autoridades municipales porque es la idea que tenemos de más antes, de los constitucionales. Nuestras autoridades municipales autónomas estaban integradas por esos diferentes cargos, pero hay que entender que no estaban separados cada uno con su función, sino que trabajaban y gobernaban en colectivo, hacían juntos los trabajos aunque cada uno tiene su función.

También hay autoridades tradicionales pero no son ellos los que se celebran la fiesta, simplemente tienen la tarea de nombrar a otros compañeros para un cargo tradicional, es su función de autoridad tradicional nombrar a un compa que se encarga de hacer la fiesta, ésa es su función de las autoridades tradicionales. Pero entre todos trabajan en colectivo cuando hay problemas, cuando hacen planes siempre los hacen juntos, es lo que ha venido haciendo ese municipio de San Andrés.

Ésa es la diferencia de lo que hay en San Andrés, otra diferencia es que hay dos autoridades en la mera cabecera municipal de San Andrés, las autoridades autónomas siguen gobernando en el mismo palacio, en la misma presidencia, desde que se tomó en 1995. Es el único municipio aquí en los Altos que sigue gobernando ahí, en otros municipios se intentó tomar las presidencias municipales o hacer un lugar para las autoridades autónomas en las sedes pero los desalojaron, sólo San Andrés sigue resistiendo así, sigue gobernando en la mera cabecera municipal.

Hubo ese problema que se mencionó sobre el parque. Las autoridades oficiales, como están enfrente, empezaron a presionar al gobierno autónomo de qué se va a hacer con el parque, había mucho problema, estaba lleno de puestos, lleno de basura. Ahí hubo un compa ex consejo que cometió un error, o sea falló, tomó la decisión de que sí se podía hacer ese parque sin tomar en cuenta

al pueblo, sin ver cuál es la primera necesidad, entonces empezó a gastar dinero, también logró buscar apoyo con el consejo.

Claro que llevó un tiempo de pura pelea del gobierno oficial con el autónomo, pero se logró llegar a un acuerdo de que se haga ese parque. Pero el problema fue que no se han entendido bien los siete principios, el mismo consejo tomó la decisión de que sí se puede hacer ese parque, cuando la organización nos marca que no conviene, que no es la primera necesidad de nuestros pueblos, se gastó un chingo de dinero en ese pinche parque, lo hicieron así de lujo.

El error que cometió ese consejo se marcó y se voló a ese consejo, tuvo que salir de su trabajo, hizo mal su trabajo porque no se tomó en cuenta cuál es la primera necesidad de nuestros pueblos. Hasta ahora no se ha levantado su sanción, ya han pasado dos consejos más y el consejo que cometió ese error sigue sufriendo que no puede recibir un apoyo solidario si se consigue algún proyecto, hasta ahora, más de cuatro años después, sigue pendiente cuándo se va a levantar su sanción.

Es el problema que pasó allá en San Andrés, les platicamos esto para que tengan la experiencia que tienen que ir pensando cuál es la primera necesidad. Sí está el parque, pero no se puede comer, mientras aquí en los altos no hay dónde conseguir su maíz, la gente va muriendo de hambre pero el parque está de lujo, eso está muy mal. Hablemos derecho para que no pase igual en otros municipios, en otros caracoles.

Hay otros problemas que han pasado allí, por ejemplo un consejo que aceptó un poco de apoyo, pero del mismo gobierno que se metió ahí, así como se da confianza con un sacerdote, un cura que dice 'sí nosotros estamos con ustedes, pues reciben este donativo, este apoyo', pero viene del gobierno. Cuando se escuchó eso se voló otra vez el consejo, se tuvo que sacar de su trabajo, está mal, se cayó en migaja del mal gobierno. Es el problema que pasó allá en San Andrés.

Aquí en Los Altos como que son muy otros, pero ya vamos dando pasos. Por ejemplo, en las elecciones se van dando pasos, ya no se nombran así como se hacía antes, que cada comunidad proponía su candidato, sino que ahora eso se hace en una asamblea ya todos juntos. Antes sólo se nombraban los cinco primeros integrantes de las autoridades municipales: consejo, síndico, primer regidor y cinco jueces; así estaba en San Andrés, pero ahora ya no porque se tiene que ir entendiendo cuál es la democracia, ahora

ya los mismos pueblos proponen en una asamblea quién va a quedar como consejo, como autoridades.

En otros municipios de nuestra zona desde el principio nombraron sus autoridades en una asamblea, traen sus propuestas de cada comunidad pero no se dice ahí qué cargo le va a tocar a cada compañero hasta que en la asamblea se diga. Por eso hemos analizado aquí en Los Altos que hay cosas que están mal, estamos engañando a la sociedad civil nacional e internacional, nos vienen a preguntar aquí en la Junta cómo fuimos elegidos y se contesta que nosotros fuimos elegidos democráticamente en una asamblea, pero no en todos los municipios estaba así, por eso ahora hay cosas que se están cambiando.

Nosotros dijimos que hay cosas que están mal, hay que cambiarlas. Ahora sí vamos cambiando más, vamos dando pasos. Sí hemos fallado, se ha fallado desde el principio, pero nos vamos dando cuenta de cuáles son los pasos que se pueden dar. Es lo que hay sobre San Andrés pero en otros municipios ya van tomando idea de cómo se hace, de las elecciones, del nombramiento de las autoridades.

Relación con otras organizaciones

Patricia (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Magdalena de la Paz)

La Junta de Buen Gobierno de la Zona Altos de Chiapas tiene la relación solidaria con otras organizaciones nacionales e internacionales que nos vienen a visitar y a compartir sus formas y experiencias de vida en sus países y nos compartimos apoyos morales, también hay grupos y organizaciones que dejan una pequeña donación económica.

Hay organizaciones solidarias que nos apoyan desde sus países, en plantones, manifestaciones, bloqueos, etcétera. También hay otra forma de relación que se da entre las autoridades municipales autónomas y quienes nos visitan, porque hay personas que llegan a la Junta y solicitan autorización para visitar algún municipio autónomo.

Hay otras personas nos visitan y que no pertenecen a ninguna organización, esta forma de relación con ellos vemos que es muy importante para nuestra lucha zapatista, porque es una fuerza que le da a nuestra organización cuando nos dicen que la hacen suya y también que somos un ejemplo para que ellos puedan empezar a organizarse en sus países o en otros lugares de nuestro país.

Esta forma de relacionarnos con otras personas y organizaciones es algo que nos ha permitido avanzar en nuestra lucha, el mal gobierno no ha podido exterminarnos porque sabe que nuestra lucha se extiende a otros lugares y que hay organizaciones que simpatizan con nosotros.

Aquí en el Caracol II de Oventic llegan visitantes de otros países y también nacionales, muchos sólo llegan a visitar el centro caracol, a conocerlo, pero unos cuantos, algunas personas que llegan dejan una pequeña donación, quieren apoyar al pueblo. Esa pequeña donación se deja en la Junta, no dejan mucho pero de cada donativo se hace un recibo y copias, el recibo lo manda la comisión de vigilancia, una copia se va mandar uno a los compañeros de CCRI, el original se queda en la Junta de Buen Gobierno y otro se lo va a llevar la persona que hizo la donación.

Las donaciones se juntan y esos pequeños donativos los administra la Junta. Esos donativos se usan en cualquier gasto que haya en el centro caracol, así se gastan los donativos, pero son pequeños donativos, no dejan mucho, según la cantidad que ellos quieran dejar, cuarenta, cincuenta pesos, cien pesos. Pero cuando se gasta no sólo sabe la Junta sino que cada mes la Junta hace sus informes, se reúnen todos los 28 integrantes que somos para hacer un informe, ahí están integrados unos compañeros del CCRI para que juntos lo veamos cómo se gastan los recursos que hay en la Junta en el centro caracol, o cómo lo administra la Junta de Buen Gobierno.

Territorialidad

Alfredo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Polhó)

Como gobierno autónomo de la Zona Altos de Chiapas tenemos en conocimiento que nuestras bases de apoyo se extienden a 24 municipios, entre ellos hay 7 municipios autónomos y 17 municipios oficiales. Estamos gobernando cientos de comunidades, a continuación mencionamos los siguientes municipios autónomos:

El municipio autónomo San Andrés Sakamchen de los Pobres está formado por N comunidades, con 45 agentes municipales y un comisariado de bienes comunales con sus 12 integrantes.

El municipio autónomo San Juan de la Libertad está integrado por N comunidades, 15 agentes municipales autónomos y 6 comisariados autónomos.

Al municipio autónomo San Pedro Polhó lo conforman N comunidades, 38 agentes municipales, y un comisariado de bienes comunales con sus 12 integrantes.

El municipio autónomo Santa Catarina está formado por N comunidades, 25 agentes municipales, en este municipio no tienen comisariado.

El municipio autónomo Magdalena de la Paz se forma por N comunidades, 10 agentes municipales, 2 comisariados de bienes comunales con 8 integrantes y un comisariado ejidal con sus 6 integrantes.

El municipio autónomo 16 de Febrero está formado por N ejidos, 37 agentes municipales y 9 comisariados ejidales.

Al municipio Autónomo San Juan Apóstol Cancun lo conforman N comunidades, 17 agentes municipales y un comisariado de bienes comunales con sus 6 integrantes.

Entre los siete municipios autónomos tenemos N comunidades, 189 agentes autónomos y 41 comisariados.

También están los municipios que no pertenecen a ningún municipio autónomo como Huitiupán, Jitotol, Chamula, Zinacantán, Tenejapa, Sitalá, Chilón, San Cristóbal, Teopisca, Las Rosas, Carranza, Simol, Tuxtla Gutiérrez, Amatenango del Valle, Mitontic, Suchiapa, Socolte-nango, Bochil, Villa de Acala, Chalchihuitán, Cintalapa y Duraznal.

En la mayoría de estos municipios oficiales mencionados no hay autoridades autónomas y sólo algunos tienen sus agentes autónomos, como Chalchihuitán, Zinacantán, San Cristóbal y Sitalá.

En estos municipios oficiales también hay comunidades donde tenemos compañeros y compañeras zapatistas. Estamos claros que hay comunidades con muy pocas bases de apoyo zapatistas o hasta con sólo una familia, pero como quiera está la presencia zapatista, entonces todos estos municipios son parte de nuestro territorio y está bajo nuestra responsabilidad atender a todas las comunidades zapatistas que pertenecen a estos municipios mencionados.

Preguntas

¿En las autoridades de los pueblos, agentes y comisariados, hay hombres y mujeres o son sólo compañeros hombres?

En esta zona ya hay compañeras también, apenas van empezando porque de por sí las compañeras no estamos acostumbradas a tener un encargo, pero sí ya vamos empezando allí.

¿Si tienen problema en sus pueblos esos compañeros que no pertenecen a un municipio autónomo dónde arreglan sus problemas?

Esos compañeros nuestros que están en los municipios oficiales sí son una preocupación para nosotros, aunque en esos lugares donde están no son mayoría las bases de apoyo, esos compas siguen firmes en la lucha. La razón de que no tengan sus municipios autónomos es que falta llegar a ver si conviene formar municipios ahí porque no son mayoría las bases de apoyo en esos lugares, ésta es una de las razones y otra es que son lugares muy retirados. Pero también depende de cómo actúen los de los partidos políticos en esos lugares porque cada vez más están provocando problemas y muchas cosas que están pasando en esas regiones.

Algunos compañeros que están viviendo en los municipios oficiales ya tienen su agente, su juez, su comisariado, pero no son parte de un municipio autónomo, no tienen Consejo, son parte de una región pero no de un municipio autónomo. Lo que se hace cuando enfrentan un problema es que se ve si el problema se puede resolver ahí con su agente, con su comisariado, intentan resolverlo ahí en su comunidad, pero si ya no encuentran más salida tienen que ir directamente a la Junta de Buen Gobierno para pedir la idea de qué pueden hacer con los problemas que pasan allá.

Pero hay veces, yo creo que todos así han empezado, donde se ha apoyado más a esos compañeros a través de los regionales, con los responsables, claro que no son autoridades pero mientras no tengan su consejo, su autoridad, directamente se pueden encargar de resolver con apoyo de los regionales, pues les piden la opinión, piden el apoyo de los responsables.

Los compañeros a los que les falta formar sus municipios autónomos, ¿no lo cooperan en los municipios autónomos?

No cooperan en los municipios autónomos porque también tienen sus reuniones, cooperaciones, tienen comisiones ahí, ellos tienen que cooperar en su región.

¿Eso quiere decir que los compañeros participan en el municipio oficial?

Ya no participan con los municipios oficiales, participan en sus regiones.

Deberes de los gobiernos autónomos

Víctor (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

En nuestra zona Altos de Chiapas la mayoría de nuestras comunidades zapatistas cuenta con su agente autónomo y comisariados autónomos, que son autoridades directas de la comunidad, estas instancias de gobierno se encargan de resolver los problemas de la comunidad, el comisariado autónomo se encarga de resolver los problemas agrarios en las comunidades. Si estas instancias de gobierno no encuentran la solución de algún problema se trasladan al municipio autónomo de donde pertenecen; las autoridades autónomas del municipio hacen todo lo posible para solucionarlo, pero si algún problema no lo pueden solucionar se trasladan a la Junta de Buen Gobierno, que es la última instancia del gobierno autónomo.

Los municipios autónomos no sólo se encargan de resolver problemas, sino que también se encargan de controlar a todas las comunidades que los integran, otra de sus funciones es velar o controlar todas las áreas de trabajo que existen en su territorio, cuando vemos que hay necesidad de hacer reuniones con el personal de las diferentes áreas de trabajo así lo hacemos, sólo cuando es necesario.

Uno de nuestros deberes como Junta de Buen Gobierno es atender todos los problemas que son trasladados a nuestra oficina por las autoridades municipales autónomas y hacer todo lo posible para solucionar un problema; también hacemos denuncias públicas cuando hay agresiones, ataques y provocaciones de los partidos del mal gobierno a nuestras bases de apoyo zapatistas.

Cuando en las comunidades zapatistas que no pertenecen a ningún municipio autónomo no encuentran solución a los problemas, los agentes y comisariados autónomos de la misma comunidad acuden directamente a la Junta de Buen Gobierno para encontrar una solución a los problemas que tienen.

Como gobiernos autónomos está bajo nuestra responsabilidad coordinar las diferentes áreas de trabajo en nuestra zona Altos de Chiapas, por eso hemos hecho varias reuniones con los coordinadores y coordinadoras generales de las diferentes áreas de trabajo, como en la salud, educación, agroecología, pro medios, radios comunitarias, el resultado de estas reuniones realizadas fue el com-

partir las experiencias de trabajo, las dificultades, las necesidades y los sueños de cada área de trabajo. Nosotros pensamos que esto es una forma de coordinarnos con las diferentes áreas de trabajo.

En estas reuniones con las diferentes áreas de trabajo se pensó en forma colectiva que hay la necesidad de hacer concentraciones en las diferentes regiones zapatistas, entonces nosotros como Junta de Buen Gobierno participamos en las diferentes concentraciones, también participaron la coordinación general de las diferentes áreas y también miembros del CCRI. Esto se hizo con el fin de explicar y entender la importancia y la relación que existe con las diferentes áreas de trabajo en nuestra lucha zapatista, que son las bases principales para la construcción de nuestra autonomía, pero estamos conscientes que nos falta trabajar mucho para que nuestros pueblos incrementen más la conciencia de nuestra lucha, porque no hemos hecho más concentraciones y reuniones para fomentar el trabajo colectivo y politizar las otras áreas de trabajo, como las pequeñas cooperativas de artesanías, las cooperativas de café.

Es nuestro deber coordinarnos con los Municipios Autónomos Rebeldes Zapatistas (MAREZ), por eso hemos tenido reuniones con las autoridades autónomas de los diferentes municipios, donde se les explicó la importancia de los trabajos. Aunque no tenemos un plan definido para seguir adelante con esta forma de trabajar estamos conscientes de que vamos a seguir reuniéndonos para ir fortaleciendo más a los municipios autónomos.

Nosotros, como Junta de Buen Gobierno no hemos reunido a los agentes y comisariados autónomos de todas las comunidades zapatistas de nuestra zona, pero las autoridades de los diferentes municipios autónomos sí han hecho reuniones con ellos en cada cambio de autoridades de los municipios para orientarlos y explicarles sus funciones. El Consejo y sus otros compañeros, compañeras, siempre reúnen a los agentes y comisariados autónomos para motivarlos y darles política para que sigan adelante con sus trabajos.

Las comunidades que no pertenecen a ningún municipio autónomo no tienen autoridad municipal autónoma que los coordine, nosotros como Junta de Buen Gobierno no hemos hecho reuniones con ellos, entendemos que esto es uno de nuestros fallos. La forma de cómo se ha venido trabajando con ellos es a través de regionales y locales de la región. En estas comunidades, cada vez que tienen problemas sociales o agrarios, y nos los pueden solucionar, acuden

directamente a la Junta de Buen Gobierno, de esta manera se ha venido trabajando con ellos.

Abraham (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Juan de la Libertad)

Otra de nuestras obligaciones como gobierno autónomo, tanto de la Junta de Buen Gobierno, como de las autoridades de los municipios autónomos y las autoridades de las comunidades, es fomentar la participación de las compañeras para que tomen cargo en nuestra lucha, pero hemos visto pocos resultados, porque las mismas compañeras no toman iniciativa propia por la misma costumbre vivida desde hace muchos años. Esto ha dificultado la participación de las compañeras en las autoridades civiles, como agentas, comisariadas. En los municipios autónomos y en la Junta de Buen Gobierno sí hay algunas compañeras, en algunos municipios autónomos fue promovida su participación a través de la dirección política, regional y local, y del CCRI, porque así requiere nuestra organización.

También como gobierno autónomo es nuestro trabajo buscar la forma de cómo puede resistir el personal que está dando sus servicios permanentemente, nosotros y nosotras no hemos encontrado alternativa para apoyar directamente a los compañeros y compañeras que trabajan permanentemente, como en la salud, en la educación. En el área de salud estamos apoyando un poco económicamente, sólo en cuestiones de alimentación y las otras necesidades del personal se han venido solucionando de manera colectiva e individual, también los pueblos han apoyado una mínima parte en cuestiones de alimentación. En las micro clínicas que se encuentran en algunas comunidades zapatistas, los promotores y promotoras son apoyados un poco por el pueblo en su alimentación.

Como gobierno autónomo, no hemos encontrado alternativa para apoyar directamente a los promotores y promotoras del sistema educativo autónomo en las escuelas primarias rebeldes autónomas zapatistas que se encuentran en las diferentes comunidades zapatistas de toda la zona Altos de Chiapas; la forma de cómo están solucionando algunas necesidades es a través del apoyo del pueblo donde trabajan. Ahora en el centro caracol se encuentra la escuela secundaria autónoma que abarca toda la zona Altos, tampoco hemos encontrado alternativa para apoyar directamente a los promotores y a las promotoras que están dando su servicio ahí, el pueblo

casi no está apoyando, la única forma de apoyo que reciben en algunas necesidades es a través del Centro de Lenguas.

El Centro de Lenguas es un lugar donde personas de otros países y de nuestro país vienen a tomar clases de castellano y Tzotzil, donde dejan una pequeña aportación económica. Los mismos promotores y promotoras de educación se han organizado colectivamente para hacer algunos trabajos para cubrir algunas necesidades personales, ellos mismos hacen sus milpas en colectivo, también sus tiendas colectivas y tienen sus colectivos de pollo, estos trabajos los hacen sin el apoyo del pueblo. Con esta forma de trabajar, los promotores y promotoras de educación secundaria han venido cubriendo algunas de sus necesidades y de esta manera han venido resistiendo y desarrollando los trabajos colectivos.

La Junta no está apoyando a la escuela secundaria que tenemos aquí porque no maneja proyectos, ni maneja recursos. Los mismos promotores buscan la forma de cómo vivir y trabajar en sus deberes de un promotor, porque aunque queremos apoyar no encontramos la forma. Sólo en la salud apoyamos un poco, pero no apoyamos mucho porque no manejamos recursos. Así están todas las áreas de trabajo que tenemos aquí en el centro, también nosotros como integrantes de la Junta cargamos nuestra tostada, así estamos viviendo, así estamos.

Uno de nuestros deberes como Junta de Buen Gobierno es organizar reuniones y asambleas, pero no lo hemos realizado, lo único que hemos hecho son concentraciones de bases de apoyo en toda la zona cuando hay algún aniversario, donde se hacen eventos culturales, deportivos y donde damos nuestro mensaje. No hemos convocado una asamblea general con las bases para tratar temas especiales, en cambio las autoridades municipales sí convocan a asambleas generales de las bases de apoyo de sus municipios cuando se celebran fechas importantes, para la solución de algunos problemas municipales, cuando rinden sus informes, cuando se eligen nuevos integrantes de autoridades y hay momentos que convocan a asambleas a través de los agentes autónomos cuando ven la necesidad de algún trabajo urgente.

En nuestra zona, nuestros pueblos zapatistas, las comunidades, quedan muy lejos, hasta caminamos cuatro o cinco horas en carro, es muy grande nuestro territorio, son 24 municipios que estamos controlando, este caracol es muy grande y además es muy poblado, por

eso no hemos podido reunir a las bases de apoyo. Las comunidades y regiones que no han podido formar sus municipios autónomos llevan a cabo sus concentraciones cuando, por acuerdo interno, en algunas comunidades ya han nombrado sus agentes autónomos, comisariado autónomo, juez autónomo. Estas autoridades convocan a asambleas de bases de apoyo, junto con regionales y locales y son los que intervienen en la solución de los problemas de esas comunidades.

Otra de nuestras obligaciones como gobierno autónomo es trabajar colectivamente en cada instancia de gobierno. En este caso estamos tratando de participar en cada instancia y además no se permite la competencia, sino que todos los trabajos los hacemos entre todos y todas, así estamos trabajando. En la Junta, en los municipios autónomos, estamos haciendo el trabajo en colectivo, nadie dice "yo sé más", "yo no sé", sino que estamos trabajando juntos, nadie dice "es que yo no sé, no lo hago". Cada integrante lo va a hacer hasta donde lo podemos hacer, donde no lo podemos pues no hay otro, ahí van a ser otros compañeros.

Como gobierno autónomo una de las obligaciones es administrar, con sinceridad y honestidad, todas las entradas y salidas de los recursos económicos que hay en cada instancia de gobierno, porque todos los bienes y materiales que hay son para todo el pueblo, la Junta no maneja como quiera los recursos que donan los compañeros solidarios. Cada instancia de gobierno en los municipios, en la Junta, hace su informe mensualmente, y los informes los hacemos bien detalladitos, aunque sean 50 centavos donde se gasta hay que apuntar, decir claro en qué se gastaron esos 50 centavos. Así estamos haciendo nuestro informe, no lo hacemos uno o dos integrantes, sino que lo hacemos los 28 integrantes que somos, estamos reunidos todos y ahí están también los compañeros del CCRI. Así estamos trabajando nosotros aquí en el centro caracol.

Organización del gobierno autónomo

Marta (MAREZ San Juan de la Libertad)

En la zona Altos de Chiapas como gobiernos autónomos tenemos una organización interna. Los 28 integrantes de la Junta de Buen Gobierno nos hemos organizado internamente para poder controlar las diferentes áreas de trabajo, como la salud, educación,

agroecología, pro medios, radios comunitarias, reserva ecológica de Huitepec, los talleres de hueseras, yerberas, parteras. Cada área de trabajo tiene su respectiva comisión quien se encarga de recoger informaciones de los trabajos y acompañar en las reuniones. En este caso, decimos claramente que hay momentos que sí hemos cumplido y hay momentos que no hemos cumplido por algunas razones, una es porque algunos integrantes de la Junta vivimos muy lejos del centro caracol; la otra es porque a algunos nos hace falta entender la importancia de nuestro trabajo y de nuestra lucha.

Contamos con una comisión de vigilancia en nuestro centro caracol, que está formada por bases de apoyo zapatistas de toda la zona, ellos se encargan de controlar los datos de los visitantes nacionales e internacionales que vienen al centro caracol, también tiene en su conocimiento si dejan donaciones en la Junta de Buen Gobierno. Esta comisión empezó a funcionar desde la formación de la Junta de Buen Gobierno en el año 2003, la forma de trabajar es en turnos semanales, cada turno está formado por cinco integrantes, aunque con esta comisión hay problema porque algunos no vienen a cubrir su turno.

Susana (MAREZ San Juan Apóstol Cancuc)

Como gobierno autónomo acatamos la recomendación de la Comandancia General, de formar la Comisión General de Vigilancia, esto se llevó a cabo el día 11 de julio de 2012, la comisión está integrada por 18 personas bases de apoyo, agentes autónomos, comisariados autónomos y miembros del núcleo de resistencia. Esta comisión se formó con el objetivo de vigilar y controlar la administración económica y el buen funcionamiento de la Junta de Buen Gobierno, gobiernos autónomos municipales y las diferentes áreas de trabajo, como salud, educación, agroecología, las distintas cooperativas de la zona. Esto es con el fin de llevar información para los bases de apoyo zapatistas, de cómo está el funcionamiento de los gobiernos y sus respectivas áreas de trabajo. También se ha formado una comisión para el fondo de ahorro de la zona, formada por 13 integrantes, son compañeros de las diferentes áreas de trabajo. La función de esta comisión es administrar el pequeño fondo de la zona y pensar cómo hay que invertir este fondo, aunque en estos momentos no hemos encontrado la forma de cómo invertir nuestro fondo.

Preguntas

¿Hay dos comisiones de vigilancia en la zona?

Primero hablamos de la comisión de vigilancia que tenemos formada desde el año 2003, o sea desde que inició a trabajar la Junta de Buen Gobierno. También hay otra comisión, que se llama "comisión general de vigilancia", pero es por las recomendaciones de la comandancia general, entonces así se formó la comisión general de vigilancia.

Se habló de un fondo de ahorro en la zona, ¿cómo lo iniciaron y de dónde sacaron los recursos?

El año pasado nos reunimos de todas las áreas de trabajo, analizamos entre todos cómo podemos juntar un fondo de ahorro, entre todas las áreas analizamos de juntar un poco, cada área lo que pueda, ahí está salud, educación, también las cooperativas aportaron su fondo de ahorro y también la Junta de Buen Gobierno aportó su fondo de ahorro. Logramos juntar un poco, ya después, en este año, estamos juntando un poco de aportación de las yerberas, parteras y hueseras. Así logramos juntar dinero y por eso se nombró la comisión de ahorro, acabamos de formar esa comisión, por el momento no se sabe todavía dónde se va a invertir ese fondo. La comisión de ahorro analiza cómo va a administrar ese fondo, no se sabe todavía cómo lo administra, cómo maneja el fondo.

Hay tres áreas de mujeres, yerberas, hueseras y parteras, esta área de trabajo una vez elaboró un proyecto pero no es especialmente de las hueseras, yerberas, parteras, sino que es en la clínica central, o sea en el área de salud, entonces ahí fue incluido el grupo de las tres áreas. En ese proyecto se sacó un presupuesto de lo que es alimentación, que era de 50 pesos diarios y el taller era de tres días, entonces la alimentación para el curso salía en 150 pesos, pero aparte estaba el costo del transporte, se presupuestó también, entonces depende la distancia la cantidad que gastan las compañeras.

Al hacer el presupuesto para ese proyecto en toda la zona, todas las autoridades regionales, consejos autónomos, alcanzaron a analizar que es importante crear un fondo, el acuerdo que se hizo fue que no se iba a gastar todo el dinero que era para alimentación sino que cada compañera iba a dar una pequeña cooperación de 10 pesos, como son tres días entonces se gastan 30 pesos en cada curso,

en cada taller. Según el acuerdo de la asamblea de las autoridades, el resto se guardaría como fondo de la zona, también lo que es el transporte, el acuerdo que se hizo, se va a gastar nada más 50% y 50% van a cooperar también los pueblos, entonces ese 50% queda para el fondo de la zona. ¿Pero por qué así se hizo? Porque hemos visto aquí en nuestra zona que el pueblo siempre está muy escaso de recursos económicos cuando hay algún movimiento, por eso decidieron guardar como fondo ese resto que quedaba, así se creó el apoyo, el fondo de la zona, y por esta razón se formó comisión del fondo, comisión del ahorro.

Hace casi 2 años empezamos a buscar la forma cómo empezar a tener un fondo de la zona, en esta zona hemos fallado al pensar cómo empezar a tener un fondo para la zona, pero la misma situación nos exigió a pensar cómo iniciar con el fondo. Casi todas las áreas de trabajo realizaron una reunión para ver cómo se va a hacer, porque siempre manejaban un poco de recursos en cada área de trabajo, en la salud, educación o las cooperativas.

Llegamos a la conclusión de dar una aportación, no la misma cantidad, según la cantidad de dinero que manejan en cada área de trabajo y entonces se sacó una aportación de cada área de trabajo para empezar a tener un fondo común para cualquier urgencia de toda la zona. Así se empezó, pero no había una comisión especial en aquel tiempo cuando se empezó, acabamos de nombrar una comisión especial para ese fondo, hace dos meses se formó la comisión especial. Quién va a controlar, quién va a administrar después, no tenemos un plan todavía pero sí lo vamos a pensar.

¿Y por qué no había un fondo de la zona o un trabajo colectivo para toda la zona? Porque no hemos encontrado medios, cómo y dónde hacerlo, es que aquí en los Altos de Chiapas es muy diferente, no tenemos medios de cómo empezar o cómo trabajar, cómo tener un trabajo colectivo para toda la zona para tener un fondo de toda la zona. Por eso ya es un inicio que hemos dado sobre las tres áreas de las mujeres, se ha quedado una aportación para toda la zona y se ha dado una parte para la alimentación de las compañeras en cada taller mensualmente. El plan que tenemos es que hay que ir juntando, aumentando la cantidad de ese fondo de ahorro.

CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia
un nuevo amanecer*



Introducción

Gabriel (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Francisco Villa)

Antes de 1994, ¿por qué fue la causa del levantamiento armado? Es por causa de la dominación, la marginación y la humillación, de las injusticias y de las normas o leyes de los malos gobiernos y de los explotadores terratenientes. Antes a nuestros padres y abuelos no les tomaban en cuenta, sufrían y así no teníamos tierra dónde trabajar para el mantenimiento de nuestros hijos. Así los pueblos zapatistas se empezaron a organizar donde dijeron "ya basta de tanta humillación", entonces se levantaron en armas, no les importó caminar por la noche, ni el hambre, así nos fuimos formando y vimos que organizados, unidos, sí pudimos y vamos a poder más.

Después pasando ese levantamiento que hicimos en 1994 vimos cómo vamos a avanzar para formar nuestras autoridades autónomas en cada municipio. Por eso aquí estamos reunidos todos para platicar y compartir cómo fue que empezamos a funcionar nuestros gobiernos autónomos, ¿por qué les explico un poco de este tema? Es porque yo lo que pienso es que desde ahí fuimos empezando y avanzando hasta donde estamos ahorita.

Formación de las primeras autoridades autónomas

Pedro Marín (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Francisco Gómez)

Voy a contar un poco una historia de cómo empezamos, cómo se fueron formando primero los acuerdos para nombrar nuestras primeras autoridades. En el primer Aguascalientes que se construyó en Guadalupe Tepeyac, ahí empezó el primer paso de nuestra organización y de nuestra forma para hacer valer nuestro derecho. Este Aguascalientes dijimos que era un centro cultural, político, social, económico, ideológico, pero con la traición de Ernesto Zedillo fue desmantelado, él pensó que con ese desmantelamiento, esa ofensiva que él hizo, pensó que con eso iba a terminar la política de nuestra organización, pero fue al revés porque en ese mismo año, en 1994, se declaró que se hicieran cinco Aguascalientes más.

En ese entonces, en las mismas asambleas comunitarias, en las asambleas regionales, ahí se empezó a nombrar o a decidir cómo se va hacer para gobernar nuestros municipios, cómo gobernar a

nuestros pueblos. El municipio autónomo al que nosotros pertenecemos fue el primero en nombrar la sede de nuestro municipio, ahí salió el acuerdo que van a ser cuatro municipios autónomos, la sede fue el ejido La Garrucha, el otro es Las Tazas, el otro es Taniperla, el otro es San Salvador, éstos son los nombres oficiales. Se dijo que éstas iban a ser las sedes de los municipios autónomos y se empezaron a buscar los nombres de los municipios, cómo se van a llamar.

El primer municipio autónomo que es La Garrucha se dijo que se va a llamar Francisco Gómez; el otro municipio que es Las Tazas se llamó San Manuel; Taniperla se llamó Ricardo Flores Magón; San Salvador, Francisco Villa. Todos los nombres fueron en honor a los compañeros caídos. Francisco Gómez, ya todos conocemos, es un compañero que dio la vida por la causa en la que estamos, murió en el combate en Ocosingo el primero de enero de 1994, por eso el municipio se llamó Francisco Gómez. Al otro municipio se le puso San Manuel en honor del compañero Manuel, que es el fundador de nuestra organización. Ricardo Flores Magón, también ya sabemos que es un luchador social que ya está en la historia. Francisco Villa, igual es un revolucionario que todos conocemos.

Así se formaron nuestros municipios, así decidimos hacer todo esto a nombre de todos nuestros municipios y los acuerdos fueron todos en una asamblea comunitaria, en la asamblea regional, ahí se eligieron todos estos nombres para nuestros municipios.

Griselda (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Francisco Gómez)

Estos cuatro municipios autónomos son el lugar donde se reúnen las autoridades electas por los pueblos para atender las necesidades de los pueblos en resistencia. En la asamblea comunitaria se eligen los candidatos, por la mayoría de la votación se nombraron los primeros seis compañeros para ser autoridad autónoma en cada municipio. Conforme el avance de la autonomía se vio la necesidad de elegir más comisiones, como agraria, juez civil, honor y justicia.

Rebeca (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Manuel)

Cuando se nombraron estos compañeros y compañeras autoridades fuimos trabajando colectivamente, juntos opinamos con nuestros compañeros, discutíamos, planeábamos el trabajo. Fuimos haciendo

el trabajo, trabajábamos con voluntad y conciencia, ahí bien sabemos que no ganamos dinero, no nos importó el sacrificio que llevamos en nuestra lucha, no había apoyo para el pasaje todavía pero nosotros buscamos la forma de cómo llegar a nuestra sede. Cumplimos y fuimos haciendo el trabajo, cargando nuestros alimentos, como la tostada, café, azúcar y el pinole. Así hicimos el trabajo, saliendo de nuestro pueblo, no nos importó si no hay dinero para el pasaje, caminábamos horas y días hasta llegar a nuestras sedes. Así trabajamos durante los años que nos dio el cargo nuestro pueblo.

Artemio (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Ricardo Flores Magón)

A nosotros que nos tocó el tercer periodo de trabajo del Consejo, trabajamos también en la Junta de Buen Gobierno, como que tuvimos dos cargos porque allá en la zona tuvimos otra forma de trabajar. Primero cuando empezaron a funcionar desde el 96, en cada municipio autónomo tuvimos muchos problemas, nos atacó mucho el gobierno, nos desmanteló uno de los municipios autónomos, no todos. El municipio de Ricardo Flores Magón primero construyó las oficinas en el ejido Taniperla y el gobierno junto con los priistas mandó a su ejército, seguridad pública y organizó grupos paramilitares para desmantelar, para destruir nuestras oficinas, así fue la construcción de nuestra autonomía.

Cuando el gobierno desmanteló el municipio Ricardo Flores Magón pensó que ahí se acabó todo, piensa que ya no vamos a seguir construyendo nuestra autonomía, pero no fue así porque nuevamente se organizó, primeros las autoridades como CCRI y el Consejo Autónomo electo, así fuimos organizando nuevamente para acordar en dónde íbamos a poner nuestra nueva sede del municipio.

Así tomaron el control las autoridades locales de cada comunidad, dijimos que es más mejor que busquemos otra sede para no pelear nuevamente con los grupos paramilitares o con el gobierno, por eso se quedó la sede del municipio en el ejido La Culebra; así se tomó el acuerdo en la asamblea para cambiar de sede.

El Consejo Municipal Autónomo se fue a trabajar en la sede del municipio donde dijeron los pueblos, así empezaron a trabajar, pero al principio no sabemos qué hacer, porque la mera verdad no tenemos guía, no sabemos cómo hacer la autonomía. De por sí tenemos experiencia así como hacen en cada comunidad, porque

siempre tenemos usos y costumbres, seguimos la costumbre que tenemos en cada comunidad porque vimos que en cada comunidad tienen agente y comisariado, y ellos resuelven los problemas que haya en la comunidad.

Empezamos a trabajar con nuestros municipios, con el Consejo Autónomo, pero en ese tiempo sólo se nombraron seis personas porque no sabemos en qué rumbo hay que ir, en qué manera vamos a hacer nuestros trabajos. Conforme el trabajo que fuimos realizando con nuestros pueblos empezamos a ver las necesidades de los pueblos, porque ya empezaron a acudir los compañeros bases de apoyo con las autoridades del Consejo Autónomo, así vieron que hay cosas más importantes para tomar acuerdo con las autoridades de cada comunidad, entonces el Consejo Autónomo convocó a asamblea con las autoridades locales para tomar acuerdo de cómo se va a llevar a cabo la función en nuestros municipios, en nuestra autonomía.

Los cuatro municipios así hicimos en esa zona, una vez que se tomó el acuerdo en cada municipio, ya ellos dijeron cómo van a hacer el trabajo, por eso se dice que el gobierno autónomo obedece y el pueblo manda. Como que ahí salió también la idea que lo que dice el pueblo el gobierno obedece.

En ese tiempo, con seis personas que se nombraron como Consejo Autónomo, se empezaron a atender cosas de la justicia, problemas agrarios y se empezó a presentar problemas de la educación en cada pueblo, que no tenemos educación, no tenemos promotor de salud. Esos seis compañeros vieron que hacer el trabajo con seis personas es muy pesado, es mucho el trabajo y por eso en la asamblea municipal se vio que es mejor nombrar más compañeros, así se empezó a formar la educación y la salud autónoma.

Cuando se tomó el acuerdo que ya se va a nombrar promotor en cada comunidad, llevaron a las autoridades y cuando se convocó otra reunión de la asamblea municipal, ellos trajeron cómo se va a llevar a cabo el trabajo. A la autoridad del municipio le tocó ver cómo va a empezar la capacitación, quién va a capacitar a nuestros promotores de salud y de educación. Hicimos muchas reuniones y tomamos muchos acuerdos, no sólo una vez se tomó el acuerdo, vimos que es un trabajo pesado, no es fácil para hacerlo. ¿Por qué? Porque no tenemos una guía, no tenemos un libro dónde ver, dónde seguir, fuimos trabajando con nuestro pueblo conforme a sus necesidades.

Así dijimos en la asamblea y así salió en la asamblea de cada pueblo, que es mejor fortalecer o hacer más el trabajo de esas dos áreas, los consejos autónomos se encargaron de buscar los capacitadores para los promotores de salud. Así pasó el año que trabajaron los consejos porque todavía no había la Junta de Buen Gobierno, por eso se empezó a trabajar sólo en los municipios autónomos, sólo se convocaba a una reunión de la zona para planear cómo se van a llevar a cabo los trabajos de los cuatro municipios.

Más o menos así venimos trabajando con nuestra autonomía y así vimos todo el trabajo. Ya vimos que no es fácil, en ese tiempo los pueblos no sabemos cómo hacer el trabajo y no se tomó el acuerdo de si las autoridades iban a hacer el trabajo por un periodo de tiempo, el primer periodo se hizo y no se dijo cuántos años va a trabajar el Consejo Autónomo. El primer Consejo trabajó cuatro años en el primer periodo, después trabajó tres años, se tomó el acuerdo que es mejor ver por periodo el trabajo, porque si no hay un acuerdo con nuestros pueblos de cuántos años va a trabajar cada autoridad quiere decir que no se sabe cuánto tiempo va a estar ahí; hay unos que así trabajaron hasta 4 o 6 años, pero una vez tomado el acuerdo ya fuimos cambiando las autoridades por periodo, a mí me tocó trabajar en el tercer periodo del Consejo Autónomo.

Preguntas

¿Cómo se apoya a las familias de los compañeros caídos, por ejemplo a la familia del compañero Francisco Gómez?

Todos sabemos que por acuerdo de la zona o por acuerdo de las regiones, siempre se apoyó a las familias de los compañeros que perdieron la vida, se apoya a las familias con granos básicos, así fue apoyada su compañera, la familia del compañero Francisco Gómez.

¿Cuál es su función del juez civil y quiénes tienen ese cargo, hay compañeros y compañeras?

El juez civil se encarga del registro de los niños o niñas de nuestros municipios autónomos. Al principio en nuestros municipios solamente se nombraron puros compañeros.

¿Cuántas personas integran el Consejo en cada municipio?

Cuando empezamos en cada municipio eran seis personas y conforme se fueron presentando distintas necesidades vimos que era

mejor nombrar a otras personas, como comisión agraria, comisión de honor y justicia. Primero entraron 6 personas como integrantes del Consejo y ahora son 14 integrantes, así estamos trabajando en los cuatro municipios.

¿Hay compañeras como autoridades en los municipios?

Al principio cuando empezaron a funcionar los municipios autónomos entraron casi puros compas, ya en el segundo periodo, en el municipio Ricardo Flores Magón, entraron dos compañeras, igual en otros municipios empezaron a participar las compañeras en cada municipio.

¿Cuántas compañeras hay en cada municipio actualmente?

El acuerdo que se tomó en la asamblea de cada municipio autónomo y en la asamblea de zona fue que van a participar siete compañeros y siete compañeras, pero hay unos municipios donde todavía no quieren participar las compañeras, por esa razón es que todavía no estamos participando parejo con las compañeras.

¿Qué hacen para que se cumpla el acuerdo que ya se hizo?

Las autoridades de cada consejo, el mismo CCRI, están buscando la manera de cómo hacer la equidad de género para que se cumpla el acuerdo tomado en cada municipio. Pensamos que así podemos hacer parejo el trabajo, tanto las compañeras y los compañeros.

¿Qué es lo que han hecho para que participen las mujeres, se ha logrado o no se ha logrado?

Más o menos, porque en Ricardo Flores Magón ahí está ya la compañera, ya quedó como presidenta del Consejo Autónomo, igual en Francisco Villa, en San Manuel ya hay participación de las compañeras. Más o menos estamos logrando convencer a las compañeras para que trabajen en la autonomía también.

Durante los periodos que ya han pasado como consejos, ¿sí han cubierto el cargo las compañeras o hubo periodos que no participaron las compañeras de su zona?

Hay municipios donde hasta ahora no tienen ni el 20%, ni el 50% de participación de las compañeras. Pero estamos intentando ver cómo hacer el trabajo, cómo convencer a las compañeras para que trabajen como autoridad también, la idea es que trabajemos

junto con las compañeras para que se vea que sí tenemos parejo el derecho de participar en la autonomía.

¿Cómo es que se convence en cada pueblo o qué es lo que se hace?

Lo que se hace allá en cada asamblea de zona, es que estamos intentado decir o hacer más acuerdo con las autoridades de cada ejido para que nombren a las compañeras para que participen también en cualquier trabajo de la autonomía, por ejemplo de salud, de educación y de Consejo, de comisariado y consejo de vigilancia. Pero no puedo mentir aquí diciendo que ya hicimos al cien el trabajo, más o menos hay unas cuantas que ya están participando, pero no sé cómo vamos a hacer más, para eso yo creo estamos haciendo esto de compartir ideas, yo creo que ahí vamos a ir viendo, organizar más en cada zona.

Ceferino (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Lo que estamos haciendo para impulsar la participación de las compañeras, en las reuniones de zona que se hacen ahí asisten compañeras agentas, comisariadas, y en esa reunión se explica la necesidad de la participación de las compañeras, por ejemplo en los municipios, en la Junta. Porque vemos que hay fallas, que no se cubren bien los turnos en la Junta, en el caso del Consejo y la Junta hay más necesidad de compañeras porque no se cubren bien los turnos.

En las reuniones damos las tareas de las agentes y comisariadas, para que se reúnan también en sus pueblos y que participen esas agentas y comisariadas en convencer a las compañeras de la importancia de la participación, porque vemos que es muy importante que participen las mujeres. Son las agentas y comisariadas las que llevaban esa tarea para explicar en las comunidades, en los pueblos, para que se convenza a las compañeras, para que se animen cómo puedan participar.

¿Qué hacen las compañeras en su comunidad como comisariadas, como agentas?

Las agentas en mi poblado, por ejemplo, ellas son las que controlan el pueblo, vigilan en algunos problemas, problemitas de personas, de animales que hacen perjuicios, el agente es la que se encarga de solucionar ese tipo de problemas. También hacen reuniones para dar orientaciones para evitar problemas de bebidas alcohólicas, de

drogadicción, en cada reunión participan las compañeras dando esa orientación para no llegar a esos graves problemas. Las comisariadas también hacen reuniones para hablar sobre la tierra, sobre el cuidado de las colindancias, sobre el uso de los agroquímicos. Todo lo que hemos planeado antes, como reglamentos, es lo que manejan las comisariadas y agentas dentro de los pueblos.

¿Las compañeras que han llegado a ser agentas ya pueden solucionar problemas de las comunidades solas o son apoyadas por los compañeros?

En mi comunidad las compañeras a veces solicitan el apoyo de una autoridad local, como el responsable, para escuchar si es que a veces no puede participar bien, entonces pide una razón o cosas así. Muchas veces pasa eso, pero hay momentos que cuando no están ellos, los locales, hacen el trabajo solas. Por ejemplo en mi comunidad hay agente que es compañera, suplente que también es compañera, entonces ellas dos han resuelto los problemas solas, como ya han visto cómo se hace una o dos veces siguen ese ejemplo y hacen la solución, estoy hablando de tierras recuperadas.

Al inicio sí como que las compañeras sienten que no pueden, solicitan apoyo de los responsables, de otras autoridades que estén como oyentes para que las vayan apoyando, pero ya ahorita estamos viendo que las compañeras todos los días hacen los trabajos y dan solución, hay trabajos en que se organizan solas y ya no es necesario un apoyo del responsable porque ya más o menos las compañeras están llevando a cabo esos trabajos en las comunidades.

Felipe (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ San Manuel)

El acuerdo de la zona donde estamos trabajando nosotros es que cada pueblo tiene que nombrar su agente, comisariado, y al mismo tiempo tienen que llevar a la práctica también las compañeras, forman sus comisariados y comisariadas, pero trabajan juntos para que aprendan también. Si hay un asunto del pueblo, son ellos quien se encargan de arreglar el asunto, pero juntos, agente con agenta.

¿O sea la escuela de las compañeras está en el mismo pueblo?

Sí, así está. Los comisariados para nosotros son los que cuidan en cuestión de la tierra, las comisariadas igual hacen eso para que lleven también a la práctica ellas porque un día tienen que llegar a

otro cargo, por ejemplo, una compañera comisariada puede llegar a ser autoridad del municipio como comisión agraria, una agente del pueblo puede llegar a ser una conseja. Ésa es la participación que estamos impulsando junto con las compañeras.

¿En su zona se puede decir que es la mayoría de los pueblos los que ya tienen autoridades mujeres o es minoría?

Ya son mayoría los pueblos que tienen compañeras participando como autoridades autónomas. En cada reunión, reuniones de la zona y reuniones del municipio, siempre se les explica, se les está concientizando a los compañeros y compañeras que ya están participando, a las comunidades que no tienen todavía la participación de las compañeras se les está impulsando que nombren compañeras en los cargos para que así vayan aprendiendo también cómo vamos a gobernar en nuestro pueblo, en nuestros municipios, en nuestros caracoles.

Esas compañeras, las que están haciendo el trabajo, ¿cómo se sienten?, ¿hay algún comentario o razones que han escuchado?

Lo que han dicho las compañeras de allá, como ahora ya lo llevan en práctica, ya han hecho los trabajos, lo que han dicho es que ellas se sienten ya grandes con sus derechos y ahora dicen "podemos ver que nosotros sí también podemos hacer este trabajo". Y no sólo van a hacer eso sino que va a seguir más, así como estamos ahorita que ya están en la Junta de Buen Gobierno, están en el Consejo, no sólo están en el pueblo sino que ya están trabajando en la zona.

Las autoridades y los comités de cada pueblo, de cada región, se encargan de animar más a las compañeras, hacen visitas en cada pueblo para animarlas. Pero hay un detalle ahí, yo creo que en todos los caracoles existe esto, porque el machismo en verdad no ha terminado, eso es lo que existe todavía en los papás y en los maridos.

Hay veces que la compañera tiene ganas de hacer el trabajo pero a veces el papá no da chance, si es soltera le dice que no porque a lo mejor se va a ir con un compa. Ése es el problema que hemos tenido pero lo hemos resuelto, lo que hacemos es ir a visitar al compa o a su papá, convencerlo para que le dé chance a su hija porque tiene el derecho de hacer el trabajo, para eso estamos luchando, está en las demandas. Y así a veces logramos convencer al compa y si no,

como nosotros tenemos diferentes actitudes, a veces el compa dice "no, el que manda soy yo, soy su padre y qué". Pero bueno, buscamos la forma cómo convencer, a veces podemos, a veces no.

Hay que hablar claro, no porque es nuestra zona decimos que no hay ese problema, hay que hablar los problemas que han habido. Eso es lo más pesado para nosotros, si nosotros termináramos ese machismo las compañeras estarían trabajando igual que nosotros, que sería el 100% de las mujeres y el 100% de los hombres o el 50%. Pero a veces son mayoría los hombres y las mujeres son la minoría que trabaja en cada oficina, en cada área. Ése es el detalle que tenemos allá en nuestro Caracol, pero yo pienso que en otros caracoles existe eso, o si no pues qué mejor.

¿A partir de qué edad se le da la responsabilidad a las compañeras para que reciban los cargos?

Para ser autoridad las compañeras de 16 años para arriba y hasta donde puedan, ya cuando ya está muy viejita también creo que ya no puede hacer.

Trabajo de la Junta de Buen Gobierno

Cornelio (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Francisco Gómez)

Esos fueron los primeros pasos que dimos en nuestra autonomía. Con la desaparición de nuestros Aguascalientes, cuando nacieron los Caracoles y se formaron las Juntas de Buen Gobierno, estos mismos compañeros, los que realizaron primero el trabajo de 1996 a 2003, conforme el avance de nuestra autonomía, ellos mismos realizaron este trabajo, pero ya con la función de dos oficinas, vigilancia y Junta de Buen Gobierno, turnándose 10 días en forma rotativa.

Ellos tenían sus turnos en el grupo pero todavía no tenían periodo de cuánto tiempo va a durar el cargo de las autoridades, así es que una de las asambleas de los locales y regionales, aprobaron de tener un periodo de tres años en función de sus cargos. Ya una vez formadas las autoridades de la Junta de Buen Gobierno asumieron la responsabilidad de ser gobiernos autónomos, de la administración y empezaron a controlar la equidad, el desarrollo de los cuatro municipios, a las diferentes autoridades.

Cuando trabajaron esos primeros seis compañeros autoridades, antes de la formación de los caracoles, cada municipio tenía el

control de su territorio, pero ya una vez formadas las autoridades de la Junta de Buen Gobierno ellos empezaron a administrar las diferentes áreas de trabajo. Por ejemplo, los porcentajes en las donaciones de los hermanos solidarios, también los compas de la Junta lo empezaron a ver, porque antes que empezaran a funcionar estas autoridades cada municipio lo veía, pero ahora ya formadas nuestras autoridades de la zona son ellos los que administran, ellos vieron en qué forma se iba a trabajar ese dinero de las donaciones, los porcentajes y todo.

El centro del Caracol donde está la Junta de Buen Gobierno también queda como un centro de asambleas para discutir y planear qué hacer, para hacer cumplir el mandato del pueblo. En la vigilancia, los que realizaron el trabajo fueron todavía los compañeros CCRI, su función es vigilar a las autoridades en la administración, en la impartición de justicia y en todo tipo de trabajo. Eso fue la función de la vigilancia para que así no tomemos otro camino que no sea el de nuestra autonomía.

Artemio (ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Cuando empezó a funcionar la Junta de Buen Gobierno la zona tomó el acuerdo de que los mismos consejos autónomos pasaran a turnar como miembros de la Junta, como que tienen dos cargos. El mismo Consejo Autónomo trabajaba dos días en el municipio para atender la necesidad del pueblo y cuando le tocaba su trabajo en la Junta de Buen Gobierno tenía que ir a trabajar 10 días en el centro del Caracol.

Así empezamos a trabajar nosotros, así trabajamos cinco años, pero lo vimos que es un error así como hicimos porque los mismos consejos trabajan en su municipio y vuelven a trabajar otra vez en la Junta. Vimos que es un trabajo muy pesado y a veces no podemos hacer todo el trabajo, a veces no entendemos cómo hacerlo, por eso mejor se nombraron integrantes para la Junta y los consejos autónomos ya se quedaron a trabajar permanente en sus municipios. El problema que vimos es que ya no se alcanzaban a ver todas las áreas de trabajo, educación, salud, y por ese motivo se vio que es más mejor nombrar personal para que quede más estructurado el trabajo.

Cuando estábamos trabajando como en dos cargos al mismo tiempo no había posibilidad, no había tiempo para ver cómo hacer

las actividades que se realizan en los cuatro municipios, a veces nada más nos dedicábamos a ver nuestro municipio. Aunque estábamos trabajando en la Junta de Buen Gobierno pero a la vez estábamos trabajando en nuestro municipio y más lo llevábamos la responsabilidad de nuestro municipio.

Después que se nombraron los compañeros que iban a ser autoridades de la Junta de Buen Gobierno se vieron otras necesidades. En 2008 vimos la necesidad de formar la oficina de Información, porque de 2003 a 2007 nada más hubo dos oficinas, Vigilancia y Junta de Buen Gobierno, con esas dos oficinas hicimos el trabajo en ese tiempo. El acuerdo que salió en la zona fue que para la vigilancia se turnaran los pueblos de los cuatro municipios, los CCRI ya no turnan en la vigilancia. Cuando se formó la oficina de la información los CCRI se quedaron a trabajar en la información, quedaron como responsables de ver a las organizaciones y los colectivos, o sea a la sociedad civil, que quieren saber cómo estamos trabajando en nuestra autonomía.

Así formamos las tres oficinas pero no está cada una por su lado, la Junta de Buen Gobierno tiene que tener relación con la vigilancia y la información, porque hay distintos asuntos y problemas, donde vemos que la Junta no puede solucionar y por eso tenemos que pedir razón, orientación, con los compañeros de la información y también de la vigilancia para que juntos llevemos el trabajo. Si hay un problema, si hay un trabajo de otra área como salud, educación, tenemos que consultarlo con las oficinas de vigilancia y de información, no se puede mandar sola la Junta de Buen Gobierno, porque está vigilada por los pueblos, para eso está la vigilancia, ellos vigilan que estemos respetando el acuerdo que tenemos en la zona.

Así fue el trabajo de la Junta de 2003 a 2008. El 20 de mayo de 2008 se hicieron esos cambios y se eligieron 24 autoridades de la Junta que van a trabajar como permanentes, porque antes se turnaban los cuatro municipios y era mucho trabajo, los cambios de los turnos tardaban hasta meses, dos o tres meses, y cuando había asuntos pendientes ya no llegaban en su conocimiento de los que llegaban al nuevo turno. Cuando se eligieron los 24 elementos sólo para la Junta se organizaron en tres turnos de ocho compañeros cada turno y cada turno quedó por 10 días. Eso es lo que se acordó para llevar el proceso más seguido, que no se nos haya olvidado cuando llegue otra vez nuestro turno, sólo había quince días de

tiempo para ir a ver nuestro trabajo y después volvíamos, estábamos casi permanentes.

Estos cambios se hicieron para mejorar la forma de ver las actividades que se estaban realizando, porque hay trabajos que estaban pendientes y no se podían hacer, así se organizó el Caracol, así trabajamos hasta el 2011. Se empezaron a ver los trabajos, se empezaron a organizar por áreas de trabajo, se dividieron entre los 24 compañeros, pero en eso hubieron fallas también porque hay compañeros que no pudieron cumplir en esos cargos, fallaron en los turnos, no podían cumplir por algunas necesidades o enfermedades, pero fuimos llevando el trabajo de la salud, la educación, todo se hacía con reuniones junto con los comités también.

Cualquier duda que teníamos en la oficina de la Junta y no podíamos resolver solos, se veía la necesidad de reunirnos con los comités, con los consejos, con los coordinadores de las áreas en las que se veía que faltaba organizar y así todos juntos planeábamos para ver cómo podíamos darle seguimiento o cómo podíamos mejorar. Siempre se buscaban los acuerdos, todos juntos, nadie hacía a criterio de uno solo, de una sola autoridad, así se hacía en todas las áreas. En la justicia igual, si hay un problema que vemos que no podemos solucionar solos o nos puede traer problemas, tenemos que pedir el apoyo de la información, la vigilancia, todos juntos discutirlo, analizarlo, si está bien así o está mal así, para llegar a una buena solución que no nos dé problemas.

Por eso está también la oficina de vigilancia, las vigilancias son los bases apoyo del pueblo. Todos los pueblos tienen que turnarse, todos los pueblos tienen que pasar en turno para que también los pueblos sepan cómo está haciendo el trabajo la Junta, porque tienen que llegar a informar en los pueblos.

Ceferino (ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Sobre la forma de cómo queremos llevar el trabajo, muchas veces no lo puede hacer sólo la Junta, aunque nos pasa en la mente, aunque nos llega el pensamiento, tiene que ser a base de coordinación con los consejos, con los comités, para que se pueda hacer esa idea de lo que pensamos, así vimos en algunos casos.

Por ejemplo, en los cargos, en las responsabilidades, ahí vemos las dificultades de que hay muchos trabajos que hacer, el tiempo cuando yo estuve en el cargo vimos que a veces fallan los elementos de la Junta y el trabajo existe. Por ejemplo, en ese tiempo no habían choferes de la clínica, la Junta tenía que ser chofer, tenía que ser cocinero, tenía que ir a buscar leña, había muchas cosas que hacer y aparte se tenía que hacer el trabajo dentro de la oficina también, teníamos que estudiar los trabajos que quedaban pendientes o algunos trabajos del municipio que no se habían podido resolver, como que no nos alcanzaba el tiempo. Nos pasó en la mente que sí necesitábamos de un apoyo con otro chofer aparte porque a veces nos tocaba a media noche ir a traer un enfermo urgente, tenía que ir a traerlo la Junta, llegábamos a las tres o cuatro de la mañana. Eso nos pasó en la mente, que se necesitaba quién hiciera eso, pero no pudimos solucionarlo, se presentó pero no se pudo.

Yo vi en ese tiempo que había mucho trabajo ese año porque no había chofer. Ahorita veo que ya se están turnando choferes para las clínicas, pero es aparte su trabajo, ése no trabaja en la Junta, está aparte lavando su carro, checando su llanta, llenando su tanque de gasolina. Se está mejorando un poco más en ese caso y creo así poco a poco se va a ir mejorando, siempre y cuando vamos pensando y viendo cuáles son las necesidades que se van presentando, porque el trabajo de la zona o del municipio poco a poco se va incrementando. Poco a poco van a ir participando más compañeras porque se está naciendo el trabajo.

Un ejemplo de mi turno: había un trabajo de diagnosticar qué enfermedad es más frecuente en los municipios y no se pudo definir en la Junta, ni con la oficina de información, tuve que pedir apoyo si se puede hacer o no. Con el apoyo del mando se pidió a los municipios la información, algunos municipios no actuaron, algunos municipios dieron esa respuesta, consultaron al pueblo qué enfermedad es más frecuente, porque había brote de tifoidea, pero no hicieron los consejos. Entonces todo el trabajo se hace cuando funciona bien, es como una máquina, cuando una máquina no funciona un pistón o un cilindro en el carro no sube las subidas, no tiene fuerza. Eso es lo que nos pasa en nuestra autoridad, aunque la Junta piensa o quiere poner su propuesta para aprobar con la asamblea a veces no se puede y queda así pero sí es una necesidad.

Eso es lo que vemos, que es muy importante la coordinación entre todos y tomarnos en cuenta entre todos para poder sacar las propuestas y las ideas nuevas de cómo poder trabajar. Lo importante es no perder el contacto con los pueblos porque en estos tiempos de trabajo, yo escucho que hay cosas que se hicieron con análisis del pueblo y ahora se pueden hacer sin consultar al pueblo, pueden cambiar unas letras sin que el pueblo lo sepa, entonces eso es un problema también que podemos descontrolar el pueblo, porque cuando el pueblo le enseñamos, le explicamos y cuando de repente dejamos a un lado el pueblo, hablan, discuten.

Eso puede traer inconformidades o hablan mal de las autoridades, y muchas veces se necesita explicarle al pueblo, la Junta tiene que estar clara con los siete principios. Es convencer al pueblo y no vencer a la fuerza como quiera una autoridad, tiene que explicarle la razón de modificar algunos reglamentos o algunos acuerdos, se tiene que explicarle al pueblo para que el pueblo no se desanime, no se des controle. Si no se consulta con el pueblo ahí nacen las inconformidades y entonces el pueblo anda desmoralizado, por eso lo digo, siempre con el pueblo hay que estar pegaditos.

Hay pueblos también que quieren hacer una cosa sin la mayoría, entonces también a ese pueblo hay que explicarle que no se puede, nos pasaron unos casos de esa forma, hay pueblos que llegan en la oficina y hasta elevan su voz en contra de las autoridades pero no podemos aceptar lo que quieren hacer porque depende de la mayoría. En eso hay que estar claros, pero es explicar al pueblo y tratar de convencerlo, darle a entender la razón de por qué se hacen estas cosas.

Eso es lo que yo opino, compañeros, y eso es lo que trato de explicar de los siete principios, es lo que entendí, lo que aprendí un poco. No aprendí mucho porque sólo trabajé tres años y poco a poco me fui dando cuenta que a la mera hora no se puede hacer el trabajo fácil porque nosotros entramos como nuevos sin apoyo. Pero ahora es diferente, hay compañeros que quedaron todavía un año acompañando a las nuevas autoridades, como que sí más o menos se apoya uno, pero cuando comenzamos no era así, nada más con el apoyo de los comités porque ellos sí estuvieron, con ellos nos apoyamos y poco a poco nos fuimos dando cuenta de cómo teníamos que trabajar.

Preguntas

¿El equipo de la Junta de Buen Gobierno tienen algún reglamento propiamente para la Junta que diga cómo deben funcionar ahí en su Caracol?

En la modificación del trabajo se hicieron los reglamentos de cómo se iba a trabajar, qué sanción se daba al que no cumplía, cuál es la responsabilidad dentro de la oficina. Teníamos esos reglamentos que se planearon en una asamblea de comisariados y agentes y se empezó a organizar cómo va a funcionar la Junta de Buen Gobierno. Por ejemplo el que no llega en la fecha fijada a su turno, se castiga con la intendencia, le toca hacer dos días de intendencia o dos días de trabajo en el área del Caracol.

¿Qué pasa cuando alguien está en su función como Junta y cae en el error de echarse su trago, está contemplado en el reglamento?

En mi turno no ha pasado pero si pasa eso se expulsa de su cargo como autoridad. No puede ser autoridad la persona que cae en el error de tomar bebidas alcohólicas. No puede ser autoridad, así dice el reglamento que hizo el pueblo.

Como Junta de Buen Gobierno son 24 compañeros y compañeras, ¿cómo es que practican eso de que dicen que gobiernan en colectivo?

La forma en que estamos trabajando es no separarnos del pueblo, así es como siempre hacemos en cuestiones de reglamentos o de planes de actividades, de trabajos, tiene que llegar la información al pueblo, tienen que estar presentes las autoridades en los planes, en hacer las propuestas.

En la Junta hay alguien que representa cada área, esos compañeros traen la información y después discutimos todos juntos cómo se debe de hacer, y si no se puede solos los de un turno convocamos una reunión de todos los miembros de la Junta. Tienen que estar ahí los 24 miembros para que sepan todos cómo está cada área, qué se necesita hacer en cada área, pero tienen que estar los 24 autoridades de la Junta, no puede decidir un turno cuando se ve que no se puede tomar ese acuerdo con un solo turno.

¿Nos podrían dar un ejemplo de cómo es que han dado una solución en colectivo, como autoridad que gobiernan colectivamente?, por

ejemplo, ¿cómo han hecho para que se vayan resolviendo los problemas agrarios?

Eso se fue haciendo en asambleas que se convocaron con todos los agentes y comisariados. Cuando se presentaban muchos problemas y veíamos que no podíamos solucionar nosotros solos, se vio la necesidad de que estuvieran todas las autoridades locales para que todos juntos analicen y se vea la solución de cómo poder controlar al pueblo. También se hicieron algunos reglamentos sobre el manejo de la tierra, pero todos juntos con las autoridades, se hicieron propuestas, siempre primero las propuestas con la presencia de la Junta, los comités, los consejos, comisariados y agentes, todos juntos hicimos las propuestas.

Después de las propuestas cada comisariado, cada agente, las llevó a su pueblo y ya en su pueblo empezaron a discutir cada pueblo si la propuesta estaba buena o faltaba agregar algo, o faltaba quitarle algo, el pueblo lo analizó. Después de analizar, el pueblo se dio una fecha de cuándo se vuelve a juntar ese análisis de los pueblos y para ya dejar en una sola las propuestas que se hicieron conforme a la mayoría; si el pueblo todo marcó que sí estaban buenas las propuestas y si cambió algunas letras ahí vino también que tal pueblo piensa agregar un poco en las propuestas que hicieron las autoridades o algún pueblo piensa quitar un poco de la propuesta que hicieron las autoridades, así se juntó todo ese análisis y así se hizo el reglamento.

Así más o menos hubo un paso que ayudó mucho a la Junta porque no vamos a estar dudando cuando hay que resolver algo, porque el pueblo ya llegó en su conocimiento y nos apoyó mucho para llevar ese proceso de los problemas agrarios. Pero siempre fue con el pueblo que nos ayudó mucho en darle la solución, porque fueron ellos los que analizaron, nosotros simplemente hicimos las propuestas y ellos lo discutieron, lo analizaron, y volvió a montarse en la zona y ya salió todo el plan de cómo se va a hacer el trabajo.

¿Cómo rinden el informe del trabajo de la Junta? ¿Cómo rinden cuentas de los recursos?

El informe lo hacemos cada año, a través de reuniones de comisariados y agentes se hacen los informes. Nosotros como Junta llevamos también un control semestral de cómo se van gastando los recursos, se va llevando poco a poco ese control de los gastos, al

final del mes se junta todo el resumen del gasto y se convoca a una reunión, o ya está fijada la fecha desde el principio porque hay reuniones ordinarias cada seis meses. En esa reunión de cada seis meses vienen todos los agentes y comisariados, ahí se informa cómo funcionó la Junta de Buen Gobierno, de los gastos de recursos y también de algunas actividades que se hicieron. Así informamos a los pueblos, llega la información hasta los pueblos a través de los comisariados, agentes y consejos también.

¿Quién aprueba que el informe de cuentas y el informe general estén bien, quién ve si no hay una manita que se mete ahí?

En nuestro tiempo que trabajamos en la Junta no había nadie que checara el informe, solamente todo el equipo de la Junta, pero cada turno le pasaba una copia de todos los informes de los gastos a la oficina de información; todas las compras también las planeábamos con la oficina de información, con ellos se veía lo de comprar algunos alimentos o gastos para algunas comisiones. Todos juntos decidimos con la oficina de información, con la presencia también de las vigilancias. Las tres oficinas se reunían, ahí sacábamos el acuerdo de qué se va a comprar o si va haber una comisión de cuánto va a llevar de su gasto, y ya al regreso informaba con la Junta los gastos que se hicieron.

En cada turno se van rindiendo las cuentas porque entrando en los turnos se elige un secretario y un tesorero, quien lleva en la mano el dinero, el control, no todos juntos lo controlamos. Se le encarga una cantidad, un ejemplo, 10 mil pesos, un compañero se encarga de administrar durante los diez días, y ese compañero es el que se encarga de llevar el control de economía, de los gastos. Al final de cuentas vemos cuánto se gastó y si a un compañero le faltaron cien o doscientos pesos pues queda como su deuda porque él se encargó de administrar durante los 10 días. Es lo que hicimos en cada turno para ver si iban cuadrando las cuentas, no se acumuló hasta el final, sino que cada turno íbamos checando si se cuadraban los 10 mil pesos que se dejaban en los 10 días de turno. Las compras siempre se hacían por acuerdo de las tres oficinas.

¿Ha funcionado bien así o hay alguna historia de algún fallo, cómo le han hecho?

En ese tiempo había unos comentarios de que en algunos informes algunas compras estaban muy caras. Después de esos comentarios

se empezó a buscar cómo mejorar la forma de administrar los recursos, por eso ahora se ha organizado un grupo de apoyo que pueda revisar los informes o que haga los informes para comprobar con la asamblea que el informe sí se hizo bien, que no hay algún fallo. Sin ellos, sin la comprobación, de por sí creo que surgen dudas, a lo mejor pensamos que está mal o algunas veces sí están mal las cuentas, pero cuando hay alguien que los vea, que los checa, ya el pueblo confía que la cuenta está revisada.

¿Quiénes forman esa comisión y cuánto tiene que empezó a funcionar?

Apenas tiene dos meses que esa comisión está en función, la forman los jóvenes de los núcleos de resistencia. Primero se capacitó a los compañeros para llevar ese trabajo, hubo compas que estuvieron capacitando, se prepararon para las matemáticas y vimos que están listos, los maestros y maestras que enseñaron dijeron "este alumno ya está listo", dejaron una lista donde dice cuáles son los avances que tuvieron los alumnos.

Este año cuando dimos nuestro informe, como dijimos al principio hay que hablar claro, no hay que avergonzarse porque estamos compartiendo nuestra experiencia, el informe que hicimos salió mal, no cuadró la cuenta, pero eso es cuestión que puede ser fallo de ideas o por falta de experiencia. Pero nosotros hablamos claro, reunimos a la asamblea máxima, dijimos que la cuenta no sale, falta, ¿nos van a dar chance para hacerlo o cómo? La asamblea máxima dijo sí, está bien, sigan haciendo, háganlo con calma.

Lo volvimos a hacer, pero sigue igual, sigue faltando, así que se formaron otros grupos de compañeros que son las autoridades anteriores, ellos empezaron a checar el informe, ahí detectaron nuevamente que de por sí había fallo en los números, en todo pues, hasta ahora está pendiente eso para revisarlo, pero a ellos ya les salió que falta menos que en nuestra cuenta que sacamos. Ahí se dieron cuenta que de por sí es falta de capacidad del trabajo, no es que entró la mano, pero ni modos, así es la cuenta, entonces se pensó que mejor los compañeros que ya están preparados en la matemática ahora ellos les toque ver este trabajo. Vamos a ver qué tal funciona también.

Todo lo que hacemos es un paso, hay que ver si funciona y si no hay que cambiarlo. Por eso ahora hace dos meses que entraron a

funcionar esos compañeros, se están turnado igual que la Junta, vienen dos de cada municipio y se turnan por 10 días. A esos compañeros les enseñamos más o menos cómo es que hemos empezado, porque ellos están capacitados para hacer las cuentas pero para hacer un informe de un trabajo eso no sabían. Así estamos hasta ahora, por eso lo que hacemos ahorita es que ellos son los que controlan la economía. Si vamos a comprar algo ellos van a sacar tanta cantidad de dinero, ellos llevan el control y ya al final de 10 días dicen "esto gastamos y esto faltó". Si faltó corre por su cuenta porque son los que administran ahora, pero todavía no ha pasado durante esos dos meses que llevan trabajando. Vemos que es un avance para nosotros también como Junta porque ya no muy nos metemos a controlar el dinero, ellos lo controlan más y nos ahorran el trabajo porque nosotros tenemos un chingo de trabajo. Así vemos que sí más o menos va funcionando bien, pero no sé hasta qué tiempo va a funcionar.

¿Dónde nació la idea de que haya el núcleo de resistencia?

Creo que lo formaron los comités, tiene tiempo que se están preparando, ellos lo formaron y propusieron otra idea que hay que prepararlos para la matemática.

¿Como Junta, a los viejos juntas que ya salieron, como a los que están ahora, no les nace una idea de cómo llevar a cabo el trabajo de gobierno autónomo para el futuro?

Los viejos autoridades, los que ya pasamos en la Junta, todavía no vino esa idea o no pudimos alcanzar esa idea para formar a los jóvenes como núcleo de resistencia. Ya en este periodo de autoridades, tanto comités, como consejos autónomos y el pueblo, y con la ayuda de los compañeros mandos, es ahí donde empezaron a formarlos y entonces así empezaron a funcionar los compañeros jóvenes que ahora están trabajando. Pero en el tiempo en que pasamos de ser autoridades nosotros, todavía esa idea no nos llegó a alcanzar, así que es muy nuevo esta idea para empezar este trabajo.

¿Cuántos delegados y cuántas delegadas están participando en la Junta?

En la Junta actual es mitad de compañeros y mitad de compañeras, pero a veces existen problemas, las compañeras llegan y ya después de dos, tres o cuatro meses abandonan el trabajo, porque

dicen "pues no sé leer", "tengo novio, me caso" y ya se van. Ése es el problema que tenemos, pero el reglamento de nuestra zona es compartir, por ejemplo, en cada reunión se nombran seis compas, serían tres hombres y tres mujeres, pero a veces no llega a suceder eso porque a las mujeres a veces sus papás o sus maridos les dicen que no, o por otros problemas familiares, pero también las compañeras a veces ellas no dan a respetar su derecho, éstos son los problemas que tenemos.

Lo normal es que sea 50% hombres y 50% mujeres, pero casi no existe eso en caso de la Junta de Buen Gobierno. Ahorita estamos trabajando en la Junta, creo que hay como cuatro compañeras nomás, al principio entraron así, mitad compañeras y mitad compañeros, pero ya poco a poco se fueron retirando y se tuvo que buscar otro, pero en vez de mujer se buscó un compa porque nadie quiere entrar en ese trabajo, pero por falta de explicación, tenemos que intentarlo de volver a meter a las compañeras en ese trabajo. Los compañeros son la mayoría que hay ahorita en la Junta, porque las compañeras son cuatro nada más de 24 integrantes que son en total.

¿Dónde nació la idea de que hay que organizar a las compañeras para que haya comisariadas o agentas?

Nació en con el cambio de las autoridades, porque a veces las autoridades, si sólo son puros hombres, entonces qué enseñanza o qué práctica llevan a las compañeras, porque dijimos claro que el trabajo es colectivo entre hombres y mujeres, también se dijo que las mujeres tienen sus derechos, pero si sólo saben del derecho pero no lo llevan en práctica ¿dónde están sus derechos? Así se vio la necesidad de que las compañeras tienen que trabajar y hacer también todo tipo de trabajo junto con los compañeros.

Según lo que nos compartieron, escuchamos que Francisco Gómez es el municipio con menos participación de las compañeras, ¿qué solución han pensado de cómo apoyar a las compañeras para que lleguen a ser consejas en Francisco Gómez?

Ese problema no es porque no se han nombrado las compañeras, es el 50%, si se eligen 6 personas, tienen que ser tres hombres y tres mujeres, es la idea de todos los compañeros y compañeras autoridades y el pueblo, siempre se ha nombrado así.

Desgraciadamente por incumplimientos a veces las compañeras salen de sus cargos, pero sólo es en el Consejo y en la Junta, donde más están trabajando las compañeras es en las otras áreas de trabajo, como educación, salud, en la agroecología, en todos esos tipos de trabajos de las tres áreas. Sólo en donde estamos fallando un poquito es en la Junta de Buen Gobierno y en los consejos autónomos.

La solución que hemos pensado es impulsar la participación de las compañeras, o sea todos los miembros de la Junta y el comité, cada vez que se hacen las reuniones explican a las otras compañeras que también es el deber de ellas hacer reuniones con las compañeras en cada pueblo para explicar sobre el derecho de las compañeras, que no sólo los hombres tienen derecho de ser autoridades, se explican las razones de por qué es necesario que las compañeras deben tener un cargo y sus derechos como compañeras. Siempre se ha dicho que las compañeras tienen todo el derecho igual que los hombres, porque nosotros siempre dijimos que el trabajo es colectivo entre hombres y mujeres.

¿No han inventado una forma de cómo hacer para que se cumpla el acuerdo de que haya mitad de mujeres y mitad de hombres como autoridades?

Para impulsar la participación de las compañeras se buscó otra forma, pensamos que es mejor que pasen las compañeras bases de apoyo zapatista, estuvimos trabajando así más de un año, todos los pueblos pasaron a turnar como consejos, pero no son consejos son bases zapatistas.

Por ejemplo, si en un poblado hay 20 compañeras van a haber cuatro turnos, cinco compañeras cada viernes están trabajando en la oficina como consejo, ya al siguiente viernes vienen otras cinco compañeras de otra comunidad, así pasaron todos los pueblos para que las compañeras fueran aprendiendo poco a poco cómo se hace ese trabajo.

Hubo fallo en esa forma de promover la participación de las compañeras porque no comunicamos a qué bases les iba a tocar ir en el siguiente turno, pero ahorita nos estamos dando cuenta que ya vamos a empezar de nuevo porque va a ser mejor que participemos todos porque algún día van a ser Consejo y así ya tengan conocimiento del trabajo que se va a realizar.

Se buscó la forma de que participen nuestras compañeras en el municipio Francisco Gómez, así se está haciendo, se suspendió un tiempo pero ahorita vimos que mejor que se vuelve a empezar de nuevo. En ese trabajo están participando casi todas las compañeras, quedó todavía pendiente, va a pasar otro turno pero ya no son las compañeras que empezaron, son otras compañeras. Estamos haciendo así para que todas las bases zapatistas compañeras tengan que pasar como autoridad, es como una escuela y es para que puedan aprender cómo es ese trabajo del gobierno autónomo.

También queremos que las compañeras participen porque a veces vienen problemas de violación, ese tipo de problemas, y pensamos que tiene derecho a decir qué es lo que piensa una mujer sobre estos problemas o qué es lo que se debe de hacer. También a veces las compañeras tienen más valor que nosotros, a veces tienen más idea que nosotros. Es lo que se está haciendo en Francisco Gómez, pero ahorita está suspendido.

Respuesta de otro compañero: Estamos aquí para compartir experiencias, buscar métodos para resolver los problemas, buscar formas, inventar. A veces se hacen inventos malos pero lo que queremos nosotros es inventar cosas buenas como en este caso de las compañeras que no aceptan ser consejas porque tienen miedo porque tiene que ir solitas.

Los compas inventaron de esta forma para que aprendan las compañeras, que si hay 30 compañeras bases de apoyo pues que vengán cinco a la hora de su turno del Consejo Municipal, que estén aprendiendo. El siguiente turno viene otro grupo de compañeras bases de apoyo de otro pueblo y así van rotándose todos los pueblos y así van despertando las compañeras mujeres, si no, ¿cuándo vamos a quitar la venda que tienen en los ojos las compañeras?

Es un modo que hicieron ellos ahí, por eso aquí vamos a compartir la experiencia porque a lo mejor pueden ir a practicarlo en otros lugares, a lo mejor mucho más mejor sale allá. Por ejemplo eso, se dice que no participan las compañeras pero sí están participando, hay una forma cómo lo inventaron, el fallo es de los compañeros consejos que no le gritaron a su base para decirle que ya es su turno, pero eso ya es un fallo muy pequeño. Es una forma de cómo animar y así van a ir participando, así van agarrando camino las compañeras.

Del nuevo método para sacar bien las cuentas, ¿de dónde sacan un dato seguro esos compañeros, para que puedan hacer las cuentas, con qué datos se sostienen?

Las cuentas se hacen con los recibos de las entradas y salidas de dinero. Por ejemplo si hay 50 mil pesos entonces el compa que llega en su turno va a manejar por 10 días ese dinero, si gastó tres mil o cuatro mil pesos tienen que dar un informe de cuáles son los gastos con los recibos de lo que se gastó, o si en las comisiones no hubo gasto pero tiene que informar cuánto fue de comida, se cuadra la cuenta con lo que había y lo que se gastó. Se tiene que ver si realmente cuadra, pero no sólo lo ve el administrador o el que está llevando la cuenta, sino que lo hace junto con la Vigilancia y la Información porque ellos también tienen su lista de cuál es la cantidad que están manejando.

Todo el dinero que es una entrada tiene que ser con recibo, si un hermano solidario llega a dar una donación tiene que ser con recibo porque él tiene que entregar o decir con su colectivo o su organización la cantidad que entregó. Una copia del recibo queda en la Junta y en la Información, por eso no hay ningún pierde con las entradas dinero, las salidas las maneja la Junta con la comisión que ahora está haciendo la práctica para entregar las cuentas, si es una compra se comprueba con facturas o notas sencillas, pero más estamos manejando con notas sencillas.

CARACOL IV MORELIA

Torbellino de nuestras palabras



Creación del gobierno autónomo

Gerónimo (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Cuando se declararon los municipios autónomos muchos de nosotros no teníamos experiencia de cómo ser una autoridad, algunos sí la tenían pero otros no, algunos habían sido autoridades de comunidades oficiales pero otros no. Cuando se dijo que tenemos que trabajar en la autonomía ¿qué fue lo que hicimos? Lo que se hizo es que se convocó a una reunión a todos los pueblos para que se discutiera, primero el nombre, cómo se va a llamar el municipio, y luego que se nombraran las autoridades, los diferentes cargos de autoridades, la comitiva.

En aquel tiempo se nombraron parlamentarios o parlamentos, ¿ven que es diferente cómo hemos venido trabajando en los diferentes caracoles? En el Caracol IV en vez de llamar consejos autónomos municipales, en los primeros tiempos cuando iniciamos se llamaron parlamentos, consejos parlamento. ¿Cómo estaban conformados esos grupos de compañeros y compañeras? Ese grupo de compañeros estaba conformado por el presidente, que es la que dirige, el secretario, el tesorero, el comisión de honor y justicia, comisión de tierra y territorio, y también consejo de ancianos; ése es el que conformaba el grupo de autoridades que se nombraron en un principio.

¿Cómo fueron nombrados? Fueron nombrados a través de la asamblea, es un ejemplo como estamos ahora. Cada municipio convocó una asamblea de toda la base, entonces de manera directa escogieron a ese grupo de compañeros para hacer el trabajo de la autonomía.

¿Qué trabajo van a hacer esos compañeros?, porque prácticamente no teníamos el conocimiento, tal vez algunos sí tenían, pero una mayoría no tiene conocimiento, qué vamos a hacer. Vamos a trabajar en la autonomía, vamos a autogobernarnos, el cómo es la pregunta que surgió, ¿qué es lo que vamos a hacer? Como que nadie sabía la respuesta pero conforme pasaba el tiempo, cuando ya estaban esas autoridades, entonces salían los problemas. Realmente había problemas en cada uno de nuestros pueblos, en nuestros municipios.

¿Cuáles son los problemas que en aquel tiempo enfrentaron los que fueron autoridad? En aquel tiempo el principal problema que se enfrentaba eran el alcoholismo, los problemas familiares, los problemas entre vecinos y algunos problemas agrarios. ¿Entonces qué

hacia ese grupo de compañeros cuando ya se presenta un problema? Lo que ellos hacían es que discutían. Primero viene el quejoso y se escucha cuál es el problema que tiene, cuando ya escucharon citan a la otra parte, se escuchan las dos partes. Lo que hacía ese grupo de compañeros es escuchar, se escuchaba primero cuál es el problema que tienen esos hermanos y a la vez se escuchaba quién tiene la razón. En cuanto ya se vio que el quejoso tiene la razón entonces se tiene que hablar con el otro hermano con el que tiene problema. Lo que hacían las autoridades en aquel tiempo es que daban ideas, o sea convencían a las dos partes para que llegaran a una solución pacífica.

Eso es lo que hacían las autoridades igual en otros tipos de problemas, en cuestiones agrarias así hacían, convencían también a los hermanos para que no se pelean por un pedazo de tierra. Si realmente al hermano le están quitando su tierra pues también hay que darle la razón al otro que está quitando terreno que no debe ser así. Lo que es, es.

Esos trabajos prácticamente no los hacía el parlamento, el presidente del parlamento, lo hacía la comisión de honor y justicia, junto con tierra y territorio, y ancianos, porque también formamos un grupo de compañeros ancianos. Es así como se vino trabajando en aquellos tiempos y luego dos años después de la declaración de los municipios autónomos cambiamos nuevamente el nombre, entonces en vez de consejo de parlamento lo llamamos consejos municipales, hasta hoy lo seguimos llamando así, consejos municipales.

En ese tiempo, en 1997 más o menos, había municipios que fueron los primeros que se declararon, ya habían avanzado, uno de ellos es el municipio 17 de Noviembre, que es un municipio que sí ya había empezado más a trabajar mientras a los otros municipios les hacía falta. Entonces cuando se empezó a coordinar entre autoridades ya había consejos en otros municipios que no se ha trabajado mucho, se ha trabajado pero poco. Más adelante hubo reuniones entre autoridades y también en coordinación con los comités, entonces se reforzaron todos los municipios, formalmente nombraron sus autoridades todos los municipios, nombraron sus consejos autónomos.

Cuando todos los municipios ya tenían sus consejos autónomos y toda la comitiva que lo conforma ya empezaron a haber otros

trabajos, ya se empieza más a trabajar en otras comisiones, ya no se dedicaban nada más a cuestiones de problemas sino que trabajaban más para el desarrollo de los municipios.

Lo que se hizo fue dividir el trabajo, el mero Consejo Municipal su principal función es promover el desarrollo de los municipios, claro, en cuestión de problemas ahí está también, no puede quedar atrás. El trabajo era promover el desarrollo de la salud, la educación, pero no había mucho, era muy poco el trabajo de educación, salud, en 1999 fue cuando se crea la nueva educación autónoma, es ahí donde empiezan a trabajar más los municipios.

Así fue trabajando todo hasta que llega el momento de la creación de la Junta de Buen Gobierno. Cuando se crea la Junta de Buen Gobierno ya como autoridades de los municipios que somos, fuimos nombrados para tomar ese trabajo en la zona. Nuestros municipios nos nombraron para ocupar ese cargo, pero de igual manera no tenemos experiencia para trabajar y saber qué es lo que se va a hacer. Se vio la necesidad de aprender otras cosas porque en la Junta de Buen Gobierno es distinto el trabajo que se tiene que hacer, los consejos es distinto el trabajo que están haciendo.

Cuando se crea la Junta de Buen Gobierno, nosotros como consejos autónomos tomamos la doble responsabilidad, ser consejo dentro de nuestros municipios y a la vez es ser autoridad miembro de la Junta de Buen Gobierno. Así trabajamos, en mi caso yo estuve trabajando cuatro años, fui miembro de la Junta cuatro años y vi cómo se inició el trabajo.

Mi primera experiencia como Junta de Buen Gobierno fue coordinar a todas las comisiones porque en ese tiempo ya empezó a trabajar la comisión de salud, educación, producción, también comercialización que es parte de la producción. Formamos las comisiones, entonces cada municipio tenía sus comisiones, había comisión de zona, comisión municipal y también había comisiones en los pueblos. Las comisiones fueron nombradas a través de la asamblea, el que tenía cargo de comisión no era porque quería ser comisión, aunque quería o no quería así fue, se nombraba en la asamblea. A mí me tocó coordinar hacer las comisiones y luego ver cómo trabajar en los proyectos, porque es uno de nuestros trabajos.

Otra de las funciones que tenemos como Junta de Buen Gobierno es promover y planear los trabajos colectivos de la zona y los municipios, ver que los municipios autónomos tengan un desarrollo

parejo, elaborar los proyectos de desarrollo y ver problemas graves que el municipio no puede resolver o que no son de su competencia. Una experiencia que tuvimos como miembros de la Junta de Buen Gobierno fue resolver problemas agrarios graves.

A la Junta llegaron los hermanos de San Fernando, municipio oficial de Huixtán, llegaron a quejarse por problemas agrarios que eran tan grandes que ya estaban a punto de suceder cosas graves, hasta matanza iba haber, cuando llegaron los hermanos nos contaron todos sus problemas. Como Junta sabemos cuál es nuestra responsabilidad, es resolver problemas de quien sea, sin distinción, venga de donde venga, entonces llamamos al otro grupo que son hermanos de Chanal, los llamamos y dialogamos. Escuchamos lo que dijeron esos hermanos y luego fuimos al lugar de los hechos; cuando ya tuvimos investigado todo lo que había pasado, lo que estaba pasando ahí en lugar de los hechos, ahora sí ya analizamos quién tiene razón o quién no tiene la razón. En ese caso, gracias a la intervención de la Junta, se dio una solución satisfactoria a ese problema, se evitaron hechos sangrientos, sentimos que fue un logro importante para la Junta.

Igual pasó con otras organizaciones, hacemos de esa forma, cuando llega a quejarse un grupo llamamos al otro grupo, dialogamos. Nosotros como Junta nunca imponemos la solución sino que ellos tienen que darle la solución, ellos se tienen que convencer. Con la mediación de la Junta de Buen Gobierno se solucionaron satisfactoriamente otros problemas de tierra y al final quedaron pacíficamente. Así resolvimos distintos tipos de problemas, como problemas familiares, aunque ya no era nuestra responsabilidad como Junta de Buen Gobierno resolver problemas familiares pero cuando se nos pedía los resolvíamos o si no los mandábamos al municipio, porque también el municipio tiene que hacer su trabajo. Cuando un problema no es de la competencia de la Junta se tiene que mandar al municipio, así es como trabajamos en cuestión de justicia.

En esos dos problemas, como Junta de Buen Gobierno, creemos que tuvimos éxito porque evitamos problemas mayores. También hemos resuelto problemas entre juntas, por ejemplo si hay algún problema que está pasando en nuestra zona pero ese compañero que tiene queja es de otra Junta. Lo que hacíamos en esos casos es reunirnos con los compañeros de la otra Junta, hacíamos las investigaciones. Si

quien hace problema es de esta zona pues aunque vaya a poner queja allá tiene que venir aquí, lo rebotan a su zona. Igual nosotros, si hay problema que no nos compete resolver, si es de la Garrucha, por ejemplo, lo mandamos allá. Un ejemplo es un problema agrario que hubo, creo que fue en 2003, era un problema agrario con un tal Gerónimo de Meza, como Junta de Buen Gobierno de Morelia y Garrucha nos reunimos y formamos el acuerdo y al fin así solucionamos ese problema, lo hicimos para que no haya mal entendido entre nosotros.

También hay problemas legales, hay compañeros que son acusados de delitos graves pero cuando no es cierto, cuando no cometieron el delito nosotros los vamos a ayudar, pero cuando sí lo cometieron también tienen que reconocer su error. Cuando no cometen el error, como nosotros tampoco tenemos conocimientos en leyes, lo que hicimos en aquel tiempo fue tener coordinación con el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas, también se nombró un grupo de compañeros encargados de eso. Así fuimos trabajando un buen tiempo pero después, como no son muchos los encargados de derechos humanos, así quedó hasta ahora, no tenemos encargados de derechos humanos autónomos. Ahora lo que hacemos en cuestión de problemas legales, ya sea de asesinatos o violación, es que lo vemos en coordinación con el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas.

Preguntas

¿El problema de alcoholismo que se presentó al principio cómo está ahorita en su zona?

En aquel tiempo, al inicio de 1994, después de la guerra, algunos entraron con miedo, inició la guerra y todos nos amontonamos. Algunos que sí conscientemente lo hicieron pero otros por miedo, entonces quienes de por sí lo hicieron con miedo no están a gusto haciendo el trabajo, ¿qué es lo que hacían? Aunque teníamos la orden de que no debemos de tomar trago tomaban a escondidas. Nosotros no los castigábamos, por eso tenemos la comisión de ancianos, ellos son los encargados de decirles que por qué están haciendo eso, se les explicaba cuál es el daño que se están provocando en sí mismos. Entonces quienes obedecen pues prácticamente van a seguir y quienes no pues se pelan.

Ese problema del alcoholismo existe en todos lados, pero nosotros como grupo de la organización decimos claro que no existe, lo tenemos prohibido. Claro que puede ser que alguien que por ahí escondido debajo de la cama se echa su trago, pero si uno no lo ve qué se puede hacer. Claro que cuando uno lo ve sí se le castiga. ¿Qué tipo de castigo le damos? Tiene que hacer trabajos colectivos, si es en el pueblo tiene que trabajar en el pueblo, no le estamos cobrando dinero ni tampoco lo estamos metiendo en la cárcel.

En cuestión de la borrachera si alguien cae en ese error lo primero que se hace es que se le da una llamada de atención. Si lo vuelve a hacer se le da una sanción en la comunidad, el compañero borracho trabaja cinco días. La tercera vez se aplican 10 días de castigo en el municipio y si es la cuarta vez llega al Caracol. Ya si a ese compañero no le llega la razón, no obedece, no lo deja, nuestros propios compañeros han llegado a Garrucha, es porque no dejan lo que es la borrachera.

¿Cómo hacen, cómo solucionan si hay un problema como el asesinato?

Por fortuna a mí no me tocó resolver un problema de asesinato, pero cuando son problemas legales, cuando de por sí ya está demandado ese cabrón porque no es compañero, o ya sean otros que vienen a quejarse, se ve el problema en coordinación con el centro de derechos humanos. Coordinábamos, pues ellos conocían las leyes y lo ven, si es que ha cometido el delito tiene que pagar su condena. Eso es lo que se ha hecho.

¿Qué es la comisión de ancianos y cuál es su función?

La comisión de ancianos es un grupo de ancianos, hombres y mujeres, que se formó dentro del municipio. Su función es orientar para que no caigamos en errores, ya sea en errores de borrachera u otros, porque en la vida hay muchos errores que se pueden cometer.

Territorialidad

El caracol IV de Morelia está conformado actualmente por tres municipios:

El municipio Lucio Cabañas, con sus regiones que son Miguel Hidalgo, Emiliano Zapata, Puente, Ernesto Che Guevara y Primero de Enero, con cabecera municipal en región Puente; y también

comparte territorialidad con municipios oficiales que son Teopisca, Amatenango de Valle, Chanal, Comitán, Huixtán, Oxchuc y parte de Ocosingo.

El Municipio Autónomo 17 de Noviembre con sus tres regiones: Aliado, Tierra e Independencia. Comparte territorios con los municipios oficiales de Altamirano, Ocosingo, Chanal y Las Margaritas. La cabecera municipal está en 17 de Noviembre a las afueras del Ejido Morelia.

El municipio Autónomo Comandanta Ramona, con sus cuatro regiones: La Montaña, San José en Rebeldía, Santo Domingo y Olga Isabel, con cabecera municipal en Olga Isabel.

Es así como están distribuidos nuestros municipios y nuestras regiones, es lo que está actualmente pero ha habido modificaciones anteriormente. Primero, cuando se crearon los municipios autónomos eran siete municipios: Lucio Cabañas, Ernesto Che Guevara, Primero de Enero, 17 de Noviembre, Vicente Guerrero y Olga Isabel.

Seis meses después de la creación de la Junta de Buen Gobierno a los siete municipios que éramos se anexaron otras regiones, que son La Montaña, San José en Rebeldía, Santo Domingo y Genaro Vázquez, y más tarde se conformó otra región que es Emiliano Zapata. Así hemos ido construyendo en el Caracol de Morelia.

Eso es lo que pasó antes pero ahora son tres municipios y sus regiones. Lo hicimos así por lo difícil que es hacer el trabajo o porque hay algunos municipios en los que no había muchos compañeros, algunos se rajaron y para tomar los cargos ya era muy difícil. Lo que hicimos fue reducir el número de municipios y ya las regiones de por sí ahí están.

El otro motivo por el que cambiamos a tres municipios es que en el Caracol de Morelia había un chingo de problemas agrarios, entonces era muy difícil defenderse en cuestión de coordinaciones. Cuando nos unimos en tres municipios se nos facilitó para defendernos de esos problemas con otras organizaciones.

Otro compañero

Una de los principales razones de por qué eran siete municipios y ahora son tres es que había muchos problemas de la tierra, sobre todo con ORCAO, pero no sólo. Pero también había otras razones que no deberían pasar pero pasaron, por ejemplo: había un municipio autónomo, Emiliano Zapata, pero resulta que ahí sólo habían 45 compañeros en ese municipio autónomo.

Se entendía que tienen que ser parejos los proyectos para los municipios autónomos, pero en la práctica no se estaba haciendo parejo, porque por ejemplo, en el municipio 17 de Noviembre que son más de 600 compañeros cooperantes más sus jóvenes, tenían el mismo proyecto que en Emiliano Zapata donde eran 45 compañeros. A la hora que se hace la distribución del proyecto si se divide por padres de familia como cooperantes no sale igual.

Había que ver todas esas cosas, el porcentaje, cuando hay cooperación en la zona les toca igual a los municipios, pero resulta que unos municipios dan más, el municipio que es más pequeño también tiene que dar parejo, tenía que cooperar igual que los municipios grandes, o sea no estaba equilibrado. Así se hacía con los proyectos, por eso se tuvo que modificar.

Pero por lo que se vio que tienen que ser más miembros en un municipio fue por el problema de la tierra. Por ejemplo, en un poblado donde está el terreno que compraron los compañeros, son entre 20 y 17 compañeros, contra los ORCAO que son 150 o 300, pero esos pocos compañeros son un municipio, entonces no se puede hacer la defensa de la tierra así. Fue la razón que se vio para decidir que se tienen que agrupar más compañeros para que queden pocos municipios pero sí pueden defender la tierra.

Entonces es interesante que nos demos cuenta que los planes que se hacen al principio se pueden modificar cuantas veces sea necesario, según la necesidad de cómo tiene que hacerse. No es porque así nació y así vamos a permanecer, hay cosas que sí y hay cosas que no. Por ejemplo los siete principios del mandar obedeciendo, yo creo que eso no lo vamos a cambiar, creo que es al contrario, vamos a tener que agregar porque son principios que no se pueden pasar a lo largo de nuestra vida. Es una de las razones que antes eran muchos municipios, ahora son pocos municipios.

Relación con otras organizaciones sociales

Johana (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ 17 de Noviembre)

Como Junta de Buen Gobierno y consejos municipales casi no hemos tenido relación con otras organizaciones, más bien ellos nos han confrontado, como la organización ORCAO. Ellos nos han confrontado porque nos quieren quitar nuestras tierras que como

bases de apoyo en resistencia recuperamos en el año de 1994. Donde nos han confrontado más es en el Municipio Autónomo Lucio Cabañas, en la región Ernesto Che Guevara, Primero de Enero y parte del municipio 17 de Noviembre.

En el municipio autónomo Comandanta Ramona tuvimos un problema también con la organización OPDDIC. Esta organización trató de despojarnos de nuestras tierras, OPDDIC fue apoyada por el gobierno oficial a través de la reforma agraria y su organización, y trataron de anexas tierras recuperadas en el ejido Mukulum Bachajón.

Pero no negamos la solidaridad y el apoyo de muchos hermanos que nos acompañaron en esos tiempos difíciles, diferentes organizaciones internacionales se movilizaron para frenar esta guerra de despojo. Aquí en México muchos hermanos también nos apoyaron y se ofrecieron como campamento civil por la paz, también los compañeros internacionalistas que llegaron en el caracol, en coordinación con el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas. Gracias a esos hermanos y hermanas que se movilizaron a nivel nacional e internacional se logró frenar el despojo que íbamos a sufrir en esos momentos.

Las organizaciones que nos siguen afectando son ORCAO y ORUGA, que es una nueva organización y su estrategia se basa en la compra de líderes de nuestra organización con apoyo del gobierno oficial. Ellos gestionan proyectos con ese fin y como organización nos están afectando porque ellos publican que los líderes de nuestra organización ya reciben proyectos, pero nosotros sabemos que no es así.

Funciones de la Junta de Buen Gobierno

En cuanto a los planes y acuerdos, la Junta de Buen Gobierno es la encargada de promover los diferentes acuerdos que se hacen en la asamblea de la zona. La Junta de Buen Gobierno es la encargada de ver que los planes y acuerdos de la asamblea de zona se cumplan, ése es uno de los deberes de la Junta de Buen Gobierno.

Otra función que tenemos como Junta de Buen Gobierno es coordinar entre autoridades de municipios y regiones para realizar los acuerdos que se planean y coordinan en la asamblea de la zona. Cualquier plan o acuerdo de la zona lo tienen que saber los pueblos; los consejos regionales y municipales son los encargados de llevar hasta los pueblos, el pueblo tiene la última palabra, aquí el pueblo manda y donde

el gobierno obedece. Como autoridades de la Junta de Buen Gobierno, municipales y regionales no podemos realizar ningún plan o acuerdo si el pueblo no está de acuerdo, por eso antes de hacer algún plan o acuerdo primero se le pregunta a los pueblos.

Fermín (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Comandanta Ramona)

Nuestra función como Junta de Buen Gobierno es convocar asambleas ordinarias y extraordinarias. Como delegados de la Junta de Buen Gobierno convocamos una asamblea ordinaria en coordinación con todos los turnantes para acordar los puntos o planes que se presentan en cada asamblea de la zona para su posible solución, autorización y consulta en los pueblos. Pensamos que la asamblea de la zona es otra instancia de toma de decisiones que los miembros de la Junta de Buen Gobierno no puede hacer, porque en la asamblea de la zona siempre están presentes los comisariados, comisaridas, agentes y agentas de los pueblos y miembros bases de apoyo.

En esas asambleas se informan los avances de los planes de trabajo que hacemos como miembros de la Junta de Buen Gobierno y de la comisión que nos tocó hacer o coordinar, porque los miembros de la Junta de Buen Gobierno fuimos comisionados en diferentes áreas de trabajo, como salud, educación, producción, comunicación y ecoturismo. La asamblea de la zona la hacemos cada dos meses, pero en corto tiempo pueden surgir puntos importantes que se necesita platicar o planear entre autoridades de la Junta de Buen Gobierno, consejos municipales y regionales, entonces convocamos rápidamente una asamblea extraordinaria, sobre todo si hay algún punto importante que planear.

Otra de las tareas de la Junta es ver por el desarrollo de los municipios, pueblos y comunidades en general. Como Junta de Buen Gobierno es nuestra obligación equilibrar el desarrollo parejo en todas las áreas de trabajo, como la educación, salud, producción y comunicación. Antes de que se creara la Junta de Buen Gobierno había un desarrollo disparado, la sociedad civil nacional e internacional que apoya nuestra causa apoyaba más a los municipios más conocidos, más cercanos y los más lejanos quedaban en el abandono.

Antes las ONGs le daban el apoyo a los municipios que conocían más, por eso ahora, para que no haya ese problema, es la Junta de Buen Gobierno la que tiene que dar las propuestas, la que tiene

que mandar qué necesidades tiene el pueblo y el pueblo tiene que venir. La Junta tiene que informar en una asamblea de zona cuántos donativos llegaron a la Junta de Buen Gobierno y esos donativos en qué los van a gastar, pero ya es un acuerdo de la zona, es un acuerdo de los municipios en qué se va a gastar ese dinero.

Pero no siempre estuvo así, en el periodo de 2004 a 2008 se repartían los recursos por municipio y había municipios que tenían menos habitantes cooperantes, a esos les estaba tocando lo mismo que a los municipios con más población, entonces nos dimos cuenta que no es el equilibrio eso. Ya después, gracias a que nos orientaron esto se cambió, ahora sí el equilibrio estamos pensando que se hace ya por cooperante, por ejemplo si un municipio tiene 600 se tiene que sacar la cuenta de cuánto toca a ese municipio y el que tiene menos también le va a tocar menos.

Preguntas

¿Cuántos integrantes componen la Junta de Buen Gobierno y los consejos autónomos?

Son 12 integrantes, seis compañeros y seis compañeras. Dentro de la Junta de Buen Gobierno cada una de las regiones tiene su representante en la Junta, la elección tiene que ser en los municipios, se elige quién va a hacer el trabajo en el Caracol o en la Junta de Buen Gobierno. Los consejos autónomos dependen de cada municipio, por ejemplo el municipio Lucio Cabañas, que tiene cinco regiones, para nombrar su consejo municipal esas regiones tienen que juntarse y tienen que ver quién es la que va a ser autoridad, y tienen que aportar uno de cada región.

¿Cuántos integrantes de la Junta son en total?

A veces no somos buenos matemáticos de por sí, en total son 60 integrantes que tienen que trabajar, pero va a ser rotatorio cada ocho días en cinco turnos de 12 integrantes cada uno.

¿De esos 60 miembros de la Junta están mitad compañeras y mitad compañeros?

Sí, estamos en la mitad, nadie es más, nadie es menos.

¿Cómo son apoyados los compañeros que trabajan como miembros de la Junta de Buen Gobierno?

El apoyo a los compañeros integrantes de la Junta depende de cada municipio. Cada municipio nombra a sus delegados de la Junta y cada municipio hace propuestas de cómo se puede ayudar. Hay municipios que los ayudan en su trabajo en la milpa, a veces en la rozadura una vez al año, también se apoya en que quedan libres de otros trabajos porque nada más se dedican a trabajar en la Junta. Ése es nada más el apoyo en los municipios.

¿Todos cumplen el periodo completo de su cargo o hay algunos que dejan a medias el trabajo?

Hay veces que algunos lo dejan y no cumplen los tres años de su cargo. De los compañeros que ya estamos pasando a trabajar hay algunos que de por sí no se dedican a hacer este trabajo que el pueblo les encomienda, a veces en un año se retiran o van fuera de la organización, a veces así deciden ellos y ellas. Algunos compañeros bases de apoyo, como padres de familia, no dejan salir a sus hijos o sus hijas, es también lo que está pasando. Hay otros que de por sí se niegan a hacer los trabajos, dicen que no saben leer ni escribir, pero son mentiras y de por sí no llegan a cumplir los tres años. Los que cumplen los tres años son los que de por sí tienen esa idea, esa conciencia, que tienen que saber hacer y aprender ahí, que sepamos hacer o no sepamos hacer pero tenemos que enfrentar y lo vamos a enfrentar.

Tenemos un acuerdo de que si un delegado de la Junta de Buen Gobierno no cumple, no llega a su turno, el que tiene que suplir a ese delegado es el consejo de su municipio, si es del municipio 17 de Noviembre, Lucio Cabañas o Comandante Ramona, pues no va a quedar nada más así ese espacio. No importa el problema que haya sido por el que no llegó, el Consejo Municipal tiene que estar ocho días de turnante en la Junta, aunque no es su obligación pero como no llegó el delegado de su municipio pues tiene que cumplir el consejo.

¿En el municipio también tienen un reglamento para sancionar cuando no cumplen?

Primero se llama la atención, siempre se le da la oportunidad tres veces. Si el compañero no llegó van a preguntar por qué no llegó, cuál es su problema. Si es por enfermedad se justifica que no llegó, si es porque no quiso llegar, se hizo perezoso, le tienen que llamar

la atención por primera vez. La segunda vez tiene que pagar a lo mejor, pero primero se tiene que ver bien cuál es el motivo, cuál es el problema. De por sí surgen problemas, si alguno no quiso hacer el trabajo a lo mejor se va porque no quiere hacer el trabajo, pero a lo mejor también porque su idea y su corazón ya no están ahí, a veces han salido así.

¿Pueden hacer todo el trabajo los 12 integrantes de la Junta? Porque en el Caracol II somos 28 integrantes y a veces sentimos un poco pesado el trabajo.

Hay mucha dificultad para hacer todo el trabajo que la Junta de Buen Gobierno necesita hacer en cada municipio, por la necesidad hasta ahorita así nos estamos aguantando pero también falta ahí hacer una propuesta, esa idea en que vamos a construir, tienen que ver primero las autoridades locales que deben estar en la asamblea. Hay esa dificultad porque cada delegado, compañero o compañera, tiene una comisión propia aparte del turno que va a estar cubriendo cada ocho días, entonces ahí nos dificultamos más. Eso es lo que estamos enfrentando hasta donde estamos pudiendo pero todavía no hay ideas de cómo podemos sacar adelante estos pasos.

¿Cuál es el trabajo de ecoturismo que mencionaron?

En nuestra zona hay dos balnearios, uno es el balneario El Salvador, que es del municipio Comandanta Ramona, ahí se están turnando los compañeros, y el otro es el de Tzaconejá, en la semana santa también se turnan.

¿Los compas delegados cada cuánto tiempo se turnan?

Nos turnamos cada ocho días, se entra un domingo y se entrega el siguiente domingo al otro turnante. El acuerdo es que tiene que salir en lunes el turnante que ya estaba, no puede salir al mismo tiempo que el otro entra, ¿por qué? El turnante que ya estaba tiene que estar todavía dos o tres horas, hasta incluso un día, porque los pendientes o informes de trabajo que están pendientes a veces no le quedan claros a los turnantes que van a quedar, entonces tiene que estar como responsable de ese turno que esta por salir. Ya cuando la Junta que le toca quedarse dice a los compañeros del turno anterior que ya están libres, que ya se pueden ir, hasta ese momento tiene que salir el turno que va a tocar salir.

¿Cuál es el método que se maneja para la elección de delegados?

El método para elección de delegados es que se tienen que reunir los compañeros bases de apoyo desde el municipio y el municipio tiene que promover hacer sus reuniones. Un ejemplo, en Lucio Cabañas hay cinco regiones y cada región tiene que elegir sus cinco representantes. Esos cinco representantes se tienen que presentar al municipio y el municipio es el que los va a llevar a la asamblea de zona para elegir su delegado de la Junta de Buen Gobierno, pero democráticamente tiene que ser del pueblo el que los nombre.

¿El banco de arena y la grava están en un terreno recuperado? ¿Tienen máquinas o cómo hacen ese trabajo?

Está dentro de un terreno recuperado, de un ejido, pero eso de la venta de grava está en manos de la Junta de Buen Gobierno entonces el porcentaje tiene que venir en la Junta. Nosotros no tenemos máquinas, la constructora o el que va a llegar a la Junta a comprar tiene que escarbar, sea con tractor o no sé con qué, pero nosotros nada más vamos a mandar nuestra comisión para que cuente cuántos viajes van a sacar al día, no vamos a hacer otras responsabilidades más que vigilar y saber cuántos viajes se sacan al día.

Cuando hablaron del equilibrio entre los municipios se enfocaron más en la repartición de donaciones, pero no nada más hay que equilibrar en el aspecto de recursos económicos, por ejemplo en los trabajos colectivos, ¿cómo se equilibra cuando se necesitan trabajos o en el nombramiento de autoridades, los miembros de la Junta?

El equilibrio es lo que ya se dijo, que es de acuerdo al número de cooperantes de un municipio, en la repartición de una donación y en el trabajo colectivo así tiene que ser, es que no hay otra forma, así se tiene que hacer, también en el nombramiento de autoridades depende del número de compañeros de cada municipio.

Por ejemplo para elegir los delegados de la Junta en una región, hablemos de Aliado, esa región es una región pequeña, Independencia cuenta con más compañeros, entonces la obligación es que Aliado debe tener su representación en la Junta de Buen Gobierno, su compañero, su compañera, pero no podemos decir que saque seis porque está chico, como es más grande Independencia debe sacar otro poquito más para poder ayudar a esos compañeros. Pero no quiere decir que Aliado no saque ningún representante, si lo

hacemos así estamos dejando fuera a esa región, tiene que haber representación de todas las regiones.

Participación de la mujer

Jessica (Miembro del Consejo Autónomo. MAREZ 17 de Noviembre)

En los cargos del municipio, como conseja y en la Junta, las mujeres estamos trabajando junto con los compañeros, seis compañeros y seis compañeras en zona y municipio. Para que la Junta impulse la participación de la mujer promueve encuentros de mujeres, no hemos hecho en zona pero en los municipios sí. A veces la Junta hace la propuesta de que se haga un encuentro de compañeras, como por ejemplo el 8 de marzo, y en cada municipio lo organizan las consejas y los consejos, juntos, la Junta es la que da un poco de alimentación, como azúcar, frijol y un poco de arroz. Es así como la Junta está promoviendo la participación de la mujer. En el encuentro hacen evento cultural, deportes, para que así las compañeras pierdan un poco el miedo, para que se animen a participar y a salir un poco de sus casas, para que aprendan a conocer otros lugares y otras compañeras en otras comunidades. Es así como estamos impulsando.

Elaboración de proyectos para el desarrollo de los municipios, regiones y pueblos

Es obligación de la Junta elaborar proyectos si en una comunidad falta desarrollo, pero para elaborar el proyecto la Junta tiene que convocar una reunión con los consejos y sus comisiones en diferentes áreas, como salud, educación y producción. Ellos hacen una reunión y la Junta le dice a las comisiones que tienen que salir en una visita a preguntar qué necesidad tienen los pueblos. Las comisiones se van a los municipios, juntan sus comisiones locales y ellos preguntan qué hace falta en su comunidad. Cuando tienen la lista de necesidades en sus pueblos otra vez se vuelven a reunir para escribir el proyecto, dependiendo de la necesidad en cada pueblo.

Cuando ya está escrito el proyecto, la Junta de Buen Gobierno tiene que buscar una ONG que les pueda apoyar para hacer funcionar ese proyecto y en este caso hacemos con una contraparte que es, por ejemplo, Enlace Civil, le presentamos que tenemos este proyecto y ya Enlace se encarga de buscar recursos para hacer funcionar ese proyecto.

Se entregan todos los papeles escritos del proyecto, Enlace manda el fondo, el recurso que vamos a gastar para hacer ese proyecto, pero también el pueblo le dice a la Junta que tengan cuentas claras, que no haya transa ahí. El pueblo es el que aprueba y así firman un convenio con la organización financiera con el compromiso de que se va a realizar realmente ese proyecto que pidió el pueblo. Las necesidades más urgentes en los nuevos poblados son el agua y la luz.

También hemos cometido errores, porque a veces hay ONGs que ya tienen elaborado el proyecto y a veces como Junta no analizamos y sí aceptamos, y a veces ese proyecto no es realmente la necesidad del pueblo. A veces sólo porque queremos aceptar, por ejemplo pasó de un proyecto de estufas ecológicas y de baños secos, lo aprobamos y realmente hay pueblos que no lo usan y hay pueblos que sí. El pueblo que no lo usa porque de por sí no es realmente su necesidad, lo construyen y ya queda abandonado y no hacen funcionar ese trabajo, pero hay compañeros que sí les gusta porque se hace el abono orgánico, por eso hay algunos que sí lo hacen trabajar, lo usan.

Para elaborar proyectos ya tenemos un grupo de compañeros que se están capacitando para que aprendan a elaborar proyectos para que ya no necesitemos fuera de nuestra autonomía, sino mismos nuestros compañeros ya están practicando cómo elaborar proyectos.

Preguntas

¿Todos los pueblos de su zona están trabajando con proyectos?

Hay algunos colectivos que ya están avanzados, pero es esfuerzo realmente del pueblo. Por ejemplo, hay compañeras que tienen una tienda de 40 mil pesos, pero es su esfuerzo, no necesitaron proyecto. Hay algunos pueblos que sí tienen proyectos pero la mayoría es puro esfuerzo del pueblo.

¿Son mayoría los pueblos en su zona que tienen comisariadas y agentas?

Sí, en este caso todos los pueblos tienen sus comisiones, sus agentes y sus comisariados, todos los pueblos tienen.

¿Aproximadamente cuántas comisariadas y agentas hay en toda la zona?

No tenemos la cantidad pero sí la mayoría de los pueblos ya tienen sus propias autoridades compañeras.

Función de la comisión de vigilancia

La Comisión de Vigilancia es la que se encarga de ver si realmente la Junta está administrando bien el fondo del pueblo o las pequeñas donaciones que nos dan otros hermanos. Cuando la Junta informa sobre sus trabajos, de los gastos, también la vigilancia tiene que saber cuánto se gastó, cuánto sobró y cuánto hay, y tiene que estar en la asamblea de zona para dar fe a los pueblos que realmente sí se hizo ese gasto y cuánto es que sobró.

Antes la Comisión de Vigilancia era como los consejos, los integrantes de la comisión entraban en el cargo de vigilancia por tres años, pero luego se modificó porque a veces no cumplían. Se cambió, de 2003 a 2008 funcionó así, de 2008 en adelante la duración del cargo es de tres meses, pero son puras bases de apoyo que se están turnando, en cada informe pasan dos turnos de vigilancia. La comisión de vigilancia está formada por bases de apoyo de cada región, por ejemplo en el municipio 17 de Noviembre hay tres micro regiones y cada micro región tiene que mandar su representante, compañero y compañera. Es así como se están turnando ahora en la vigilancia pero son bases de apoyo que están vigilando a la Junta si realmente están haciendo bien su trabajo.

Preguntas

¿Qué quiere decir esa palabra de micro región?

Voy a contestar con un ejemplo. En el municipio 17 de Noviembre hay tres regiones, es Independencia, Tierra y Aliado, ése es región. Micro región es que hay, por ejemplo en la región Independencia, hay pueblos lejanos y para que no gasten tanto pasaje para ir a la mera sede hay micro regiones, cinco o siete pueblos, por eso le llamamos micro región. Es así como estamos conformados nosotros.

CARACOL V

ROBERTO BARRIOS

Que habla para todos



Formación de la Junta de Buen Gobierno

Valentín (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Vicente Guerrero)

Yo fui nombrado como consejo en 2003, lo que entendía yo en ese tiempo, pues no sabía muy bien mi cargo, entramos al trabajo como gobiernos pero no le entendíamos bien. Empezamos a llegar a nivel municipal, ahí empezamos a recibir nuestro cargo pero como hacemos rotativos los trabajos no pasé seguido a los trabajos que me tocaron. Nosotros como municipio Vicente Guerrero éramos 22 integrantes, las mujeres eran 11 y 11 también los hombres.

Empezó a marchar bien, más o menos como dos años, pero el problema que tuvimos fue que el tiempo entre los turnos era muy grande, por ejemplo, yo pasé tres veces nada más, casi no tocaba cada año y casi no aprendimos de gobernar. A lo mejor en los otros municipios no tuvieron ese problema porque el número de integrantes depende del municipio. Empezamos a gobernar y unos hacían bien el trabajo pero otros no, es como que es miedo, por eso no actuó el trabajo.

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

En el principio eran los consejos de los municipios quienes gobernaban en la Junta, se turnaban un mes los consejos y como en cada municipio son varios equipos de autoridades, o sea que se conforman en un grupo en cada municipio, entonces ya para el siguiente turno puede ser que ya no es el consejo sino que otro miembro pueden mandar ahí, ya sea la comisión de justicia, la comisión de mujeres, la comisión agraria, según a quién le toca ir, iban rotando en cada municipio.

Así empezamos a gobernarnos en la Zona Norte y luego hubo problemas. El problema que había es que se estaba abandonando a los municipios porque si el consejo un mes está gobernando en la Junta pues el municipio está abandonado, claro que estaban los otros miembros pero la cabeza máxima es el consejo, sin el consejo había dificultad para coordinarse con las demás autoridades. Ésa es la dificultad, el abandono del municipio, no había muy buena coordinación porque había mucho ausentismo del consejo y cada poco tenía que ir a la reunión, tenía que hacer su informe, tenía que salir, mayormente el municipio estaba abandonado.

Otro problema es que cuando ya estaban gobernando en la zona ya no salía la cuenta porque muchos no sabemos las matemáticas, no podían leer y escribir, a veces cuando iban a comprar se les olvidaba el cambio, diferentes cosas que pasaron ahí. El problema de la administración fue el tope que encontraron las primeras autoridades de la Junta cuando estaban gobernando en la zona, así pasó eso en el 2003 y hasta el 2008. Los compañeros como vieron esa dificultad decidieron cambiar otra vez para mejorar la forma de gobernar.

Alex (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. Región Jacinto Canek)

Los compañeros hicieron el trabajo desde que empezó la Junta de Buen Gobierno, fueron cinco años, el acuerdo fue que cada municipio nombrara 22 delegados quienes iban a pasar como gobierno, ¿pero de dónde iban a salir? Iban a salir del Consejo y sus demás miembros, como su secretario, su tesorero y su suplente, y otras autoridades que ejercían en los municipios.

En los cinco años que pasaron como gobierno encontraron dificultades, por eso pensaron en buscar cuál es la mejor forma para hacer el trabajo. Se hizo una reunión general a la que acudieron consejos y autoridades locales, donde se discutió cómo hay que mejorar el trabajo, entonces se tomó el acuerdo de que se tienen que buscar tres delegados por municipio y que son ellos los que van a tener como trabajo pasar como delegados de la Junta.

En 2008 se empezó a trabajar así, se buscaron esos delegados y cuando ya se tenían se reunió otra asamblea general donde se presentaron los delegados que se buscaron en los municipios. Ahí se empezó la coordinación, cómo van a empezar a trabajar esos compañeros que ya estaban nombrados como delegados para ejercer su cargo, fue así como se resolvió esa dificultad que habían pasado los compañeros del primer equipo de la Junta.

Desde el año 2008 empezaron a pasar cinco delegados por cada turno y tenían que estar cuatro meses en ese turno, pero antes de que se complete el turno de cuatro meses y le toque salir, a los tres meses tenía que llegar el otro turno de relevo que se tenía que quedar a cubrir. Se hacía así para que el nuevo turno estuviera un mes con el turno que ya iba a salir y empezara a agarrar todos los trabajos, la idea de cómo se hacen los trabajos, para que agarraran los pendientes y se siguieran haciendo los trabajos aunque saliera un turno.

Al principio empezó marchando pero en 2010 empezamos a ver otra dificultad porque algunos pasaron un turno y ya no siguieron llegando. Vimos que empezó a bajar el número de delegados para estar en turno en la Junta, entonces se volvió a convocar otra reunión, una asamblea general de autoridades en donde se les recuerda que tenían municipios en los que ya no estaban completos sus delegados, se dijo que tenían que volver a nombrar en sus municipios, tenían que buscar el relevo del compañero que ya no siguió ejerciendo su cargo.

También en 2010 se vio que había otros compañeros que estaban dejando de cubrir su turno, ¿será que por los cuatro meses lo sienten muy pesado los compañeros pasar en su turno? Empezábamos a pensar, analizar y llegamos al acuerdo que vamos a bajar a dos meses los turnos de los delegados, para que el compañero que va a pasar en su turno no sienta tan pesado pasar cuatro meses. Se empezaron a hacer dos meses para 2011 pero nuevamente volvimos a ver que no se cubrían los turnos como se debía hacer. Volvimos a convocar una asamblea general, volvimos a recordar a las autoridades de los municipios que tenían que seguir buscando sus delegados para que vayan a cubrir el turno.

También se vio que teníamos que ayudar más a los compañeros que vienen nuevos entrando en el turno, hay compañeros que estuvieron ejerciendo su trabajo desde 2008 hasta ahora y hay compañeros nuevos. Pensamos que teníamos que ayudar a los demás compañeros, ahora lo que hacemos si un nuevo va entrar es que tienen que estar uno o dos compañeros, los que ya tienen la idea de cómo se hacen los trabajos, para enseñarle a los demás. Así es como se está trabajando ahora, si entran dos nuevos entra uno, el que ya tiene la idea de cómo se hacen los trabajos.

Preguntas

¿Los delegados están equilibrados entre compañeros y compañeras?

Cuando se presentaron los delegados en una asamblea general en 2009, había más compañeros que compañeras, habían 6 compañeras delegadas y los demás eran puros compañeros.

¿Cuánto tiempo dura cada periodo de la Junta de Buen Gobierno?

Tres años es el periodo de trabajo.

¿Cuántos delegados hay en cada turno? ¿Qué áreas de trabajo se manejan dentro de la Junta de Buen Gobierno?

El número de delegados que pasaban en cada turno siempre venía variando, había turnos en que pasaban 6, había turnos en que pasaban 7. Cuando los turnos pasaban no había quien llevara cada área, lo teníamos que llevar colectivamente todos. Estamos involucrados todos en llevar las diferentes áreas que se trabajan, como educación, salud, comercio, agroecología, tránsito, mujeres, comunicación, justicia, trabajo de la zona y el registro civil.

Se mencionó que al final del gobierno hubo un detalle, que salió mal la cuenta, ¿quién detectó ese error, el mismo equipo de las autoridades o el pueblo?

Fueron los mismos equipos de delegados de la Junta y la comisión de información que está acompañando a los delegados.

Relación con las organizaciones sociales nacionales e internacionales

Gerardo (Delegado de la Junta de Buen Gobierno. Región Felipe Ángeles)

Nosotros como delegados estamos en la relación con las organizaciones sociales, las que no son ONGs, no son los que dan proyectos. La relación que tenemos con estas organizaciones es de forma directa, quiere decir que cuando ellos quieren hacer algunas preguntas a la Junta vienen de forma directa. A veces llegan los que son coordinadores de sus organizaciones o sus colectivos, han llegado los que son internacionales a preguntar cómo está marchando nuestra autonomía en la educación y en la salud, y también hacen otras preguntas como lo que pertenece a la política, pero eso a la Junta de Buen Gobierno ya no le toca responder. Como Junta de Buen Gobierno sólo podemos responder cómo está marchando nuestra autonomía.

Cuando vienen de las organizaciones sociales y nosotros ya les explicamos cómo está la educación, cómo está la salud, les decimos cómo están estructurados esos trabajos, cómo están formados, ellos también nos comparten cómo están luchando en sus países, cuando son internacionales; también los compañeros nacionales nos platican cómo se organizan ellos. Informan cómo

están marchando, cómo están haciendo, porque ellos también hacen manifestaciones, cuando ya salen a marchar en las diferentes ciudades, así también ellos nos explican.

También hay algunos errores que se han cometido con las diferentes organizaciones sociales. Roberto Barrios se metió en un problema porque tampoco se imaginaba uno cómo mero se debería hacer la lucha, hubo mucha confianza. Hubo unos hermanos de otra parte del mundo, del otro lado del mar, lo que pasó ahí fue que hubo un pacto de hermanamiento con un municipio que se llama El Trabajo, y esos hermanos mandaron hacer un local o sea una casa dentro de nuestro Caracol y eso es lo que nos trajo problema.

Lo que pasó con esos hermanos fue que como que estaban queriendo acaparar todas las áreas, que ellos iban a solventar, iban a resolver todas las necesidades que había en las áreas de educación, de salud y todo eso. Por esa causa nuestra Junta de Buen Gobierno, todos los que hacemos trabajo, incluyendo la comisión de información, vinimos a disfrutar el frío de este Caracol de Oventik durante un año, los compañeros de la Zona Altos nos vieron, lo cumplimos porque queremos aprender, seguir aprendiendo dentro de esta construcción de la autonomía. Eso pasó por no saber cómo mero hacer, tener la relación, cómo hacer los trabajos, fue mucha confianza y ojalá que no haya pasado en otros caracoles, pero nos deja una buena lección, una buena experiencia para todos los que estamos haciendo este trabajo.

También hubo dificultades con otros hermanos, algunos de los primeros caravaneros que venían cuando estaba la militarización en 1994, 1995, 1996. ¿Se acuerdan que Roberto Barrios también estuvo custodiado por militares? También algunos de esos campamentistas se pasaban de muy cabrones y es como a veces pasa en las comunidades, se juntan con los jóvenes, con los niños, repartiendo dulces, galletas. Eso se nos fue mal pero tratamos de cumplir el castigo y aquí seguimos luchando con esta tarea que nos queda.

Preguntas

¿Hay avances en los trabajos colectivos, por ejemplo en salud, educación?

En estos momentos sí están funcionando bien. Sobre la educación hemos hecho reuniones con los formadores, con las comisiones de educación y coordinadores de la zona, cuando hay trabajo entre

los delegados y los formadores preguntamos cuál es el trabajo que quieren hacer ellos. Si hay reunión de salud, de educación, entre los delegados nos formamos en equipo para que podemos acompañar a los formadores. Se está avanzando poco a poco, no es que estamos diciendo que hay mucho avance pero sí estamos practicando cómo hacer en colectivo el trabajo.

¿Esos formadores son los que dan talleres o son formadores autónomos?

Son los formadores autónomos, los que salen de cada municipio.

¿Cómo eligen a las compañeras que están participando como delegadas, lo eligen entre hombres y mujeres o sólo entre mujeres?

En los municipios se hacen asambleas, es ahí donde se nombran las delegadas, pero es revuelto con hombres y mujeres, es dependiendo del pueblo a qué compañera la quieren nombrar para ser autoridad.

¿Cómo quedó la Junta de la Zona Norte cuando se vino a Oventik? ¿Cómo quedaron los trabajos allá, quedó cerrado?

No quedó nadie ahí, sólo cuando había reuniones llegaban los compañeros y los que están en la guardia. Si los compañeros tenían alguna necesidad se tenían que trasladar hasta Oventik, pero aunque la oficina de Junta estaba ubicada en Oventik nuestro campo de trabajo siguió siendo nuestro Caracol.

Lo que pasó es que cuando había puntos que discutir en la zona se tenían que trasladar dos delegados con una comisión de información para acompañarlos y hacer asambleas ordinarias o extraordinarias, el campo de trabajo es allá en nuestra zona. Siguió funcionando el centro pero ya nada más una comisión se iba allá para hacer los trabajos, podían llevar toda la información donde estaban, el Caracol se siguió cuidando.

¿Cómo se relaciona la Junta con los municipios y los pueblos?

A través de reuniones, asambleas extraordinarias, donde llegan consejos y autoridades de los pueblos, como son los agentes municipales y comisariados.

Esa casa que hicieron los compas de otro lado, ¿no lo consultaron con las bases, sólo las autoridades dieron el permiso de hacer esa casa?

Así como les decía yo, el problema lo tuvo que cargar mucho el municipio Del Trabajo por el hecho de que con esos hermanos hubo un pacto de hermanamiento, pero tampoco estaba yo todavía, era más que nada miliciano, pero también nuestros compañeros que estaban del CCRI a lo mejor fallaron, porque a pesar que era centro se llegaba a un centro de reunión. No creo que hayan construido su casa así nada más, pero lo que tampoco les puedo aclarar, yo lo que sé es que hubo un pacto de hermanamiento porque el Caracol está en el territorio lo que municipio Del Trabajo.

Territorialidad

Adamari (Miembro del Consejo Autónomo. MAREZ Rubén Jaramillo)

El Caracol V se conforma de nueve municipios y dos regiones:

El primer municipio es Vicente Guerrero que está ubicado en los municipios oficiales de Palenque y Ocosingo, colinda con el estado de Tabasco y el país de Guatemala, colinda con el municipio autónomo Ricardo Flores Magón de La Garrucha, colinda con el municipio autónomo Del Trabajo. El municipio Vicente Guerrero.

El municipio Trabajo se ubica en los municipios oficiales de Palenque, Salto de Agua y La Libertad. Colinda con los municipios autónomos de Vicente Guerrero y Francisco Villa.

El municipio Francisco Villa se ubica en el municipio oficial de Salto de Agua. Colinda con el municipio oficial de Palenque, Tila, Tumbalá y el municipio de Macuspana perteneciente al estado de Tabasco. Colinda con los municipios autónomos Del Trabajo, Campesino y La Paz.

El municipio Campesino se encuentra en el municipio oficial de Tila. Colinda con los municipios oficiales de Macuspana y Tuxtla del estado de Tabasco. Colinda con los municipios autónomos de La Dignidad, Benito Juárez y Francisco Villa.

El municipio La Paz está en el municipio oficial de Tumbalá. Colinda con los municipios oficiales de Salto de Agua, Tila, Yajalón y Chilón. Colinda con los municipios autónomos de Francisco Villa, Benito Juárez y con la zona del Caracol de Morelia.

El municipio Benito Juárez se ubica en los municipios oficiales de Yajalón, Tila y Tumbalá. Colinda con los municipios oficiales

de Chilón y Simojovel. Colinda con los municipios autónomos Acabalná, La Paz y Campesino.

El municipio La Dignidad está en el municipio oficial de Sabanilla. Colinda con el municipio oficial de Tila. Colinda con los municipios autónomos Rubén Jaramillo, Acabalná, Campesino y las dos regiones Jacinto Canek y Felipe Ángeles.

El municipio Acabalná se ubica en el municipio oficial de Tila. Colinda con el municipio oficial de Sabanilla. Colinda con los municipios autónomos Benito Juárez, Campesino, La Dignidad y Rubén Jaramillo.

Rubén Jaramillo se ubica en los municipios oficiales de Sabanilla y Huitiupán. Colinda con los municipios autónomos de La Dignidad, Acabalná, la región Jacinto Canek y Felipe Ángeles y colinda con el Caracol de Oventik.

La Región Felipe Ángeles se ubica en el municipio oficial de Amatán y colinda con los municipios Solosuchiapa, Amatán y el municipio de Tacotalpa del estado de Tabasco. Colinda con los municipios autónomos Rubén Jaramillo y la región Jacinto Canek.

La Región Jacinto Canek, se ubica en el municipio oficial de Tacotalpa perteneciente al estado de Tabasco y colinda con los municipios autónomos de La Dignidad, Campesino, Rubén Jaramillo y la región Felipe Ángeles.

Preguntas

¿Por qué hay dos regiones aparte de los municipios?

Porque esos lugares están muy retiradas de donde están los otros municipios, están más cerca de Tabasco, como esas regiones están más retiradas nomás se les llama regiones, y son muy pocos compañeros que están en esas dos regiones.

¿Cómo le hacen para coordinarse con los que están muy retirados?

Nuestra zona cuenta con dos centros. Uno es donde se ubica nuestro centro caracol, que es perteneciente al municipio El Trabajo. El otro centro que tenemos está ubicado en el municipio de Acabalná. Son estos dos centros que tenemos, en estos dos centros se hacen reuniones de la zona, una reunión se hace aquí en el Caracol y la próxima reunión se hace en ese otro centro, o sea que es rotativo.

Funciones del Consejo Autónomo

Salomón (Miembro del Consejo Autónomo. MAREZ Benito Juárez)

El Consejo Autónomo se integra con un consejo, un suplente y un secretario. Se trabaja coordinados con las diferentes autoridades, como la comisión de salud, comisión de educación y comisión de mujeres, pues solamente así se hacen los acuerdos, se trabaja en coordinación. Convocamos reuniones en los municipios con las autoridades y en las comunidades para plantear las propuestas y planes de trabajo, así como se hace el trabajo, siempre mediante un acuerdo de la reunión.

Acompañamos a las comisiones de diferentes áreas de trabajos cuando realizan una reunión para tratar asuntos de sus áreas. Se organizan trabajos colectivos en el municipio y el encargado tiene que ver que esto se cumpla y que tenga avance. El Consejo Autónomo se coordina con la Junta de Buen Gobierno cuando hay un asunto que no se puede resolver en el municipio, también participa en las reuniones de la zona para que tenga conocimiento de los acuerdos que se tomen.

El Consejo debe informar a la Junta de Buen Gobierno de los trabajos que realiza y debe informar también a las autoridades locales el trabajo que se realizó durante el tiempo que se estuvo en el cargo. Hace visitas en las comunidades para observar cómo van los trabajos y animar a los compañeros cuando están desanimados. Resuelve los problemas que se presentan en las comunidades pertenecientes a su municipio, dependiendo de la gravedad o la posibilidad de resolver.

Como Consejo éste es el trabajo o es el compromiso, pero solamente es representar al pueblo porque todo tiene que ser del pueblo, nosotros tenemos que servirle no servirnos, todo es para el pueblo. Estamos aquí enfrente de ustedes gracias a las bases de apoyo, si no fuera por el pueblo, si no fueran las bases de apoyo pues no llegamos aquí, ellos tienen la palabra y por ellos nosotros estamos presentes.

Hay muchos compromisos que hay que hacer cuando los compañeros nos visitan pues nosotros estamos ahí y tenemos que recibir a los compañeros y compañeras. No hay hora, no hay día, siempre y cuando tengan su necesidad, si podemos resolver lo resolvemos, si no se puede resolver lo informamos a la Junta si es un problema un poco más grave.

De esta manera hacemos el trabajo. ¿Cómo se resuelven los problemas? Sí han habido problemas en el municipio, problemas de tierra, problemas de amenaza, problemas de luz. Creo que en todos los pueblos existen esos problemas porque no vivimos solamente los que somos base de apoyo, más cuando vivimos en los pueblos oficiales donde están los enemigos, donde están los que gobiernan, donde están los paramilitares, por eso existen esos problemas.

Tenemos que ver la forma en que tenemos que gobernar, aunque realmente para aprender sí cuesta porque, como decían algunos compañeros, no hay un instructivo. No hay una forma dónde guiarse, no hay un escrito donde nos guíemos, sino tenemos que recordar cómo sirvieron nuestros antepasados cuando ellos no eran nombrados por los oficiales sino que era por el pueblo y ellos servían al pueblo, no había sueldo; empezó la corrupción, empezó el mal servicio cuando entró el sueldo.

De esta manera es lo poco que yo he estado en mi pueblo, en mi municipio, es lo que he podido servir aunque todavía seguimos aprendiendo, no es que lo dejamos porque ya tenemos edad. Seguimos aprendiendo con todos y todas. Creo que ésta es la función de los distintos niveles, así como los comisariados, los agentes, también tienen su función pero también les falta cómo resolver un problema. Sí hace falta porque no estamos preparados porque nosotros como campesinos más nos enfocamos en el campo, nuestra ley es el machete y la lima, y el pozol que llevamos, no sé si estoy mal, compañeros, pero eso es lo que alcanzo a compartir con ustedes.

Preguntas

¿Hay compañeras dentro del Consejo Municipal, en cada nivel de autoridades participan las mujeres?

Sí hay compañeras. Cuando fui nombrado también se nombró una secretaria, tenía muy buena participación pero no sé si por los problemas de su pueblo o por problema familiar se retiró la compañera. Pero sí hay participación de las compañeras, aunque poco pero hay, como ya lo sabemos, hace falta animar, hace falta impulsar que las compañeras aprendan a servirse, a gobernarse, somos claros, no podemos mentir. También hubo una compañera consejera

que igual no pudo venir, es ex consejera del municipio La Dignidad, por el problema que está pasando con la tierra recuperada no pudo venir con nosotros.

¿Cuando la compañera se retiró para relevar se nombró otra compañera para cubrir ese espacio?

No fue otra compañera, sí se acordó, se platicó que la asamblea volviera a nombrar pero ya ninguna de las compañeras quiso, entonces fue otro compañero, pero igual el otro compañero no muy asiste, es que es falta de responsabilidad. Sí hacen falta las compañeras, hay que impulsar y hay que animarlas y creo que es nuestro trabajo también seguir animando a las compañeras para que haya más compañeras en los trabajos, que haya igualdad, porque eso es lo que debe ser.

¿Qué relación hay entre el Consejo y las autoridades locales de los pueblos, o sea los comisariados y los agentes con el municipio? ¿Cuál es esa relación que se da cuando hay un problema?

Si el agente ve un problema y no lo puede resolver acude al Consejo. Eso sí ya me ha tocado a mí, he apoyado a un agente para resolver un problema cuando se puede, según como esté. Primero se tiene que investigar, se tiene que ver, cada problema hay que investigarlo si se puede resolver o no se puede resolver, se tiene que plantear con las autoridades locales. Si no se puede resolver se hace un informe que se manda a la Junta.

¿Qué trabajos colectivos se organizaron como Consejo?

Hay trabajo colectivo de milpa, hay pequeñas parcelas, eso es lo que se organizan y trabajan ahí los compañeros, participan todos los compañeros.

Función de los delegados y delegadas de la Junta de Buen Gobierno

Quando los delegados están ahí en el trabajo administran el recurso que tiene la zona y los donativos en las diferentes áreas de trabajo. Hacemos informe cada mes y un informe anual, informamos con las autoridades en una asamblea. Si hay un trabajo que es necesario también hacemos una coordinación con las autoridades municipales y locales para hacerlo. También atendemos a los compañeros en los municipios y a los hermanos solidarios que llegan a la Junta de

Buen Gobierno cuando quieren hacer trabajo en los municipios, visitar o entregar alguna donación en la Junta. Cuando hay asambleas o reuniones con las autoridades planteamos propuestas si hay algún trabajo que quieran hacer los delegados, ésa es la función de los delegados. También cuando hay algún hermano que llega a entregar donaciones ya depende el hermano si quiere una carta de agradecimiento, a la Junta le toca hacer esa carta. También coordinan los trabajos colectivos en la zona. Así es como están trabajando los delegados, haciendo juntos el trabajo en colectivo, delegados y delegadas.

Preguntas

Se hablaba de un área mujeres, ¿cuáles serían sus funciones, quiénes son los que están en eso?

Hay comisión de mujeres en cada municipio, cuando hay reuniones ahí siempre están presentes los delegados, es acompañado para hacer algún trabajo. El área de mujeres es parecido como está estructurado salud, educación, así está estructurado también esa área de mujeres, no sólo es para el proyecto sino que es para todo el trabajo que se quiera hacer. Tal vez hay algunos trabajos, muy pocos, donde puras compañeras trabajan, pero casi en todos los trabajos colectivos que hacen siempre van hombres y mujeres, siempre es con la participación de los compañeros.

¿Podrían mencionar alguno de los trabajos que se han hecho especialmente para las compañeras?

Las compañeras tienen proyecto con una organización de Noruega, ellos tienen proyecto para hacer trabajos colectivos.

¿A nivel zona, a nivel municipal o en cada pueblo, qué trabajos colectivos hay?

Tenemos un trabajo de la zona, igual los pueblos tienen trabajo colectivo. De la zona es trabajo colectivo de ganadería, en los municipios hay algunos que tienen abarrotes, tienda de ropa, es dependiendo de los trabajos que quieren hacer los municipios.

¿Cuando la Junta de Buen Gobierno recibe donaciones de hermanos solidarios nacionales e internacionales cómo decide qué es lo que se va hacer con esa donación? ¿Cómo decide si recibe o no esa donación? ¿Se consulta en el pueblo o cómo lo hacen?

Cuando hay donativos, bien sabemos que la Junta no tiene que auto mandarse, como decimos, si queremos hacer un trabajo siempre hay que consultar con los pueblos, entre hombres y mujeres. Ese donativo se tiene que consultar con el pueblo cómo mero quiere que se le dé uso, entonces el pueblo es el que decide. Un ejemplo de lo que se empezó a hacer con los donativos es hacer un trabajo colectivo de zona, de ganadería.

Se tenía una tierra recuperada que está en el municipio autónomo El Trabajo, en un poblado que se llama 20 de Junio, es un terreno recuperado de un finquero, en ese terreno no habían árboles grandes más que puro pasto. Antes de hacer lo de la ganadería lo que se vio es que ahí vamos a probar, por el acuerdo de una asamblea general de autoridades primero se hizo un colectivo de maíz y frijol. Se empieza y se toma el acuerdo, se consulta en los pueblos y se convoca a otra reunión extraordinaria para ver cómo pensó el pueblo, qué dijo de la propuesta que se sacó con las autoridades que acudieron a esa asamblea general. El pueblo dice que sí vamos a hacer porque sí es necesario hacer un colectivo y se empiezan a coordinar los trabajos.

Se empezaron a coordinar para ver cuántos compañeros van a hacer primero el trabajo, se fue pensando que se necesita hacer ese trabajo porque nos quedaba un mes, en ese mes que se estaba planeando hacer el trabajo ya era el tiempo para tumbiar monte y ya sembrar el maíz y el frijol. Vamos a hacer los trabajos en colectivo de maíz y colectivo de frijol, entonces se mandó arar el terreno donde se iba hacer el colectivo, cuando ya estaba el terreno 10 compañeros por municipio asistieron para empezar el trabajo, en esa semana se sembró el maíz y el frijol.

Estábamos esperando ver qué resultado nos daba, cómo nos iba, pero ya estábamos pensando las autoridades, ya estaban en su pueblo viendo si también es bueno un colectivo de ganadería. Se estaba consultando en los pueblos porque salieron dos propuestas cuando se tomó el acuerdo del colectivo, por eso primero se empezó a hacer colectivo de maíz y frijol para ver cómo nos iba. Se hizo dos periodos de trabajos de colectivo de maíz, en el primero se juntó un poco, igual el de frijol, después se vendió. Volvimos a sembrar por segunda vez, se mandó arar 10 hectáreas pero ya de plano no cosechamos nada.

Se volvió a hacer una asamblea general, volvemos a pensar cómo vamos a seguir nuestro colectivo. Cada autoridad dio su punto de vista, qué le pareció el colectivo que estábamos haciendo de frijolero y de maíz, porque ahí vimos que ya no cosechamos nada. Se vuelve a sacar esa propuesta, a retomar lo que se había planteado en una asamblea general cómo han venido pensando las autoridades para hacer un colectivo de ganadería, porque vimos que ya no era rentable el terreno para sembrar maíz y frijol.

Se volvió a llevar la propuesta a los municipios, a los pueblos, con las autoridades, explicando que el colectivo que estábamos haciendo no estaba marchando bien. Se vuelve a otra reunión extraordinaria donde recogemos otra vez la palabra del pueblo, donde llegan las autoridades y entonces se vio que sí vamos a hacer ese colectivo de ganadería. Se empezaron a coordinar los trabajos, qué trabajo vamos a hacer primero, el acuerdo de cuántos municipios vamos a volver a mandar los compañeros para ahora sí empezar a hacer esos trabajos. Así nos fuimos paso por paso, como que no se veía que sí avanzábamos pero ahí íbamos.

¿Cuando se recibe una donación o se recibe algún proyecto de la sociedad civil nacional e internacional, o de parte de los hermanos solidarios, se hace un recibo donde va a firmar la Junta de que recibió o cómo se hace?

Los hermanos que llegan a donar siempre piden recibo y el sello de la Junta para que ellos comprueben en su colectivo o en su grupo donde viene cada organización que sí entregaron.

¿Esas donaciones las queda la Junta de Buen Gobierno o lo comparte con sus municipios?

Esas donaciones no se tienen que quedar en la Junta porque sabemos que cualquier donativo que llegue a la Junta es del pueblo. Nosotros como Junta, si proponemos hacer un trabajo lo consultamos con el pueblo. Así es como estamos haciendo ese trabajo de ganadería, empezamos a juntar los donativos para empezar con ese trabajo, pero consultado con el pueblo.

Función de la Comisión de Vigilancia

Arnulfo (Integrante de la comisión de vigilancia)

El periodo de la comisión de vigilancia dura tres años, su función es llevar el control en nuestro Caracol. Todos los compañeros,

compañeras que van llegando, que van saliendo, tenemos que apuntar en nuestras libretas si son autoridades, si son agentes municipales o del comisariado, si es promotor de salud, de la educación, de herbolaria, partera o huesera. Todo eso vamos apuntando, de qué comunidad y municipio vienen, les pedimos su cargo, también con los hermanos nacionales o internacionales que vienen hacemos lo mismo, bien apuntadito de dónde son, de qué naciones. Una vez que ya hemos apuntado todo tenemos una ficha para trasladar esa ficha a la Junta de Buen Gobierno para que vayan a la oficina.

Otra compañera integrante de la comisión de vigilancia de 2009 a 2012 (MAREZ El Trabajo)

Como vigilancia estuvimos viendo pendientes, viendo el trabajo que hacían los delegados y delegadas de la Junta de Buen Gobierno, junto con la comisión de información. Estuvimos pendientes de las donaciones, de la salida y entrada del dinero. En la donación estuvimos viendo cómo llegan los hermanos a donar pequeños recursos, estuvimos pendientes viendo cuánta cantidad, los hicimos pasar en nuestra oficina y les preguntamos a qué llegaban y anotábamos la respuesta. Preguntamos si trae algo, no es pedir sino para anotarlo, si dicen que traen una cantidad se apunta y se cuenta, eso que quedó anotado se manda a la Junta de Buen Gobierno, así al guardarlo también nos presentamos juntos.

Igualmente ahí estuvimos viendo la salida del dinero, por ejemplo cuando hubo mucho gasto en la educación estuvimos presentes, vimos cuánta cantidad se va a gastar, qué cosa se va a comprar, qué material se va a usar en la construcción de la educación, fuimos tomando la nota, más bien un control de qué material se compra. Calculamos cuánto se gasta y cuál es el precio de cada material, si es varilla, si es bloc, fuimos haciendo el cálculo entre los tres grupos, sale la cantidad, se lleva al lugar donde se va hacer la compra. Si se lleva una buena cantidad, por ejemplo 5 mil o 10 mil pesos no se van sólo los delegados ni con la comisión de información, también acompaña la comisión de vigilancia para ver si está claro o para ver si es verdad que se está haciendo el trabajo, para estar conformes, pero no es como llegar y decirle a la Junta de Buen Gobierno que está robando, simplemente es el modo de trabajo que estamos practicando.

Regresando de la compra igualmente tenían que hacer su justificación los compañeros, entonces ya le toca al delegado. Luego, junto con la comisión de vigilancia, el que estuvo presente va a aclarar cómo estuvo la compra, qué se hizo, si es verdad que se gastó eso o no. La Comisión de Vigilancia que estuvo presente lo aclara, entonces si salió así pues así es como tenía que salir, es ahí donde nos quedamos un poco bien con el trabajo. Si es que los compañeros salen tempranito a la compra, por ejemplo a las cuatro de la mañana, como no van desayunados, no comen antes de salir, tienen el permiso de comer tan siquiera un taquito, un refresco, es sólo eso. Si va desayunado, ya tomó su café, ya comió su frijolito, entonces no puede comer nada, lo único que puede comprar es un refresco para quitar la sed. Tienen que traer su nota donde aclara qué cosa compró, para llevar juntos las cuentas de lo que se hizo, dónde se va comprando el material de construcción.

Nos toca hacer el trabajo un mes nada más, va rotando en los municipios y al hacer las cuentas tienen que salir claras las cuentas. ¿Cómo hacemos para comprobar que salgan claras las cuentas?

Dentro de la justificación se ve en las cuentas, si llega a hacer falta ése es el problema, aunque tengamos miedo de hacer las cuentas pero lo tenemos que hacer bien para que salga bien ese trabajo. Si no sale bien, si hacen falta 100 o 200 pesos, ¿qué está pasando aquí?, ¿dónde fueron los 100 pesos? Nos decimos: "No sé, quizá el delegado, la delegada, lo perdió, lo gastó o quizá se gastó más". Ahí es donde tenemos que regañarnos, más bien discutir por qué tiene que pasar esto, por qué se tiene que gastar más.

Si se pierde el dinero va parejo el castigo. Si se pierden 100 pesos, si no cuadra la cuenta, hay que completarlo, la única manera de completar es sacar el dinero en nuestras bolsas, contando a los delegados de la Junta, la comisión de vigilancia y la de información, va parejo para todos, no queda nadie sin pagar, aunque no lo haya gastado tiene que pagar.

También tenemos que vigilar el centro caracol, ver que no esté regada la basura. Vemos que los milicianos estén pendientes en su trabajo, hemos visto que ahí no participan mucho las compañeras en milicianas, pero a veces llega un municipio que sí lleva una compañera, no llegan muchas compañeras que son milicianas pero llega un grupo de milicianos que lleva una compañera, hay otros que llevan puros compañeros.

Es así más o menos como vemos el trabajo, quizá no están participando mucho las compañeras, pero yo como compañera siento que estoy representando a las demás compañeras. Quizá nos hace falta una manera de animarlas pero siento que, como mujer acá estoy participando, aunque no he participado en otro lugar, ni siquiera entré como secretaria del gobierno, pero estoy aquí participando, demostrando que como mujeres sabemos vigilar también. Yo fui nombrada en el municipio Trabajo, tomando el voto de los compañeros y también de las compañeras para representar a los demás que dicen que no saben leer.

Preguntas

¿Quién tomó el acuerdo que hay que resolver así cuando falta dinero en las cuentas, los delegados y las delegadas o tuvo que venir de la base?

Desde un principio cuando nos nombraron como comisión de vigilancia nos aclararon ahí en nuestro pueblo que teníamos que vigilar a nuestra Junta de Buen Gobierno, que si llega a faltar algo lo teníamos que pagar nosotros porque eso es el trabajo, nos mandaron meramente para vigilar, para ver.

¿Ha pasado mucho ese problema con las cuentas?

Para no mentirles, ha pasado, no diariamente, no cada mes pero sí ha pasado. Como dos veces creo que ha pasado eso y así fue que se hizo.

¿En el grupo de vigilancia están participando todos los pueblos de la zona o están nombrados por equipos?

Está nombrado por equipos, cada municipio tiene que nombrar tres comisiones de vigilancia pero hay algunos municipios que nada más tienen dos, por ejemplo nosotros del municipio El Trabajo nada más somos dos y pasamos seguido.

¿En el equipo de vigilancia están por mitad compañeros y compañeras?

No hay división de grupo, trabajamos en equipo. Nosotros ahí en la zona pensamos que si lo dividimos sería individualismo, más mejor llevar la práctica porque la mujer y el hombre son iguales. Hemos participado nada más dos compañeras, una de Francisco Villa y yo que soy de El Trabajo. El trabajo es durante tres años y nos turnamos cada mes, ya ahorita va terminando mi trabajo y ya están

nombrados otros nuevos pero aún no sé si hay mujeres que van a ser comisión de vigilancia.

¿Qué le está pasando a otros municipios que no tienen mujeres en la vigilancia?

Yo creo que hace falta promoverlo. Las que estamos de comisión de vigilancia somos dos pero sí han habido mujeres que han participado en otras áreas de trabajo, en donde no participan las compañeras es en la zona, en el municipio. Las compañeras que tenemos están trabajando en nuestras comunidades como colectivo, lo único que no pueden es dejar su casa, muchas cosas que pasan ahí.

Deberes y derechos de las autoridades autónomas

Karina (Comisión de mujeres. MAREZ El Trabajo)

Los diferentes niveles de autoridades deben cumplir los trabajos que nos toca hacer en los diferentes MAREZ como delegados, consejos municipales o autoridad local de la Zona Norte. Convocamos asambleas cuando se necesita discutir asuntos o problemas importantes y vemos el cumplimiento de los acuerdos. Organizamos a nuestros pueblos para resolver las necesidades, por ejemplo en salud, educación, agroecología, mujeres, necesidades de alimentación, todo lo que compone los municipios. Es nuestra responsabilidad cumplir nuestros turnos de trabajo durante el periodo de gobierno que nos toque. Los diferentes niveles de autoridades deben convocar a reunión, asistiendo en las asambleas extraordinarias que hace la zona para los asuntos que tratar y participar también en las reuniones de las comunidades y los MAREZ.

Los diferentes niveles de autoridades tenemos el derecho de gobernar, de proponer, de vigilar y resolver problemas. Tenemos derecho de ser respetados por nuestro pueblo. Tenemos derecho a exigirle al pueblo el cumplimiento de los acuerdos que ellos han planteado. Los delegados de la Junta de Buen Gobierno tenemos derecho de ser apoyados por nuestro pueblo en la alimentación, gasto en la salud y en el trabajo del campo para el sostenimiento de nuestra familia, esto es cuando estamos cubriendo nuestro turno.

Alondra (Integrante de la comisión de mujeres. Región Jacinto Canek)

Nosotras como mujeres también tenemos el derecho o el deber de trabajar unidas con nuestros pueblos y también con nuestras

compañeras, animándolas, que también ellas tienen ese derecho de trabajar. Nosotras como mujeres tampoco nos tenemos que quedar sólo en casa. Yo siempre me ha gustado trabajar con todas las autoridades de las comunidades y de mi zona porque también ahí aprendemos, perdemos el miedo, no titubeamos. A nosotras como mujeres a veces nos dicen que no pertenecemos a estos trabajos. Hay distintos trabajos que también nosotras los podemos hacer, por ejemplo tenemos una tienda de abarrotes, tenemos cría de pollos. También nosotras nos atrevemos a salir ¿por qué? Porque si no salimos pues no aprenden las demás compañeras, no les da ese entusiasmo para salir a aprender con todas las demás compañeras, porque vemos muchas compañeras que salen y eso es lo que nosotros hacemos.



PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO

CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles
Mar de nuestros sueños*



Introducción

Eloísa (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Pedro Michoacán)

En nuestra zona nosotras como compañeras no participábamos, nuestras compañeras de más antes no tenían esa idea de que nosotras como mujeres podemos participar, teníamos el pensamiento de que nosotras las mujeres sólo servimos para el hogar o cuidar los hijos, hacer la comida. Tal vez será por la misma ignorancia que hay en el capitalismo que eso era lo que teníamos en la cabeza, pero también nosotras como mujeres sentíamos el temor de no poder hacer cosas fuera del hogar y tampoco teníamos ese espacio de parte de los compañeros, no teníamos esa libertad de participar, de hablar, como que se pensaba que los hombres eran más que nosotras.

Cuando estábamos bajo el dominio de nuestros padres no nos daban esa libertad de salir pues era mucho el machismo que se vivía antes. Tal vez no era porque los compañeros quisieran hacer así, sino porque tenían la idea que el mismo capitalismo o el mismo sistema nos metió en la cabeza. También el que el compañero no esté acostumbrado a hacer oficios dentro del hogar, cuidar los hijos, lavar la ropa, hacer la comida, es lo que dificulta que la compañera pueda salir a hacer su trabajo, porque al compañero se le hace difícil cuidar a los hijos para que su compañera salga.

Antes, las compañeras vivían bajo dominio de sus padres y como tenemos un respeto por nuestros padres, ellos decían si sus hijas podían hacer el trabajo o no, las mujeres no iban a donde querían hacer el trabajo. Si nuestros padres nos dicen "no vas a ir", a veces le respetamos, porque tenemos en la cabeza que debemos respetar a nuestros padres. Hay veces en que nuestros papás no nos dejan salir, piensan que al sacarnos de nuestras casas no vamos a ir al trabajo que nos corresponde, sino que vamos a hacer otras cosas y después involucrarlos en problemas, piensan los papás que van a tener que arreglar nuestros diferentes problemas que tenemos como mujeres. A veces también ésa es la idea de nuestros padres o de los esposos de las compañeras que ya tienen pareja.

Pero después, cuando llegó nuestra organización, empezamos a ver las distintas áreas de trabajo que tenemos como organización del EZLN y empezamos a desempeñar diferentes trabajos como

compañeras. Al principio nos costó un poco, no fue fácil, como tenemos en la cabeza que no podemos como mujeres se nos hizo difícil empezar como compañeras.

En nuestra zona al principio se empezó con la asociación de municipios, desde ese entonces participó una compañera, ahí estuvo representando esa compañera, casi la mayoría eran compañeros, pero esa compañera estuvo enfrentando el trabajo que le correspondía y esa compañera es la misma que fue miembro de nuestra Junta de Buen Gobierno, ella fue la primer mujer de nuestra zona que ocupó ese cargo, participó y estuvo el mismo tiempo que los compañeros que estuvieron ahí en ese periodo de la Junta de Buen Gobierno, ella terminó su trabajo. Tal vez la compañera se sentía sola pero habíamos otras compañeras que no teníamos todavía el valor de participar, tal vez porque sentíamos que no teníamos capacidad como compañeras o porque no teníamos ese valor de participar, de hablar, de decidir, de opinar, eso es lo que se nos hace difícil como compañeras.

En otros periodos de nuestra Junta ya fuimos más compañeras las que trabajamos ahí. Pero también hay compañeras a las que las eligen para un cargo y están ahí, pero estando en el trabajo a veces se les hace difícil y piensan que no van a poder, se sienten incapaces de hacer ese trabajo, por eso algunas veces dejan tirado el trabajo y se salen. Sucede que también nombramos compañeras jóvenes, pero nosotros discutíamos un poco que al meter jóvenes en los trabajos a veces como jóvenes no se ponen responsables en nuestro trabajo. A veces estando dentro del trabajo las compañeras se casan, si se va la compañera con un compa a veces le da la libertad que siga con su trabajo o que siga participando, pero a veces muchas de nuestras compañeras se han ido con los que no son compañeros, se van con los priistas o con otras organizaciones y ya dejan tirado el trabajo, aunque la compañera ya esté avanzada, aunque ya tenga esa participación como compañera.

Eso sucede porque como compañeras desde un principio no hemos tenido ningún cargo más chico en nuestro pueblo, más chicos, como ser representante de compañeras o dirigir trabajos colectivos de compañeras dentro del pueblo. Entonces cuando las nombran en las distintas instancias de gobierno más altas, como el municipio, la Junta de Buen Gobierno, se nos hace difícil desempeñar ese trabajo porque desde nuestro pueblo no hemos agarrado esa

práctica de participar. Cuando nos nombran a una instancia más grande para controlar un municipio o nuestra zona, se nos hace difícil desempeñar ese tipo de trabajo como mujeres, a veces por falta de capacidad o de no saber leer, escribir, eso hace que no podamos hacer bien el trabajo.

También hemos visto compañeras que tienen ese deseo de aprender, de trabajar dentro de las diferentes áreas de gobierno, esas compañeras han sacado adelante su trabajo. Aunque hay compañeras que no saben leer, no saben escribir, pero si están dispuestas las compañeras a trabajar sí sale adelante el trabajo. Nos hemos dado cuenta que compañeras que entramos con baja capacidad en el trabajo ya dentro del trabajo vamos agarrando el ritmo de cómo hacer los trabajos dentro de la oficina.

Decimos que no hay un libro donde nos guíemos cómo hacer la autonomía en nuestro gobierno, no hay un libro que nos dirija, vamos aprendiendo con el trabajo. Lo que nos cuesta como compañeras es aprender a hablar, a decidir, a opinar y a proponer cosas nuevas para que nos lleven a un camino nuevo. Pero no estamos sin la participación de las compañeras, en las distintas áreas de trabajo en nuestra zona, así como en los distintos niveles de gobierno y en otras áreas como salud y educación, de por sí están participando compañeras. Ya tenemos compañeras en todas las áreas, aunque no al 100%, pero tenemos compañeras en las diferentes áreas.

Vemos que es gracias a nuestra organización del EZLN, que nos ha llevado por este nuevo camino, que estamos ahorita participando como compañeras. Nuestra organización hizo que como compañeras nos despertáramos, que nos destapáramos los ojos de dónde estábamos, que no era bueno cómo nos sentíamos incapaces de hacer el trabajo, que sí podemos como compañeras. Esto hizo que como mujeres empecemos a desempeñar cargos, hemos visto que en ninguna organización de partidos políticos ni en una religión se ha dado este paso como el que nosotras llevamos aquí en nuestra organización.

Es así es como hemos participado como compañeras, ya tenemos compañeras en las diferentes áreas de trabajo, pero eso depende mucho de cada compañera porque no todas tenemos la misma capacidad de aprender rápido en el trabajo. Hay unas que nos cuesta aprender en el trabajo y unas que más rápido le agarran cómo hacer el trabajo. Hay muchas compañeras que nos cuesta para empezar

en un trabajo, nos cuesta agarrar caminos nuevos como compañeras, como no estamos acostumbradas sí nos cuesta aprender, pero ésa ya depende mucho de cada compañera y depende del interés que tengamos cada compañera para hacer el trabajo.

Preguntas

¿Cómo hicieron para que participen las compañeras en el gobierno autónomo, quién motiva la participación de las compañeras en esa zona?

Desde nuestra zona, desde nuestra Junta de Buen Gobierno, desde nuestros consejos municipales, se han convocado asambleas de compañeras y compañeros municipales, se han convocado asambleas de zona y ahí han participado compañeras y compañeros; desde ahí se empieza, desde nuestras autoridades que nos están representando como Junta de Buen Gobierno o autoridades municipales, desde ahí se le dice a las autoridades locales que promuevan en sus pueblos la participación de las compañeras. Nosotros participamos como autoridades locales desde nuestros pueblos, yendo a las reuniones de municipio, de zona y le decimos a los compañeros que al llegar al pueblo le den el espacio a las compañeras que ya son autoridades para que ellas primero empiecen a informar de lo que pudo aprender, lo que pudo escuchar en la asamblea, para que eso motive a las demás compañeras a participar. Pero eso empieza desde nuestras autoridades de las distintas áreas que tenemos ahí.

A veces pasa que ya estamos en el cargo pero no opinamos. ¿Esas autoridades comisariadas, agentas, participan como debe ser?

Hay unos pueblos en donde las compañeras sí ya participan junto con los compañeros. En los pueblos también se hacen reuniones, a veces son exclusivamente juntas de compañeras, nos reunimos puras compañeras para organizar trabajos colectivos dentro del pueblo, las compañeras los promueven los trabajos colectivos, pero también hay asambleas en que nos reunimos junto con los compañeros. Dentro del pueblo también las compañeras ya opinan, pero no el 100% de las compañeras tienen esa capacidad de participar, de opinar, estando junto con los compañeros vamos aprendiendo y escuchando de lo que los compañeros proponen, opinan, entonces cuando a nosotros nos toca participar también agarramos idea de los compañeros.

¿Opinan también las compañeras cuando resuelven problemas?

Hay algunos pueblos en donde sí las compañeras han definido algunos asuntos, donde tenemos un poco la baja participación es en los consejos municipales, hay compañeras que todavía no opinan. Igual en nuestra Junta de Buen Gobierno hay compañeras que han dado solución a problemas, hemos llegado ya hasta ahí compañeras que a veces que nos ha tocado dirigir un equipo dentro de la Junta de Buen Gobierno. Si llega un asunto para resolver, por ejemplo del área de justicia, no sólo el que lleva el área de justicia lo resuelve, el que encabeza el equipo dentro de la Junta de Buen Gobierno es la que dirige cómo resolverle o cómo darle solución a ese problema, pero participan los demás. Pero sí ya hay compañeras que pueden decidir en esos problemas y pueden darles solución.

Con toda sinceridad, nos podrían decir cómo andan en toda la zona, en los pueblos donde hay compañeras que son comisariadas y agentas. ¿Son mayoría ya? ¿En esas comunidades donde hay compañeras que son autoridades resuelven lo que sucede en una comunidad o es todavía que está aprendiendo?

La representación de las compañeras la tenemos ya en la mayoría de los pueblos. Lo de definir asuntos como autoridades solas todavía no tenemos en todos los pueblos, somos claras en decir que no en todos los pueblos se ha hecho eso, se hace junto con los compañeros autoridades. Cuando tenemos algún problema convocamos reuniones de autoridades entre compañeros y compañeras, para que se apoyen entre todos y para que así podamos aprender de lo que los compas hacen.

¿Ese es un plan de ustedes ahí de toda la zona?

Sí, eso se ha dicho como zona, que las compañeras que no todavía no sepan resolver se apoyen con los compañeros, y eso hemos dicho también como compañeros, que donde las compañeras no pueden resolver un asunto también para eso están los compañeros autoridades, para que las apoyen.

¿Qué dificultades han tenido a la hora de nombrar a las compañeras en los pueblos y cómo resuelven esa dificultad? Por ejemplo si no acepta la compañera por algún motivo.

Eso de por sí nos ha pasado en el nombramiento de autoridades, a veces cuando nombramos a las compañeras dicen que no van a poder, por ciertos motivos a veces la compañera no acepta hacer el trabajo, pero lo solucionamos con las demás compañeras que están en el pueblo. Hay compañeras que aunque no sepan, que no sabemos leer o escribir, hablar, opinar, pero hay compañeras que sí se deciden porque han visto otras compañeras que participan, entonces se deciden a agarrar el trabajo dentro del pueblo. Pero sí nos ha pasado que hay compañeras que nos han rechazado el trabajo y por eso se les ha dicho a las compañeras que ya participan dentro del pueblo que motiven a las compañeras que no participan.

Dificultades de la participación de las mujeres en los trabajos

Nabil (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Tierra y Libertad)

1. - Dentro de los trabajos que hemos venido realizando, conforme el paso del tiempo, fuimos encontrando dificultades que no nos dejaban realizar los trabajos en la lucha. En algunos pueblos no había o no hay el apoyo moral que algunas o muchas de nosotras, como mujeres que apenas estamos participando o tomando un cargo, necesitamos, mucho más si nos sentimos incapaces de ejercer el trabajo que nos toca. Otra dificultad es quizá el temor de equivocarnos en los trabajos que nos toca desempeñar, o el miedo de que los compañeros se burlen de nuestra participación, cuando por supuesto que todos empezamos desde abajo.

2. - Que quizá no había ese valor como para enfrentar o darle solución a un problema, aunque sea lo más pequeño que sucede en nuestros trabajos que estamos ejerciendo en la lucha. Quizá porque no había esa voluntad o ese empeño para desarrollar nuestra capacidad como mujer.

3. - Tener una fuerte cantidad de hijos, también eso provocaba que nosotras como mujeres no dedicáramos un poco más de tiempo a nuestros trabajos que nos corresponden en la lucha zapatista. Esta dificultad se hacía más grande cuando en la familia el compañero no tomaba la responsabilidad de cuidar y mantener a los hijos en el momento que la compañera salía y se iba a realizar los trabajos.

Marisol (Ex integrante del Consejo Autónomo. MAREZ San Pedro de Michoacán)

La cuarta dificultad que encontramos como compañeras y que se ha enfrentado mucho en nosotras es el problema del estudio, el no saber leer y escribir. A lo mejor es porque no tuvimos quién nos enseñe, especialmente las compañeras que estaban ya grandes en el '94, cuando se inició. A veces se le da el cargo a esa compañera y lo primero que nos dice es "no sé leer ni escribir". Tal vez tiene razón porque antes de '94 no había educación para nuestros padres.

Pero aun con ese problema hay compañeras que estamos haciendo el esfuerzo de participar. En los pueblos hay compañeras que no saben leer ni escribir pero sí se animan a tomar el cargo en compañía de otra compañera que sí sepa, como quien dice su secretaria, para que ella anote y la compañera lo poco que logre grabar en su mente con eso ayuda a la que escribió.

Tenemos compañeras en el Consejo que también están así, ya están participando y no sabe leer, pero con la otra compañera, o con los demás compas, se apoya y ahí está su participación. No podemos decir que no están haciendo el trabajo porque aunque no arreglen los problemas ellas solas participan en otros trabajos, por ejemplo, en nuestro caracol pasan turno las consejas y consejos en el centro, allí llegan las compañeras, pasan turno en el radio, en otros trabajos que se necesitan en el centro. Las compañeras sí están participando.

También en la Junta tenemos una compañera que no mucho, pero sí ya está avanzada la compañera, ella no sabe leer ni escribir. Estábamos todavía nosotras en el periodo de la Junta cuando a ella le tocó entrar, le ponemos atención, le mostramos lo que hacemos, le vamos enseñando lo poco que ella va a poder aprender, incluso empezó a escribir su nombre ella sola.

Ella sola se esforzaba queriendo aprender, porque decía que veía letras, veía libros y decía que quería saber qué dice ahí. Entonces le decíamos, con otras compañeras, "así lo vas a hacer, compañera, así dice". Es una experiencia que esa compañera está aprendiendo en el trabajo, ya se está animando con la ayuda de las otras compañeras, o en lo que no podemos enseñarle nosotras ahí está un compa. Ya le decimos al compa o la compañera:

- Pregunta tu duda con el compa -y así lo hace la compañera. Ahorita esa compañera cuando queríamos sacar una copia en la copiadora, dice:
- ¿Vas a sacar copia?
- Sí, compañera.
- Ah, voy a prender el motor.

Y antes en su casa esa compañera no sabía prender un motor, no sabía cómo llenar un motor de gas, esa compañera ya ahorita lo sabe hacer, y entró, como dice ahora que ya va a salir, que empezó de cero. Creo que sí podemos, el problema es que nos esforcemos. A lo mejor sí es muy necesario en parte saber leer y escribir, pero al tener valor para hacer los trabajos sí podemos ejercer nuestro trabajo como mujeres. Ahora esa compañera ya va a saber muchas cosas, para ella son muchas cosas diferentes a lo que estaba haciendo en su casa, lo que fue a aprender no lo sabía antes en su casa.

Hay un pueblo donde se nombraron las nuevas autoridades, el equipo que salió ya cumplió sus tres años, en el equipo que salió hay varias compañeras y una de ellas no sabe leer y escribir pero va a venir a participar cuando le toque su tema. Ella dice que no le va a dar pena porque está aprendiendo y se apoya con sus hijos que saben leer y con su esposo, con su apunte que le dieron, ahí se está grabando lo que va a decir, porque también lo está viviendo en el pueblo. Es así como estamos dando ese paso en el pueblo. También estamos viendo que no estamos decaídas porque nos estamos levantando entre unos y otras.

Otra de las dificultades que enfrentamos a veces es con los padres, porque a veces los padres tienen desconfianza en una, en que no vaya a hacer el trabajo. A veces no nos dan chance los esposos de hacer el trabajo, pero con las pláticas y como siempre se está exigiendo que haya compañeras en los trabajos, pues ya ellos también van entendiendo que sí es necesario que haya compañeras haciendo los trabajos.

Esa desconfianza tiene que terminar. ¿Cómo lo hacemos? En las asambleas de zona, con la Junta y el CCRI también, siempre se exige que haya participación de compañeras y eso tiene que ir como tarea. Cuando llegan los compañeros o compañeras al pueblo nos dicen que tenemos que nombrar compañeras para las áreas o trabajos donde las mujeres no están participando.

Por ejemplo, si hay un pueblo donde se nombra a las compañeras, entre hombres y mujeres se nombraban las trabajadoras, pero si las compañeras siempre dicen que no, que no van a poder, entonces

buscamos otro método para que acepten el cargo. Hemos hecho reunión de puras compañeras, en una de ellas pasó que nadie quería tomar el cargo, estábamos buscando compañeras para las tres áreas y otros cargos, entonces dijimos que sea por lista, cuántas mujeres somos entre muchachas y casadas, vimos cuántas somos y se nombró por lista. Ahí se vio que a veces nos funciona eso de obligarnos entre nosotras, porque cuando nombramos una partera dijo:

- Yo no voy a poder de partera, mejor voy a ser huesera.

Cuando la nombramos de huesera dijo:

- Yo no voy a ser huesera, mejor autoridad.

Cuando le dijimos, bueno, ahorita no vas a pasar pero va a venir tu turno más después. ¿Qué dijo la compañera?

- Quiero ser comisión de la autoridad o comisión de la responsable.

¿Por qué pasa así? Porque nos estamos obligando nosotras mismas a ver que sí tenemos que tomar un cargo. Lo que va pasando ahí es que entre nosotras nos tenemos que obligar un poco, nos van a nombrar involuntariamente, son pocas las que somos voluntarias.

También a veces tenemos el desánimo, no queremos tomar cargos porque sabemos que a lo mejor va a ser sola. Si me nombran yo sé que voy a ir en la Junta pero me siento solita porque mi pueblo no va a ir conmigo y quién sabe si allá hay compañeras. A veces hay pueblos que para resolver eso lo coordinan, nombran dos compañeras en una comunidad y entonces se van las dos a hacer el trabajo. Pero no siempre las dos tienen que salir, hay veces que una de ellas se queda, pero como a esa compañerita ya la fueron encaminando porque al principio iba con la otra, ya se anima a quedar solita.

Ha pasado en dos ocasiones en la Junta que nombraron a las compañeras por cuadrilla, dos compañeras van a pasar en el turno de una, las dos van siempre a cada turno, pero una de ellas se casó, ahorita sigue la compañera participando, ¿por qué? Porque ya vio que dentro del equipo hay confianza, entre compañeros y compañeras agarramos confianza al estar ahí en el trabajo.

Ése es otro método que hemos buscado. Hay también otros pueblos que se han organizado para acompañar a las compañeras que nombran, por ejemplo si se nombró una compañera para el Consejo o la Junta, se va a ir a trabajar pero a veces tiene que caminar media hora, una hora, dos horas. ¿Cómo va a llegar ahí? El padre, la madre o la familia se van a cansar, entonces pasan turno las compañeras para ir a dejar a su carro o van por ella cuando va a llegar la

compañera; la van a dejar, le dan compañía para que la compañera vaya a hacer el trabajo y no se desanime.

La otra dificultad que siempre tenemos las compañeras es con las diferentes lenguas que se hablan en la zona. A veces hay compañeras que dicen que no le entienden cuando no es su lengua, pero siempre a través de otra compañera le tienen que traducir lo que se está diciendo. Eso es lo que se hace, buscarle quién le va a traducir, porque eso es lo que a veces dicen, que no le entienden al castilla, pero se busca quién se lo traduzca. Así es como estamos viviendo las dificultades en nuestra zona.

Preguntas

¿Qué se hace cuando las compañeras rechazan el trabajo por las dificultades que se mencionaron? ¿Cómo le hacen para que se encuentre a la compañera?

Para resolver las dificultades se han hecho varias cosas, por ejemplo en la cantidad de hijos que tiene como compañeras, en los 47 puntos de prevención que tenemos en la salud tenemos un punto de planificación familiar. Se ha explicado a los compañeros y compañeras que no quiere decir que no van a tener hijos, pero que dentro de la pareja planeen cuántos hijos pueden cuidar, tanto el compañero como la compañera, para que ella pueda salir a desempeñar el trabajo que le corresponde como compañera y el compañero pueda atender los hijos que quedan dentro del hogar. También los compañeros han entendido que como mujeres tenemos ese derecho y ese espacio para participar, hay compañeros que quedan dentro de la casa a cuidar sus hijos y a la compañera le dan esa oportunidad o ese espacio para que ella pueda salir a hacer el trabajo.

En el temor de equivocarnos como compañeras, o en el apoyo moral a las compañeras, en eso se ha dicho como zona, como municipios, que también los compañeros nos animen dentro del pueblo cuando se van a nombrar autoridades. A veces dice la compañera:

- No, es que no voy a poder. No sé escribir, no sé leer. Es que tengo pena para hablar. ¿Qué tal que no es como voy a decir?

Ahí le decimos a los compañeros y a las otras compañeras que ya participan, en vez de que le metan esa idea que no va a poder la compañera, que le animen, que le levanten la moral a esa compañera de que sí ella puede hacer el trabajo, que la animen, que le digan:

- Es que al entrar ¿acaso vas a ir hacer el trabajo que te corresponde de por sí? Vas a entrar para aprender. Estando ahí unos cuatro, cinco meses, le vas agarrando cómo hacer el trabajo, es como vas a ir participando.

Eso se ha dicho como zona, como municipio y dentro de los pueblos, que nos apoyen también como compañeros a animarnos a participar. Hay compañeras que nos sentimos que no vamos a poder participar o no vamos a poder hacer el trabajo, pero dentro de nuestra zona hay compañeros que nos animan y nos dicen:

- Sí, compañera, vas a poder, lo vas a poder hacer el trabajo.

Así nos empiezan a animar los compañeros, es como nos levantan la moral como compañeras, que sí podemos como mujeres.

Decían que falta el valor de enfrentar los problemas, hablando desde el gobierno local, municipal, ¿cuáles son los problemas que la mujer no ha podido enfrentar? ¿Cómo hacen para resolver eso?

En esa dificultad nos referimos a que como mujeres, dentro de nuestro trabajo tenemos compañeras, ya sea Junta de Buen Gobierno, consejas municipales, autoridades locales, promotoras de salud, promotoras de educación, etcétera, que hemos enfrentado diferentes problemas en nuestro caminar, por x problema que enfrentemos como compañeras, pero hay compañeras que tenemos ese valor de decir "¿qué me pasó, por qué me desanimé de mi trabajo?" Hay compañeros y compañeras que nos ayudan a resolver nuestro problema y seguimos adelante con nuestro trabajo.

Pero hay compañeras que nos sentimos mal, o sea ya escuchamos algo de nosotras que están diciendo o vemos algo mal que topamos en el camino y nos desanimamos, no tenemos ese valor como compañeras de decir "¿qué es lo que me pasó? ¿Por qué me desanimé?" Esas compañeras se van de su trabajo sin saber por qué dejaron tirado su trabajo. A eso nos referimos cuando decimos que no tenemos el valor de enfrentar los problemas dentro del trabajo que tenemos.

Al hablar a nivel Junta de Buen Gobierno, que en algunos casos han enfrentado y resuelto problemas de justicia, ¿alguna vez han topado con un problema grave y cómo se resolvió?

Sí arreglamos problemas, desgraciadamente nos tocó a nosotros con otra compañera. Cuando pasamos como miembros de la Junta

de Buen Gobierno sí topamos un problema que al principio nos estaba siendo difícil de solucionarlo. Nos llevó dos días para solucionar ese problema porque no teníamos esa capacidad para empezarlo a resolver, pero sí le decimos solución al problema aunque tardó, nos llevó casi dos días solucionarlo. Hubo otros casos que nos topamos, cuando hay compañeras que nos acompañan y tienen esa idea de cómo hacerle, de cómo darle solución, nos apoyamos entre compañeras, pero a veces nos topamos con un grupo de compañeras donde sólo una está opinando y las demás no opinan cómo hacerle, entonces pedimos apoyo con los compañeros que están al alcance en esos momentos, que nos echen la mano en apoyarnos para buscar la solución.

A veces que nos toca caso difícil, por ejemplo nos tocó un caso de asaltantes que nos los llevaron ahí amarrados, trincados esos asaltantes y decían que sí asaltaban y que son cabrones, y en ese momento no había más compañeras que nos den idea cómo darle solución a ese tipo de problemas. Pero estando ahí dentro de la Junta empezamos a ver cómo hacerle, no teníamos idea de cómo darle solución, entonces buscamos un compañero que estaba al alcance para que nos apoyara en darnos idea de cómo hacerle. Sí pudimos solucionar ese problema con apoyo del compañero y en otros tipos de problemas, cuando hay compañeras que sí respondemos en dar opinión para resolver, sí hemos podido solucionar los problemas.

Ustedes como compañeras que ya pasaron como miembros del Consejo Autónomo, de la Junta de Buen Gobierno, ¿cómo han hecho para que no se pierda ese conocimiento, idea, experiencia que tienen de participar en esas instancias de gobierno? ¿Se ha aprovechado o desaprovechado su experiencia?

Hasta ahorita la mera verdad no nos hemos organizado como compañeras para transmitir esas experiencias e ideas a las demás compañeras. No hemos tenido ese alcance para compartir experiencia con otras compañeras, pero sí ya están dando clase con las demás autoridades, aquí vamos aprendiendo, a lo mejor cuando regresemos nos involucramos ahí para darle ejemplo a las demás compañeras.

¿Cuántas compañeras hay de comisariadas y agentas en toda la zona?

Casi la mayoría de los pueblos tienen compañeras participando pero no tenemos un dato exacto, pero en el Consejo no ha habido mucha participación de las compañeras mujeres, se empezó a

promover más cuando hubo la ley de participación con los pueblos zapatistas. Empezamos a promover la participación de la mujer a nivel local, en los pueblos, municipios, desde ese tiempo, no recuerdo el año cuando hubo el encuentro de los pueblos zapatistas con los pueblos del mundo, es donde se empezó a promover a nivel zona la participación de las mujeres, se empezó a tratar de integrarlas a nivel zona, pero no se ha logrado totalmente.

Una pregunta, tal vez tonta la pregunta pero la voy a hacer. Allá en sus diferentes niveles de gobierno autónomo, ¿no han enfrentado problemas con las compañeras, lo que llamamos "problemas de falda"? Y si lo han enfrentado cómo lo han resuelto.

Sí se han arreglado casos así. Nos llegó un caso, casi cuando entramos las dos, hicimos la agrupación como Junta y nos dejaron encabezando un equipo a las dos y nos llegó un problema de una compañera que se fue a quejar con nosotros porque la estaba maltratando su esposo. Es increíble y fue muy feo para nosotras, decía la compañera, "quiero la separación de mi esposo", pero ese ex compa ya tenía otra esposa. Estuvimos viendo cómo está el problema. Llamamos a los hijos de la esposa primera y de la segunda y ahí empezamos a ver el arreglo, por eso se nos alargó un poco. Vimos muy cabrón nosotros, porque pensamos que sólo la golpeó, pero no, el canijo señor ese colgó a la compañera de los pies hacia abajo y ahí le pegó, igual junto con otros dos de sus hijos, y nosotras tuvimos que ver ese arreglo.

¿Cómo le dimos solución? La compañera pedía separación, entonces lo hicimos repartiendo los bienes del señor. Los bienes pasaron a la primera esposa con los hijos porque el señor estaba ofendiendo, pero no lo dejamos en cero porque la segunda esposa ya tenía también un hijo grande, entonces le dejamos al otro hijo una parte, pero no al señor. Todos sus bienes los repartimos, es como le dimos solución, le dimos su derecho a esa compañera que se fue a quejar con nosotros.

¿Qué pasa cuando las compañeras, como integrantes del gobierno autónomo, llegan a tener problema con un compañero de su mismo equipo? Eso en algunas partes ha sido una de las causas que impide la participación de las compañeras.

Eso de por sí creo que en cualquier parte pasa. En una ocasión pasó en nuestra zona, lo que se hizo ahí, como vimos que no estaba

tan grave, se les llamó la atención. Y en otro caso un compañero quiso faltarle al respeto a la compañera, lo castigamos al compa entre nosotros, quedó fuera de su trabajo el tiempo de castigo. Pagó su castigo en la zona pero fuera de la oficina, no era autoridad esos días, y claro, se le llamó la atención. Quiso completar su trabajo y tuvo que volver a retomar después de su castigo. Es lo que se ha hecho entre nosotros.

Como Junta ¿dejaron así nada más al aire esos problemas o hubo una iniciativa sobre qué hacer si se presentan esos problemas en el futuro?

Se le dio solución entre nosotros, pero no hubo otra iniciativa, nada más se dio a conocer a la zona, no hemos planeado algo más sobre eso. Hay un reglamento para la Junta pero no está ese punto.

¿Es que no debe estar en el reglamento?

No se puso en el reglamento porque pensamos que entre nosotros no iba a pasar, entramos como equipo y con la confianza entre todos, pensamos que somos compañeros y no se pensó si algún día va a pasar eso. Tenemos que reforzar más ese reglamento, ahora sí ponerle eso y pensar en los problemas que pueden pasar, para que el día que pasen ya tengamos hecho algo para resolver.

¿Esos problemas no causan desánimo para el futuro de la participación de las compañeras?

A veces sí porque a la hora de que lo escuchan, nuestros padres o esposos dicen "no, pues eso es lo que vas a hacer" y no quieren que las compañeras participen. Pero claro que otra vez levantamos la participación con el mismo ánimo de las compañeras, a quien le pasa sigue adelante y tiene que hacer su trabajo. Ese problema se le pasó a la asamblea para que esté enterada y ya así los compas van a estar sabedores de que todo se tiene que publicar al momento que pase. Sí se ve que es una dificultad pero por lo visto hasta ahora no se ha quedado así, siempre estamos para adelante.

¿Ha habido algún pueblo que no tiene comisariada, agente?

Por lo que se ha estado promoviendo de por sí todos tienen, aunque hay pueblitos de una o dos familias las compañeras de por sí que participan. Donde son chiquitos, si no tienen comisariada tiene un agente, siempre tiene que tener su comisariada también, está cubierto. Y hay regiones en donde hay una familia en los pueblitos,

ellos se han unido para nombrar una comisariada o su autoridad, porque a veces hay que son dos o tres familias y de ahí tiene que salir el promotor de salud, de educación y la autoridad, el responsable local, entonces se unen y ahí nombran uno que va a traer el trabajo.

¿Cómo le hacen en los pueblos que son lejanos, donde hay uno o dos compañeros?

Ésos se tienen que unir donde vean más cercano, así se les dice, que donde sientan más cercano es donde se van a unir, si nada más está de por sí solo el compa, él es responsable. En la zona tenemos un acuerdo que a partir de 10 familias es obligatorio una compañera y un compañero autoridad. Si es una familia más chiquita, la familia va a determinar si nombra a un compañero o una compañera.

Tenemos el ejemplo que de por sí las compañeras hacen el trabajo, porque hay compañeras y compañeros que son de una familia en pueblos chiquitos o familias de 10, y esas compañeras van a la reunión de municipio o de zona, ya no va el compañero. En el municipio y zona se dan los trabajos que hay que realizar como zona y al final nosotros como autoridades nos damos cuenta que los trabajos se realizan en ese pueblo, entonces nos dan a entender que sí la compañera va a hacer su trabajo.

Como compañeras zapatistas que se organizaron, ¿qué es lo que ustedes sienten y cómo se miran frente a otras hermanas que no están organizadas?

La diferencia cuando ya estamos organizadas se ve bien que cualquier trabajo se puede hacer. Se pueden hacer los trabajos cuando ya las compañeras estamos organizadas y cuando las compañeras no están organizadas están cada quién por su rumbo, no hay un trabajo. Como estamos organizadas ya vimos la diferencia en que vivimos, estamos viendo la diferencia que hay con las que no están organizadas, no es igual. Por eso nosotras como zapatistas, como mujeres zapatistas, nos sentimos bien porque hemos podido pasar todas las dificultades que nos presentan en la familia, en las comunidades y los demás problemas que se van presentando, por ejemplo que nos golpean, que nos violan o que vengan borrachos y nos maten por tantos golpes, eso ya no hay en nuestras familias.

Gracias a esta participación hemos podido damos el valor de enfrentar eso, le vamos a decir a nuestros compañeros que no es justo

que nos traten así. Pero con ellas, las compañeras que no están organizadas, no es así; con ellas siguen esos maltratos, no tienen la palabra de decir que ya no, "ya no queremos", ahí sigue la drogadicción, sigue el alcoholismo, sigue la violación, hasta ya escuchamos que hay prostitución. Eso ya está llegando a las comunidades y con nosotros en la organización no está así, por eso nos sentimos bien porque ya tenemos ese valor, ya tenemos esa idea que podemos decir que ya basta.

¿Las compañeras bases de apoyo pasan a ser también comisión de vigilancia en el Caracol?

No, porque no se ha hecho un acuerdo todavía en la zona, no han pasado. La participación de las compañeras en la comisión de vigilancia, de los pueblos, no hay por falta de promoción. Pero se inició una vigilancia, o apoyo para la vigilancia en los pueblos, por parte de compañeros del núcleo de resistencia, ahí sí hay participación de las compañeras.

Hablaban de que en el área de salud están fomentando la planificación familiar, ¿cómo lo toman las compañeras y los compañeros bases de apoyo? Porque parece que a veces eso es mal visto, en una parte por lo que la iglesia nos mete, queremos saber si ha habido malos entendidos o problemas sobre la planificación familiar.

En eso no hemos enfrentado problemas con las compañeras, es algo que se trabaja a través de las promotoras de salud de nuestros pueblos, donde no hay promotoras están los promotores de salud. Se les da plática a las compañeras, a los compañeros, de este tema y hasta ahorita no hemos enfrentado problemas, no ha pasado que las compañeras o los compas no lo entiendan o lo entiendan de otro modo.

Desde un principio se les habló claro a los compañeros y las compañeras, se explicó que no se les está prohibiendo tener hijos, sino que realmente se les está diciendo que planeen, por eso se llama planificación, que lo entendamos como compañeros que no es como lo que hace el gobierno, sino que es planear dentro de la familia. Eso hemos hecho que logren entender como compañeras y compañeros.

¿Cómo van con la Ley Revolucionaria de Mujeres, se ha cumplido o qué falta?

En cuanto a la Ley Revolucionaria de las Mujeres, tenemos que ser claras en que no nos hemos reunido como compañeras para

analizar de lo que nos falta cumplir de la ley revolucionaria. Pero en estos tiempos que estuvimos trabajando para venir a presentarnos aquí, nos dimos cuenta que sí necesitamos trabajar más lo que es la Ley Revolucionaria de Mujeres, porque hay puntos que sí los estamos haciendo aunque sea en lo mínimo, pero hay puntos que no hemos alcanzado completarlos.

Entonces dentro de la plática que teníamos como compañeras, nos obligamos a decir que después de todo esto que se está haciendo tenemos que convocar asambleas de autoridades municipales, junto con las compañeras locales de los pueblos y apoyadas con las regionales de nuestra zona, para empezar a ver lo que nos hace falta y otras tareas que nos quedaron como compañeras.

En estos trabajos que empezamos a hacer nos dimos cuenta que hay muchas cosas como compañeras que nos falta hacer, pero eso lo dejamos en otro tiempo, cuando regresemos a nuestra zona para empezar a promover los trabajos que quedaron pendientes.

CARACOL II OVENTIK

*Caracol Céntrico de los zapatistas
delante del mundo*



Introducción

Guadalupe (Promotora de educación. Región Monterrey)

Sabemos que desde el inicio las mujeres tenían un papel muy importante en la sociedad, en los pueblos, en las tribus. Las mujeres no vivían como vivimos ahora, eran respetadas, eran las más importantes para la conservación de la familia, eran respetadas porque dan la vida así como nosotros respetamos ahora a la madre tierra que nos da la vida. En ese tiempo la mujer tenía un papel importante pero a lo largo de la historia, con la llegada de la propiedad privada, eso se fue cambiando.

La mujer al llegar la propiedad privada fue relegada, pasó a otro plano y llegó lo que llamamos el "patriarcado", con el despojo de sus derechos de las mujeres, con el despojo de la tierra, fue con la llegada de la propiedad privada que empezaron a mandar los hombres. Sabemos que con esta llegada de la propiedad privada se dieron tres grandes males, que son la explotación de todos, hombres y mujeres, pero más de las mujeres, como mujeres también somos explotadas por este sistema neoliberal. También sabemos que con esto llegó la opresión de los hombres hacia las mujeres por ser mujeres y también sufrimos como mujeres en este tiempo la discriminación por ser indígenas. Entonces tenemos estos tres grandes males, hay otros pero ahorita no estamos hablando de eso.

Nosotros dentro de la organización, con tanta falta de derechos como mujeres, vimos necesario luchar por la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, fue así como se dictó nuestra Ley Revolucionaria de Mujeres. Sabemos que nosotros aquí en la Zona Altos tal vez no hemos tenido grandes avances, han sido avances pequeños, son lentos pero vamos avanzando. Hemos avanzado con los diferentes niveles, en las diferentes áreas, en los diferentes lugares donde nos toca trabajar. Antes de venir aquí analizamos entre hombres y mujeres cómo estamos en cada uno de los puntos de la Ley Revolucionaria de las Mujeres, porque es muy importante que en este análisis no sólo participemos las mujeres, también necesitan participar los hombres, para escuchar lo que pensamos, lo que decimos.

Estamos hablando de una lucha revolucionaria y una lucha revolucionaria no la hacemos sólo los hombres ni sólo las mujeres, es tarea de todos, es tarea del pueblo y como pueblo hay niños, niñas, hombres, mujeres, jóvenes, jóvenes, adultos, adultas, ancianos

y ancianas. Todos tenemos un lugar en esta lucha y por eso todos debemos participar en este análisis y en las tareas que tenemos pendientes.

Participación de las mujeres en la Junta de Buen Gobierno

Leticia (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno)

Cuando se formó la Junta de Buen Gobierno, en 2003, había 14 miembros de la Junta que eran puros compañeros, no vinieron compañeras que representaran a ninguno de los municipios que ya estaban formados. El primer municipio que tuvo mujeres dentro de su consejo municipal fue el de Magdalena de la Paz, pero no se integraron desde el inicio de los trabajos en la primera Junta, fue en enero de 2005 cuando empezaron a participar dos compañeras. Los demás municipios autónomos no tenían mujeres en los cargos, tardó para que nombraran las compañeras para la Junta. Entonces se vio la necesidad de que los otros municipios nombraran a las compañeras, así se integraron las compañeras en diferentes tiempos, poco a poco los municipios fueron nombrándolas.

Desde que empezaron a tener participación las compañeras como miembros de la Junta les ha costado mucho trabajo realizar las tareas como miembros de la Junta, por ejemplo, hablar con los visitantes nacionales e internacionales, atender y resolver los problemas que vienen de los diferentes municipios y regiones de la zona. Para resolver este problema es necesario ayudar entre todos, compañeros y compañeras, como miembros de la Junta. Se ha visto como equipo de la Junta y ha habido respeto, se toma decisión entre todos y todas, se busca resolver problemas juntos, sacar propuestas de acuerdo entre hombres y mujeres.

Algo que sentimos las compañeras es el miedo de no saber hacer el trabajo por lo difícil que es, porque es un compromiso donde no sólo llegan a sentarse, más todavía cuando no hay conocimiento general de los diferentes trabajos y la falta de expresión en la segunda lengua, pero como así exige nuestra lucha, se tiene que cumplir. Como no había muchas mujeres como miembros de la Junta nos daba mucha pena cuando se hacían los trabajos, porque como compañeras no estamos acostumbradas a realizar una actividad junto con los compañeros fuera de nuestro pueblo. Cuando se trabaja en la Junta es diferente a trabajar en el municipio porque está el Consejo y las

otras compañeras y compañeros que realizan las actividades, pero en la Junta se realiza las actividades iguales entre todos y todas.

Las compañeras de la Junta cumplen con diferentes comisiones, como comisiones de educación, de la salud, de los diferentes niveles, y cuando hay reuniones de cada comisión se van a la junta donde les toca. Cuando hay problemas en las áreas analizan entre todos y todas, sacan propuestas entre hombres y mujeres. Se ha visto que hay compañeras y compañeros que se topan con un problema o que ya no quieren seguir su compromiso y ya no terminan su cargo, esto es igual para hombres y mujeres. Se ha visto que a veces las compañeras tienen más ánimo y voluntad para cumplir su periodo en este compromiso.

El trabajo diario de la Junta incluye muchas actividades, como son registro de las actividades que se realizan, la elaboración de proyectos, llevan el control y manejo de recursos, aprender a usar las computadoras, aprenden cómo enviar y recibir correos, cómo hacer informes, aprender a orientar y animar a los pueblos de forma directa y también grabando mensajes para transmitir en las radios comunitarias, analizar y reflexionar los problemas y necesidades que se presentan en los pueblos. Hemos participado en algunos encuentros con otras organizaciones. Estas tareas son muy importantes para nuestros pueblos y como mujeres nos falta mucho por aprender. Para organizamos en la Junta hay coordinadores y coordinadoras pero no quiere decir esto que él o ella se encargan de realizar solitos las actividades, sino que esto es para promover que se realicen los trabajos. Cuando recibimos el cargo nos dan una explicación de cómo hacer el trabajo.

Se ha visto que a veces hay pueblos que eligen sus autoridades para la Junta muy jóvenes y con poca experiencia, y cuando se enfrentan a problemas grandes, aunque no saben qué decir o se sienten que no saben qué hacer, buscan la forma de ayudar a resolverlo. A veces aunque ya tenga edad pero no tiene esa experiencia de cómo resolver problemas, si no hay práctica de resolver problemas en sus pueblos, a pesar de que es difícil aprender, buscan la forma. Ahora los pueblos ya saben que no pueden nombrar muy jóvenes porque deben nombrar y elegir a compañeras que sean mayores de edad y con algo de experiencia.

Un problema que hay en nuestros pueblos es que las jóvenes son más elegidas y las casadas no, porque no les permite la familia. Hay veces que como mujeres ocultamos nuestros problemas y no los decimos porque tenemos el miedo de ser dejadas, golpeadas, por

eso los escondemos. Incluso algunas compañeras todavía no alcanzamos a entender nuestra libertad para tomar un cargo y todavía discutimos para tomar un compromiso. La manera como se ha resuelto es que aunque las compañeras entran en el cargo sin capacidad para resolver los problemas, ya en el trabajo van aprendiendo a hacerlo poco a poco, de esta manera dan su palabra al público y también sus discursos. Siempre es importante que tengan la experiencia de resolver problemas desde la comunidad, en la región o municipio, para que ya cuando llegan a la Junta tenga un poco de experiencia, esto es para evitar las dificultades antes mencionadas.

Participación de las compañeras en los municipios autónomos

Silvia (Integrante de la Junta de Buen Gobierno, MAREZ Magdalena de la Paz)

En los municipios autónomos las compañeras también son tomadas en cuenta, son nombradas por todo el municipio para desempeñar su cargo. El cargo que desempeñan es de regidoras, también ha habido suplentes del Consejo y también presidentas del Consejo Autónomo. Si por alguna razón alguna compañera deja el cargo la misma comunidad de donde salió debe reponer por la compañera para terminar el periodo y no se puede reponer con un compañero pues debe cubrirse igual con una compañera.

Algunos municipios, dependiendo de su plan, en cada periodo eligen de 4 a 8 compañeras. Cuando se eligen esas compañeras de por sí ya saben que dos de las compañeras de cada municipio son nombradas para la Junta y otras para cubrir su turno en las oficinas de los diferentes municipios autónomos

que están en el Caracol. Cuando las compañeras terminan su turno en el Caracol hay momentos en que van al municipio si es necesario, así tienen la participación y opinión en los diferentes asuntos. Estos trabajos varían, dependiendo de cada municipio.

En algunos municipios hay poca participación de compañeras en los consejos municipales y esperamos que en otros periodos podamos integrar más compañeras. En los trabajos de las compañeras en los municipios muchas veces el problema que nos hemos encontrado es el mismo, es el miedo a no saber gobernar, a no saber cómo trabajar. Las compañeras se preocupan mucho por llevar bien sus cargos, pero no hay más que superarlo con la práctica, así han pasado aprendiendo poco a poco con su participación.

Con la asistencia a las reuniones, hay veces que las citan en las comunidades y las compañeras van, y si se les pide a las compañeras en el momento de la visita den su palabra, ellas hacen el esfuerzo, dan orientación y forman parte de las comisiones de las diferentes áreas. Como parte del trabajo de las compañeras también participan en revisar los informes sobre los proyectos. Como mujeres hace falta todavía aprender más a resolver los problemas que hay en nuestros pueblos, sobre todo problemas familiares, robos, cómo aplicar la justicia, entre otros. Haciendo más reuniones para resolverlos entre todos y todas, ahí vamos a aprender más.

Participación de las compañeras en otros cargos

Silvia (Integrante de la Junta de Buen Gobierno, MAREZ Magdalena de la Paz)

En nuestras comunidades autónomas nosotras las mujeres no hemos sido nombradas para participar en el cargo como agentas o como comisariadas autónomas. Lo que sí se ve en algunas comunidades es que aunque no son las meras presidentas del comisariado autónomo, pero sí se han nombrado como integrantes de los comisariados en algunos municipios autónomos. Para ser una comisariada tiene que saber cómo resolver un problema de la tierra, ver bien quién tiene la razón y se debe tener idea de cómo solucionar, se necesita tener un poco de estudios y así obtener la experiencia y la práctica.

Se ve que hay problemas cuando una compañera no tiene algo de estudio y no sabe cómo resolver problemas de la tierra, cómo medir la tierra, cómo hacer los croquis, cómo orientarse en los puntos cardinales y no sabe cómo resolver problemas de la tierra, pero más antes nuestros antepasados de por sí sabían medir por varas, por brazadas o con otras medidas y podían orientarse con el sol para hacer sus croquis, así resolvían los problemas de la tierra.

Participación de las mujeres en las diferentes áreas de trabajo

Verónica (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ San Andrés Sakamchen de los Pobres)

En las diferentes áreas se han integrado algunas compañeras que están haciendo el esfuerzo de participar en los trabajos y áreas que tenemos en esta zona, porque se ve que es muy importante que haya

la participación de las mujeres. En el área de salud hay compañeras que están participando como coordinadoras generales en la zona, también hay coordinadoras en cada una de las micro clínicas que están en los diferentes municipios. En cada comunidad han participado compañeras que están haciendo sus trabajos en el área de salud y cuando les tocan sus turnos están cumpliendo las compañeras, están tomando sus cargos y ahí están participando las compañeras.

Se formaron tres talleres de compañeras: parteras, hueseras, yerberas. Este trabajo se inició hace más de un año, es ahí donde están participando las compañeras, ahí están realizando sus actividades. Cuando les toca venir a recibir sus capacitaciones, vienen las compañeras a recibir la capacitación, porque es la misma indicación de la comandancia y la misma situación que nos exige empezar a recibir la capacitación en estas áreas; ahí planean sus talleres y cómo van a aprender sobre estas áreas. En esas áreas ya han tenido un poco de avance pero sí han tenido dificultades, a veces les pasa que disminuye el número de compañeras, a veces no vienen yo creo que por falta de conciencia o de entender que es muy importante. Pero sí muchas de las compañeras están haciendo esfuerzo en estas áreas. Cuando las compañeras vienen a recibir la capacitación, están acompañadas por los compañeros y compañeras del CCRI, también por los regionales y los miembros de la Junta.

En el área de educación las compañeras también están desempeñando sus cargos como coordinadoras generales en la zona y también coordinadoras de la secundaria, promotoras de las secundaria o capacitadoras de la zona, subcoordinadoras de promotores de primaria, promotoras del centro de lenguas; estas compañeras cubren sus cargos de lunes a viernes, en esa área sí están cumpliendo sus trabajos. También realizan actividades que hacen colectivamente con los compañeros cuando tienen coordinador de trabajo de la zona, ahí están ayudando, cuando hacen sus planeaciones sobre la educación nadie dice que no sabe, que sólo sepa el hombre, que sólo sepa la mujer, nadie dice así, todos saben hacer algo.

El área de agroecología nos hace falta participación en la coordinación general de la zona, porque no se ha integrado ninguna compañera a la coordinación general. Donde vemos que hay compañeras coordinadoras es sólo en un centro de los ocho centros en esta zona, también hay algunas promotoras en algunos grupos, hay tres compañeras que son comité de desarrollo. En los trabajos de coordinadoras

de centro están impulsando los trabajos para concentrar informaciones del centro, promueven la capacitación de los promotores, cómo llevar los controles de trabajo o gastos de turno, materiales y herramientas.

En el área de comunicación hay trabajos en las radios comunitarias, ahí casi la mitad del personal que está participando en cada emisora son compañeras, también hay coordinadoras de esta área. Las mujeres tienen su participación en las radios como locutoras, hacen edición y grabación, realizan entrevistas, reportajes o programas en los centros de internet. Hay una coordinación pero no hay compañeras en este cargo, hay compañeras sólo como las promotoras que realizan el trabajo en la edición, en el uso de la cámara de video. Hay compañeras que están participando en cada grupo o en cada comunidad, están participando las compañeras en las radios de comunicación en cada grupo.

También hay otras áreas donde las mujeres están participando, como en el área de comercialización, en donde hay dos cooperativas de mujeres. Uno es "Por la dignidad" y otro es "Mujeres de la resistencia", en estas cooperativas están participando casi puras compañeras. En esas cooperativas que tienen las compañeras se están organizando de hacer directivas o nombrar representantes en las comunidades, cuando salen a vender son las mismas compañeras que salen a vender sus trabajos.

Vemos que sí hay un poco de avance con nuestra participación en estos diferentes trabajos que tenemos, claro que sí sabemos que la participación de las compañeras nos hace mucha falta, pero en todas las áreas de trabajo las compañeras están haciendo todo su esfuerzo de trabajar, de desempeñar su cargo. A veces no tenemos la buena idea de hacer o cómo llevar los trabajos, a veces también nos falta la conciencia de cumplir estos compromisos, eso nos hace falta, pero si nos dan el apoyo político, moral, por parte de los compañeros, ahí sí vamos a poder hacer un poco los trabajos.

Preguntas

¿El centro de lenguas es con la intención de que ustedes que hablan tzotzil o tzeltal comparten esa lengua o son lenguas de otros hermanos que vienen de otros países?

El centro de lenguas no está dando curso con los compañeros zapatistas, sino es una escuela o es un centro donde pueden venir los

compañeros internacionales, de otros continentes, ahí es el lugar donde pueden aprender, ya sea castellano o tzotzil, porque en esta zona más es hablado el tzotzil y un poco de tzeltal. Esos compañeros que vienen, ya sea de Estados Unidos, ya sea de Europa o donde quiera, pueden asistir a esa escuela y es ahí donde se comparte un poco las lenguas, pero solamente tenemos uno todavía.

¿No ha habido gente que le ha importado recuperar la lengua de nuestras regiones?

Para recuperar, para que no se pierda esas lenguas como lo tenemos aquí en la zona, se está trabajando en la educación, por ejemplo, en la secundaria tenemos un área que se llama tzotzil, que es ahí donde se aprende cómo se habla, cómo se escribe, porque muchas veces no sabemos tan siquiera la historia de cómo vino, hasta dónde vino, entonces ahí se da y se aplica para que no se pierda esa lengua que tenemos.

De las cooperativas que tienen como compañeras, de dónde sacaron el fondo para iniciar y si sólo las compañeras lo administran o está en conjunto apoyado con los compañeros.

La cooperativa se inició en su propia cuenta en cada comunidad. Cuando empezó esa cooperativa se inició con puras compañeras pero en su propio esfuerzo de cada comunidad, no es apoyo de la Junta de Buen Gobierno.

Ejercicio de la Ley Revolucionaria de Mujeres

Yolanda (Promotora de educación. MAREZ Magdalena de la Paz)

Como de por sí se sabe, se hizo esta ley de las mujeres justamente por la situación que las compañeras vivían, es por eso que se inició esta ley, porque más antes sufrían bastante. Esta ley ya la tenemos escrita, la tenemos en los cinco caracoles. Este problema que tenemos no solamente es problema de las compañeras, incluye a los compañeros también, porque cuando se le da un cargo a una compañera a veces los compañeros no dejan salir a su esposa o a su hija, ya depende, hay veces no le dan el derecho, la libertad, por eso el problema incluye también a los hombres.

No quiere decir esto de que es solamente culpa de los hombres, el problema incluye a las compañeras también. Es problema de todos

porque hay veces que aunque el hombre le da derecho a su esposa, pero hay veces que la misma compañera no quiere, dice 'no puedo', o por varias razones no participa. Una es porque hay veces que las mujeres tienen muchos hijos, hay veces que es un problema también, donde no podemos desempeñar un cargo, no nos deja libre a nosotras. Hay muchas razones de por qué se discute todavía al tomar un cargo. Como decimos, es culpa de todos, no solamente de las mujeres o los hombres, es de todos este problema, entonces justamente se hizo esta ley, y para venir aquí, en nuestra zona analizamos un poquito cómo vamos punto por punto, vamos a decir un poquito hasta dónde hemos podido cumplir esa ley nosotras como mujeres.

Primero. - *Las mujeres, sin importar su raza, credo, color o filiación política, tienen derecho a participar en la lucha revolucionaria en el lugar y grado que su voluntad y capacidad determinen.*

Eso lo decimos muy claro que la mera verdad no hemos cumplido totalmente, lo hemos cumplido poquito, no se ha cumplido al 100%, pero sí hemos tratado de cumplir, las compañeras ya están tomando cargo en la educación, en la salud, ya están las compañeras tomando un cargo, como coordinadoras de la zona ya tienen un cargo, depende de ellas su área.

Pero vemos que es muy importante que estudiemos bien lo que es la ley porque si nosotros no entendemos realmente lo que nos dice, analizamos un poquito en nuestra zona que puede ser que surja lo mismo como la historia que ha pasado, que la mujer ella es la dadora de la vida entonces ya después cambió, si mal entendemos esta ley que tenemos como zapatistas puede volver a pasar otra vez.

Cuando se hizo esta ley no es porque las mujeres quieren mandar, no es porque las mujeres quieren dejar dominado a su esposo, a su compañero, esto no quiere decir nuestra ley. Por eso hay que estudiarlo muy bien esta ley, porque no queremos hacer una construcción para seguir la misma historia como hemos estado, que mandan los compañeros que son los machistas; y si mal interpretamos esto igual va a pasar, mandan las compañeras y los compañeros pobrecitos, ahí se quedan botados también, pero nosotras no queremos eso.

Es como una construcción de humanidad lo que se quiere, es lo que estamos tratando de cambiar, otro mundo es lo que se quiere. Es la lucha de todo lo que estamos haciendo, hombres y mujeres, porque no es una lucha de mujeres ni es una lucha de hombres.

Cuando se quiere hablar de una revolución es que van juntos, va para todos entre hombres y mujeres, así se hace la lucha.

No puede ser que los compañeros digan "estamos luchando aquí, estamos haciendo la revolución", y sólo los compañeros están desempeñando todos los cargos y las compañeras ahí en la casa, eso no es una lucha para todos. Lo que se quiere es que sea para todos, entre hombres y mujeres, eso es lo que se quiere. Pero decimos claramente en este primer punto de la ley, que lo estamos llevando poco a poco, todavía un poquito mareado porque la mera verdad, como compañeras, todavía se nos hace muy difícil al tomar un cargo, cualquier cargo.

Se está aplicando la ley revolucionaria en la escuela secundaria, ahí se estudia la ley, ya cuando salgan los compañeros y compañeras van a saber cómo es la ley de la mujer, que tiene su derecho pero también tiene su obligación. No solamente puro derecho y derecho, sin su obligación esto no es justo, debe tener su derecho y obligación, tiene que hacer algo también la mujer.

Segundo.- *Las mujeres tienen derecho a trabajar y recibir un salario justo.*

En el caso de este punto todavía no lo hemos logrado en esta zona, creo que en todos los cinco caracoles, todavía no se está cumpliendo esto porque no hemos podido lograr todavía que haya salario dentro de la organización, no hay. Este punto no se está cumpliendo todavía, a menos que hay compañeras que salen a otro pueblo, ahí sí bien sabemos cómo es la situación, cuando uno sale a la ciudad ya sabemos cómo es, no es necesario que contemos, ya lo sabemos cada uno de nosotros.

Tercero.- *Las mujeres tienen derecho a decidir el número de hijos que pueden tener y cuidar.*

Vemos todavía que no se está cumpliendo mucho, lo estamos cumpliendo un poquito, hay algunas familias que ya deciden cuántos que pueden cuidar, cuántos pueden tener. En este punto vamos avanzando poquito, todavía falta un poquito, hay mujeres que tienen un chingo de hijos todavía. Pero ya hay algunas familias que están entendiendo cuál es la consecuencia después, cuando la familia no se cuida, cuando la familia tiene muchos hijos, ya se alcanza a entender un poquito las consecuencias.

No hemos dado muchas reuniones especialmente para las compañeras, pero se logra esta conciencia mediante política, estudiando un poco la ley, ahí se consigue un poco la conciencia. Van entendiendo ellas, ellos mismos, qué pasa al tener muchos hijos. Aquí en la zona no tenemos mucha tierra, entonces si tenemos muchos hijos en dónde se van a vivir estos compañeritos después. Es ahí donde se consigue un poco la conciencia, es mediante la política que nos dan los regionales, nos dan los locales en cada pueblo, todavía no se ha logrado que ese trabajo lo organice la Junta, los de la CCRI, todavía no hemos hecho así.

Cuarto.- *Las mujeres tienen derecho a participar en los asuntos de la comunidad y tener cargo si son elegidas libre y democráticamente.*

Aquí podemos decir que ya se está cumpliendo un poquito, porque cuando sale nombrada una compañera dentro del pueblo o de la región, hemos visto que sí aceptan su cargo. Aunque con mucha dificultad pero ahí van con su trabajo, hay veces nos cuesta decir que sí vamos a tomar el cargo, hay veces que se nos dificulta realmente por la mala costumbre que hemos vivido desde hace más de 500 años, es por eso que nos hace muy difícil al cambiar esta situación. Pero vemos la diferencia de ahora, pues gracias a la lucha nos hicieron desempeñar un cargo y lo que pensamos es que poco a poco vamos ir cambiando la situación y la realidad como lo vivimos ahora como compañeras y compañeros. Eso ya más o menos lo estamos llevando a cabo, ya se está cumpliendo un poquito esto en todos los pueblos.

Guadalupe (Promotora de educación. Región Monterrey)

Quinto.- *Las mujeres y sus hijos tienen derecho a atención primaria en su salud y alimentación.*

En este punto es importante que la pareja tenga un buen acuerdo porque solamente así en la familia pueden darle derecho a los niños y a las mujeres. Sobre todo las mujeres que están alimentando o que están esperando su bebé, es importante que se alimenten bien, no que a veces las mujeres al último son las que comen si sobró comida y si no, pues no. En el análisis que se hizo en la zona vimos que ya se está llevando un poquito en la práctica, que todavía no está cumplido en su totalidad, es parte de las tareas todavía.

Sexto.- *Las mujeres tienen derecho a la educación.*

En este punto algo se está cumpliendo pero hay todavía algunos problemas en la minoría de comunidades o familias. Todavía llega a suceder que los padres nos les dan permiso a sus hijas, también a veces las compañeras no toman su derecho, sobre todo en el caso de las jóvenes que ya pueden exigir más, a veces no toman su derecho. En el caso de las niñas, cuando están en su comunidad, más se cumple porque asisten a las primarias autónomas, a las EPRAZ.

En el caso de la secundaria vemos que para las jóvenes está un poquito más difícil porque se tienen que trasladar hasta el Caracol, ahí está la secundaria. Es más difícil porque vienen de lugares muy lejanos y a veces los papás no les dan permiso para quedarse aquí varios días mientras duran las clases. También se ha visto que algunas compañeras que están llegando a la escuela, a la secundaria sobre todo, a veces se casan y dejan sus estudios, a veces algunos compañeros tienen el acuerdo de que continúen, pero otras veces no llegan a un buen acuerdo y sale afectada la compañera y sale afectada la lucha cuando ellas dejan de estudiar.

Hubo un proceso también en cuanto al derecho a la educación que tiene que ver con la formación de las compañeras adultas. Un tiempo se hizo un plan para que se pudiera alfabetizar a las compañeras grandes y sí se hizo, pero tal vez por falta de conciencia no se le dio seguimiento, se dejó de hacer porque ya no asistieron más las compañeras, ahora es importante que se retome eso que se inició porque las compañeras también tienen derecho de prepararse, de tener estudio para poder llevar a cabo sus trabajos y sus compromisos.

Séptimo.- *Las mujeres tienen derecho a elegir su pareja y a no ser obligadas por la fuerza a contraer matrimonio.*

Se sabe que antes a las mujeres no se les tomaba la decisión si se querían casar o con quién se querían casar, ellas no tenían voz, no era tomada en cuenta su palabra, nada, era una mala costumbre. Las compañeras eran cambiadas por trago, por animales, por dinero y aunque eran niñas, tal vez hasta de 10 años, obligadamente las casaban con quien los padres decidían. Esto hace pocos años que empezó a cambiar, ahora la mayoría de los padres ya le preguntan a sus hijas si se quieren casar o con quién se quieren casar, por eso decimos que se ha avanzado en este punto. Aunque todavía a

veces, muy poquito sucede pero todavía sucede, se casan de 13 o 14 años, y decimos que aún no es su momento pues es necesario que la compañera avance en su estudio, todavía es tiempo de su preparación.

Vemos que con el cambio de vida en la organización ahora sucede que se concentran muchos jóvenes, muchas jóvenes, en diferentes trabajos, en diferentes áreas, y no podemos evitar nosotros que se conozcan, que platicuen, que convivan. Está bien si se hablan pero si ya va a ser para un noviazgo se dice aquí que se tenga el permiso de los padres y que no agarren las malas costumbres de las ciudades donde los novios sólo así se juntan sin respeto a sus padres, a sus madres o que se van con quien ya está casado, eso se ve mal aquí en la zona, yo creo que en toda la organización.

Octavo.- *Ninguna mujer podrá ser golpeada o maltratada físicamente ni por familiares ni por extraños. Los delitos de intento de violación o violación serán castigados severamente.*

Este punto aquí en la zona decimos que no se ha cumplido totalmente porque la violencia física no es lo único que se da, hay otros tipos de maltrato. Algunas veces hay golpes físicos y hay veces que no hay golpes físicos pero encontramos que estos problemas de maltrato todavía pasan y afectan a cualquiera de nuestros niveles de trabajo. Decimos que a veces ha habido intentos de violación, pero no de los compañeros, sino porque las compañeras no pueden andar solas y tienen que ir acompañadas porque a veces en el camino hay intentos de violación, aquí en la zona lo que se ha sabido es que no son compas los que hacen eso, hemos encontrado que sí se ha dado por los partidistas estos intentos de violación o incluso violaciones.

También vemos que en este punto se ha cambiado porque los compañeros ya respetan a las compañeras, aunque hay una minoría que todavía no da un buen respeto a las compañeras. A veces sí ha sucedido, cuando ha habido maltrato y la compañera se queja, se llega a saber, se ha castigado hasta con una semana de cárcel, se ha tenido que aconsejar para que el compañero aprenda a respetar a las compañeras y así se ha corregido.

Noveno.- *Las mujeres podrán ocupar cargos de dirección en la organización y tener grados militares en las fuerzas armadas revolucionarias.*

Este punto decimos que se está llevando a cabo porque hay compañeras integradas en todos los cargos de dirección. Hay locales, regionales, comités, en todos los cargos y también hay compañeras ocupando diferentes grados militares. Las compañeras han tomado su derecho dependiendo de su voluntad y de su capacidad.

Décimo.- *Las mujeres tendrán todos los derechos y obligaciones que señala las leyes y reglamentos revolucionarios.*

Aquí en nuestra zona hemos hecho el esfuerzo de cumplir con nuestros derechos y obligaciones, como dice nuestra ley revolucionaria que tenemos las mujeres, aunque todavía nos falta mucho, no decimos que ya se cumplió totalmente o que ya hemos avanzado tanto, nos hace falta, pero estos 10 puntos nos han servido para mejorar nuestra participación en cualquier lugar donde estamos, en varios ámbitos y para que los hombres nos respeten un poco más.

Así como el décimo punto de nuestra ley dice que las mujeres tenemos todos los derechos y obligaciones pero nos damos cuenta que todavía hay muchos puntos que no están bien especificados, que no están bien aclarados en nuestra ley revolucionaria, en los puntos que ya tenemos conocidos. Por eso como zona vimos que es necesario saber y conocer lo que se ha propuesto en el año de 1996, esto no salió como propuesta de la Junta pero sí de esta zona nació y es la propuesta de ampliación de nuestra Ley Revolucionaria de Mujeres.

Propuesta de ampliación a la Ley Revolucionaria de Mujeres

Claudia (Integrante del Consejo Autónomo. MAREZ Magdalena de la Paz)

1. - Las mujeres tienen derecho a ser respetadas dentro de la vida familiar y dentro de la comunidad.
2. - Las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres dentro de la comunidad y el municipio.
3. - Las mujeres tienen derecho a expresar sus sentimientos porque como mujeres por naturaleza tenemos sentimientos propios y somos más sensibles, es así que merecen un trato especial.
4. - Las mujeres casadas tienen derecho a usar los métodos de planificación familiar, sea artificial o natural, que ellas decidan o deseen, en acuerdo mutuo con el esposo.

5. - Las mujeres tienen derecho de participar en las reuniones y toma de decisiones junto con los hombres, para discutir y hacer planes sin que nadie se los impida o critique. Tienen derecho a capacitarse, a tener espacios y mecanismos para ser escuchadas en las asambleas comunitarias y municipales, y tener cargos en todos los campos culturales y sociales.

6. - Las mujeres tienen derecho a prepararse en todos los niveles que sean necesarios para su desarrollo político, económico, social y cultural.

7. - La Ley Revolucionaria de Mujeres prohíbe estrictamente la siembra y el consumo de drogas, marihuana, amapola, cocaína, etcétera, en nuestros pueblos porque somos las mujeres las que más sufrimos las consecuencias.

8. - Se prohíbe estrictamente la venta y el consumo de las bebidas alcohólicas en nuestros pueblos y comunidades, porque somos las que sufrimos golpes, maltratos, pobreza y miseria como consecuencia de este vicio.

9. - Las mujeres y sus hijos tendrán igual derecho que los hombres a la alimentación, el vestuario, el gasto y al manejo del recurso económico de la familia.

10. - Las mujeres tienen derecho a descanso cuando realmente lo necesitan, sea porque se sienten cansadas o enfermas, o porque quieren realizar otras actividades que necesitan.

11. - Las mujeres tienen derecho a defenderse verbalmente cuando sean ofendidas o atacadas con palabras por la familia o personas ajenas.

12. - Las mujeres tienen derecho a defenderse cuando sean atacadas o agredidas físicamente por familiares o por personas ajenas, y tienen derecho a castigar a los agresores de acuerdo a los reglamentos y estatutos de la organización.

13. - La capacidad y el trabajo de la mujer tendrá el mismo valor que el trabajo de los hombres, por eso no debe haber diferencia en el salario justo ni en el precio de sus productos.

14. - La mujer tiene derecho a exigir que se cambien las malas costumbres que afectan su salud física y emocional. Serán castigados los que discriminan, se burlan o abusan de las mujeres.

15. - A los hombres casados y las mujeres casadas, cualquiera que haya sido la ceremonia, les queda prohibido por la Ley Revolucionaria de Mujeres abandonar a su esposa o esposo sin

razón ni fundamento, para unirse con otra mujer o con otro hombre cuando no ha habido ningún divorcio formal.

16. - Queda prohibido por la Ley Revolucionaria de Mujeres que el hombre tenga dos mujeres, porque de esta manera la esposa se lastima su sentimiento, se viola su derecho, se lastima su dignidad como esposa y como mujer.

17. - La Ley Revolucionaria de Mujeres retoma y considera válido la norma de la sociedad indígena de que es prohibido y que es indebido que algún miembro de la comunidad tenga relaciones amorosas fuera de la norma de la comunidad y del pueblo. Es decir, que no se permite que los hombres y mujeres tengan relaciones si no son esposos, porque esto trae como consecuencia la destrucción de la familia y mal ejemplo ante la sociedad.

18. - Ninguna mujer podrá recibir maltrato, insulto o golpe por su esposo sólo por no tener hijos varones.

19. - Las mujeres tienen derecho a tener, a heredar y a trabajar la tierra.

20. - Las mujeres tienen derecho a recibir crédito, a impulsar y dirigir proyectos productivos.

21. - Cuando se den separaciones en los matrimonios se debe repartir en partes iguales la tierra y todos los bienes de familia entre el marido y la esposa y entre los hijos.

22. - Las mujeres tienen derecho a castigar a los hombres que venden y toman bebidas alcohólicas y cualquier otro tipo de drogas.

23. - La mujer tiene derecho a la diversión y a salir a conocer otros lugares del estado, del país y del mundo.

24. - La mujer tiene derecho a ser apoyada por el esposo cuando ella va a hacer trabajo para la organización. Cuando la mujer va a las reuniones, el hombre debe cuidar y alimentar a los hijos, y atender el hogar.

25. - La mujer tiene derecho a manejar todos los planes de desarrollo.

26. - La mujer tiene derecho de organizarse en lo cultural, como en la poesía, canciones, teatro, baile, fiestas, etcétera.

27. - Las mujeres indígenas tienen derecho a que se reconozca su manera de ser diferentes.

28. - Las mujeres viudas, madres solteras y mujeres solas tienen derecho a ser respetadas, consideradas, reconocidas como una familia y apoyadas por la comunidad cuando ellas lo necesiten.

29. - Las mujeres tienen derecho a estar informadas de todo lo que se hace en la comunidad y recibir todo tipo de información para ampliar más su conocimiento.

30. - La mujer tiene derecho a exigir que se erradique la prostitución en las comunidades.

31. - Las mujeres tienen derecho de recibir asesoría técnica para que puedan realizar mejor sus trabajos.

32. - Las mujeres tienen derecho a ser respetadas por sus esposos, a que las dejen participar en diversas actividades y les permitan salir de la comunidad para hacer su trabajo con las demás mujeres.

33. - Las mujeres tienen derecho a ser respetadas en sus usos y costumbres tradicionales, culturales, lenguas y tienen derecho a usar sus trajes regionales.

Los 10 puntos de la Ley Revolucionaria de Mujeres se hicieron antes de 1994, nosotros analizamos en nuestra zona cómo vamos con el cumplimiento de esta ley, vimos el avance donde hemos alcanzado a practicar de la ley revolucionaria, pero falta mucho todavía, entonces nuestro gran trabajo que tenemos como hombres y mujeres es practicar ya lo que nos falta, la ley de mujeres que tenemos, de por sí todavía no hemos alcanzado cumplirla toda.

Otra compañera

Estos 33 puntos fueron una propuesta que salió desde 1996, se ampliaron varios puntos, pero no se ha confirmado si así quedan. De esos puntos se entiende que hay algunos de por sí se pueden llevar a la práctica pero otros todavía falta, cuando los hicimos nos basamos en cómo estaban las cosas en esos años, estaba diferente, eran otras las cosas cuando hicimos esto, puede ser que ahora ya haya cambiado un poco pero sí hay cosas que faltan todavía.

Cuando se propuso esta ampliación no había Junta, no había consejos autónomos, pero es nuestro trabajo como mujeres, como CCRI de esa zona y lo vimos que hace falta la ampliación de la ley, por eso se hicieron estos 33 puntos.

¿Pero cómo se hizo esto? Lo planteamos en una asamblea de las cinco zonas, los convocamos, llegaron representantes de los cinco Aguascalientes, creo que todavía no eran Aguascalientes en ese tiempo. Llegaron las mujeres, presentamos la propuesta, les dijimos que la lleven, que vayan a los pueblos, que discutan, que analicen,

que quiten, que amplíen todo lo que quieran las mujeres de otras zonas, otras zonas mandaron respuestas, unos están de acuerdo, otros no, por eso esta ampliación no está en función, no se ha aprobado por las cinco zonas, por eso no se está usando aquí en la Zona Altos tampoco. Simplemente quedó en el aire, no hay respuesta concreta, no fue aprobado o puede ser que ya no lo movimos después.

Como Junta, como gobiernos autónomos no se han hecho muchas cosas para promover la participación de las mujeres; como comité, algunas mujeres del CCRI, no hemos podido hacer mucho tampoco pero sí desde que nos integramos en este trabajo, desde el 95 que nos integramos, hemos hecho algunos trabajos con las compañeras.

Hemos hecho reuniones y se han formado representantes de mujeres pero no se ha logrado todo como debe ser, al principio sí las mujeres entran pero dentro de unos meses ya no existe. ¿Por qué? Pues tienen muchas razones parece, pero puras justificaciones a veces, otras veces pasa que nombran puras muchachas y se casan, aunque sea con un compa, y dejan botado su compromiso y ya no siguen, luego el pueblo ya no nombra otra vez. Se le dice a los pueblos que deben nombrar otras representantes, o un local, que deben nombrar el relevo de quien dejó su compromiso, pero dice la comunidad:

- No, que quede así nomás -dicen las mismas mujeres-. Si no lo pudo hacer esta muchacha, esta compañera ¿qué vamos a poder hacer nosotras? Mejor ya no -es la respuesta que han dado las mujeres, aunque sí se ha tratado de formar responsables o representantes de mujeres en varias regiones.

También nosotras como CCRI hemos salido a las regiones a juntar las mujeres bases de apoyo, lo hemos hecho dos veces nada más, salir a las comunidades, pero como que no hubo respuesta aquí en la zona. ¿Pero por qué pasa así? Hablando en la política no hay más compañeras, ha habido pero dejan el compromiso, son pocas las que hay.

Hablando de la participación de las mujeres en el gobierno autónomo y en la Junta de Buen Gobierno vamos a decir lo que es real, no podemos mentir que aquí estamos avanzando mucho las mujeres, que hay muchas autoridades, aquí no hay ni siquiera hay agentas, ni comisariadas, no sabemos si hay en algún municipio, puede ser que hay pero no lo conocemos. ¿Por qué? Quién sabe, no vemos dónde está el problema, así como mujeres que estamos en el CCRI hemos dicho nosotras mismas "¿dónde está el problema? ¿Por qué no se puede levantar a las compañeras?" Y hasta la fecha no hemos encontrado respuesta.

Un problema que hay en los municipios es que, por ejemplo, si una compañera llega a ser consejera o miembro del Consejo, o representante o Junta de Buen Gobierno, lo que pasa es que encuentra un problema, a veces se da eso que llamamos "problema de faldas". Ese problema de falda que se dice, es problema del hombre y la mujer. Si una compañera comete ese error a veces la compañera no aguanta, cuando ya está metida en ese problema ya no aguanta, deja botado su trabajo y luego la gente, el papá o el hermano, lo que sea, dicen que ya no puede seguir porque cometió ese error.

Nosotras nos preguntamos por qué. ¿Por qué las mujeres cuando cometen ese error no pueden seguir su trabajo y por qué los compas, aunque sea que se meten en problema de ese tipo, siguen con su trabajo? ¿Por qué hay esa diferencia? Quién sabe, otra vez no hemos encontrado respuesta, pero con el pueblo es el problema que ve muy grande cuando pasa eso. Ha pasado en algunos municipios, sobre todo en la Junta de Buen Gobierno, ha pasado este problema y dice la gente:

-Ya no. No voy a mandar mi mujer, ya no voy a mandar mi hija porque ahí va a encontrar ese problema -se dice que no.

Ése es el error, así es de por sí, aunque sea que se explica bien pero la gente, el pueblo, como que no alcanza a entender eso y es el problema que hay aquí en Los Altos de Chiapas. Ha habido Junta de Buen Gobierno que dejó botado su trabajo por cometer esa falla y ya no se ha podido nombrar otra vez porque ya nadie quiere aceptar el cargo por ese mismo problema. Una que comete el error y pagamos todas, es eso.

Pero de por sí aquí en la Zona Los Altos no hay motivación, no hay interés, parece, de las mismas compañeras, de los compañeros también. No podemos negar que los compañeros nos han apoyado moralmente, pero no todos, a veces no importa quién sea, empezando de la base hasta la cabeza, no ha habido ese apoyo moral. Conocemos desde que hemos trabajado así como mujeres, que hemos intentado hacer algunos trabajos con las compañeras, pero lo que hemos encontrado en los compañeros de los diferentes cargos, no importa quién sea, pero encontramos que en lugar de que nos ayuden como que no vale nuestro trabajo, hasta dicen:

- Es que ése es trabajo de las mujeres, es cosas de mujeres -dicen los compañeros.

¿Qué pensamos de eso? Como mujer nos sentimos mal, no sé cómo decirlo pero nosotros hemos sentido en carne propia cómo es. Esperamos que no haya pasado en otras zonas, si no ha pasado qué bueno, es lo que necesitan saber nuestros compañeros aquí en Los Altos, si no ha pasado en otros caracoles, qué bueno, es un ejemplo, pero aquí sí ha pasado eso, no importa quién sea. Por eso una mujer, decimos claro otra vez, aunque llega a ser Junta de Buen Gobierno, llega a ser un miembro del Consejo Autónomo, llega a ser un responsable local, regional, CCRI, pero a la hora de hacer el trabajo, a la hora de resolver un problema, a la hora de opinar, de decidir, de veras nosotras las mujeres aquí en Los Altos batallamos mucho.

- ¿Qué dicen? -dicen los compas, a veces nos preguntan y nada, no hablamos nada.

¿Por qué? No sé por qué, pero a veces, por ejemplo un problema que vamos a resolver, no decimos porque simplemente si decimos como que lo chingamos más las cosas. Hasta dicen algunos compas "no está bien lo que dijo esa compañera, no es así". Es ahí donde nos ha metido en la cabeza eso, no encuentro la manera de cómo explicarlo pero es lo que hay acá, voy a decir, es el momento de decir lo que es real, lo que es cierto, no podemos inventar tampoco.

Aquí faltan muchas cosas, pero sí hemos hecho algo en la política. Durante varios años vimos que no había representantes de mujeres, no había responsables locales, no había regionales, entonces nos preguntamos qué hacer como mujeres. Lo que se nos ocurrió así nomás, vamos a inventar una cosa, pensamos en hacer una reunión de 8 de marzo, convocar a las mujeres pero pedirles que nombraran a sus responsables. Lo planteamos en la comandancia, porque siempre cualquier cosa que hacemos la planteamos, le dijimos a la comandancia que si podemos hacer una fiesta el 8 de marzo y si nos apoyó, nos dijeron que hiciéramos la fiesta pero no sólo eso, sino que tenían que venir compañeras de otros caracoles. Nuestra idea era que en la Zona Altos las mujeres nombraran sus responsables de cada grupo, eso sí lo logramos un poco, porque había regiones que ni siquiera tenían responsable local, sí lo logramos, pero otra vez se está bajando.

Las mujeres que han llegado a tener cargo como Junta de Buen Gobierno, como miembro del Consejo Autónomo, son nombradas entre hombres y mujeres, hacen asamblea, no hacen aparte las mujeres, sino que el Consejo Autónomo que va a buscar su relevo convoca a

hombres y mujeres, jóvenes, jóvenes, eligen juntos su autoridad, no aparte las mujeres. Pero todavía falta, aunque se explique a las compañeras como que a veces no entienden.

Las tres áreas de salud que se hicieron, se hizo un área de herboristas, yerberas y parteras, es de puras compañeras; eso no es iniciativa de nosotras sino propuesta de la Comandancia General y nos gustó porque vimos que es un espacio que se puede abrir a las mujeres para que puedan participar. Por eso nos gustó esa idea que nos plantearon, pero dijimos claro desde un principio que si no apoyan los compañeros, si siguen diciendo como han dicho, no se va a poder hacer ese trabajo.

Ese lo dijimos, hasta saben algunos mandos que así estuvo, que dijimos lo que había. Ya tiene más de un año que se formaron éstas, y ya hemos visto un poco de diferencia, ya no hemos escuchado de los compañeros "es cosa de mujeres, no vamos a apoyar". No, ya es diferente un poco, pero sí hay muchas cosas, hablando de la participación de las compañeras, sí hay muchas cosas que faltan todavía, tenemos la Ley Revolucionaria de Mujeres, pero no solamente ahí está escrito, nuestro trabajo que tenemos que hacer es empezar a practicar lo que no hemos alcanzado a hacer todavía.

Preguntas

¿En las reuniones que hacen como municipios o zona, participan las compañeras? ¿Cómo le hacen, si no tienen autoridades agentas o comisariadas, cómo es que llega la información?

Hablando de la organización es que es otro el trabajo aquí. En nuestra zona están los locales y regionales hombres, ellos se juntan, a ellos les damos la información que hay y la llevan a su región. Los regionales juntan a sus responsables locales, ahí hay un poco de hombres y mujeres, les dan la información y los locales la llevan a sus pueblos, a cada pueblo lo llevan. Pero mayor parte, decimos claro y derecho, son compañeros los que vienen a llevar la información.

En la ley revolucionaria dice que las compañeras tienen derecho de elegir su compañero, ¿qué pasa cuando una compañera se enamora con un compa y se van huyendo? ¿Tiene una ley el pueblo sobre esto?

En nuestra ley dice que podemos elegir nuestra pareja, estamos hablando de las muchachas, de los jóvenes. Lo que dijimos en la

ampliación que no se puede hacer es cuando se quieren ir con un hombre o una mujer que están casados, pero tampoco hay ley porque en cada comunidad se decide cómo hacer si sucede eso, le toca al juez autónomo y a los agentes, hombres todavía porque no hay mujeres agentas, les toca resolver esos casos porque es problema social.

En la ampliación de la ley revolucionaria, así como en los 10 primeros puntos, no aparece algo, tal vez porque en esta zona no se ve, pero en nuestra zona hay una cierta costumbre que ha cambiado, ya no es como antes que era obligada la mujer a casarse con el que el padre quiere, eso allá casi ha desaparecido.

Pero hay un problema porque en el momento que se casa la muchacha con el muchacho, el papá del muchacho tiene que prepararse con una cierta cantidad de dinero porque el padre de la muchacha, por costumbre o no sé por qué, tiene que cobrar. Hay pueblos que cobran 2 mil, hay pueblos que cobran 5 mil, 10 mil pesos y hemos llegado a saber que en algunos pueblos hasta 15 mil pesos.

Eso nosotros lo consideramos como un problema, porque entonces ahí las mujeres son tomadas como una mercancía o como un objeto, pero eso no apareció en la ampliación de la ley revolucionaria.

¿Cómo sienten ustedes como mujeres con ese trato?

Aquí en Los Altos también pasa eso porque cuando una muchacha que se casa el muchacho tiene que preparar no sé cuánto de dinero, pero a veces exageran los papás, como las muchachas ya tienen derecho de elegir su pareja pasan de más otra vez, ya no es como debe ser y salen huyendo, dicen que ése peor, más caro les sale. Ése sí es un problema también aquí pero tampoco se ha resuelto qué se va hacer, todavía no hemos llegado, los jueces tampoco han llegado a eso.

Dificultades de la participación de las mujeres en los trabajos

Hemos encontrado varias dificultades cuando nombramos a las compañeras para un cargo, hay varias razones por las que las mujeres no quieren aceptar cargo. En las comunidades, cuando elegimos alguna compañera para ser responsable en cualquier área a veces no quieren aceptar.

- No, no quiero -dice.
- ¿Pero por qué? -les preguntamos.

- Es que no sé leer -dicen, no lo dicen derecho, buscan puro pretexto.

Pero no es ése el problema, lo que hemos visto es que si una mujer es casada sabe que no hay cómo dejar a su hijo, puede ser que le da lástima dejar a su marido porque sabe que él no sabe cuidar el animal, no sabe cocer su comida, no sabe hacer su tortilla, no sabe muchas cosas. La mujer sabe eso, no sé si le da lástima, pero uno sabe que no lo van a dejar, hemos visto que están hombres y mujeres de una comunidad y cuando se dice que tiene que haber compañeras responsables, que las nombren, a veces vemos que las mujeres como que sí quieren pero los hombres dicen:

- No, basta con que sean puros hombres, dejamos todavía a las compañeras -hay compañeras a las que les gusta eso.

- Pero no se puede quedar así, es que se necesita que participen las compañeras -se explica ampliamente.

Por fin sale nombrada una compañera, decimos que tal compañera va a ser local, y ella antes de decir nada sólo mira a su marido y el compa ya ha cambiado de cara. Mira a su marido así y entonces dice "no, es que no sé leer", pero está mirando a su marido, es porque no la dejan, a veces acepta pero como que queda así nomás. Hemos visto otros casos cuando puras mujeres vienen, por ejemplo, si las cooperativas de mujeres hacen su asamblea, nombran su directiva y el marido de las compañeras no está.

- Bueno, es que tienen que nombrar la directiva. ¿Quién va a quedar? -preguntamos.

- Tal compañera -dicen.

- Vas a ser autoridad o directivo -le dicen a la compañera.

- Pero no sé qué dice mi marido. No sé qué es lo que va a decir. Es mi marido, pues es el que va a decir si voy a hacer o no.

Por fin como que obligan las compañeras que haga el trabajo, por fin acepta. Esa compañera regresa, creo que va a llegarle a informar a su marido que encontró cargo.

- No, no vas a hacer -dice el compa.

- Bueno, lo que digas tú porque eres mi marido -dice la compañera.

Como que la mujer por ser mujer es cero. Pero no siempre, otras veces dice la mujer "voy a hacer". Es que hay dos cosas, todavía se defiende la mujer, pero otras no.

- No, no vas a hacer -dice el compa.

- No, es que sí lo voy a hacer. Voy a ver hasta dónde puedo hacer -dice la compañera que se defiende.

- No, es que no te vas a ir. Si te vas piénsalo -dice-, porque si no, busco otra mujer.

- Bueno, ni modos -dice y viene la compañera-. No voy a ser autoridad, no voy a ser directiva porque mi marido no deja.

Pasa eso, no estoy echando mentira, como la mujer no quiere ser sustituida con otra mujer porque su marido tiene dinero, trata bien, no sé por qué tantas cosas y no quiere dejar su marido, entonces ya no acepta el cargo. Aunque a veces hay casos también donde sí deja el compa, pero como ve que sale su mujer, ya lo dejan solito en la casa con sus hijos, con su animal, todo lo que hay y ve que no puede, empiezan a tener problemas, empieza a decir el compa que no quiere así, que mejor deje el compromiso.

¿Cuál es el verdadero problema? Una parte es de los compañeros pero otra parte es de las mujeres, porque han habido casos también, cuando un compa sale nombrada su mujer, él sí la apoya pero ella no quiere.

- No quiero, no voy a hacer -dice la mujer.

- Hazlo -dice el compa-. Hazlo, ahí lo vamos a saber cómo ayudarnos.

- No, es que no quiero ser.

A veces es la misma mujer que no quiere, es porque tiene en su cabeza que no puede, que no puede caminar sola. Por eso hay varios problemas que vemos que han impedido la participación de las compañeras, vemos lo que habla la ley pero hay cosas todavía que no hemos llegado a como debe ser la participación de las compañeras. Aquí en Los Altos es poca todavía la participación pero ahí estamos, poco pero es lo que hay.

Le decimos gracias a la organización donde estamos que ha dado ese espacio donde la mujer puede tomar un papel muy importante, sólo debemos trabajar más. Hablando de Los Altos no hay apoyo, no tanto de nuestros gobiernos autónomos, de nuestra Junta de buen Gobierno, más bien es que no hay esa motivación de los locales, de los regionales, de otros, no hay todavía. No hemos coordinado, no hemos juntado, no hemos decidido qué se puede hacer. Por eso a veces en la asamblea decimos ¿pero hasta cuándo se va a ver la participación de la mujer? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué hacemos para que se haga realidad como dice nuestra ley? ¿Quién lo va a

mover? Nadie me ha respondido, tampoco he encontrado respuesta yo misma, con nuestras compañeras que estamos aquí tampoco, quién sabe quién viene a responder eso.

Es el problema que hay en Los Altos, como que falta mucho la motivación, pero esperamos que en este encuentro que se está haciendo nos demos cuenta cómo en otros caracoles se ve que hay motivación, tanto de los gobiernos autónomos, como de la Junta de Buen Gobierno, hay coordinación. Esperamos que tomemos ese ejemplo, para nosotros es un ejemplo lo que platicaron que se está haciendo en otras zonas.

CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia
un nuevo amanecer*



Introducción

Andrea (Coordinadora de salud. MAREZ Francisco Gómez)

Antes del '94 habían sufrido mucho las compañeras, había humillaciones, maltratos, violaciones, pero al gobierno no le importaba eso, su trabajo es nomás destruirnos como mujeres, no le importaba si es que hay una mujer que se enfermaba o pides ayuda o auxilio, eso no le importa, pero nosotras como mujeres ahora ya no podemos dejarnos, tenemos que seguir adelante. En esos tiempos hubo sufrimiento, había muchas humillaciones por lo que hacía el mal gobierno y también los finqueros, a las mujeres no las tomaban en cuenta.

Los finqueros tenían como mozos a los compañeros, las compañeras se levantaban muy temprano a trabajar y las pobres mujeres seguían trabajando juntamente con los hombres, había mucha esclavitud, ahora ya no queremos eso, así es que ya apareció nuestra participación como compañeras. En ese tiempo no había participación, nos tenían así como ciegos, sin poder hablar. Lo que queremos ahorita es que funcione nuestra autonomía, queremos que ya participemos nosotras como mujeres, que ya no nos dejemos atrás, seguiremos adelante para que vea el mal gobierno que ya no nos dejamos explotar como lo hizo con nuestros antepasados.

En el año de 1994 se supo que había nuestra ley de mujeres, qué bueno que hubo eso, que ya hemos participado. Desde ese año han salido manifestaciones donde se ha visto que ya han salido las compañeras, por ejemplo en la Consulta Nacional salieron las mujeres también, participaron; yo también me presenté en ese tiempo, tenía 14 años y presenté la Consulta Nacional, no sabía participar ni hablar, pero sí hasta donde pude lo hice. Las mujeres lucharon, ya demostraron, el gobierno se dio cuenta que también las mujeres ya no se dejaban, seguían. Ahora queremos que funcione nuestra autonomía, tenemos nuestros derechos como mujeres, lo que vamos a hacer ahora es construir, hacer el trabajo, ya es nuestra obligación seguir adelante.

Nosotras que ya ahora estamos aquí presentes sabemos quién fue que hizo esa ley revolucionaria, alguien fue que luchó por eso y alguien fue que defendió por nosotras. ¿Quién fue quien lucho por nosotros las compañeras? La Comandanta Ramona, fue ella quien hizo ese esfuerzo para nosotras. Ella no sabía leer ni escribir,

ni hablar en castilla ¿Y por qué nosotras como compañeras no hacemos ese esfuerzo? Es un ejemplo esa compañera que ya hizo el esfuerzo, ya es ella el ejemplo que vamos a seguir más adelante para hacer más trabajos, para demostrar qué es lo que sabemos en nuestra organización.

Participación de las mujeres en la lucha y la autonomía

Ana Yolanda (Promotora de educación. MAREZ San Manuel)

Como compañeras bien sabemos que en nuestra lucha zapatista se necesita también la participación de las mujeres, porque en nuestra lucha estamos luchando entre todas y todos. Estamos construyendo nuestra misma autonomía, nadie nos va a venir a decir cómo es que queremos luchar, sino que nosotros mismos lo vamos a construir.

En nuestra zona Selva Tzeltal las compañeras están practicando un poco la participación en algunos de los pueblos, no vamos a decir que en todos los pueblos están participando las compañeras, sólo en algunos porque la mayoría de las mujeres, como ya dijeron las compañeras del Caracol II, que nosotras mismas, las compañeras, nos sentimos que no valemos nada, pero eso no es cierto, nosotras también como mujeres podemos participar igual que los hombres, ocupar cargos y trabajar también. Tenemos los mismos derechos y valor también para participar.

En nuestro Caracol La Garrucha, las compañeras de algunos de los pueblos están ocupando cargos de promotoras de salud, de educación, también ocupan cargos de responsables, agentas y comisariadas; sabemos que en nuestra zona las mujeres también tienen el derecho de trabajar la tierra, de hacer trabajos colectivos, como crianza de pollos, ganadería y otros más. En la educación algunas promotoras son elegidas, la mayoría son elegidas, y algunas son voluntarias que quieren participar como promotoras; ellas dan clases con los niños y niñas, ahí explican cómo son los derechos de las mujeres, cómo es la Ley Revolucionaria de las Mujeres. Así participan las mujeres en los pueblos.

También en los municipios las compañeras ocupan cargos de coordinadoras de salud, coordinadoras de educación y también hay dos municipios donde hay locutoras, no es en todos los municipios, sólo hay dos municipios donde hay locutoras y locutores también, sólo en Ricardo Flores Magón y Francisco Gómez participan las mujeres como locutoras. En la zona también las mujeres pueden

participar en ocupar cargo como Junta de Buen Gobierno, participan en la información y la vigilancia.

Así estamos participando allá, pero son pocas las mujeres que están participando en ocupar cargos, estamos practicando de participar, no al 100% sabemos bien participar o compartir lo que sabemos, sino que ahora estamos practicando. No tengo mucha experiencia para decirles o explicarles cómo están participando las mujeres, pero aquí me siento muy contenta porque estoy practicando un poco. Gracias a nuestra lucha zapatista que ya tenemos un espacio como mujeres, ahí ya podemos participar.

Derechos de las mujeres

Carolina (Coordinadora de educación. MAREZ Ricardo Flores Magón)

Primero.- *Las mujeres, sin importar su raza, credo, color o filiación política, tienen derecho a participar en la lucha revolucionaria en el lugar y grado que su voluntad y capacidad determinen.*

Nosotras como compañeras tenemos la libertad de participar en la lucha revolucionaria, en las distintas áreas de trabajo, porque ya tenemos nuestro derecho como mujeres, por eso ahora queremos que haya igualdad entre hombres y mujeres, estamos en colectivo valorando y logrando nuestra participación como compañeras. No sólo los hombres participan sino que las mujeres tienen derecho a participar, ya sea en la zona, en el municipio o en el pueblo, según nuestra voluntad y capacidad, por eso aquí estamos participando como compañeras, es importante que participen las compañeras porque ya tenemos nuestro derecho.

En este punto vamos poco a poco avanzando, algunas ya están participando aunque no todas, aunque sea ya hay una, dos o tres compañeras que lo están haciendo, poco a poco vamos avanzando. Hay otra cosa que nosotros pensamos como mujeres, lo que dice el mal gobierno ahorita, a nosotros como zapatistas nos quiere tapan la vista, el gobierno dice que ya está cumpliendo la ley de mujeres pero no es cierto lo que está diciendo. Dice que ya hay presidenta, que ya hay gobernadora, que entonces qué es lo que queremos nosotras como zapatistas, pero no es eso lo que queremos, sabemos que no cumplió las leyes de nosotros, sólo es un engaño para que no digamos nada nosotras, es una forma que busca para que nos demos de baja nosotras que somos mujeres.

Susana (Coordinadora de salud sexual y reproductiva. MAREZ Francisco Gómez)

Segundo.- *Las mujeres tienen derecho a trabajar y recibir un salario justo.*

Nosotras las mujeres tenemos el mismo derecho que los hombres para recibir el mismo salario, porque somos la misma sangre. Eso es lo que queremos como mujeres hoy en la autonomía, pero todavía eso no lo estamos haciendo porque aquí no hay salarios. Pero sabemos que fuera de nuestros lugares muchas mujeres salen a trabajar y no les pagan bien, es muy bajo su salario, les pagan menos a las mujeres. En nuestra autonomía lo que queremos es que el gobierno comprenda nuestra ley que tenemos como mujeres, que se llegue a cumplir eso, que sea igual hombres y mujeres, que ya no seamos menos pagadas nosotras.

Celina (Coordinadora de educación. Francisco Villa)

Tercero.- *Las mujeres tienen derecho a decidir el número de hijos que pueden tener y cuidar.*

Nosotras como mujeres tenemos el derecho de decidir cómo vivir en nuestros hogares y tenemos el derecho de decidir con nuestra pareja cuántos hijos podemos tener y cuidar. Tenemos derecho a que nadie nos obligue a tener más o menos hijos, que nadie nos obligue a ponernos el dispositivo si no lo queremos, tenemos derecho a que se respeten nuestras decisiones y opiniones. En nuestra autonomía queremos que se respeten estos derechos que tenemos como mujeres, porque antes el mal gobierno en nuestros pueblos metía muchas malas ideas, decía que las mujeres no valen nada, que no tienen derecho a hablar.

Celina (Coordinadora de las tres áreas. MAREZ San Manuel)

Cuarto.- *Las mujeres tienen derecho a participar en los asuntos de la comunidad y tener cargo si son elegidas libre y democráticamente.*

Como mujeres tenemos el mismo derecho de los hombres, tenemos derecho a decidir qué cargo podemos hacer en las comunidades, como agentas y comisariadas, promotoras de salud, salud sexual-reproductiva y tres áreas, promotoras de educación. A esos cargos debemos darles importancia, conciencia, respeto y atención para poder hacer un poco de avance en nuestra organización.

María Luisa (Coordinadora de educación. MAREZ Francisco Gómez)

Quinto.- *Las mujeres y sus hijos tienen derecho a atención primaria en su salud y alimentación.*

Nosotras como mujeres desde la casa mantenemos bien la salud, con nuestra familia trabajamos para alimentarnos bien, trabajamos en el campo, cosechamos nuestro alimento natural como maíz, frijol, café y otros más. Nadie puede decir que nosotros no podemos trabajar porque nosotros también tenemos el derecho a trabajar y participar como mujeres igual con los hombres, también los hombres pueden ayudar a ver sus hijos, hacer la comida, entre los dos podemos hacer todas las cosas.

Claudia (Coordinadora de las tres áreas. MAREZ San Manuel)

Sexto.- *Las mujeres tienen derecho a la educación.*

Nosotras como mujeres tenemos el derecho a la educación, si no sabemos leer podemos seguir estudiando si queremos, por eso están nuestros promotores autónomos, para que nos enseñen, para que sigamos adelante. Como mujeres antes no éramos así, con los malos gobiernos no pudimos estudiar porque no teníamos dinero, por eso hasta ahora no sabemos hablar en castilla, ni leer, ni escribir, pero vamos a luchar hasta donde podamos con nuestra autonomía. Antes nuestros padres no nos dan derecho a estudiar, sólo los hombres podían estudiar, pero ya no es así, ahorita tenemos que participar en diferentes trabajos y hay que aprender a leer para que así podamos ocupar los cargos.

Bien sabemos que nuestra Ley Revolucionaria de las Mujeres dice que nosotras tenemos el derecho de la educación para que nosotras también aprendamos a leer y a escribir, pero no sólo eso, también es para que aprendamos, para defendernos como mujeres porque ya no queremos que sea como antes cuando estábamos muy explotadas, no teníamos la buena educación como ya tenemos ahora. Es necesario que nos eduquemos, que nos preparemos, para que así nadie ya nos va a venir a engañar ni a explotar como mujeres. Hay que prepararnos, hay que seguir adelante la educación, entonces como mujeres seguimos adelante también en la educación.

María (Coordinadora de las tres áreas. MAREZ Francisco Villa)

Séptimo.- *Las mujeres tienen derecho a elegir su pareja y a no ser obligadas por la fuerza a contraer matrimonio.*

Nosotras como mujeres tenemos derecho a decidir quién es nuestra pareja y con quién nos queremos casar, si la familia nos obliga no podemos aceptarlo, nosotros elegimos con quién queremos estar. Nosotros, mujeres, ya no es como antes que los padres y madres nos obligaban a casarnos con el que a ellos les gustaba, vendían a sus hijas por trago pero ahora ya no queremos eso, por eso tenemos esta ley.

Andrea (Coordinadora de salud. MAREZ Francisco Gómez)

Octavo.- *Ninguna mujer podrá ser golpeada o maltratada físicamente ni por familiares ni por extraños. Los delitos de intento de violación o violación serán castigados severamente.*

Cuando viajamos a veces encontramos accidentes, a veces no se portan bien los hombres en el transporte donde viajamos, por eso no podemos salir. A veces las mujeres sí quieren hacer el trabajo en un cargo pero por esas cosas las compañeras no quieren hacer, algunas compañeras temen. Los de otras organizaciones se burlan de nosotras que salimos a cumplir con un cargo, cuando escuchan que tenemos cargo se burlan de nosotros, dicen que no sirve para nada lo que estamos haciendo. Allí es donde está ese problema, pero en esas organizaciones existen mucho los problemas de violaciones, de maltrato, todo eso existe en las otras organizaciones, en cambio con nosotros no es así porque siempre estamos explicando la ley de las mujeres.

Patricia (Integrante de la Junta de Buen Gobierno)

Noveno.- *Las mujeres podrán ocupar cargos de dirección en la organización y tener grados militares en las fuerzas armadas revolucionarias.*

Este punto dice que nosotras como mujeres podemos recibir un cargo militar, pero podemos empezar desde las comunidades, por ejemplo, podemos ser milicianos, cabos o sargentos, así poco a poco se va engrandeciendo el cargo que vamos a tener, según el trabajo que se decide hacer. Así vamos a tener el avance hasta donde podemos hacer y así vamos a seguir hasta donde podemos.

Nosotras como mujeres estamos participando también en diferentes áreas de trabajo, como en la salud. En la salud la mayoría de las compañeras están participando, ahí hay diferentes trabajos, como el de la salud sexual-reproductiva, salud general y las

tres áreas de parteras, hueseras y herbolaria. En la educación están participando como coordinadoras, formadoras y capacitadoras de educación para que así exista nuestra participación dentro de nuestra autonomía, porque sabemos que tenemos los mismos derechos como lo tienen los compañeros de participar.

Las mujeres podemos proponer, pensar y decidir dentro de una asamblea cuando nos toca participar como compañeras, en nuestra autonomía sabemos que es necesaria la participación de las compañeras, nuestra lucha es de hombres y mujeres para que hagamos el trabajo en colectivo.

También en nuestros pueblos podemos participar como comisariadas, agentas, para poder hacer el trabajo todas juntas como compañeras y así animar a las compañeras a que participen porque todavía la mayoría de las compañeras no están participando. ¿Por qué? Porque a veces los padres no nos dejan hacer los trabajos o simplemente porque las compañeras no lo quieren hacer. Cuando una compañera se decide a hacer un trabajo tiene todo el derecho y la libertad de hacerlo, si ella tiene la voluntad y conciencia de hacer el trabajo.

Ana Yolanda (Promotora de educación. MAREZ San Manuel)

Décimo.- *Las mujeres tendrán todos los derechos y obligaciones que señala las leyes y reglamentos revolucionarios.*

Bien sabemos que en nuestra lucha zapatista, como ya dije hace rato, que no sólo decimos que tenemos derecho, sino que también en nuestra lucha autónoma tenemos las obligaciones para que sea realidad cómo queremos dentro de nuestros pueblos, cómo estamos organizando en los pueblos.

Sabemos que en los pueblos se necesita ocupar cargos, que hay muchos trabajos que hacer para construir bien nuestra lucha y nuestra autonomía, entonces como mujeres no sólo decimos que tenemos derecho, tenemos que cumplir también lo que decimos, tenemos que hacer también los trabajos como se debe. Ya dijimos que no sólo los hombres tienen derecho de ocupar cargos, pero también nosotras las mujeres tenemos el derecho y tenemos que participar porque estamos construyendo, entre todos y todas, nuestra lucha. Se necesita que participemos entre todos y todas.

Preguntas

¿Cómo está la participación de las compañeras, cómo está el avance?

Compañeras casi no tenemos todavía, vamos como el dos o tres por ciento de las compañeras, casi no les gusta tomar el cargo, como se ha explicado, cuando se nombra a las compañeras no quieren aceptar, por más que les digas que hagan nadie lo quiere hacer, solamente a veces una en la Junta o una en el Consejo, eso es lo que está pasando allá.

En el municipio es una rotación que hacen las compañeras, de cada pueblo van pasando, no hay compañeras que queden permanente como consejas, sino que es una rotación que hacen de cada pueblo y así va pasando. Hay también las comisariadas pero lo que pasa es que todavía no tienen esa idea de cómo se puede hacer el trabajo, más o menos junto con los hombres tienen que formar ese trabajo hasta que van aprendiendo poco a poco, a ver cómo van a ir avanzando.

¿Son mayoría o minoría, a nivel zona, los pueblos que tienen mujeres autoridades en los pueblos?

Todavía son minoría las compañeras que están participando, la mayoría no puede hacerlo porque distintas dificultades, a veces cuando las nombran no las dejan salir, no les dan el permiso; como que todavía no han entendido bien los compañeros.

¿Las mujeres ya están participando en la Junta de Buen Gobierno o todavía no?

Sí están participando las compañeras en la Junta. En cada región se nombran dos compañeras, así van haciendo la rotación cuando les toca su turno. No decimos que son muchas, que hay cuatro, cinco o seis compañeras; no, a veces hay dos o una, pero ya están participando las compañeras.

Las compañeras que están en la Junta de Buen Gobierno o alguna otra compañera que tenga otro cargo, ¿alguna vez se han reunido o han pensado cómo mejorar esta participación de las compañeras desde el pueblo y en todos los niveles de gobierno?

Sí, ya lo están haciendo, por eso hacen asamblea de zona, se juntan los agentes, comisariados, todos se reúnen. Ya de ahí van a decir otra vez a las comunidades que hagan el trabajo que

estamos necesitando, les explican que es muy importante hacer el trabajo. Antes no había nadie pero ahora sí ya más o menos van entendiendo, ya lo van haciendo las compañeras. Siempre se reúnen en la zona o en los municipios, también en las comunidades, según el informe que lleva el agente o el comisariado.

¿Hay alguien que en especial esté promoviendo el trabajo de las compañeras, ya sea la Junta, el CCRI o alguien más?

El CCRI es el que más que nos reúne, más que los comisariados, son ellos los que lo hacen, son ellos quienes dan las informaciones para que hagan los trabajos para las compañeras, la mayoría son hombres que trabajan allí. Pero también hay un acuerdo en el municipio Francisco Gómez para promover la participación de las compañeras. El acuerdo del municipio para que participen las compañeras es que se haga una rotación, ya está ese acuerdo, falló por falta de la comunicación hacia los pueblos, pero sí ya se está promoviendo.

CARACOL IV MORELIA

Torbellino de nuestras palabras



Introducción

Claudia (Base de apoyo. MAREZ 17 de Noviembre)

Las mujeres mucho más antes sufríamos por el maltrato y la discriminación, la desigualdad en la casa, en la comunidad. Siempre sufríamos y nos decían que éramos un objeto, que no servimos para nada, así nos enseñaron, nuestras abuelas sólo nos enseñaron a trabajar en la casa, en el campo, a cuidar niños, a los animales y servir al esposo. Nunca tuvimos la oportunidad de ir a la escuela, por eso no sabemos leer ni escribir, mucho menos hablar en castilla. Nos decían que una mujer no tiene derecho de participar ni reclamar. No sabíamos defendernos ni conocíamos qué es un derecho. Así fueron educadas nuestras abuelas por sus patrones que eran los rancheros.

Algunas de nosotras ahora todavía tenemos esa idea de trabajar sólo en la casa porque así se vino encadenando este sufrimiento hasta ahora en donde estamos. Después de diciembre de 1994 se formaron los municipios autónomos, fue ahí donde empezamos a participar, a conocer cómo hacer los trabajos, gracias a nuestra organización que nos dio un espacio de participación como compañeras, pero también gracias a nuestros compañeros, a nuestros papás que ya entendieron que sí tenemos derecho de hacer los trabajos.

Aunque no sabemos leer, ni escribir, ni hablar en castilla, vamos aprendiendo poco a poco; es un ejemplo que nos dejó nuestra Comandanta Ramona. Ella no sabía leer, ni escribir, ni hablar en castilla, pero fue la primera que salió a participar fuera de Chiapas. Cuando ella se fue a México, dijo "nunca más un México sin nosotras", y el mal gobierno copió lo que dijo nuestra comandanta. Cuando Vicente Fox estaba de presidente según él también lo dijo, pero él dijo "nunca más un México sin ustedes". Lo dijo para engañar a los hermanos, a los que todavía están utilizados, para llegar a gobernar en el mal gobierno.

También tenemos el ejemplo cuando los compañeros y compañeras, comandantes y comandantas, salieron en la Marcha del Color de la Tierra. Fue la Comandanta Esther quien habló en el lugar donde sólo pueden entrar los que según tienen estudio y corbata. Entró ella, habló y dijo "aquí estoy, una mujer indígena y zapatista". Eso es un paso más, un ejemplo, sobre nuestra lucha de compañeras.

En el mal gobierno vemos que ya hay más mujeres haciendo su campaña para gobernar y para engañar a las comunidades, hay policías mujeres en las presidencias oficiales, pero ellas entran a

trabajar por dinero. En las comunidades que no son zapatistas no hay mujeres autoridades como agentas, comisariadas, promotoras, porque no reciben un salario, así que no pueden hacer lo que nosotras como mujeres zapatistas hacemos, lo que trabajamos por nuestra autonomía.

Con nuestra conciencia estamos luchando, pero solas no podemos luchar, siempre vamos juntas de la mano con nuestros compañeros. También hubo visita de las compañeras insurgentes en cada pueblo, nos dieron una plática sobre cómo luchar juntas como compañeras, cómo hacer los trabajos. Así fuimos avanzando poco a poco nuestra participación como mujeres, por medio de pláticas y ejemplos.

Participación de las compañeras en el gobierno autónomo

Alejandra (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Algunas de nosotras las compañeras tenemos diferentes procesos de trabajos en los que somos elegidas por el pueblo, como comisión de honor y justicia, comisariadas, agentas y también en las regiones municipales y en la zona, también hacemos servicio en la Junta de Buen Gobierno. En esos espacios hemos encontrado la participación, asumiendo las responsabilidades de nuestros trabajos.

Ahora se está formado un equipo de bases de apoyo, nosotras le llamamos la comisión de vigilancia, ellas y ellos están acompañando a sus delegados de la Junta de Buen Gobierno, para vigilar si están funcionando bien sus trabajos, y si no, son los responsables de informar todo a sus pueblos, tienen que informar a sus pueblos si hay algunas dificultades o si la Junta de Buen Gobierno no está haciendo bien su trabajo.

En los municipios autónomos también participamos como compañeras en diferentes áreas de trabajo, todo el trabajo que realizamos siempre es en colectivo, junto con los compañeros, donde discutimos, proponemos y acordamos los planes que se necesitan. Es así como está funcionando nuestro trabajo en la autonomía.

Trabajo de las compañeras en la Junta de Buen Gobierno

Amelia (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Nosotras las mujeres tenemos participación dentro de la Junta de Buen Gobierno, estamos participando por conciencia y voluntad,

fuimos nombradas por el pueblo para hacer el trabajo porque el trabajo se hace en colectivo, aunque no tenemos la suficiente capacidad de hacer el trabajo pero hacemos hasta donde nos permite nuestra conciencia.

Dentro de la Junta de Buen Gobierno ocupamos diferentes áreas de trabajo, como comisión de salud, comisión de educación, comisión de producción, comisión de camarógrafos y comisión de radioemisoras. También hemos ocupado cargos como secretarías financieras y coordinadoras del equipo de la Junta de Buen Gobierno. Hemos aprendido dentro de estas funciones cómo usar las computadoras, el teléfono, cómo recibir y enviar información, internet, se han trabajado esas cosas.

Nos damos cuenta de que ahí aprendemos a manejar esos aparatos que antes ni los conocíamos porque no teníamos la experiencia de cómo es la función. Dentro de este trabajo aprendemos y desarrollamos también nuestra mente para que poco a poco vayamos avanzando en lo que es el trabajo de la Junta de Buen Gobierno, pero no solas, también con el apoyo de los compañeros. Ahí se trabaja en conjunto, lo hacemos entre compañeras y compañeros, es una forma en que demostramos también el desarrollo de nuestros trabajos, de nuestra autonomía.

Estamos trabajando la autonomía en colectivo. Nos hemos nombrado para apoyar a las comisiones, para salir a las visitas y ver el avance en los municipios, regiones y pueblos, para ver cómo se está desarrollando la autonomía.

Dentro de la Junta nos hemos nombrado como compañeras y compañeros para asumir y apoyar a las comisiones que tenemos, esto es para hacer visitas en las regiones, en los municipios, para cómo están desarrollando los trabajos. Por ejemplo, hay una comisión encargada del área de educación, pero como Junta también asumimos ese cargo para apoyar a la comisión, si le toca enfrentar algún problema o alguna necesidad de la educación, está la Junta para apoyar a esa comisión, para que lo resolvamos entre comisión y Junta. Eso es así en todas las áreas que tenemos dentro de la Junta de Buen Gobierno.

En estas áreas la participación está equilibrada entre compañeras y compañeros, haciendo el esfuerzo donde se puede, practicando y ejerciendo nosotras las mujeres. Hay algunas compañeras que no saben leer ni escribir, pero tenemos el apoyo de las compañeras

que saben leer y escribir, nos apoyamos un poco para cumplir nuestra participación en la Junta de Buen Gobierno y en las diferentes áreas que ocupamos.

Nos hemos topado con compañeras que no saben leer ni escribir, eso es lo que hace que a muchas compañeras les dé pena participar, entonces nosotros como Junta, en el periodo que yo estuve, nos coordinamos y nombramos un compañero que se ocupara en dar clases a las compañeras, porque ellas también decían que era necesario que supieran algo, aprender a leer y escribir tan siquiera su nombre. Nosotros sí trabajamos y hubo compañeras que sí le tomaron importancia y aprendieron, tan siquiera a saber poner su nombre pero sí lo hicieron, y no sólo en eso, también en la suma y en la resta, que eso es lo más fácil en las matemáticas, también aprendieron algo.

Participación de las compañeras en los MAREZ

Andrea (Comisión de zona. MAREZ Lucio Cabañas)

Cuando se formaron los municipios autónomos cada pueblo fue eligiendo sus candidatas para los trabajos, el número de candidatas depende de cuántas comisiones necesita el municipio. Una vez que cada pueblo tiene sus candidatas, se convoca a una asamblea municipal, cada pueblo lleva a sus candidatas para presentarlas en el municipio. Estando en la asamblea municipal se va viendo qué cargo le toca a cada una de las compañeras.

Hay algunas compañeras que ocupan el cargo como consejas municipales, comisiones de educación, comisiones de producción y comisiones de salud. Estas comisiones o estas consejas son las encargadas de promover y ver las necesidades que se presentan en su municipio, dependiendo qué trabajos se requieren en cada área de trabajo. Estas comisiones de salud, comisiones de producción, junto con las consejas, hacen sus informes cada 6 meses, ahí las comisiones informan cuál es el avance que tiene cada área de trabajo, por ejemplo, en la producción, qué avances tienen en los colectivos de cada región o de cada pueblo; también en la educación, qué avances tiene la educación; igual en la salud.

Estas comisiones hacen visitas a cada pueblo y a cada región, para ver si realmente están trabajando las compañeras, porque las compañeras tienen colectivos en algunas regiones y algunos pueblos, pero la mayor parte de colectivos que tienen son locales,

o sea, en los pueblos. Para comprobar si realmente las compañeras están trabajando, las mismas comisiones tienen que hacer sus visitas para ver cómo está el avance de esos trabajos, si hay avance o no hay avance; ya viendo cómo está cada pueblo o cada región dan sus informes, informan cuántos colectivos hay, cómo está el avance, si está avanzando o no, también hacen informe de los gastos. Las visitas también sirven para animar un poco a las compañeras, porque si no como que no tienen ese ánimo de seguir con el cargo que tienen, en cambio cuando una compañera o los compañeros que llegan al pueblo para ver a las compañeras, como que las compañeras se animan a asumir esa responsabilidad que tiene cada una dependiendo del cargo que tiene.

Las compañeras no tienen colectivos en cada municipio, casi la mayor parte de sus colectivos están en los pueblos, cada uno de los colectivos tiene sus representantes, sus comisiones. Los colectivos se crearon porque vimos que es una necesidad muy importante para las compañeras, porque a veces cuando tienen reuniones municipales cooperan para el pasaje, cuando a veces no tenemos dinero no hay forma de cómo encontrar ese recurso para el pasaje, como vimos que es una necesidad muy importante de las compañeras entonces se empezó a trabajar en los colectivos, dependiendo cómo es el clima de cada pueblo y de cada región es lo que producen, por ejemplo, en tierra fría no pueden sembrar café porque ahí no da.

Dependiendo de qué es lo que se puede producir en cada pueblo se hicieron los colectivos para que se ayuden en los gastos de los pasajes cuando tienen reuniones municipales, o dependiendo qué necesidad hay dentro del mismo colectivo o dentro del pueblo. También sirven los trabajos colectivos para impulsar la participación de las compañeras porque ahí trabajan juntas, ahí se ve que más o menos están aprendiendo la participación, el colectivismo es muy bueno para las compañeras, para que aprender a intercambiar las ideas o los conocimientos que tienen cada una de ellas.

Preguntas

¿Cómo está la participación de las compañeras a nivel zona? ¿En todos los pueblos están participando?

Hasta ahorita estamos viendo que más o menos están participando las compañeras, aunque no al 100%, pero ahí van. El nú-

mero de compañeros que participan depende del lugar, porque en toda la zona donde estamos hay pueblos chicos y hay pueblos grandes; en los pueblos chicos sólo hay una representante de mujeres, depende del número de integrante de una familia o de pobladores en un pueblo chico. En los pueblos grandes se nombran más autoridades de mujeres. Como compañeras claro que la mayoría está participando porque es lo que se está promoviendo, que haya participación y sí, aunque sea poco a poco pero hay participación de las compañeras y se ve que se va avanzando.

¿Tienen compañeras que sean autoridades locales?

Sí tienen compañeras autoridades locales en la mayoría de los pueblos. En nuestra zona hay municipios con pueblos grandes, son nuevos centros de población, hay comunidades grandes, pero también hay regiones donde hay lugares con pocos compañeros, cuentan nada más con 2, 3 o 4 compañeros que viven en parajes. Ahí en los parajes nombran sólo un representante porque hay pocos compas y no puede salir comisariada ni agente, sólo tienen una representante, pero en los nuevos centros de población sí hay compañeras que son comisariadas y agentes. Cuando se hace una reunión municipal donde hay más compañeras, llegan las agentes y las comisariadas, de los parajes sólo llegan representantes. Cuando va haber una reunión en la zona tiene que ir la representante, aunque sean pueblos chiquitos pero tienen que llegar, como que va igual la participación.

¿La Junta realiza las visitas a los pueblos o quiénes visitan?

A veces sí, pero también depende del trabajo, por ejemplo en la producción también se hacen visitas en la zona. Las comisiones de zona salen a las visitas en cada municipio, van a las regiones. Si es del municipio entonces salen las comisiones municipales a cada pueblo para ver cómo está el trabajo, las comisiones van junto con los consejos.

¿Esa visita que hacen es para puras compañeras o van junto con los compas?

Es junto con los compas, pero también las compañeras van directamente a ver los colectivos de las compañeras.

¿Cuál es el trabajo o el papel que desempeñan las compañeras comisión de honor y justicia?

En el municipio nos turnamos, dos consejas, dos consejos, dos honor y justicia hombre y mujer. Si una compañera tiene un problema, por ejemplo si es violación, lo que va a contar tiene que platicarlo con la compañera honor y justicia para que no tenga pena de platicarlo con un compa. La compañera de honor y justicia se coordina con los honor y justicia hombres para resolver el problema.

¿Existe la participación de la mujer en todas las áreas de trabajo, como educación, salud y otras?

Sí hay participación de las mujeres en todas las áreas. Es igual como los compas, por ejemplo en la zona hay comisiones de salud, si se nombran 4 comisiones de salud tienen que ser dos compañeros y dos compañeras, es igual el cargo que ocupan allá.

¿Han enfrentado el problema de que al nombrar hay compañeras que no quieren aceptar el trabajo?

Sí hemos encontrado esas dificultades, hay algunas compañeras que no están conscientes de asumir esa responsabilidad, pero depende del pueblo cómo va a sancionar eso.

¿Cuántas compañeras mujeres son integrantes del Consejo Municipal y de la Junta? Queremos saber cuántas compañeras participan ahí como autoridades.

Los municipios tienen 12 consejos, entonces son 6 compas y 6 compañeras, así están en los tres municipios. A nivel zona hay 60 consejos, o sea son 30 consejas y 30 consejos. Los 60 compañeros y compañeras se reparten en 5 turnos, cada turno está compuesto por 12 compas, donde entran 6 compañeras y 6 compañeros. Está equilibrado entre compañeras y compañeros, en total hay 30 compañeras que son miembros de la Junta. Son especialmente para la Junta de Buen Gobierno, los 60 que pasan en la Junta de Buen Gobierno, aparte los consejos municipales que son los que están en el municipio, viendo los municipios.

Ustedes dijeron que en los tres niveles de gobierno hay compañeras, ¿Ha habido coordinación en los tres niveles de gobierno y cómo se coordinan?

En esos tres niveles están coordinados a través de las asambleas que hacen en la zona. Ahí salen propuestas o, dependiendo los

trabajos que se van a realizar en los municipios, ahí se ponen de acuerdo y ya cada municipio es el que lleva la tarea de ir a trabajar en los pueblos. Están coordinados a través de nivel zona entre compañeras y compañeros.

Participación de las mujeres como autoridades locales

Verónica (MAREZ Comandanta Ramona)

Las compañeras participan como autoridades locales para ver qué se necesita hacer en el pueblo y si hay problema entre compañeras también dan sus palabras, aunque no sepamos leer ni escribir pero sí sabemos opinar. También participan en los trabajos colectivos, hay compañeras que ocupan comisiones de promotoras de educación, promotoras de salud, coordinadoras de colectivo, consejas de vigilancia, comisaridas y agentas, entre otros trabajos, dependiendo la necesidad del pueblo.

Las coordinadoras generales son las que tienen la obligación de promover e informar los gastos que se realizan en los trabajos que se hacen dentro de los pueblos, también tienen la responsabilidad de informar el avance de los trabajos colectivos, junto con los compañeros, en una asamblea general. Las agentas son ellas que tienen que resolver problemas que se presentan en el grupo de mujeres y también organizar y animar a las mujeres del pueblo.

Preguntas

Cuando hay problema de las compañeras, ¿puras compañeras resuelven el problema o son apoyadas por los compas para resolver el problema?

Cuando hay un problema que se presenta dentro de nuestro pueblo, las autoridades resuelven juntas, entre compañeras y compañeros.

¿En los trabajos que se realizan las mujeres en el pueblo cuáles son los problemas que más se presentan y cómo se resuelven?

El problema que se han presentado en los trabajos dentro del pueblo es que a veces no hay participación de todas las compañeras. Ése es uno de los problemas, que también falta conciencia para hacer el trabajo, pero como compañeras que estamos promoviendo eso, les llamamos la atención para que ellas también participen. Pero sí hay compañeras que de al tiro no quieren, porque ponen

pretexto que sus hijos, sus animales o todos los obstáculos que ya se dijeron, pero es la minoría las que no quieren, de la mayoría sí hay participación.

Otro problema que se presenta es que cuando una compañera es encargada de un trabajo colectivo, es presidenta, secretaria o tesorera de un trabajo colectivo, a veces cuando no cuadra su cuenta, como rinden informe, a veces las compañeras se enojan cuando les exigimos que hagan bien su trabajo. A veces lo dejan tirado su cuaderno, se va enojada pues, porque le exigimos informes claros y entonces el agente tiene que llamarle la atención o resolver de buena manera porque la compañera no puede hacer así. Pero si la misma compañera hace así dos veces, si la compañera vuelve a tirar la lista, ahora va al reglamento porque cada pueblo tiene su reglamento para una sanción, ahí se ve qué se va a hacer con la compañera.

Así se está trabajando, ya tiene tiempo el trabajo colectivo de las compañeras, así se están resolviendo los problemas. Eso es lo que hemos enfrentado, pero también hay compañeras que piden permiso por enfermedad, ahí sí se reconoce, pero cuando la compañera no llega en un trabajo colectivo y no se sabe por qué no llegó, se tiene que platicar con todas las compañeras si va a pagar o va a reponer el día de trabajo. Ésos son los problemas que pasan dentro del trabajo colectivo.

¿Quién hizo el reglamento?

El pueblo, es reglamento interno del pueblo, lo hicieron hombres y mujeres.

¿En su zona no ha habido ese problema de las compañeras que se eligen y dejan los cargos? ¿Cómo lo resuelven eso?

Si algún compañero o compañera deja su trabajo, es la obligación del pueblo o del municipio de donde vienen nombrar su relevo. Si pasa en el pueblo, también los pueblos tienen que nombrar su propia autoridad, tiene que nombrar quién reemplace a ese compañero o compañera. Así son los acuerdos que hay allá, que el mismo municipio o el mismo pueblo tiene que nombrar su relevo. Dependiendo por qué deja el cargo se ve si se castiga o no. Si es por una enfermedad creo que es permitido, pero si es por problemas o por otras cosas, son llamadas de atención, a veces se castiga. Si es que lo abandonó su cargo una compañera que está bien, de buena

condición la compañera, sólo porque no quiso seguir su cargo, allá se castiga con 60 días de trabajo, se llega a hacer comida para los turnantes de la Junta.

¿Nunca queda hueco el cargo de donde salió la compañera?

No, porque el pueblo el municipio de donde salió la compañera tiene que reponer, vuelven a nombrar a otra mujer para ocupar ese lugar.

Participación de las mujeres como responsables de comisiones

Alejandra (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Las responsables de cada comisión tienen el deber de desarrollar el trabajo poniendo el esfuerzo y las ganas de sacarlo adelante. El trabajo depende de la comisión de las diferentes áreas que nos toca, en la Junta se tiene que poner la responsabilidad de las comisiones en cada área y promover el grupo para desarrollar el tema. Ahí, aunque sepas o no sepas, tienes que poner el esfuerzo y ganas para sacar adelante ese trabajo, para desarrollarlo.

En cada área las compañeras, junto con las comisiones que forma el equipo de trabajo de las diferentes áreas, como la comisión de salud de zona, comisión de educación de zona, comisión de radioemisora, comisión de producción en los tres niveles de gobierno, local, municipal y de la zona, también son responsables de promover que se haga el trabajo, las tareas que les corresponden,

En la Junta tenemos una responsabilidad de cada área de trabajo, en la salud, educación, producción, lo que se hace es promover y ser responsables de un trabajo donde se ve si la comisión de esa área no lleva bien el trabajo o va bajo el trabajo, se promueve para desarrollar o hacer mejor el trabajo, se va a levantar el trabajo en las diferentes áreas, en todas las comisiones.

Cómo se está ejerciendo la Ley Revolucionaria de Mujeres

Amelia (Ex integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ Lucio Cabañas)

Nosotros traemos los avances que hemos tenido conforme lo estamos haciendo, de lo que estamos cumpliendo y lo que no se está cumpliendo. Como mujeres sí se tiene ese derecho sin distinguir cómo seamos, hemos sabido respetar las diferencias, lo que pasa

es que hay compañeras que no nos damos el tiempo para hacer el trabajo. También como mujeres tenemos el derecho de hacer el trabajo sin que haya un salario, pero también tenemos el derecho a que nos ayuden, que nos apoyen igual que a los compañeros cuando reciben algún apoyo en sus trabajos personales.

Hay parejas o familias en donde sí hay la igualdad, han entendido el derecho de decidir cuántos hijos tener y cuidar. También hemos visto que hay compañeras que todavía no tienen ese derecho de decidir, sino que todavía existe el machismo. En la participación de las mujeres sí lo hemos promovido que haya participación haciendo encuentros de mujeres en los pueblos, regiones o municipios, promoviendo en los trabajos colectivos.

Ahora ya hay ese derecho de atención médica. Tenemos en nuestros pueblos nuestras propias promotoras y casas de salud, ya tenemos nuestras yerberas, parteras, hueseras, que han recibido capacitaciones. También en algunas regiones se tienen clínicas de salud y ahí también hay promotoras. Se han promovido los trabajos colectivos de hortalizas para que haya mejor alimentación.

Como padres de familia tenemos el derecho y la obligación de darle educación a nuestras hijas. En el punto de la educación a las mujeres, vemos que todavía hay generaciones que no saben leer ni escribir, por eso se le está dando la importancia a la educación de nuestras niñas y niños, porque son ellos los que deben prepararse para que algún día lleguen a ser autoridad del pueblo.

Hablando de las costumbres, antes obligaban a las hijas a casarse, no tenían derecho a que ellas decidieran, eran vendidas por dinero y en otras ocasiones se pagaba en especie, hacían una lista de cosas, así era la costumbre antes. Pero ahora ya se ha entendido sobre los derechos que tenemos, ya se les dio a nuestras hijas ese derecho a que ellas decidan sin ser obligadas.

También hay cosas que no se están cumpliendo todavía. Existe el machismo, hay compañeras que reciben maltrato por el compañero, todavía hay miedo de reclamar los derechos porque hay debilidad. Pero hay compañeras que sí tienen valentía de defender sus derechos en los problemas que se presentan con el compañero, porque existen las malas costumbres como era antes, como los celos.

Pero como mujeres hemos tenido cargos de dirección en los trabajos, en las áreas dentro de la autonomía, como salud, educación, producción. Sí hay compañeras que ya hemos entendido el trabajo,

aunque con los obstáculos que se nos presentan en el caminar, pero hemos salido a dar nuestro esfuerzo. Todavía hay compañeras que no han entendido esa claridad del trabajo, no se han valorado sobre qué es el derecho que tenemos como mujeres. Hay algunas compañeras que sí estamos claras de los trabajos, derechos, dificultades y riesgos que se presentan en el camino, pero nos hemos ayudado y orientado entre compañeras en los grupos de trabajo para cumplir los deberes que nos toca hacer.

Dificultades que han encontrado las compañeras en las distintas instancias en el gobierno autónomo

Andrea (Comisión de zona. MAREZ Lucio Cabañas)

Hemos tenido muchas dificultades porque a veces no todas sabemos leer, no todas sabemos escribir, hay algunas compañeras que todavía no saben hablar en castilla, se les dificulta mucho. Ésa es una de las dificultades que hemos encontrado en cada área de trabajo.

También tenemos dificultad cuando a veces salimos a hacer un trabajo, por ejemplo en la zona. A veces salimos temprano de nuestras casas y a veces no encontramos carro, a veces llegamos tarde a donde se hace el trabajo, pero no es por gusto sino es por esa dificultad que tenemos. También a veces hay algunos priistas, hombres priistas, que nos faltan el respeto como mujeres. Ha habido muchas de esas dificultades también, hemos encontrado borrachos en el camino, nos empiezan a molestar, a decir muchas cosas, también ha habido esas dificultades. También nos hemos arriesgado, porque es un riesgo que corremos como mujer, porque puede ser que haya alguien que tiene malas intenciones.

Hemos visto las dificultades en las compañeras que tienen hijitos, a veces salen a hacer el trabajo, sea en la zona, en el municipio o en la región, a veces los niños se enferman ahí. Es una dificultad que vemos, pero si hay algún niño que se enferma la Junta se encarga de ver que se le dé atención médica, también si hay alguna compañera que se enferma dentro del trabajo siempre ha habido esa atención.

Hay muchas dificultades, no sólo eso, hay muchas, yo creo que en cada caracol o en cada zona también tienen esas dificultades, pero a pesar de todas esas dificultades que tenemos estamos haciendo

el trabajo hasta donde nosotros podemos, porque si llegas a tener una dificultad y te quedas ahí nomás, como que no, hay que seguir adelante hasta donde nosotros podemos.

Otra compañera

Siempre hemos tenido las mismas dificultades, como habló la compañera de Oventik, también allá en nuestra zona es lo que nos pasa. Cuando hay compañeras nombradas que llegan a hacer trabajos en sus turnos en diferentes áreas de trabajo, a veces encontramos problemas. Cuando se presentan en esos problemas no queda sólo para la que cometió el error, sino que a veces pagamos todas nosotras, a veces es ahí donde también los papás, los esposos y las mamás, o la compañera toman esos problemas y lo usan como un pretexto para no aceptar los trabajos.

- No lo voy a mandar a mi hija, le va a pasar esto, yo no me gusta que pase así a mi hija.

Es una dificultad porque las mamás, los papás, el esposo, como que no están claros de que estamos trabajando, de por sí vamos a encontrar errores en nuestros caminos, pero no es la culpa del trabajo, ni de la organización, el culpable es la persona que no sabe pensar, que no sabe llevar la responsabilidad del trabajo que le ha encomendado su pueblo. Por tratar de hacer como si nada es su responsabilidad, por eso a veces cometemos esos errores, sin darnos cuenta que ahí como que ponemos un obstáculo, que no podemos avanzar con eso.

En una región de mi zona estaba avanzado el trabajo colectivo de las compañeras, pero cuando lo enfrentaron ese problema como que ahí nomás se desanimaron las compañeras, o piensan que todas las veces pasan esos problemas, no lo tomaron como si fuera una experiencia y que no puede pasar otra vez. Ahí terminó su conciencia de las compañeras en los trabajos colectivos, abandonaron los trabajos colectivos y tuvimos que ir otra vez con las compañeras, tenemos que llegar de nuevo para orientar a las compañeras que sí se pueden hacer los trabajos colectivos, pero ya es difícil porque ya tienen una idea mala, que todo el trabajo que hacemos no sirve. Pero es tratar de ir otra vez animando, haciendo pláticas con las compañeras, que no debe ser así, el trabajo se tiene que avanzar.

Nosotros allá a veces hacemos encuentros en regiones, en micro centros o hacemos visitas a otros municipios, porque a veces las

compañeras no pueden llegar porque están muy retirados, a veces nos movemos para ir a visitar las compañeras. El Comité se mueve para ir a visitar otras zonas para animar a las compañeras, y a veces entienden su derecho las compañeras.

A veces pasa que una compañera ya entendió que tiene derechos, pero no se siente tomada en cuenta por sus autoridades cuando hay problemas que suceden en el trabajo y lo resuelven. Así pasó en nuestra zona, las autoridades resolvieron el caso de un compañero que cometió error con una compañera, el compañero era casado y la compañera soltera. No supe cómo arreglaron ese problema, yo me enteré después, cuando se inauguró una clínica y fui a la fiesta para acompañar a los compañeros, yo no sabía qué es lo que estaba pasando, llegó la esposa de ese compañero y me empezó a reclamar.

- ¿Dónde está mi derecho? No sé todo lo que está pasando dentro del trabajo donde está mi compañero. Yo tengo derecho y con eso dónde queda. Si lo sabes por qué no me dijiste lo que está pasando -me dijo.

Le dije a la compañera que yo no sé de ese problema y que tengo que investigarlo bien cómo está, y la compañera empieza a reclamar que porque fue muy feo lo que le pasó, yo creo que tiene razón la compañera cuando empieza a reclamar su derecho como mujer. Ya después la compañera dijo:

- Mi esposo me dijo que tiene un castigo porque vendió un carro y lo mandó con logotipo y por eso recibió castigo mi compañero. Yo sé que no trajo bastante tostada, saqué su tostada, saqué su pozol, pasé en Altamirano todavía a vender unas cosas para que le voy a dejar su gasto a mi compañero. Lo dejé su pozol, su tostada y 200 pesos de su gasto, pero nadie me dijo por qué está castigado y es el coraje que tengo ahora -dice la compañera-. Me dicen que tengo derecho y no me respetan mi derecho, ¿entonces cómo puedo quedar así callada?

Hasta ahorita no se ha resuelto este problema, está pendiente para ir a ver la pareja, todavía tengo en proceso de ir a visitar hasta en su casa para convencer al compañero, a la compañera, para que arreglen el problema. Ya después se enojó el compañero y dice:

- Ya no voy a ir en mi turno pero tú también no puedes salir a hacer este trabajo -la compañera estaba nombrada para venir a hacer este trabajo, pero el compa no la deja.

La compañera me dijo que quiere una visita, quiere que yo vaya a su casa para ver ese problema porque ya no la deja salir su compañero porque reclama su derecho. Esas cosas pasan, que hay todavía compañeros que no han entendido, todavía no hemos entendido iguales nuestros derechos. Lo que nosotros queremos es que haya igualdad entre hombres y mujeres y que entendamos un poco ya con nuestro caminar, que nos respetemos.

El fallo que tuvo ahí la Junta cuando lo resolvió, fue la información con que resolvió ese problema, ahí estuvo el fallo, pero así pasa. Hay muchas compañeras que a veces reciben golpes psicológicos, a veces nos regañan, a veces no nos dejan salir, a veces todavía nos tapan el camino los compañeros, pero hay muchas de nosotras las mujeres que todavía que no queremos defender nuestro derecho, como que todavía no tenemos ese valor para defender, para reclamar nuestro derecho.

En una comunidad allá en mi municipio así le pasa a una compañera, tiene trabajo en una tienda colectiva, ella es tesorera, cuando llegan por ella sus otras compañeras, llegan la secretaria y la presidenta para hacer cuentas, la compañera dice que no puede.

- No puedo porque me siento enferma -sólo manda su cuaderno donde lleva la cuenta del dinero, donde tiene guardado.

No se presenta, pasó los años así pero sin que diga qué es lo que siente la compañera. Ya después llegó un día que ella dijo:

- Yo no puedo llegar porque mi esposo no me deja salir -se acostumbra en el pueblo que en la tarde se concentran las compañeras para hacer las cuentas-. No puedo porque cuando ya salgo en la tarde, cuando se anochece, si no llego rápido a mi casa piensa mi compañero que por ahí ando haciendo otras cosas, se empiezan a rumorear cosas que pasan dentro en otros pueblos y ya piensa que así hace su compañera.

Un día llegó la compañera que estaba golpeada, morada su cara y le preguntaron por qué estaba así.

- No, es que lo pisé el azadón y se me vino para acá -dijo la compañera.

Es en ese sentido como que la compañera no tiene el valor de defenderse, de acudir a una autoridad para decir lo que le está pasando, lo que siente, y el compa contento está porque la compañera está negando todo lo que le está pasando. Pero yo creo que ya no es el tiempo, ya es el tiempo que tenemos que valorar como mujeres, que

tenemos que defendernos para que así también se corrijan las compañeras y los compañeros.

Sí tenemos derechos pero tampoco no vamos a pasar de más con nuestro derecho, qué tal que ya voy a mandar mi compañero a que haga las cosas y sólo me voy a sentar esperando mi comida, eso ya no es derecho, como que lo estamos mandando a los compañeros. Lo que queremos es que haya igualdad de derecho, que nuestros compañeros nos entiendan, que nos apoyen un poco, pero también nosotras apoyar a nuestros compañeros, para ir juntos caminando, para buscar el camino por donde sí podemos avanzar con nuestra lucha.

Pero también hay compañeras, no sólo los compañeros, que cuando se va nuestro esposo a hacer un trabajo, el compa llega contento pero a veces imaginamos malas cosas, pensamos que el compa no sé qué está haciendo por ahí. A veces estamos enojadas, a veces no estamos haciendo el trabajo pendiente que deja el compa, son errores de nosotras las compañeras. No sólo los compañeros hacen así, también nosotras, hay compañeros a los que les pasa así, es donde no avanzamos.

Cuando hay asamblea vemos que hay muchos compañeros que llegan con su compañera, a veces se van en parejas, pero los compañeros no apoyan a sus compañeras, así lo observo. Llega un compa con su compañera, y ella está todo el día con el bebé y el compa está sentado, cuando llega el receso ahí está el compañero y la compañera se va a lavar rápido el pañal, lleva cargado a su bebé. ¿Cómo está entonces?

Como que no estamos entendiendo, no hay cambio ahí, como que no hemos entendido, a lo mejor tiene vergüenza el compa de abrazar a su hijito porque está desnutrido el niño, es lo que pasa, compañeros, a veces cuando los dejamos muy chiquitos, los niños crecen muy desnutridos; a lo mejor tiene vergüenza de acompañar a su compañera porque ya no tuvo tiempo de peinarse, de cambiarse, porque no tienen tiempo las compañeras. Pero también vemos compañeros, no todos, pero hay compañeros que ya entienden, cuando están en la asamblea y se cansa la compañera, ahí también el compa lo carga a su niño un rato, se ve bonito, y la compañera se siente bien, se siente contenta.

Pero muchas cosas pasan, si vamos a observar en cada pueblo hay cosas que pasan, por ejemplo, está el número de hijos. Cuando nosotros hablamos de la Ley Revolucionaria de Mujeres, decimos

que nosotras las mujeres tenemos el derecho de decidir cuántos hijos podemos tener y cuidar. Si a cada rato tenemos un bebé, si cada año nace un niño, el niño ya no está bañado porque ya no nos da tiempo para bañarlos porque a veces, no sé cómo puedo decirlo, hay una película de Cantinflas donde salen sus hijitos así por gradito, como escalerita, a veces así estamos también. Es por eso que ya no hay espacio para que la compañera haga el trabajo, peor si el compañero no sabe lavar la ropa, peor si el compañero no sabe cocer el maíz, no sabe hacer la tortilla, cuesta.

- No puedo, compañeros, es que están muy chiquitos mis hijitos. Quiero hacer el trabajo pero no puedo -dicen las compañeras.

Hay muchas compañeras, a veces les doy la razón cuando dicen eso, lo entiendo. ¿Por qué lo entiendo? Porque soy mamá, por eso ahora a las compañeras siempre las oriento, ahorita hay promotores de salud que dan plática de cómo podemos cuidarnos para que no vamos a estar desnutridas también como mamás, debemos dejar de 5 o 6 años al niño para que pueda crecer bien y que la mamá tome fuerza para que pueda tener otro bebé. Cuando queda un niño de 5 años, cuando vas a tener otro tu bebé contenta vas a estar porque ya va bien el otro, porque ya está grande el otro, pero si cada año tienes un bebé es muy diferente.

Cuando nombran como autoridades a las compañeras que tienen niños, vienen una vez, dos veces, tres veces, y cuando la compañera llega a su casa no va a llegar a ver limpia su casita, llega así como en chiquero porque los niños hacen muchas travesuras. Tiene que hacer tostada la compañera para que le deje a su niño, tiene que sacar tostada para llevar a donde va, y vemos que los niños chiquitos son los que comen más; si vas cuatro días a la reunión y dejas dos canastos de tostada no le alcanza al niño, peor si están chiquitos comen más, a cada rato comen; comen menos los jóvenes porque salen a trabajar y llevan su pozol, pero los niños no, es muy diferente. Es peor si es que el compa de por sí no apoya, llega el compa, apenas llegó la compañera, está haciendo todavía el aseo de su casa, está haciendo su fuego, la comida para el compa, y qué tal que el compa ya llega enojado.

- Dame rápido mi comida -le llega a decir a la compañera que apenas llegó de hacer su trabajo.

¿Qué siente la compañera ahí? Se siente mal porque no siente el apoyo moral de su compañero, peor si el pueblo no está organizado.

Ahorita ya vemos diferente porque cuando empezó el trabajo había pueblos que se organizaron para apoyar a sus autoridades, cuando quedan niños les dan tostada, hay pueblos que todavía que hacen eso, pero hay pueblos donde no hay organización, que no les importa si la compañera se fue una semana a la reunión, no les importa si tiene hijos la compañera que se fue, no la apoyan, no aportan 5 tostadas cada compañera para que le den a la familia de la compañera que está haciendo ese trabajo.

Ahí falta mucho la organización de nosotras como mujeres, es ahí donde no avanzamos. Yo creo que ahorita sí se puede organizar porque ya somos puras zapatista, antes cuando era en la clandestinidad no se podía porque no puedes decir dónde; ahora sí podemos decir si hay una delegada, una conseja. Podemos apoyarnos de esa manera pero se necesita una organización, hay unos cuantos pueblos que lo hacen pero no todos, falta para organizar a los pueblos para que así podemos hacer bien el trabajo.

Nosotras probamos un poco nombrar a los compañeros con su pareja, estamos buscando la forma de cómo hacer para que participen las compañeras, pero no avanzó porque queda abandonado el trabajo en su casa, quedan las gallinas, la milpa, y está el gasto de llevar a los niños. No funciona, bien sabemos que si el compañero se va a cubrir su turno la compañera queda haciendo el trabajo, es así que nos estamos apoyando, por eso no hemos logrado, porque si van los dos no hay quien haga su trabajo.

Pasan muchas cosas, pero cómo podemos cambiar si los compañeros no saben todavía tortear, si los compañeros no saben todavía poner su maíz, si los compañeros no saben todavía lavar su ropa. ¿Cómo podemos cambiar esas ideas, cómo podemos mejorar? Yo siempre he platicado en mi zona que la educación tiene que ser dentro de la casa, tenemos que enseñar a los niños a lavar su ropa, los niños tienen que aprender a agarrar su comida y lavar su plato, los niños tienen que aprender a trabajar en la cocina y las niñas tienen que aprender a trabajar en el campo.

Si nosotros no vamos a hacer esto, si diferenciamos a los niños de las niñas, nunca va a haber el cambio, va a seguir igual; qué tal que el compa que queda va a tomar puro pozol porque no quiere hacer su comida y los niños van a seguir así. Es otra educación que tenemos que meter en su cabeza de los niños, si logramos educar así a nuestros hijos, vamos a lograr el cambio, los niños sí pueden

aprender a hacer las cosas en la casa. Que los compañeros no dependan de nosotras, pero que también nosotras no dependemos de los compañeros. Cuando salen los compañeros nosotras hacemos el trabajo, llegamos a limpiar la milpa, llegamos a traer la leña, todos los trabajos que quedan pendientes podemos hacerlos, sólo rozar y tumbar no podemos, yo creo que porque nunca hemos practicado, pero otros trabajos sí podemos hacerlos.

Yo creo que también cuando le hacemos todo a los niños es cuando no cambian las cosas. Si nunca hemos salido, si siempre estamos en la casa, si siempre los servimos, los niños no aprenden, es ahí donde no entra en su cabeza otra manera de cómo se puede hacer el trabajo, yo creo que por eso. Yo observo a los niños, a veces si es mi familiar le digo:

- ¿Por qué le bates su pozol a tu hijo? Tiene su mano. Puedes lavar su mano y puede batir su pozol, no lo acostumbres -siempre así soy.

Yo tengo la experiencia, mi compañero tampoco sabe hacer su comida, cuando queda toma pozol, o sea tiene la idea todavía desde su mamá que le sirven la comida en la mesa. Ése no ha salido, todos lo tenemos todavía aquí. Cuando yo empecé a trabajar estaban muy chicos los chamacos, mis hijos quedaron muy chiquititos, como dije de la película de Cantinflas, así quedaron porque nadie me orientó; sí me orientaron después cuando se construyó la clínica de Morelia, me orientaron pero ya muy después, ya tenía yo los tres chamaquitos y ahora ya son hombres. Como no siempre estuve en mi casa, siempre salía yo a las reuniones, a hacer otros trabajos en colectivo, no siempre estaba en la casa y lo que hicieron los chamacos es que aprendieron a cocinar solos porque no siempre estuve, quedan abandonados, sólo les dejaba lista su tostada. Salía y quedaban con su hermanita chiquitita, por eso ahora le dicen niño al primer hijo que tuve, así le dicen porque él la cuidó, él la creció a su hermanita.

Veo ahora la diferencia de esos chamacos, es muy diferente ahora. Su mujer de uno de ellos es promotora de salud, el día que sale su compañera él llega a traer maíz, llega a traer leña o limpia el sitio que tiene en su casa, pero sí hace tortilla, o sea que su mujer llega tranquila, no se preocupa, no se siente desanimada porque siente ese apoyo. Estoy sacando la experiencia ya de ellos, porque yo lo veo, es muy cambiado ya. Cuando ella está en la reunión su esposo queda en

la casa, cuando llega la esposa ya está cocido el maíz, su café. Es bien diferente y lo veo bonito, por eso lo trato de compartir aquí.

Aprendieron ellos porque no siempre estoy en mi casa, creo por eso, si fuera que siempre estoy en mi casa nunca hubieran aprendido nada, nunca hay cambio en mi familia. Lo veo ahorita que es bien cambiado, hasta yo quisiera que cuando voy a llegar de la reunión, quisiera que así lo hace el compa, pero no. Es que no podemos cambiarlo ya porque ya no se puede, pero a los niños bien se puede enseñar en la casa. Yo creo sí vamos a hacer todo esto, yo creo que tenemos que pasar más años para que podemos cambiar toda nuestra situación, las malas ideas que tenemos. Lo que tratamos de hacer es igualdad de derecho entre mujeres y hombres pero nos falta hacer muchas cosas, todavía faltan muchas cosas por hacer para que lo metamos en su cabeza de los compañeros, de las compañeras, que la casa es la mejor educación. Somos las maestras y los maestros dentro de nuestra casa, si logramos enseñar a nuestros hijos, educarlos de otra forma, va a ser diferente; pero si no vamos a ser buenos maestros, vamos a seguir igual.

CARACOL V

ROBERTO BARRIOS

Que habla para todos



Introducción

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

Hace muchos años atrás existía la igualdad entre hombres y mujeres porque no había uno que era más importante que el otro. Poco a poco empezó la desigualdad con la división del trabajo, cuando los hombres eran los que salían al campo a cultivar sus alimentos, salían de cacería para completar la alimentación de las familias y las mujeres se quedaban en la casa para dedicarse a los trabajos domésticos, así como también al hilado, el tejido de la ropa y a la elaboración de utensilios de cocina, como las ollas, vasos y platos de barro.

Más después surgió otra división del trabajo con aquellos que empezaron a dedicarse a la ganadería; el ganado empezó a servir como una forma de dinero, lo utilizaban para intercambiar sus productos. Con el tiempo esta actividad se convirtió como en la más importante, más aún cuando empezó a surgir la burguesía que se dedicaban a comprar y vender para acumular ganancias. Eran los hombres quienes se dedicaban a todos estos trabajos, por eso son los hombres que mandan en la familia, porque él solo conseguía para los gastos de la familia y el trabajo de las mujeres no era reconocido como importante, por eso se quedaron como las menos, como débiles, incapaces de hacer un trabajo.

Así era la costumbre, el modo de vida que trajeron los españoles cuando vinieron a conquistar nuestros pueblos, eran los frailes quienes nos educaban e instruían en sus costumbres y conocimientos. Desde ahí nos enseñaron que la mujer tenía que servirle a los hombres y hacerle caso en todo momento cuando da órdenes, y que las mujeres deben cubrir su cabeza con un velo cuando van a la iglesia y que no tienen que fijar su mirada por cualquier lado, que tienen que tener agachadita su cabeza. Se consideraba que las mujeres eran los que hacían pecar a los hombres, por eso la iglesia no permitía que las mujeres fueran a la escuela, mucho menos que ocuparan cargos. Nosotros los pueblos indígenas lo agarramos como nuestra cultura la forma como los españoles trataban a sus mujeres, por esa razón en las comunidades empezó a surgir la desigualdad entre hombres y mujeres que sigue hasta ahora.

Por eso antes a las mujeres no se les permitía ir a la escuela y si una muchacha salía a estudiar era mal vista por la gente de

las comunidades. A las niñas no las dejaban jugar con los niños ni tocarles sus juguetes, una de las cosas que hacían las mamás era instruir a sus hijas en que tienen que servirle la comida a sus hermanos, para que más adelante pueda vivir bien con su esposo y no recibir maltrato, porque se creía que una de las razones del maltrato a la mujer es que no aprendieron a servirle a su marido y hacerle caso en todo lo que el hombre indique.

El único trabajo que debían hacer las mujeres era en la cocina y a criar a sus hijos. Las muchachas solteras no tenían la libertad de salir ni de pasear en la comunidad ni en la ciudad, tenían que estar encerradas en su casa, y cuando se casaban eran cambiadas por el alcohol y otras mercancías, sin que la mujer dé su palabra si está de acuerdo o no, porque no tenía el derecho de elegir a su pareja. Cuando ya estaban casadas no podían salir a solas ni hablar con otras personas, menos con otros hombres. Existía el maltrato a las mujeres por sus maridos y nadie aplicaba justicia, estos maltratos más los realizaban los hombres que tomaban trago. Así tenían que vivir las mujeres toda su vida con sufrimiento y abuso.

Pero también nuestros abuelos y abuelas tenían sus costumbres buenas que se siguen practicando hasta ahora, por eso no había mucha preocupación cuando había enfermedades, porque conocían las plantas medicinales y sabían mucho de cómo cuidar la salud. No se preocupaban por la falta de dinero porque todo lo que necesitaban para la alimentación ellos lo cultivaban, por eso las mujeres de antes eran fuertes, trabajadoras, porque elaboraban su propia ropa, calhidra, aunque no conocían su derecho pero pudieron salir adelante.

Participación de las compañeras en los distintos niveles de gobierno y áreas de trabajo

Paulina (Integrante de la Junta de Buen Gobierno. MAREZ La Paz)

Junta de Buen Gobierno: Las delegadas de la Junta de Buen Gobierno son nombradas en cada municipio, ejercen la misma función que realizan los compañeros delegados porque son un colectivo que propone y analiza, trabaja en común, no hay una función específica que realicen como mujeres. Lo que vemos en esto es que es muy poca la participación de las compañeras por varios motivos, uno de los problemas es que ellos no saben leer ni escribir, pero no son las mayores dificultades,

porque hay algunas compañeras que aprendieron a ejercer su cargo porque ellas saben pensar aunque no sepan leer y escribir.

Ángeles (Coordinadora de la educación de la zona. MAREZ Vicente Guerrero)

Educación: En la Zona Norte contamos con promotoras que están participando en la educación dando clases. También contamos con 21 coordinadores de la zona pero entre ellos sólo participan tres coordinadoras, también contamos con formadores pero sólo participan tres compañeras como formadoras, es decir, no hay participación equitativa. La función de los coordinadores de la zona es recoger informes cada 3 meses para ver cómo va el avance de la educación, también ahí vemos cuántas compañeras tenemos como promotoras y cuántos promotores. Otra de las cosas es que nos encargamos de ver cuántas comunidades tienen educación y cuántas comunidades todavía no tienen educación.

Rosalía (Coordinadora de los MAREZ. MAREZ Rubén Jaramillo)

Coordinación de los MAREZ: Mi compromiso como coordinadora es dar talleres en los municipios y levantar informes de la educación, también se le avisa a la comisión de educación para hacer reuniones en el municipio cuando es necesario. Cada tres meses recogemos los informes y levantamos la evaluación cada seis meses. Cuando hacemos reuniones y le avisamos a la comisión de educación no es porque nos mandamos a nosotros mismos, primero se le avisa al comisión de educación y también nos acompaña el Consejo Autónomo.

Karina (Comisión de mujeres. MAREZ El Trabajo)

Comisiones de mujeres a nivel municipal: El trabajo en esta comisión es asistir a las reuniones que convoca la zona para ver los proyectos productivos, convocar a reuniones con los representantes locales en cada pueblo, rendir informe narrativo y financiero, visitar a los pueblos para ver los avances de los trabajos colectivos, traer las propuestas de trabajo de los pueblos, asistir a las reuniones con la Junta de Buen Gobierno en la coordinación con Enlace Civil para revisar los trabajos de cada MAREZ y para ver los avances de las actividades contempladas dentro de los proyectos. La responsabilidad en este trabajo es tener seriedad y compromiso

porque hay que vigilar el cumplimiento de los trabajos, presentar propuestas a los pueblos, a la Junta de Buen Gobierno, evaluar cómo van los trabajos colectivos, justificar los gastos a través de notas y facturas.

Dora (Comisión de mujeres. MAREZ Acabalná)

Participación en las reuniones de los MAREZ: En los municipios hay compañeras que ejercen cargos como suplenta de educación, tesorera y secretaria de comisión de mujeres, secretaria de comisión de salud, comité de desarrollo, secretaria y tesorera del Consejo, suplenta de justicia, secretaria de registro civil, presidente del colectivo de mujeres. En total son 15 compañeras que tienen cargo con los distintos MAREZ y tres municipios donde no hay ninguna participación de las compañeras pero se comprometen a impulsar la participación de las compañeras.

Hay compañeras que han tomado cargos como consejo autónomo en el MAREZ La Dignidad, y compañeras del MAREZ Benito Juárez que ha tenido cargo como suplenta del consejo y han sido un ejemplo de que las mujeres sí pueden ejercer cargos importantes. En los municipios hay también compañeras que ejercen cargos como mandos políticos de la organización, como responsables regionales, además en las comunidades hay también compañeras que no tienen cargos, pero aunque no son autoridades sí ejercen una función importante en la lucha.

A nivel local, en los diferentes comunidades que conforman la Zona Norte, las compañeras participan en diferentes cargos como comisariada, agente municipal, presidenta de trabajos colectivos, secretaria de los trabajos colectivos, tesorera, secretaria del consejo de vigilancia, trabajos colectivos, comité de educación, también hay compañeras que ejercen cargos como promotoras de salud y educación. En las tres áreas (herbolaria, parteras y hueseras) se intentó pero no hubo personal quién enseñara. Las funciones que ejercen compañeras en los distintos niveles y cargos son organizar a las compañeras, convocar reuniones, elaborar informes y buscar solución cuando se presenta algún problema entre ellas, según la gravedad del problema deben invitar a la comisión de mujeres del municipio, vigilan los trabajos colectivos para que no exista corrupción y pérdida de recursos.

Alondra (Integrante de la comisión de mujeres. Región Jacinto Canek)

Coordinación de herbolaria: El trabajo que realiza la coordinadora de herbolaria en algunos municipios es convocar a reuniones, realiza talleres con las promotoras, hacer planes de trabajo para elaborar medicina, ver las necesidades de este trabajo, ver los materiales que se necesitan, hacer informe para la Junta de Buen Gobierno y participar en las reuniones de la zona. El trabajo de herbolaria se ha realizado en algunos municipios, creo que son cuatro municipios nada más. Cuando la coordinadora necesita hacer medicamento lo hace en la zona, allí elaboran las medicinas.

Esto es lo que hay también en nuestro trabajo como mujeres, porque es una necesidad que tenemos que ayudar también a nuestras compañeras. La medicina de herbolaria ha dado muy buen resultado, no conozco muy bien la medicina que está en la farmacia pero la herbolaria sí, ayuda mucho porque es más barato. Sabemos que el gobierno ha subido mucho los precios de las medicinas de farmacia, en cambio la que hacemos nosotros es más barato y tiene toda su esencia, cura más rápido. Nosotras las mujeres, los pobres, vimos la necesidad de hacer este trabajo porque no tenemos dinero para ir con los doctores.

Preguntas

¿Cuál fue el problema en las tres áreas y cómo están pensando darle solución?

En la zona se empezó a trabajar con las compañeras en las tres áreas: herbolaria, parteras y hueseras. Un tiempo sí se realizó el taller de hueseras porque hay un huesero que está ahí en la zona, pero ya después el compañero no quiso compartir más, entonces sólo hubo un taller y por eso no siguió, porque no había personal quién puede dar ese taller de hueseras. Por eso dicen las compañeras que se intentó pero no hay personal quién puede dar ese taller.

Explicó la compañera que hay secretarías del registro civil, quiero saber si en la zona ahí ya hacen los registros.

Sí hay registro civil, hay una secretaria que es parte del registro civil, miembro del Consejo también. El juez de registro civil está en los municipios pero no todos los municipios lo tienen, hay municipios que sí, por ejemplo el municipio Rubén Jaramillo,

ahí hay una compañera que trabaja como secretaria del juez del registro civil, creo que sólo ahí está participando una compañera. Hay participaciones de otras compañeras pero es en otras áreas de trabajo, otras áreas de autoridad que tienen.

A nivel local hay más participación de compañeras, tienen varios colectivos de trabajo, en una comunidad a veces tienen 3 colectivos, ya sea de panadería, de pollos, de cerdos y cada trabajo tiene sus autoridades, tiene sus directivas. Trabajan más las compañeras a nivel local, es muy poco a nivel municipal y a nivel zona. La participación en los municipios y la zona es poca por varias razones, igual no pueden dejar tanto tiempo a sus niños ni la casa, también por la distancia, creo por eso no quieren participar tanto.

Ley Revolucionaria de Mujeres

Valentina (Promotora de educación)

En nuestra zona vimos que esta ley revolucionaria que se hizo en nuestra lucha, en nuestra organización, nos está ayudando como mujeres, porque como mujeres estamos ejerciendo un trabajo en nuestro municipio, en nuestras comunidades y en nuestra zona; salió en nuestra reflexión que esta ley sí es un apoyo para nosotras, porque vemos que antes no había participación de las mujeres en las comunidades, ni en los municipios.

En nuestra zona tenemos autoridades mujeres que están participando, no mucho pero sí tienen su participación, en la Junta de Buen Gobierno tenemos las delegadas; no decimos que todos los municipios tienen sus delegadas pero por lo menos hay uno o dos que sí participan. Hay compañeras que son comisión de mujeres, ahí sí les podemos decir que están participando las mujeres, nueve compañeras, una en cada municipio y en las regiones también; en la educación tenemos promotoras que trabajan en la Semillita, trabajan como locales en las comunidades.

Tenemos formadoras de salud; promotoras de salud, no muchas pero sí tenemos promotoras que ya recibieron su capacitación, que están ayudando a los pueblos y también hay otras recién nombradas que todavía van a tomar su capacitación como promotoras de salud. En las tres áreas hay parteras, no muchas pero sí hay algunas; hueseras no hay muchas pero sí tenemos la participación de algunas compañeras; en la herbolaria es donde hay más compañeras

que ya están llevando a cabo su trabajo, ya recibieron su capacitación de cómo hacer las medicinas, de las plantas que se utilizan.

Son esos trabajos donde tenemos más compañeras participando, pero también falta mucho por lograr porque hay quien no está ejerciendo sus derechos, o compañeras a las que les falta decisión. Nosotros pensamos que en nuestra zona hace falta animar más, hace falta que nos unamos, que nos reunamos entre compañeros y compañeras, no hay que dejar aparte a las compañeras que no están participando. En nuestros municipios quedamos en que es una tarea para nosotros en nuestra zona, hay que buscar cómo llevar a las compañeras para que participen; es una tarea todavía, aun no se ha dicho cuándo se hace pero sí se quedó que es una tarea que se tiene que hacer. Lo que nosotros analizamos sobre el cumplimiento de la Ley Revolucionaria de Mujeres en nuestra zona es lo siguiente:

Primero. - *Las mujeres, sin importar su raza, credo, color o filiación política, tienen derecho a participar en la lucha revolucionaria en el lugar y grado que su voluntad y capacidad determinen.*

Sobre este punto las compañeras mencionaron que el trabajo sí se está haciendo, porque las compañeras están participando en la lucha, no podemos decir que sólo los compañeros están luchando. Vemos que si el compañero va a un trabajo también está de acuerdo la compañera, es ahí donde nosotros vemos que sí están también luchando las mujeres, aunque no están participando al 100% en lo que es la autoridad pero sí están opinando en lo que es cómo llevar a cabo la lucha.

Tenemos autoridades locales y municipales, las que organizan los trabajos colectivos, por ejemplo en las comunidades tenemos colectivos donde trabajan las mujeres, tienen su presidenta, su secretaria, su tesorera, están participando en los trabajos municipales y locales. Así como está en las comunidades, en los municipios, hay más presidentas, secretarías y tesoreras en los trabajos locales porque para hacerlos no tienen que salir, entonces para ellas no es dificultad, simplemente es buscar una fecha y hacer los trabajos, ya terminando regresar a su casa.

Así como vemos, las compañeras que estamos participando no somos muchas, somos pocas, pero hemos buscado la manera cómo seguir luchando para no caer. Lo que hacemos las compañeras en nuestra zona que estamos participando diariamente, por ejemplo

las mujeres que participan en educación, es ahí donde se pierde más tiempo porque trabajan tiempo completo y lo que hacemos ahí es poner un horario de trabajo. Más bien no tenemos tiempo de salir a visitar, simplemente es poner un horario a qué hora hacer, a qué hora comer, tal como estamos haciendo en este encuentro, es así como hacemos en nuestra casa para poder llevar a cabo el trabajo o la práctica en nuestra lucha.

Analizamos ampliamente qué quiere decir esto, o cuando se escribió esta ley revolucionaria de mujeres, pensamos, analizamos en dónde estamos luchando. Acá entendimos que el nombre que llevamos, Ejército Zapatista de Liberación Nacional, entonces nos pusimos a pensar que tal vez por eso se escribió así "las mujeres, sin importar su raza, credo, color, filiación política, tienen derecho a participar en la lucha revolucionaria". Entendimos que esta parte va dirigida para las compañeras de las diferentes organizaciones que están luchando también en esta sociedad capitalista que nos domina aquí en nuestro territorio mexicano, nosotros entendimos así esta parte, creo que se refirió mucho al pueblo de México.

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

Segundo. - *Las mujeres tienen derecho a trabajar y recibir un salario justo.*

En este punto se vio que nosotras, las compañeras que estamos en la lucha, no estamos luchando por un salario, no estamos trabajando para un salario. Lo que nosotras queremos o lo que nosotras estamos buscando es para el bien de nuestro pueblo, para el bien de nuestra nación, para todas las compañeras, niñas y ancianas. Vimos que el salario no existe para nosotras porque estamos en la lucha, como mujeres que estamos en la organización no buscamos eso pero estamos trabajando.

Pensamos que las que sí son merecidas de tener su salario son las mujeres que trabajan en la ciudad, por ejemplo las obreras, las que trabajan en servir a sus patrones, son ellas quien merecen recibir un salario justo. Si nos damos cuenta ahora, si mandamos nuestra mente a la ciudad, si mandamos nuestras miradas hacia afuera, realmente ellas están explotadas, les dan un salario poquito que no alcanza para comer, que no alcanza para vestirse, que no alcanza tan siquiera para darle un poquito a sus hijos o a sus hijas.

En nuestra zona, en nuestro Caracol, discutimos que como mujeres, como compañeras no trabajamos en colectivo para recibir un salario, lo hacemos para sacar adelante el trabajo en la organización, para que no nos caigamos tan fácil. Por eso es que dijimos que estamos en nuestra lucha, así como compañeros y compañeras no debemos ni pensar que vamos a tener un salario, que nos paguen en cada área de trabajo, ya sea salud, educación, en las tres áreas, las hueseras, las parteras, que no piensen eso. No pensemos en que nos van a pagar, lo que se debe hacer en nuestra zona es seguir animándonos para sacar adelante nuestro trabajo, para que con eso podamos caminar a donde nos lleve la lucha que estamos ejerciendo.

En nuestra zona también hablamos de la economía familiar y de este punto que dice que nosotras como mujeres tenemos derecho de trabajar y recibir un salario justo. Aquí hablamos de la familia, allá muchas veces el producto de nuestro trabajo se vende cuando sacamos un buen tanto, lo que dijeron las compañeras es que muchas veces es el hombre el que gasta todo, gasta solo el producto del trabajo en la casa.

Decimos que aunque no recibamos un salario pero vemos cómo desde la familia también se distribuye la economía, cómo los hijos, las hijas, trabajan, participan y cómo es la convivencia que se hace cuando ya se logra el producto de nuestro trabajo, eso es lo que platicaron los compañeros allá. En la Zona Norte hay casos donde es el hombre el que gasta todo, a veces vende también la gallina de su esposa porque quiere recurso; si vende maíz, frijol, ya no le pregunta a la esposa qué es lo que se va a comprar.

“¿Qué es lo que vamos a comprar? Ahí está el producto ya de nuestro trabajo, aquí está el dinero”. Muchas veces no existe ese acuerdo cuando hay gastos, sino que el que decide más es el que trabajó más, eso es lo que pasa también. Muchas veces es que vamos a trabajar, y se distribuye el trabajo, qué trabajo hacen los niños pequeños, qué trabajo hacen las niñas pequeñas, qué trabajo hacen las hijas grandes, qué trabajo hacen los hijos; cómo se distribuye en la familia para que haya un buen acuerdo y también se logre ver ese recurso, cuando hablamos de un salario justo lo que queremos es que todos los que participamos en ese trabajo nos distribuyamos colectivamente el recurso o en equipo se decida en qué se va a gastar y qué se va a comprar.

Nosotros analizamos esa parte de aunque por el momento nosotros no tenemos salario, todos los que estamos trabajando, los que estamos en tiempo completo, por ejemplo las promotoras de educación, salud, que sí queremos un salario pero por el momento no hay, tenemos que trabajar, organizar, coordinar también con nuestra familia o las demás compañeras para obtener un poco de recurso. Enfocamos nuestro análisis en que no sólo hablamos de que es recibir un salario nada más las que trabajan, por ejemplo las obreras, las empleadas, no sólo ellas sino de otra forma ver también desde nuestra autonomía, desde nuestros pueblos, también nosotros, eso es lo que pensamos en esta parte.

Tal vez eso que está pasando es una de las razones de que no haya mucha participación de las compañeras en nuestras comunidades, hay costumbres buenas y malas, algunas están muy metidas en la cabeza y ya siendo grandes nos cuesta sacar esas malas costumbres que tienen contaminada nuestra mente. Entonces vemos aquí que cuando hablamos de salario en el trabajo, también hay que hablar del derecho al trabajo de las compañeras, tienen derecho a trabajar las mujeres.

Hay casos de compañeras en nuestras comunidades, hay casos todavía en que la mujer es la que consigue todos los recursos para los gastos en la casa mientras el hombre no se preocupa; ella hace su venta, busca qué va a vender, cómo va a encontrar el recurso, y a veces el hombre no, sólo espera de su esposa, sólo espera de la compañera o sólo espera de las hijas.

Hay casos que pasa así, pero también hay compañeras que hacen al revés, hay compañeras que no hacen el trabajo; mientras el compañero está haciendo su trabajo la compañera está ahí en su casa, visitando otras casa o se la pasa sentada viendo su tele y el tiempo está pasando, hay una necesidad con los niños en la casa.

Tal vez una de las razones de por qué no quieren participar las compañeras es porque dependen de su esposo, puede ser por eso que algunas no denuncian la violencia, los maltratos, los abusos que enfrentan las compañeras, porque saben que son dependientes del esposo, tal vez por eso no denuncian, no le dicen nada que haga así como lo hace. “Si me deja a dónde voy a ir yo, si dependo del compañero, dependo de mi esposo”. Puede ser que ésa es una de las razones de la poca participación de las compañeras, porque todavía no hay esa participación equitativa en el trabajo. Tal vez es

una de las razones que no se ven a simple vista, sí hay problemas, hay obstáculos que no podemos ver a simple vista.

Valentina (Promotora de educación)

Tercero.- *Las mujeres tienen derecho a decidir el número de hijos que pueden tener y cuidar.*

En nuestra zona se discutió este punto pero no salimos con ninguna conclusión. Fue difícil la discusión entre mujeres y junto con los compañeros, el problema que vimos fue que en ese momento no estaban presentes todas las mujeres de los pueblos y comunidades, las que estaban presentes eran las compañeras que tienen cargos, mas no estaban presentes las compañeras de otras comunidades, las que están trabajando en colectivo, por ejemplo las jóvenes que están estudiando, no estaban presentes todas.

Nos quedamos en que la pareja sea la que decide, se vio que el número de hijos no sólo la mujer o la compañera va a decidir cuántos hijos quiere tener, sino que es entre el hombre y la mujer, porque si la mujer va a decidir solita quiere decir que no toma su opinión a su marido o a su esposo. Vimos que entre los dos se vea ese problema, porque está eso que se mencionó en otros caracoles, que uno un año tienen un bebé, al siguiente viene el otro y luego otro, pero las que sufren ahí son las compañeras, vemos que hay compañeras que se enferman.

Se vio que es mejor que entre pareja se discuta, que se vea según su vida de la mujer, es que a veces se ve que la mujer está enferma, yo creo que el compañero lo va a entender si lo empiezan a platicar. Es lo que se vio en nuestra zona, que es mejor que lo platicuen entre los dos, no hay que una mujer debe decir "yo quiero esto y esto", ¿y el hombre dónde queda? Se vio que es mejor que platicuen en la pareja, no puede quedar la mujer solita decidiendo, debe participar su pareja pero tomando en cuenta que la mujer se enferma, que es la que más ve las consecuencias de tener muchos hijos.

Tenemos promotoras de salud que hagan una campaña de hablar de la educación sexual con las mujeres, ahí no tenemos ningún plan todavía. No se está haciendo, no se está promoviendo, se habló nada más cómo se va a quedar. Aún no sabemos cómo queda, lo que más o menos ya se habló es que se tiene que invitar a las compañeras promotoras para ver cómo meramente debe quedar lo que es la salud o la educación sexual.

Cuando se platicó esto de que las mujeres tienen derecho de decidir cuántos hijos pueden tener y cuidar, había compañeros a los que no les gustó esto.

- ¿Por qué voy a decidir? ¿Por qué va a decidir ella nomás que número de hijos voy a tener yo? Lo que Dios mande es lo que voy a tener.

Eso es lo que nos decían algunos compas en nuestra plática y a veces nos decían también:

- ¿Cómo es posible van a hablar de planificar? ¿Cómo es posible que van a prohibir tener hijos? ¿De dónde van a venir los milicianos, de dónde van a venir alumnos? -dicen los compas.

También platicaron lo que está pasando en el sistema de gobierno oficial que tienen los compañeros que no están en la organización, ven que en la escuela de nivel preescolar están vacíos los salones, hay muy pocos alumnos con ellos porque están obligados a planificarse. Nosotros en nuestra zona tuvimos que platicar claramente cómo está esto de la planificación, que no es obligatorio ni se va a prohibir tener hijos, sino que es planear mero cuántos hijos podemos tener y cómo podemos sostener nuestros hijos. No es planificar con las cosas que hace el mal gobierno, platicamos que tenemos que ver a cuántos hijos vamos meramente a poder educarlos, a cuántos hijos vamos a poder darles dinero, a cuántos hijos vamos a poder darles la herencia que tenemos.

Vemos que ahorita las condiciones económicas son difíciles, que ahorita cada vez las cosas son más caras. Todo eso lo tuvimos que hablar con los compañeros y compañeras para que vayan agarrando esa conciencia de que no es que estamos prohibiendo, más bien es que lo planeen bien porque sí pasa lo que ya contaron las compañeras. Hay una compañera que platica su experiencia, cómo tuvo sus hijos, que como una hilerita que tuvo sus hijos y así crecieron, porque ella también contó que no tenía esa educación, esa información como ahora se está dando. Sí es cierto como dice, mientras está el uno, está el otro, luego el otro, ya no se va a poder darle amor, cariño a esas criaturas que están en montoncito, al que más le van a dar amor es al pequeñito, una vez que ya camina pues ya vete. Es lo que platicamos en nuestra zona, cómo es que van a planear meramente cuántos hijos, porque a veces los niños le preguntan la mamá:

- Mamá, ¿cómo se llama eso? ¿Qué es eso? ¿Cómo se llama esto? ¿Cómo puedo hacer esto? Enséñame a escribir, mamá.

Ya no tiene tiempo la mamá para atender a su hijo porque son varios y por eso muchas veces ya cuando somos grandes ya es como piedra la cabeza, ya no piensa, ya no analiza porque desde pequeño nadie nos incitó, nadie nos ayudó, nadie nos guió, nadie nos enseñó cómo es que tenemos que crecer, eso es lo que platicamos allá con los compas. Es un poco para empezar a dar conciencia con los jóvenes porque también está el problema de que se casan muy jóvenes, se casan desde los 15 años, 14 años y ya tienen criaturas ahí. Una niña que tiene 15 o 16 años, no sé cómo educa a su hijo, si ya está preparada para ser mamá, y también el muchacho si ya está preparado para ser papá, o sólo decidieron estar juntos. Es lo que platicamos en nuestra zona.

Valentina (Promotora de educación)

Cuarto.- *Las mujeres tienen derecho a participar en los asuntos de la comunidad y tener cargo si son elegidas libre y democráticamente.*

Vimos que esto sí se está cumpliendo en nuestra zona porque las compañeras están acudiendo a las reuniones, hay compañeras que tienen cargos y son tomadas en cuenta en sus opiniones, cuando participan también se les toma su opinión. Pero ya se habló también de que muchas veces las mujeres no opinan porque no quieren o quizá porque no han conocido su derecho.

Se vio que sí se está cumpliendo este punto poco a poco, aunque estamos participando muy pocas compañeras, pero que sí estamos participando, no todos pero sí estamos cumpliendo lo que son los cargos. Se vio que no estamos en balde dando lo que es la palabra, pero lo que es la participación de las compañeras también, nuestros comités, nuestros regionales, nuestros responsables, nos están dando ese ánimo, nos están animando, no nos están viendo así nada más, sino que ellos están dándonos ese ánimo cómo debemos seguir, cómo debemos salir con nuestro trabajo.

Vimos que cuando tenemos cargo las compañeras sí buscan la forma cómo seguir adelante, lo único que dificulta es cuando encuentran un problema, por ejemplo cuando se enferman porque ya no acuden a las reuniones. Pero como compañeras no todas somos iguales, no todas pensamos igual, no todas opinamos, no todas reflexionamos, es ahí donde hay el problema, que hay nada más unas cuantas compañeras que se quedan enfrente y opinan, son las que están saliendo, son las que tienen cargos, y las que se quedan ahí son porque tienen miedo.

¿Por qué? Porque quizá tienen la idea de cómo las educaron, quizá no fue educada con su mamá, con su papá, como ya se habló que no se mandaba a las niñas a la escuela, se prohibió todo lo que es su derecho, por eso es que siguen así. Pero ahí en nuestra zona sí nos están dando ese ánimo, falta pero pensamos que no son culpables los compañeros, en nuestra zona pensamos que mitad los compañeros, mitad las mujeres. Más que nada una parte de las compañeras no aceptan aunque nos estén animando, como que no queremos, no aceptamos. Es eso lo que se vio, que sí está saliendo el trabajo.

Quinto.- *Las mujeres y sus hijos tienen derecho a atención primaria en su salud y alimentación.*

En este punto vimos que algunas comunidades sí tienen casa de salud, donde hay casa de salud no es difícil que las compañeras tengan buena salud, más bien no es necesario que vaya a otro lugar a buscar la atención para sus hijos. Las mujeres acuden con sus promotores y promotoras donde hay casa de salud, es ahí donde sí se está haciendo lo que dice este punto, aunque en algunas comunidades no hay casitas pero acuden a las otras comunidades cercanas donde hay casitas de salud.

En la alimentación vimos que en nuestra zona no está lejos lo que es nuestra alimentación, sino que los mismos compañeros y compañeras debemos seguir la costumbre de nuestros abuelos, cómo vivieron antes, qué comieron, cómo eran antes, con qué se alimentaron. Es lo que se vio en nuestra zona, que no dejemos de sembrar lo que es nuestro, el chayote, la yuca, la calabaza y todo lo demás que hay en nuestra comunidad. Si no hacemos eso, si no producimos nos vamos a morir de hambre, es ahí donde viene la desnutrición en los niños porque no comemos lo que tenemos, como que ya queremos cambiar lo que es la alimentación.

Lo que se está llevando a cabo es que como compañeras aun consumimos lo que es la chaya, consumimos la yerbamora, todo lo que hay en nuestro lugar, todo lo que hay a nuestro alcance aun lo consumimos. Más que nada se platicó que no dejemos de sembrar lo que es nuestro, que no lo dejemos, que no hagamos como las otras mujeres que no están en la organización que ya no siembran, sólo reciben lo que da el gobierno, si vamos a hacer como lo que están haciendo ellas ahí es donde viene la mala alimentación. Es una costumbre para nosotros ese sembradío, lo que es la alimentación, son costumbres

de nuestros abuelos, abuelas, de los antepasados, ellos no compraban. Se vio que se siga llevando a cabo sembrar nuestros alimentos.

Sexto.- *Las mujeres tienen derecho a la educación.*

En nuestra zona hablamos de que antes las mujeres no entraban en la escuela, se le preguntó a las compañeras mayores, dijeron que no fueron en la escuela porque sus mamás o sus papás no las mandaron. Ellas no son culpables si no aprendieron a leer y a escribir, se llegó a pensar que las mamás tampoco son culpables, se les fue metiendo la idea de los capitalistas, como es la historia que la mujer no vale nada, que si llega a nacer una niña pues no vale nada. Se vio que los padres de familia no son culpables, la culpa es de esta mala idea que nos meten.

Tomado un poco la historia, las mujeres que ya son mayores contaron que si una pareja llegaba a tener un hijo, antes se decía que si llega a nacer un niño los ratones se ponen contentos porque le van a hacer su milpa, son los que van a trabajar, son los que van a tumbar los árboles, a sembrar el maíz, a hacer la milpa. Y dicen que según si llega a nacer una niña, los hombres no la toman en cuenta viendo que es una niña porque ella no los va a apoyar, no los va a ayudar. Según dicen la historia que las flores se alegran, se ponen contentas las flores porque nace una niña y los ratones se ponen tristes, se enojan. Eso contaron las compañeras que llegaron en nuestra zona.

Hablamos de la educación y de cómo estamos en la lucha, nosotras estamos en la organización, estamos en la lucha no porque estamos sin educación, en nuestra lucha tenemos todo, tenemos educación. Se platicó que se debe mandar a las niñas a la escuela, no a la escuela oficial sino a nuestra escuelita que estamos construyendo, por ejemplo en la educación de nuestra zona tenemos la Semillita, es ahí donde debemos mandar a nuestras hijas que son pequeñas. Se habló también que no debemos prohibir la educación a las niñas, si les prohibimos no van a tener la idea de la lucha, no van a seguir la práctica, se necesita estudiar para seguir con el trabajo. Conforme van creciendo, saliendo de la Semillita, van a entrar en las ESZ (escuela zapatista), se vio que es mejor mandar ahí a nuestros niños, aunque hay algunos que no han mandado sus hijos después que salieron de la Semillita, no sabemos por qué.

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

Séptimo.- *Las mujeres tienen derecho a elegir su pareja y a no ser obligadas por la fuerza a contraer matrimonio.*

En este punto se vio que en la las compañeras deciden con quién casarse, pero hay puntos de vista de los mayores, que opinan que debe existir el respeto como la costumbre de antes, porque hay caso en que las jóvenes no han podido ejercer ese derecho y se desvía de camino. Lo más importante que debemos tomar en cuenta al practicar esta ley sobre el derecho de las mujeres es que hay que ejercerla pensando en la lucha revolucionaria.

Se analizó allá del derecho de elegir la pareja, pero decían las compañeras que es bueno la ley revolucionaria pero sabiéndola utilizar, por ejemplo, cuando hay derecho verdaderamente, aquí nos aconsejó un abuelo que debe existir respeto a la costumbre de antes, pero muchas veces lo que pasa es que ya tengo derecho ya me caso, ya puedo elegir mi pareja, pero hay un anciano que nos dijo:

- Ahora que ya sé que ya tienen las mujeres de elegir su pareja, pero ¿qué pasa si mi hija se enamoró con un borracho, un maleante, un ratero, un flojo? ¿Ahora cómo le hago, así voy a darle a mi hija? ¿Qué me dicen ahí? -dice el abuelo.

Por eso les hago de saber también ustedes, a ver si así puede salir una respuesta algún día.

Ése es el cuestionamiento que hizo un abuelo, nosotros no pudimos darle respuesta porque hasta ahí no sabemos cómo responderle. También muchas veces cuando tienen derecho de elegir su pareja, jóvenes, ya no existe ese respeto con sus padres, con su mamá, entonces se hace como quiera nada más. Sabiéndolo utilizar sí es bueno, sale bien y sí es el que nos ayuda a construir nuestro futuro.

Octavo.- *Ninguna mujer podrá ser golpeada o maltratada físicamente ni por familiares ni por extraños. Los delitos de intento de violación o violación serán castigados severamente.*

Hay casos que pasan todavía en nuestras comunidades porque ésa es la costumbre mala que está en la cabeza, que está contaminando, existe el machismo todavía. "Yo soy más fuerte y me tienes que respetar", todavía existen esas palabra muchas veces con nuestros compañeros bases de apoyo.

Los que hemos sido autoridades, los que hemos pasado un tiempo haciendo trabajo, tal vez estamos entendiendo todas las pláticas

que recibimos, pero hay compañeros que desde que empezó la lucha no salen, están ahí trabajando los compañeros bases de apoyo, a ellos les tiene que llegar la información, ésa es la tarea que quedó allá en la zona, que tienen que compartir esa idea que se platicó, tiene que llegar hasta las comunidades.

También vimos que en nuestra zona hace falta que haya grupos inmediatos para ver esto, que sean los encargados de resolver ese problema, que sean los que se encargan de ver si a alguna compañera le está pasando eso, que inmediatamente pueda acudir con ese grupo. Esto todavía quedó pendiente, no como plan, sino que como propuesta de lo que todavía falta por hacer.

Noveno.- *Las mujeres podrán ocupar cargos de dirección en la organización y tener grados militares en las fuerzas armadas revolucionarias.*

Allá en la Zona Norte sí se está haciendo esto, como dijimos, vamos lento en la participación. Tenemos compañeras regionales, participan las compañeras milicianas, eso sí se está cumpliendo aunque lento pero sí que vamos seguro.

Décimo.- *Las mujeres tendrán todos los derechos y obligaciones que señala las leyes y reglamentos revolucionarios.*

Mientras estamos en la organización seguimos siendo revolucionarios, seguimos siendo luchadores, es nuestro compromiso y nuestro deber cumplir esta ley revolucionaria mientras seguimos luchando; cuando alguien ya se fue, se desanimó, ahí ya deja esta parte.

Dificultades y obstáculos que han enfrentado las mujeres en las distintas instancias del gobierno autónomo

Adamari (Miembro del Consejo Autónomo. MAREZ Rubén Jaramillo)

Es muy poca la participación de las compañeras porque falta entender la lucha y por falta de saber leer y escribir, también por la falta de tiempo que tienen para realizar cualquier trabajo en la organización ya que ellas dedican todo el tiempo para los quehaceres en la casa, como preparar la comida, barrer, lavar los trastes y la ropa, alimentar a sus animalitos y mantener a sus esposos, más aun si tienen varios hijos pequeños. Además todavía son mayoría los hombres que no apoyan a las compañeras en el trabajo de la casa; los celos y la desconfianza que tienen sus esposos a veces impide

que las compañeras tomen un cargo, lo mismo pasa con las muchachas porque los padres desconfían de sus hijas.

Que no haya mucha participación de las compañeras también se debe a la distancia del lugar del que viene cada una de las compañeras y el peligro que corren en el camino cuando se trasladan al municipio o al caracol. Éste es el caso de las compañeras que tienen que viajar en la carretera de Villahermosa a Palenque porque hay retenes de la migración que las intimidan pidiéndoles sus papeles. También pasa que cuando las compañeras son jóvenes aceptan su cargo y cuando se casan abandonan el trabajo, la razón es porque el hombre ya no les permite salir. En otros casos es porque las mismas compañeras deciden abandonar su trabajo por el peso del trabajo que hay en la casa.

Algunas compañeras han tomado el compromiso y tienen cargos como comisiones de mujeres, consejas autónomas, comisiones de salud, de educación, etcétera, pero falta que se fortalezcan y logren organizar a las demás compañeras en los pueblos. Falta la formación política que deben recibir para que haya igualdad de trabajo entre hombres y mujeres, fortalecer, impulsar y reorganizar los trabajos colectivos con las compañeras y compañeros en las comunidades para que sea equitativa la participación en las áreas de trabajo y en los diferentes niveles de autoridades. Éstos son las dificultades y obstáculos que analizaron las compañeras en la Zona Norte.

Ana (Formadora de educación. MAREZ El Trabajo)

Éstas son algunas de las dificultades que enfrentan las compañeras en la Zona Norte, por eso algunas veces no quieren hacer el trabajo, porque la Zona Norte es grande, hay lugares que están muy retirados. Hay algunas compañeras que tienen que viajar lejos y viajan solas, hay retenes y en el camino que peligran las compañeras, varias veces nos pasó cuando viajamos, dicen que somos guatemaltecas, dicen que somos hondureñas, no tenemos papeles. Muchas veces con ese temor como que se asustan las compañeras y para el próximo día no van a querer ir solas al Caracol.

También cuando hacen el trabajo las compañeras, a veces si enfrentan un problema como que se asustan, por eso muchas veces no cumplen con las reuniones, con sus trabajos. Cuando le dicen que hagan trabajo en su municipio eso sí les gusta porque les queda cerca y no tienen que viajar muy lejos. Pero también hay

compañeras que salen, hay compañeras autoridades, algunas que ya tienen edad ya, aquí hay tres compañeras que son comisiones de mujeres en los municipios y han viajado muchas veces solas.

A lo mejor estamos cansando a los compañeros porque estamos hablando de las compañeras, a lo mejor están pensando los compañeros ¿cuándo va a salir nuestra ley también para los hombres? A lo mejor algunos están pensando así. Lo que estamos diciendo es lo que ha pasado allá en la Zona Norte, lo que platicaron las compañeras autoridades, aquí todo el día estuvimos platicando puras compañeras pero no pensemos que estamos convenciendo a los compañeros. No es eso, sino que urge ver esto, cómo podemos solucionar estos problemas entre todos y todas, porque el trabajo no sólo es de las compañeras sino que es para todos, con los compañeros.

Estamos viendo allá en nuestra zona que no al 100% están participando las compañeras, pero sí más o menos ahí la llevamos. Un tiempo nos fuimos muchos a ver los trabajos que hay en cada área, de educación, de salud, como que un tiempo se olvidó de estudiar esta ley revolucionaria de mujeres, olvidaron seguir platicando esto de la participación de las mujeres, por eso ahorita nos exige a nosotras mismas que empecemos a hacer, que empecemos a participar. De todo lo que estamos viendo allá en la zona ahorita no tenemos una propuesta de cómo mero hay que hacer, pero sí vamos poco a poco.

Ésa es la palabra nada más, que no se enojan también los compañeros porque no tienen una ley revolucionaria de hombres. No es eso, compañeros, sino que aquí queremos que salga bien nuestro trabajo de autonomía para que caminemos juntos entre hombres y mujeres.



VALORACIÓN I

EDITORIAL

Las zapatistas y los zapatistas que somos, rebeldes en nuestra patria mexicana, porque somos amenazados de destrucción junto con nuestra madre tierra, debajo del suelo y por encima de nuestro suelo, por los malos personas ricos y malos gobiernos, que todo lo que ven piensan en convertir en su mercancía, que se llaman capitalistas neoliberales.

Quieren ser dueños de todo.

Son destructores, asesinos, criminales, violadores. Son crueles, inhumanos, torturadores, desaparecedores, son unos corruptos y todo lo que se puede pensar de malos, así son ellos, no piensan en la humanidad. Más bien son inhumanos.

Unos cuantos ellos y todo lo deciden de cómo quieren dominar a los países que se dejan dominar, los han convertido en sus fincas los países subdesarrollados, los han convertido de capataces a los llamados gobiernos capitalistas subdesarrollados de cada país.

México así los tiene. El patrón son los neoliberales transnacionales, su finca se llama México, el capataz actual se llama Enrique Peña Nieto, los mayordomos son Manuel Velasco en Chiapas, y los demás llamados gobernadores de cada estado, los caporales son los mal llamados presidentes municipales.

Por eso nos levantamos en contra de este sistema, el amanecer del primero de enero del año 1994.

Ya llevamos 30 años de construcción de como pensamos vivir mejor, está a la vista del pueblo de México y del mundo. Humilde pero sanamente decidido por los pueblos de decenas de miles de mujeres y hombres, de cómo queremos gobernarnos autónomamente.

Nada oculta lo que estamos haciendo, que lo que buscamos, lo que queremos, está a la vista.

No es igual lo que nos hace los malos gobiernos, o sea los tres malos poderes, el sistema capitalista todo a espaldas del pueblo.

Estamos compartiendo a los compañeros y compañeras de México y del mundo nuestro humilde pensamiento de un mundo nuevo que pensamos y queremos.

Por eso lo vimos y pensamos de hacer la escolita zapatista.

Donde se trata de libertad y de construcción de un mundo nuevo distinto a como nos tienen los capitalistas neoliberales.

Y luego es el pueblo quien está compartiendo, o sea directo la base que es pueblo, no sólo sus representantes. Ellos dirán si están bien o van bien como están organizados, no sus representantes la dicen, o sea es para ver si está así como han dicho sus representantes.

Merece esta gran compartición con todos nosotros, compañeros de la ciudad y del campo, porque somos nosotros los que debemos de pensar cómo es el mundo nuevo que queremos, no sólo los representantes o dirigentes deben pensar y decir cómo y mucho menos ellos dicen que van bien como organización. Es el pueblo, la base deben decir eso.

Así que ahí dirán si les va servir a l@s que asistieron.

Como leerán en los escritos que aparecen en este número de nuestra revista REBELDÍA ZAPATISTA, a los compañeros y compañeras bases de apoyo les ha servido para que así los conocieran gentes buenas en México y en el mundo, porque en México no hay gobierno que los reconozca, que en México hay indígenas. Se acuerdan de ellos cuando hay elecciones, como si fueran materiales electorales.

Sólo así como están organizados, con su lucha se ha defendido a lo largo de 30 años.

Hacen todo lo posible, lo que se ve imposible y lo han demostrado a lo largo de estos 30 años de vida y esto es lo que están compartiendo.

Trabajamos la escolita para que vaya mucho más lejos las palabras de las compañeras y compañeros bases de apoyo zapatista, miles y miles de kilómetros y no como nuestras balas del amanecer de enero del año 1994 que apenas llegaron unos a 50 metros, otros 100 metros y quizás otros a 300 ó 400 metros de distancia, esto de la escolita cruza mares, fronteras y espacios a la hora de volar a ustedes compañeras, compañeros.

Nosotros los indígenas rebeldes lo sabemos esto y sabemos que hay otros, otras rebeldes que son indígenas y que lo saben también ellos lo que es el capitalismo neoliberal.

También hay otros hermanos y hermanas que son rebeldes y que no son indígenas, que también pueden escribir y que nos comparten en este medio, para saber de ellos cómo piensan y cómo ven de este sistema que quiere acabar la planeta tierra. Por eso en este número de la revista ponemos algunas palabras que nos dan nuestras compañeras y compañeros anarquistas.

Bueno compañeros de la Sexta, mejor está que quienes vinieron lo vieron con sus propios ojos y escucharon sus propios oídos y vinieron y se fueron bien dispuestos porque se encargan de transmitir y de dar la explicación a los que no podrán llegar.

En esta primera revista empezará a escribirse las palabras y pensamiento de nuestras compañeras y compañeros bases de apoyo zapatistas, familias, guardianas y guardianes, maestras y maestros, cómo la ven la escolita en que están compartiendo y también cómo la vieron a las compañeras y compañeros alumnos. En los primeros números de nuestra publicación irán apareciendo las evaluaciones en la palabra de maestros, votanes, familias y coordinadores de la escolita en las zonas de los cinco caracoles.

Así como ustedes han platicado o publicado lo que vivieron, escucharon y vieron en nuestras tierras zapatistas, aquí pueden leer cómo los vimos y escuchamos quienes levantamos la bandera de la REBELDÍA ZAPATISTA.

Subcomandante Insurgente Moisés

México, enero del 2014.

A veinte años del inicio de la guerra contra el olvido.

CARACOL I LA REALIDAD

*Madre de los Caracoles
Mar de nuestros sueños*



Guardianes y Guardianas

¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Raúl: Somos guardianes que estuvimos en la escuelita en agosto, somos del Caracol I "La Realidad". Pertenezco en el municipio San Pedro Michoacán.

Yo lo vi la escuelita como una parte muy importante porque es donde conocimos, es donde se conoce. Es una casa donde se saca experiencia. Los alumnos que vinieron es donde aprendieron cómo se organiza, cómo lo hacemos nosotros los zapatistas, cómo estamos trabajando.

Es ahí donde yo lo veo que es algo importante para que así ellos llevaron en sus países, municipios, estados donde ellos vinieron. Lo veo que es muy importante. Siento yo que es como una casa grande donde vamos a caber todos, incluso todo el mundo si es posible. Yo lo valoro, lo veo que es el interés de nuestra escuelita, le damos como algo muy especial, sentimos que nos va a servir mucho y le va a servir mucho a los alumnos que vinieron, porque según ellos dicen que nunca habían entrado en una escuela como a la que ahora vinieron en agosto. Han ido en otras partes, sus especialidades, pero nunca han tenido esta enseñanza como nosotros los zapatistas lo estamos haciendo. Ellos lo ven que sí es de buen provecho lo que hicieron.

Yo por mi parte, como zapatistas vemos que sí vale la pena de seguir en esto de la escuelita, seguir los pasos que nos faltan. Yo veo que sí vale la pena los tiempos que estamos con los alumnos, con los hermanos que vienen. Por mi parte yo también valoro al alumno que sí le puso importancia, porque cuando nosotros fuimos a la comunidad donde estuvimos con la familia del compa Fredy, pues sí obedeció de lo que el compa decía, que hay que ir a bañarse, que hay que ir al café.

Él nunca ha sembrado una mata de café, pero en esta ocasión fuimos a la huerta y sembró las matas de café, decía:

- Si es posible lo voy a ver un día ese fruto que yo dejé sembrado -le decíamos que es igual lo que es de la escuelita, es posible que lo podamos ver nosotros ese fruto.

Es lo que vi del alumno, que sí lo valoro con una gran responsabilidad de él dispuesto, nunca nos dijo que hagamos como él quiere,

sino que lo vi que le puso importancia. Estudió, estudiamos, las preguntas que él hacía dentro del libro se le fue respondiendo; es más, como sí ponía mucha atención no hizo muchas preguntas porque en los libros que se estudió está claro.

Él lo agradeció mucho que hayamos dado estas clases, y dijo que no estamos solos, que ahí están ellos. Que él va a hacer lo posible de compartirlo en su escuela, porque él está estudiando en Cuba, este joven que vino se llama J. O., él está en Cuba y dijo que es un poco imposible compartirlo allá pero que va a hacer todo lo posible para que así sus demás compañeros de escuela sepan cómo están aquí los zapatistas en nuestro territorio, cómo lo estamos haciendo la autonomía, cómo lo vivimos. Es lo que nos decía que sí va muy contento, con mucha demás experiencia.

Marlen: Vengo del pueblo Jalisco, del municipio Tierra y Libertad.

La escolita lo vi muy importante y muy grande. Es para aprender y para que lo aprendan los que vinieron de otros estados y otros países. Gracias a ellos que hicieron el esfuerzo de haber llegado en nuestros pueblos zapatistas, que vinieron a ver cómo realmente lo estamos haciendo nuestra autonomía como zapatistas. Ahí se puede aprender muchas cosas en la escolita.

La alumna que estuve cuidando los tres días es A. R. Ella fue buena alumna, es estudiosa, ella es respetuosa, hizo el esfuerzo de estudiar. Todos los libros que nos dieron los estudiamos. Dijo que es muy importante nuestra escolita, que aprendió muchas cosas porque antes no sabía nada, que de por sí ha participado en el recorrido que hizo el Subcomandante Insurgente Marcos, que ha participado en eso pero que nunca le daban libertad de ir donde estudiaban, porque sus familias no les gusta nuestra organización, sólo ella lo que está buscando su camino.

Dice ella que de por sí va a seguir aprendiendo, y de por sí lo va a entender algún día su familia porque ya lo mira que ya lo están entendiendo, porque a esta primer escolita que estuvimos que ya no dijeron nada su familia.

Mariano: Soy del pueblo Flor, municipio Libertad de los Pueblos Mayas.

La escolita yo lo vi muy importante porque estamos compartiendo la autonomía, de lo que nosotros sabemos, lo que alcanzamos a compartir con las otras personas que nos vienen a visitar aquí donde estamos nosotros como zapatistas.

Vimos que la escolita es muy necesario abrir un espacio para que caben muchos mundos. Que sepan todo como puedan enseñar nosotros como zapatistas, para que así enseñamos a muchas personas, que ellos puedan enseñar a otras personas también. Se sintió bien porque estamos enseñando a muchas personas.

Sirve, yo digo que sirve porque estamos enseñando nuestra lucha a mucha gente para que así podamos avanzar más en la organización, enseñar a los niños, para que más adelante no caiga donde estamos.

Yo digo que sí vale la pena porque es un buen trabajo donde estamos, no es una cosa como cualquiera que no vale la pena. Sabemos que este trabajo tenemos que llegar en un fin, no es porque aquí empezamos y aquí lo dejamos, es que para hacer este trabajo sabemos que sí tenemos un logro muy grande.

Su nombre mi alumno es F., es de Aguascalientes. Yo valoro que fue muy disciplinado y todo lo que decía la familia lo hacía.

Me decía que él está muy contento cuando está en el estudio. Yo le pregunté, como vi que va anotando unas cositas en el libro, le pregunté por qué lo anota. Me dijo que es muy importante para él, para ir a enseñar a sus compañeros que están allá donde trabaja.

Le pregunté si lo entiende y me dijo que sí. Luego encontró otras cosas en el libro, como ahí habla de unas organizaciones, vienen las letras abreviadas, le expliqué qué quieren decir. Como le expliqué luego me dijo:

- Cómo puede decir que es independiente esa organización, porque está manipulada del gobierno -me dijo que ese es un engaño para la gente, que los hacen creer esas cosas que dicen.

Romario: Soy del pueblo Israel, municipio autónomo San Pedro de Michoacán. Yo fui guardián de un alumno que se llama J. P., él vive en la ciudad de Puebla.

Yo la escolita lo vi que estuvo muy buena y que es una forma de cómo nuestra lucha se puede avanzar más, se pueda profundizar más a nivel mundial, porque ahí se abrió el espacio de que gente de México y del mundo vinieran a aprender de nosotros. Cómo nos gobernamos, cómo vivimos, cómo realmente soportamos al gobierno, el maltrato que nos hace, pero aquí vienen a aprender que con nuestra resistencia podemos soportar todo eso y hacer nuestra autonomía.

Eso es lo que vi, para eso es lo que sirvió para mí la escuelita, porque así es como enseñamos a otra gente que se puede resistir y así es como se puede lograr algo. Yo lo valoro la escuelita porque sí es una buena forma de abrir el ojo a mucha gente del mundo y a personas que realmente están interesadas en esto. Sirvió mucho porque realmente hoy sabemos que toda esa gente que vino a aprender de nosotros no lo tiene así que se ha olvidado, que realmente las personas que vinieron a aprender están haciendo un empeño en ese trabajo para que sí salga adelante. Y que no sea en vano su viaje, que no es de más su gasto venir aquí a aprender, sino que allá donde están yo pienso que ellos están haciendo todo lo posible para llevar este camino con lo que vinieron a aprender de nosotros.

Somos los que realmente estamos viviendo la autonomía. Somos los que nos estamos gobernando. Vinieron a aprender cómo el pueblo se gobierna, cómo elegimos a nuestro gobierno, cómo nos organizamos en algunos trabajos. Eso es lo que para mí sirvió.

Vale la pena porque, así es como digo, que le doy un valor, que nosotros no nos sentimos que no tenemos valor, sino que enseñamos al mundo lo que somos y como somos. Ahí nos levanta el ánimo de luchar, en seguir adelante con nuestra lucha, que es un paso muy importante con esta nueva forma de hacer la escuelita, tal vez es un paso muy grande, podría haber un cambio muy grande en todo el mundo.

Yo al alumno que me tocó lo valoro como un buen alumno, que sí es humilde, es honrado, se portó así. Se dedicó a estudiar y le gustaba siempre los trabajos que veía en nuestro pueblo o donde lo llevamos. Yo lo valoro tanto como a los otros alumnos que no conocí, que también son buen alumnos que vinieron con esas ganas de aprender, de llevar el trabajo y compartir allá, de tomar este camino en lo que estamos haciendo como zapatistas.

Las cosas que más o menos él dijo de cómo ve sobre nuestra lucha me levantó el ánimo que hay que seguir luchando porque somos como un ejemplo, como una luz. El está fijándose en nosotros, cómo lo resistimos, cómo lo hacemos. Él dice que es como una curiosidad para él pensar cómo le hacemos, por qué resistimos, cómo es realmente. Entonces por eso ellos tienen esas ganas de venir a aprender para que así ellos mismos lo hagan allá, porque ellos creen que es una buena forma de

que sí, en este modo de autonomía podemos resistir y podemos ganar algo que queremos lograr. Eso es algo de lo que él decía y valoraba, que es una buena forma de luchar, que así podemos ganarle a este sistema en el que vivimos.

Isabel: Soy del pueblo Betania, del municipio autónomo Tierra y Libertad.

Nosotros como zapatistas, para mí como guardiana, la escuelita es una cosa muy grande donde podemos compartir experiencias con los otros compañeros que vinieron en los caracoles.

La escuelita lo valoro que está muy importante porque como zapatistas nos dimos cuenta que hay muchas personas que quieren aprender de nosotros, de cómo estamos organizados, cómo es que estamos trabajando con nuestra autonomía. Nosotros como zapatistas lo valoramos que es muy importante.

A nosotros nos sirvió mucho, a nosotros y a las personas que pudieron llegar a nuestras comunidades, que fueron a ver personalmente de cómo es que estamos trabajando con los pueblos, por eso fue muy interesante para ellos y para nosotros como zapatistas.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes?

La alumna que estuve con ella se llama A. F., que es de Ciudad de México. Ella para mí se portó muy bien, de todo lo que decía la familia con la que estuvimos, todo lo obedecía, estudiaba su libro, hacía las preguntas donde no lo entendía. Yo como guardiana le estuve explicando y ella me decía que le gusta mucho, hasta me lo agradeció mucho por lo que le pude enseñar durante los tiempos que estuvimos con ella.

Ella dijo, o sea dio como un compromiso, que cuando se vaya y llegue de donde ella vino, dijo que va ir a compartir con las otras alumnas y sus amigas y amigos que viven allá en donde vive ella. Que se va y lo va a enseñar también lo que pudo aprender de nosotros como zapatistas. Eso fue lo que me dijo.

Cuando nos despedimos con ella me lo agradeció mucho por lo que le pude enseñar, y a la familia le agradeció mucho porque de todo lo que le enseñamos nunca lo había aprendido o nunca lo había escuchado en otras partes allá en la ciudad donde vive ella, hasta cuando llegó aquí en nuestro territorio zapatista es donde vino a aprender muchas cosas nuevas que nunca lo había aprendido. Eso fue lo que vi de mi alumna.

Maestros y maestras

¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Roel: Soy del pueblo Templo, municipio autónomo San Pedro de Mihoacán, de esta zona Selva Fronteriza, Caracol I.

Somos un equipo que nos tocó compartir nuestras experiencias en la Universidad de la Tierra, CIDECI- Unitierra, ahí estuvimos un equipo de tres compañeros y tres compañeras que atendimos a un grupo de alumnos, en su mayoría mayores de edad y con diferentes especialidades, ya sea escritores, intelectuales, doctores, maestros, dirigentes de sindicatos, diferentes personalidades que estuvieron presentes.

En mi opinión personal, siento que es algo muy importante lo que con todo este movimiento de la escuelita estuvimos compartiendo, porque tuvimos que dar a conocer la otra forma de gobernamos, una nueva forma de gobernamos que se puede aplicar a nivel municipal, a nivel estatal, a nivel federal. Sentimos muy importante este trabajo frente a diferentes personalidades, porque nosotros somos una nueva generación de jóvenes que tenemos que compartir todas estas experiencias que venimos construyendo como pueblos zapatistas durante estos 19 años de lucha, que venimos construyendo y fortaleciendo nuestra autonomía. Lo tuvimos que compartir con todos los alumnos y las alumnas.

Nosotros sentimos también que nos sirve para dar a conocer nuestra palabra, no sólo con los que están como alumnos sino a través de ellos, o sea sirvieron como un puente porque ellos se comprometieron con una responsabilidad de al regresar a diferentes partes, a los estados de la República y diferentes partes del mundo, llevar esta palabra de esto que nosotros les compartimos. Ellos se comprometieron a llevarlo en sus barrios, en sus grupos de trabajo, para difundir, o sea multiplicar lo que ellos aprendieron. Eso es lo que nosotros, en mi persona, vimos en la enseñanza y es importante para nosotros.

La escuelita lo valoramos como una nueva forma de dar a conocer nuestra palabra, o sea un espacio donde transmitimos nuestras experiencias con otras personas, para que ellos valoren también si les sirve o no el trabajo que venimos construyendo sobre la autonomía, o sea la otra forma de gobernar, que sí es posible, que hay otra

forma de gobernar. Sí nos sirve como un puente que lleva nuestra palabra para que lo difundan allá.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

En este caso fue en grupo, no estuvimos personalmente como estuvieron los guardianes o las familias, sino que nosotros tuvimos que compartir en grupo. Desde ahí empezamos a ver el interés que tenían los alumnos, las alumnas, precisamente por las preguntas que hacían, porque había una sesión de preguntas en las tardes. Vimos que, uno, la disciplina, que ellos aprendieron a estar con su guardián. Ese es uno de los valores grandes que nos dimos cuenta nosotros desde donde estábamos, la disciplina, que la mayoría aprendió a estar con su guardián, estudiar con el guardián.

Otro, lo que escuchaban ellos, la atención que ponían a la hora de dar la explicación de los temas, porque ahí se compartieron cinco temas diferentes sobre gobierno autónomo zapatista, gobierno de mujeres, gobierno en la resistencia, democracia y justicia. Ellos vinieron con ese interés de aprender y no de enseñarnos, aunque hubieron algunos, eso ya en la opinión de los guardianes, que quisieron como venir a imponer algunas ideas.

También hubo otros casos, como una familia que trajo a su niño más joven, como de 12 años, en el CIDECI, donde nos decían que ni con ellos podía entender ese niño, no obedecía a sus padres y en la escuela es igual su comportamiento, en la escuela oficial; entonces ellos tenían ese temor que se comportara así en esa enseñanza, por eso se lo hicieron ver al guardián. Pero en el transcurso de los días que estuvimos ahí en CIDECI, al principio ese niño pues sí de por sí tenía una reacción como muy diferente y poco a poco el maestro que estuvo ahí, o sea el guardián, le empezó a decir las cosas y ese niño fue entendiendo que es muy diferente la enseñanza del sistema del mal gobierno, que es diferente con esta escuelita.

Uno, lo comparó que aquí la enseñanza es colectiva, entre hombres y mujeres. La otra es que son temas que tal vez ese niño en su escuela no se lo iban a dar, pero se dio cuenta que vinieron intelectuales que están escuchando esos temas y que también él como niño tuvo la libertad de escuchar y dio su opinión al final. Agradecieron los padres porque el guardián educó a ese niño. Eso es uno de los valores que vimos en la escuelita, que hubo cambios en algunas personas.

Hubieron otros también que, hay personas que no les interesó estudiar por ejemplo el libro, que decían:

- Estuve tres, cuatro años en tal comunidad, entonces ya sé todo lo que hay en el libro -cuando en realidad lo que sabe tal vez es de una comunidad, pero esto del libro es de las cinco zonas. Ella creía que ya sabía todo, entonces no le puso importancia al libro.

Hubieron también otras personas que trajeron, o sea los papás trajeron sus hijos, que desde allá de la ciudad donde viven, él tenía esa idea que el zapatismo no es capaz de compartir como en las clases de la escolita.

El dudaba mucho, entonces cuando vino se dio cuenta que no eran grandes personalidades que van a exponer, sino que somos bases de apoyo, maestros que tenemos que compartir, maestros de zona que tenemos que compartir ante esos alumnos.

Entonces él igual poco a poco fue cambiando su visión que tenía, porque también quería comparar la educación del mal gobierno con la educación que iba a recibir.

Pero tuvo ese cambio porque se daba clases con los alumnos, luego salía el guardián a enseñar con su alumno, entonces hubo un cambio de ese hijo que tenía otro pensamiento.

Eloísa: Vengo del pueblo Alemania, del municipio San Pedro de Michoacán.

Yo como maestra que estuvimos compartiendo allá en CIDECI, la escolita sentí y vi que fue muy importante para nosotros y para la gente que nos vino a escuchar. Compartimos nuestra experiencia que hemos tenido durante 20 años que estamos trabajando nuestra autonomía. Sentí que eso fue muy grande para la gente que nos vino a escuchar, que vino a vivir con nosotros los zapatistas, porque vieron que nosotros no nada más es teoría lo que decimos, lo que hablamos, sino que también vieron que realmente lo estamos haciendo en la práctica.

Eso es cosa que a mucha gente se le hace difícil hacer ya la autonomía en la práctica, cosa que a veces aquí se nos hace más difícil decir en teoría de lo que estamos haciendo ya en la práctica.

Para mí sentí que fue algo muy grande para la gente que vino de fuera a ver cómo realmente nos estamos gobernando.

Sentí que esto es muy grande para nosotros porque la experiencia que hemos tenido todo este tiempo como zapatistas, lo estamos compartiendo con otras personas que ellos también lo necesitan,

para que entre todos, nosotros como zapatistas y ellos que vinieron a escuchar, busquemos cómo vivir una vida mejor. Es eso que vi y sentí en el momento de compartir lo que nosotros hemos hecho.

Me sentí pues contenta al compartir lo que hemos logrado, ya que vimos que muchos de los que llegaron, que estuvieron cerca de nosotros, hay compañeros, compañeras, de los estudiantes que vinieron, que sí realmente le pusieron ganas al estudio, le pusieron interés.

Vinieron con ese deseo de realmente aprender, no sólo vinieron a conocernos, a conocer dónde vivimos, no, sino que también trajeron ese interés de aprender ellos. También por eso vi que es algo muy importante para nosotros.

A pesar de que muchos años nosotros, nosotras como indígenas, como campesinos, no teníamos esa voz, o sea no valemos ante el sistema del mal gobierno. Pero ahora estamos demostrando ante el pueblo de México y el mundo que sí sabemos, que sí podemos gobernar. Y estamos enseñando a la gente de los demás pueblos, de los demás estados, de los demás países, cómo es nuestro modelo que nosotros queremos como zapatista para gobernar.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Yo valoro a los alumnos y alumnas que llegaron hacia nosotros, a los compañeros y compañeras estudiantes que vinieron, para mí siento que es un gran valor que les doy a esos compañeros y compañeras que llegaron. Porque yo sé y siento que no es fácil viajar de un país a otro país, de un estado de nuestro país a otro, sé que es un gran esfuerzo que ellos hicieron porque no es fácil de conseguir recursos económicos para pagar boletos de avión, para pagar los transportes.

Para mí es un gran valor que le doy a esos compañeros y esas compañeras que llegaron hacia nosotros para aprender, porque quién sabe cómo consiguieron el recurso económico para llegar hacia nosotros. Pero el valor más grande que le doy a esas personas es porque ellos se interesaron en venir a aprender aquí con nosotros para compartir donde ellos viven, porque sabemos que lo que ellos llevan no es que se lo van a quitar de su cabeza, ya lo llevan grabado lo que ellos vinieron a ver con sus propios ojos.

El valor más grande para nosotros es que en esta escuela que estamos haciendo como zapatistas para nosotros no hay ninguna frontera quien lo atranque. O sea esto se va, se difunde en todas partes del mundo y eso es un valor que nos da como zapatistas, de

que nuestra palabra que dijimos no tiene fronteras sino que pasa y se va en todos lados del mundo.

Galeano: Nosotros somos un equipo de maestros y maestras que participamos en diferentes trabajos de "La escolita por la libertad según las y los zapatistas", como en las videoconferencias, todos pertenecemos al Caracol "Madre de los caracoles. Mar de nuestros sueños", zona Selva Fronteriza. Soy del pueblo Nueva Victoria, mi municipio es San Pedro de Michoacán.

Para mí la escolita vi que es muy importante, porque para mí es como un medio para que podamos comunicarnos con la gente de la ciudad, para que podamos compartir nuestras experiencias, nuestros grandes logros que hemos tenido durante estos 19, casi 20 años, de nuestra autonomía. Por eso digo que es un medio, porque es así como nosotros pudimos compartir los avances que hemos tenido en la autonomía, y donde ellos mismos llegaron hasta estos territorios, llegaron con las familias a compartir, a aprender. Y al mismo tiempo ellos se dan cuenta de cómo es que nosotros los zapatistas tenemos nuestros modos, nuestras formas de organizarnos, nuestros medios para auto sostenemos y que no dependemos del mal sistema, sino que nosotros construimos nuestro propio sistema de gobierno.

Ahora sí que ellos personalmente, con sus ojos lo vieron, y al mismo tiempo lo sintieron el sacrificio que nosotros hacemos para lograr todo lo que tenemos. Ellos vieron ahí con las familias, se dieron cuenta cuánto de sacrificio, cuánto de sufrimiento realiza esa familia para poder cosechar, para poder lograr los recursos y al mismo tiempo poder sostenerse en su familia y para poder sostenemos y resistir del mal gobierno. Vieron cuánto nos cuesta producir y cuánto es la miseria que nos viene a pagar el mal gobierno.

Ahora sí con sus propios oídos y con sus propios ojos ven lo que nosotros siempre hemos dicho. Ellos escuchaban en discursos y todo eso, pero ellos a lo mejor no creían. Ellos pensaban que los zapatistas estaban en las montañas, así lo dicen ellos, nunca pensaron que los zapatistas somos de carne y hueso y somos seres como ellos, que estamos en las comunidades y que nos estamos organizando.

Por eso veo que para mí la escolita es un medio de cómo comunicamos para conocemos con otras gentes de la ciudad, de nuestro país y del mundo. Es como un puente para comunicarnos.

La escolita es otro logro más que hemos conseguido a través de nuestra resistencia, a través de nuestra lucha. Es un logro más que

tenemos porque durante estos más de 500 años que hemos venido nosotros de alguna manera siendo despojados y explotados por el mal sistema, nunca el mal gobierno dio este espacio, nunca el mal gobierno nos dio esta libertad para que ahora sí nos encontremos los diferentes sectores de trabajos que hay en el país.

Yo valoro la escolita porque así como en nuestra lucha hay muchos jóvenes que nacieron después de nuestro levantamiento, así también ellos en la ciudad, vinieron mucha gente joven que no había nacido en 94, y que nada más escuchaban en los medios, en el periódico, en la radio, que existía un Ejército Zapatista pero no conocían realmente cuál es su programa de lucha. Por eso veo que es un gran logro que hemos obtenido, porque el mal gobierno nunca nos lo va a dar de por sí, nunca. Ninguna otra organización ha obtenido esto, ha logrado esto que nosotros hemos logrado con la escolita.

Se vienen a preparar gente de la ciudad, de otros países, pero también nos preparamos nosotros, se están preparando nuestros jóvenes para así seguir gobernándonos. Con esto de la escolita se les abre el espacio, se les explica, se les orienta a los jóvenes de cómo nos gobernamos, cómo es que el pueblo debe mandar. Para mí valoro a la escolita que sí es muy grande. Aprendemos muchas cosas y la gente que viene de fuera aprende de nosotros.

Lo otro, lo más grande que vemos, es que aquí el gobierno ya no manda, aquí el pueblo es el que manda. El pueblo es el que decide cómo quiere que sean las cosas, entonces es lo que debe estar clara la gente, que lo que habíamos comentado, que habían escuchado en discursos, que el pueblo es el que manda y el gobierno obedece, ellos vinieron a verlo con sus propios ojos cómo es que el pueblo gobierna desde sus pueblos, municipios y a nivel zona. Eso es lo más grande de nosotros porque vienen a conocer cómo es el autogobierno de los pueblos zapatistas.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Yo sí le doy un gran valor a esos compañeros, alumnos y alumnas que han venido, porque se ve el ánimo, se ve la importancia, se sienten muy interesados por lo que ellos vienen a aprender. En esta escolita llegaron muchos compañeros, grandes intelectuales, maestros, artistas, colonos, colectivos, sociedades, de universidades, donde nos dicen ellos que en ninguna de las escuelas que han pasado han encontrado esto y se sienten muy interesados.

Además lo valoro porque ellos como que hacen un compromiso. Dicen que lo que han aprendido aquí va a ir con sus compañeros que de alguna manera no pudieron llegar hasta acá, y que sí van a compartir lo que nosotros les enseñamos, lo que ellos vieron, lo que ellos aprendieron. Por eso valoro a los estudiantes que vinieron, porque sí los vi muy animados.

Aunque algunos alumnos como que venían muy desubicados o no estaban claros de lo que venían a hacer, o sea que hacían preguntas fuera de lo que estaba en la escuelita, pero no puedo decir que lo hicieron de alguna mala manera, sino que por estar desubicados, por no estar claros, se salían del tema donde estábamos, pero yo pienso que no lo hicieron con ninguna mala intención sino que fue porque ellos no se concentraron en la escuelita.

Pero sí los que llegaron en este Caracol llegaron muy animados y agradecieron lo que ellos aprendieron. Ese es el valor que yo les doy, porque aparte de que viene gente que de alguna manera tienen los medios para llegar, pero hay personas que tuvieron que dejar su trabajo, tuvieron que ahorrar para llegar a aprender con nosotros. Valoro yo que si hicieron ese esfuerzo de llegar hasta aquí es porque quieren aprender y porque sí están interesados.

A nivel un poco general, lo que pudimos ver de los alumnos que llegaron, para mí sí es un gran valor que le doy a esas personas que se mostraron interesados en venir a aprender de nosotros. Aparte ellos en sus preguntas, en sus comentarios expresaban que de alguna manera ellos están explotados, que ellos también sufrían lo que sufrimos los indígenas. Lo más grande es que ellos mismos decían que tenemos un enemigo en común que es el neoliberalismo y que solamente unidos podremos derrotarlo.

CARACOL II

OVENTIK

*Caracol céntrico de los zapatistas
delante del mundo*



Guardianes y guardianas:

Raúl: Vengo de Jeremías, del municipio San Juan de la Libertad.

Nosotros, nosotras, representamos a todos los guardianes y guardianas que participamos en la escolita en los pueblos y el Caracol II de Oventic, que ahí quedaron a estudiar puras familias, la mayoría de ellos con niños, también quedaron a estudiar en CIDECI en San Cristóbal de las Casas. Somos cuatro guardianas y dos guardianes que platicaremos lo que vimos y sentimos durante el tiempo que lo acompañamos a los estudiantes de la escolita "la libertad según l@s zapatistas".

Queremos dejarles las experiencias colectivas vividas como parte de la escolita, ha sido un orgullo estar con personas de la ciudad que sin duda alguna viven la misma situación que nosotras, que nosotros, sobre todo las injusticias.

Adriana: Soy guardiana del municipio San Andrés Sakamchen de los Pobres, región Pancho Villa, grupo Israel.

Antes de la escolita nos preparamos para recibir y acompañar a los alumnos y alumnas que decidieron venir de diferentes partes del mundo. Cuando nos dijeron que íbamos a acompañar a personas de diferentes profesiones nos sentimos muy humildes por no saber leer, escribir y mucho menos hablar castilla.

Otra de las preocupaciones fue que se hablara otro idioma, por ejemplo los alumnos que hablan inglés o francés.

Otra compañera:

Lo vimos muy importante porque llegaron muchas personas de diferentes profesiones, de diferentes lugares, por eso no hicieron tantas preguntas, porque lo fueron entendiendo perfectamente el contenido de los libros.

Algunos de los alumnos y alumnas pensaban que lo que decíamos eran sólo palabras. Llegando en nuestros pueblos vieron que están las autoridades, los trabajos colectivos y la resistencia directa en cada familia.

Con la escolita estamos dando pequeños pasos pero desde afuera se ve grande.

Mireya: Vengo de región San Agustín, municipio San Juan de la Libertad. Soy guardiana.

A la mayoría de los alumnos les gustó cómo nos organizamos en cada pueblo.

Lo bueno que vimos de los y las alumnas de la escolita zapatista es de que se comprometieron en llevar nuestro modo de vivir, nuestro modo de organizar, nuestro modo de resistir, para compartir este ejemplo de vida.

Por ejemplo, cuando acompañé a la alumna que me tocó, con la familia que estuvimos salimos temprano a trabajar para limpiar cafetal, pero no aguantó mucho tiempo por no estar acostumbrada de este tipo de trabajo. Pero para nosotros y nosotras es nuestro trabajo diario para seguir resistiendo y es parte de nuestra autonomía.

Julia: Soy del grupo Los Llanos, del municipio autónomo Magdalena de la Paz. Participé en ser guardiana en la escolita.

Como ya mencionaron las demás compañeras, antes de que llegaran los alumnos tuvimos tantas preocupaciones, porque como fuimos los guardianes y los encargados de transmitirles lo que cada familia dice y las ideas que hay en los libros, sentimos una gran responsabilidad del trabajo de la escolita, pero en el momento pudimos hacerlo.

Aunque también nos sentimos muy sencillos al estar con ellos, porque somos muy pequeños y nuestra castilla sólo sirve para comunicar. Esa preocupación lo compartimos con ellos, pero nos dijeron que es todo lo contrario. Dicen que somos los arquitectos para la construcción de la autonomía y que es un ejemplo y esperanza para el mundo.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?

Benito: Vengo del grupo Israel, de región Pancho Villa, del municipio San Andrés Sakamchen de los Pobres.

Lo valoramos como compañeros porque vinieron a aprender de nosotros. Desde un principio nos decían que un día vendarán a visitarnos directamente compañeros de diferentes partes del mundo, en la escolita fue real porque nuestros pueblos fueron visitados por los alumnos que convivieron con las familias.

Valoramos a los alumnos que vinieron a aprender porque cuando llegaron traían otras ideas y otros pensamientos, de regreso llevaron otras ideas y otras visiones para construir el mundo que todos soñamos.

Muchos se sorprendieron con la vida que llevamos bajo la resistencia que es tan difícil vivirla, a pesar de todo eso, no es tan fácil que el mal gobierno nos acabe.

Valoramos que algunos alumnos y alumnas no vinieron a aprender porque no obedecieron, no leyeron sus libros, no les gustó ser acompañados. Por ejemplo, una alumna del DF no demostró interés en el estudio de los libros y sólo hace preguntas de cómo ser parte de la insurgencia.

Maestros y maestras

Somos del Caracol II "Resistencia y rebeldía por la humanidad", zona Altos de Chiapas. Aquí vamos a presentamos los maestros y maestras, cuatro compañeras maestras y dos compañeros maestros.

¿Cómo viste la escolita zapatista? ¿Cómo sientes la escolita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Moisés: Vengo del grupo San Fernando, municipio 16 de Febrero.

Voy a platicar un poquito antes de la escolita, cómo estuvo pues. Antes de la escolita nosotros fuimos elegidos como maestros y maestras para poder hacer los trabajos, pero una vez ya elegidos como maestros, nos encontramos con las cinco zonas para poder intercambiar las experiencias y poder hacer los libros. Eso fue lo que hicimos primero.

Después cuando fuimos elegidos, ya vimos los preparativos de cómo se iba a hacer la escolita, todo eso. Claro que nos llevó tiempo haciendo los trabajos para poder saber cómo trabajamos en las cinco zonas, teníamos que encontramos para hacer los trabajos, así fue.

Una vez hechos los trabajos, ya elaborados los libros, ya se invitó a los alumnos y alumnas de diferentes estados aquí en nuestro México, y de diferentes países de los cinco continentes, para poder compartir esa experiencia como está organizada nuestra lucha y como se organizan los pueblos.

Eso fue lo que se compartió con los alumnos de todo el mundo.

Antes que llegaran los alumnos y alumnas tuvimos que estar preparando cómo se iba a recibirlo, cómo se iba hacer; así estuvimos batallando cómo se va a organizar para poder recibirlos. Claro que acá entre nosotros están los maestros y maestras, no tenemos mucho estudio pero hacemos el esfuerzo de hacerlo el trabajo.

Ya el día 11 de agosto ya fue el día para recibir los alumnos y alumnas que vinieron de otro lado, y así empezar a recibirlos, pero antes fuimos distribuidos, dentro de los maestros elegimos coordinadores, quién se iba a encargar de ir a recibirlos en CIDECI para traerlos. Entonces fueron cuatro compañeros a CIDECI para ir a recoger a los alumnos, en la noche estamos todos esperando, más los compañeros bases de apoyo estaban esperando ya a sus alumnos, de recibirlos con grande alegría.

En la noche el día 11, llegaron los alumnos donde tenían que llegar. Ahí los compañeros bases de apoyo los recibieron con grandes alegrías, con aplausos, con consignas cuando llegaron a nuestro centro.

Ya después a los que llegaron la Junta les dio la bienvenida, cuando se había dado la bienvenida ya se les invitó a tomar su café porque venían con hambre, vinieron de muy lejos los alumnos, vinieron cansados. Llegaron contentos también los alumnos.

Cuando llegaron los llevaron a tomar su café y los que querían cenar, pues a cenar. Empezamos a registrar los que llegaron. Así estuvo la escolita. Los que vinieron con parejas, con sus hijos, fueron los primeros que se registró para poder llevarlos a descansar porque los niños venían cansados, se durmieron, teníamos que darles primero el lugar donde descansar. Ya una vez registrados a cada quien se le asignó sus votanes, cada quien con sus guardianes, se les llevó a descansar.

Estuvo difícil y cansado pero así se trabajó ese día. Estuvieron contentos, estuvimos contentos, con grandes alegrías recibimos a los alumnos. Esa noche casi nos llevó toda la noche registrarlos a los alumnos porque eran muchos, registrarlos bien para saber a dónde se iba a llevar, a dónde se iban a estudiar, los teníamos que registrar para que todo salga bien nuestra escolita.

Eso fue el día 11, pero sí nos sentimos contentos. Los bases de apoyo también se sintieron muy contentos porque llegaron sus alumnos.

Mariela: Región Miguel Hidalgo, Oventic, Caracol II.

Voy a compartir un poco como maestra lo que vivimos y lo que compartimos al arranque de lo que es la escolita.

Como compartimos el panorama general, antes y en el momento nunca faltaba eso de que estábamos nerviosos, nerviosas, de cómo les íbamos a transmitir, a comunicarles la forma de vida que tenemos como pueblos zapatistas, sabiendo que nuestra castilla es sencilla, lo más humilde porque no es nuestra lengua materna.

A parte de eso estaba ese nerviosismo, ese miedo, pues sabíamos que a los que les íbamos a compartir eran personas preparadas. Estábamos claros, como maestros y maestras, que era una gran responsabilidad porque es representar al pueblo en compartir nuestra forma de autogobernarnos, la participación de nosotras como mujeres en el autogobierno y nuestra resistencia como pueblos zapatistas.

Tal vez lo que les pudimos transmitir no fue lo que queríamos, pero es lo que tratamos de transmitirles.

A pesar de todo esto, de todas las dificultades que tuvimos, el nerviosismo, todo lo que vivimos y sentimos nosotros como maestros y maestras, para nosotros es muy importante porque la escuela es un medio para poder compartir nuestra construcción y la práctica de nuestra autonomía.

A nosotros como pueblos zapatistas nos sirvió mucho para animarnos, para motivarnos más. ¿Por qué? Porque como pueblos, con esto de la escuela, al saber que no estamos solos, que no estamos solos en la búsqueda de un mundo nuevo que tanto soñamos todos y todas, por eso para nosotros y nosotras es un ánimo más y nos motivó más para seguir adelante en la construcción y en la práctica de nuestra autonomía.

Verónica: Vengo del grupo Israel, municipio San Andrés Sakamchen de los Pobres.

Nosotros, cuando llegaron los alumnos y alumnas de la Sexta, vimos que hicieron el esfuerzo de venir porque ellos querían escuchar, aprender, todo cómo es la construcción de autonomía o nuestra práctica. Ellos vinieron a mirar.

Sabemos que sólo escuchaban que había zapatistas, que había municipios autónomos; sólo escuchaban así pero cuando llegaron miraron en sus propios ojos cómo es mero el trabajo que hacemos. Así vinieron a ver.

Algunos de ellos vinieron a pesar de que no tienen dinero, pero buscaron la forma cómo llegar en nuestra zona. Algunos vinieron en ride, gratis, hicieron el esfuerzo de venir. Otros vinieron enfermos, trajeron niños enfermos. Se vio que tomaron la importancia de ver nuestra autonomía. Hicieron el esfuerzo, dejaron sus casas.

Como sabemos que donde vinieron es diferente que en nuestra zona. Como llegaron aquí en nuestra zona, no tenemos grandes espacios, es muy sencillo donde llegaron, sólo tuvieron unos cuartitos

de nylon, pero sí aguantaron. Allí se vio que tomaron la importancia de la clase. También aguantaron el frío y el lodo. Aunque sí andaban cayendo en el lodo, resbalando, pero sí aguantaron, hasta con los niños los iban jalando en el lodo, aguantaron. Se vio que tomaron la importancia nuestra escuela.

Así pasó aquí en nuestra zona, por eso los compañeros y compañeras alumnas de la Sexta, se vio que es una importancia para ellos, aunque vinieron lejos pero sí pudieron llegar en nuestro territorio.

Claudia: Yo vengo del grupo Belén. Yo pertenezco en Caracol II.

Lo que me toca explicar un poquito es lo malo de lo que vimos en algunos alumnas y alumnos.

Hay algunos alumnos y alumnas que no vinieron a la escuela, no está abierto sus corazones a ver, a conocer lo que estamos llevando a cabo nuestra lucha. Lo que vinieron a hacer ellos, sólo vinieron a espiarnos, a hacer preguntas, a preguntar algo que no se debe decirle a ellos. Que querían saber dónde está el Sup, que querían casar con ellos, es así que dicen algunas alumnas. Que querían quedar acá, que sólo por algunas cosas.

Lo que vimos ahí es que quiere decir que no es que querían aprender lo que estamos haciendo aquí en nuestra zona. Sólo querían hacer preguntas, quiénes somos, cuántos somos. También ellos querían que hacemos lo que saben, no que van a aprender ellos, entonces querían mandar, dar órdenes. Así hicieron.

Cuando lo vimos así, entonces como maestras y maestros, nos costó un poquito porque algunos no querían cumplir el horario que hemos planeado, que hemos programado. No cumplieron las recomendaciones que hemos hecho. Les dimos todas las recomendaciones cuando empezó la escuela pero algunos no quisieron cumplir.

Vimos los alumnos y alumnas que sólo querían venir a ser turistas en las comunidades. Que querían salir pero no realmente se interesan en nuestra lucha. No. Sino que sólo vinieron a pasear, vinieron a tomar un descanso, o a grabar, a sacar vídeos, o a tomarse fotos con nosotros, con nosotras las zapatistas.

Es así lo que vimos de los alumnos, algunos y algunas nomas, no la mayor parte. No, sólo algunos. Lo que estamos diciendo es que ya no queremos que vuelva a suceder lo que vimos, que ya no se repite todo lo que ya pasó.

Martín: Soy del grupo Judea, región Hidalgo, perteneciente al Caracol II de Oventic.

Para mí este trabajo que se llevó a cabo de la escuelita, es un paso muy importante en nuestra lucha porque gracias a la escuelita nos abre este espacio para que mucha gente de afuera nos conociera directamente, ya no en la radio ni en la televisión, o en los periódicos o en internet. No. Sino que ya directamente vinieron en nuestras casas donde vivimos, vinieron a comer junto con nosotros, junto con nosotras.

Por eso nos sirve mucho este trabajo que hicimos nosotros y nosotras como zapatistas, porque para las personas o los compañeros y compañeras que estaban dudando, lo vinieron a reafirmar que sí existimos, sí estamos. Y las personas que no creían, ya lo vinieron a comprobar que nosotros sí estamos haciendo este trabajo de la autonomía porque nosotros sí creemos que es posible construir este mundo que queremos para todos y para todas, que es posible.

Entonces ya al terminar la escuelita, muchos alumnos y alumnas les pareció muy corto el tiempo, querían seguir conociendo más, aprendiendo más. Ya en la despedida, tanto para nosotros y para ellos y ellas, hubo tristeza, hubo llanto. Lo que nos queda decir es que ojalá que esa emoción que nos manifestaron, esa tristeza, ese llanto, no sea nada más una simple emoción, sino que eso les sirva, lo poco o lo mucho que les pudimos transmitir de lo que estamos haciendo, que les sirva a ellos donde vienen.

Margarita: Voy a hablar de lo que esperamos de nuestra escuelita.

Nuestros alumnos y alumnas, la esperanza que tenemos, que ellos ya vinieron a tomar, vinieron a aprender lo que estamos haciendo, los trabajos de la construcción de la autonomía; pero lo que queremos que ellos ya se fueron en sus lugares de donde vinieron, lo que estamos esperando que se organicen allá en sus propios lugares.

Porque cada uno de ellos y ellas tienen sus propios conocimientos, cómo pueden organizar para construir la autonomía. Nosotros, nosotras, no los llamamos para que vienen a copiamos tal como estamos haciendo. No. Sino que hagan ellos como puedan organizar en cada lugar donde están cada uno de ellos y ellas. Eso es lo que estamos esperando.

También no los llamamos para que vienen a integrarse con nosotros y con nosotras, sino que sólo vinieron a tomar un ejemplo

para que ellos y ellas lleven la idea cómo estamos haciendo, que también pueden organizar para que ellos también construyen una autonomía.

Nosotros estamos trabajando, ya estamos practicando, pero los alumnos y alumnas, la esperanza que tenemos, que se organicen, que vayan practicando. Pero claro, cada alumno y alumna si es que realmente vinieron a tomar el primer nivel de la escuelita, si vinieron a ver cómo estamos practicando la autonomía, eso es que pueden empezar, pueden organizar con su pueblo.

Claro que no es tan fácil para hacer, para construir. Es difícil pero sí se puede hacer, pero se necesita mucho trabajo. Se puede hacer los trabajos.

Pueden organizar la autonomía en sus propios pueblos, porque sí sabemos que sí es posible. Otro mundo es posible, necesita el esfuerzo de todos y todas. Este esfuerzo es a diario, es fijo. No podemos luchar un día y luego olvidarlo.

Lo que estamos haciendo hay que practicarlo diario, si están practicando los que vinieron a llevar la idea, ellos ya pueden organizar cómo pueden vivir y cómo pueden construir la autonomía, para que puedan vivir donde están ellos y ellas.

Eso es lo que estamos esperando ya que pasó la escuelita. Eso es todo.

CARACOL III LA GARRUCHA

*Resistencia hacia
un nuevo amanecer*



Guardianes y guardianas:

¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Magali: Pueblo Corozal, Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

Lo sentimos bien por lo que nosotros estamos haciendo, la escuelita, nosotros mismos los estamos compartiendo con los otros compañeros y compañeras de otros países que vienen. Como que nuestra idea ya que sabemos ellos son los que vienen a llevar, y de la escuelita es ya que estamos aventando más delante de la escuelita, lo que venimos haciendo con los demás de afuera, ellos vienen a llevar cómo estamos trabajando mero de la autonomía.

Saúl: Yo vengo del poblado Corozal, municipio Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros los y las zapatistas, la escuelita vimos muy bien porque vimos que vinieron compañeros del país y de otros lados del mundo, llegaron muchos compañeros y compañeras. Ahí vimos que sí tenemos compañeros también de otros países del mundo, que sí están interesados de conocer, de aprender la autonomía que estamos haciendo dentro de nuestro territorio zapatista.

Fuimos a las comunidades y ahí como guardianes y guardianas estuvimos con nuestros alumnos, enseñando lo que es el trabajo de la autonomía. Los compañeros que vinieron, compañeras, alumnas y alumnos, sí le gustaron, le interesaron mucho cómo estamos construyendo nuestro propio gobierno autónomo.

Ellos también dijeron que la idea de cómo estamos haciendo, ellos vinieron a llevar para llegar a compartir con sus compañeros, con sus grupos y sus colectivos, dijeron que así van a llegar a hacer en sus países, en sus estados.

Ahí vimos que nuestra lucha no sólo está aquí, sino que ya se fue a nivel internacional, porque vimos con nuestros propios ojos, y ellos también vinieron a ver con sus propios ojos que sí de veras estamos haciendo lo que estamos diciendo, lo que es la autonomía.

También vieron con sus propios ojos nuestros trabajos colectivos que estamos haciendo en nuestro pueblo. Preguntaron para qué lo hacemos, entonces nosotros como guardianes y guardianas dijimos que los trabajos colectivos son para cubrir las movilizaciones de nuestras comisiones, como autoridades, agentes y comisariadas, para llegar en las

reuniones en la zona o en el municipio. Para eso usamos el colectivo, así lo contestamos nosotros como guardianes y guardianas.

Y esos compañeros que vinieron tienen muchas ganas de aprender y de llevar nuestras ideas. Siento que sí está bien.

Josefa: El pueblo Solicito, municipio San Manuel y Caracol III "La Garrucha"

La escolita vimos que fue bien, porque ahí nos enseñó, ahí nos dijo cómo podíamos participar con las demás compañeras guardianas. Si no fuera bueno no hubiera traído a alguien más de afuera, de diferentes lugares, países, para compartir junto con ellos. Pero fuimos a compartir con ellos y platicar, y ellos también fueron entendidos de cómo estamos en la autonomía.

Nosotros, cuando las compañeras que vinieron, compartimos junto con ellas y dimos a saber todo cómo es lo hecho de la lucha, porque ellas querían saber para llegar a compartir allá con las demás compañeras mujeres. Ellas sabían que un día nos habían dicho que no teníamos derecho, nosotros como mujeres no teníamos derecho, pero ahora sí vinieron a saber que sí teníamos derecho para compartir como mujeres zapatistas.

Entonces eso llevaron para que allá van a llegar a ver, buscar la manera cómo van a poder empezar a organizarse también para poder empezar a hacer este trabajo también. Porque ellas están buscando:

- Porque si no vamos a hacer, si no vamos a sacar esta idea que traemos, que venimos a buscar, entonces de nada sirve que venimos sufriendo, con los sufrimientos que venimos, a veces no tenemos dinero, no tenemos nada, pues si no vamos a llevar nada de acá pues de nada sirve que venimos. Entonces lo que vamos a llevar las compañeras que nos mandó, venimos a llevar algo bueno aquí, para darlo a saber allá, para organizamos.

- Pues sí, compañera, lo que están viendo aquí, nosotros que estamos trabajando como zapatistas, haciendo el trabajo, pues aquí lo vean ustedes cómo está. Véanlo -le dije a mi alumna.

- No, está bien -dice ella-, están muy bien aquí como están trabajando. Zapatistas están muy adelante -dice.

- Sí está muy adelante, zapatistas, porque la organización está regado, se publicó que sí zapatista tiene buenas participaciones y nos está sacando adelante -es lo que explicamos con las demás mujeres que vinieron de afuera.

Fui guardiana de una compañera alumna, y ella dice que cómo no pudo estudiar más en los libros, porque quería conocer más el trabajo que tenemos ahí.

- Pero ya llegando en mi casa, en mi hogar, ahí me voy a poner a estudiar y verlo todo lo que estoy escuchando y lo que me estás contando, explicando aquí, lo que queremos saber, entonces allá lo llegamos a hacer también con mi libro.

Lo sienten bien los otros compañeros y yo también, porque le expliqué nuestra autonomía.

Jacobo: Yo vengo del municipio de San Manuel, Caracol III de "La Garrucha", pueblo Solicito.

La escolita yo vi un espacio más avanzado porque nunca habíamos pensado que vamos a compartir con otra gente del mundo, gente de otros estados de la República. Nuestra escolita es donde se abrió para todos y todas, para saber cómo estamos construyendo nuestra autonomía, para la gente de otros estados, quieren saber cómo estamos gobernando entre nosotros como zapatistas.

Pero nosotros mostramos nuestra dignidad de entender nuestra lucha, porque los que vinieron se interesaron en llegar para saber cómo está, cómo estamos practicando nuestra autonomía. Por eso ellos lo vieron cómo está nuestro pueblo, los pueblos pues, cómo estamos trabajando en colectivos.

Sí les gustó porque ellos vieron con sus propios ojos cómo estamos gobernando y cómo estamos organizando en cada pueblo. Lo vieron con sus propios ojos cuál es, cómo es el colectivo.

Como lo vieron la gente de otros estados, también ha venido mucha gente de otras partes del mundo, como Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Argentina y Venezuela, que llegaron ahí.

Sí trabajaron con nosotros, lo probaron cómo es el trabajo como nosotros trabajamos, sí les gustó. Convivimos como familia en nuestra casa y mostraron también su dignidad, su respeto que nos merecemos ambos, ellos también.

Cristian: Vengo del pueblo Platino, pertenezco al municipio autónomo Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros, los y las zapatistas, vimos que la escolita sí está bien porque los compañeros, los alumnos y alumnas que vinieron de diferentes países, ellos vinieron a llevar, a aprender, a ver en sus propios ojos cómo estamos organizados haciendo la autonomía como zapatistas.

Ellos también dijeron que sí está bien, ¿por qué? Porque nuestra autonomía sí vale y como zapatistas que somos, y que sí lo podemos hacer sin importar el proyecto del mal gobierno.

Por eso los alumnos y alumnas que vinieron de diferentes países vinieron a llevar eso, para que enseñen a otros compañeros, otros alumnos de sus países, para que así se organicen también ellos como estamos los y las zapatistas.

Los alumnos y las alumnas que vinieron de diferentes países, también nosotros, los y las zapatistas, hicimos una obra para mostrarles a los alumnos y las alumnas cómo elegimos a nuestras autoridades, y a ellos les gustó mucho. Así fue como nosotros como zapatistas sí podemos hacer bien cómo elegimos nuestras autoridades.

Alma Griselda: Mi pueblo es Platino, mi municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

La escolita, nosotros como zapatistas sí lo vimos bien, porque vinieron alumnos y alumnas de diferentes estados del país, vinieron a aprender cómo está nuestra autonomía para que así van en sus países a hacer también lo que ellos aprendieron que hay aquí.

Filiberto: Pueblo América, Municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros, las y los zapatistas, vimos que la escolita es una puerta más que se abrió para un encuentro con otros compañeros de diferentes lugares de México y del mundo. Vimos que es muy importante porque es una escolita de encuentro en donde llegaron muchas personas de diferentes lugares, en donde intercambiamos experiencias. Esos hermanos y hermanas que vinieron quisieron ver la verdad, si es cierto lo que se habla del zapatista y con sus propios ojos cómo es realmente.

¿Se está practicando la autonomía dentro del territorio zapatista?

Entonces nos sentimos muy contentos porque el zapatismo habla la verdad, diciendo la verdad de cómo es que nosotros queremos autogobernarnos.

Y esa escolita hizo de levantar mucha conciencia, ahora sí la gente de diferentes lugares, con su conciencia, con su corazón, diciendo "yo me lanzo hacia la escolita para aprender y escuchar realmente cómo es que debe funcionar la autonomía".

Y sobre todo, de repente dicen: "son indígenas que están gobernándose ellos mismos, sin el mal gobierno".

Entonces es una escolita que antes nunca se pensaba. Nunca se pensaba que se iba a formar alguna cosa de este tipo, y esta escolita hace que ahora sí la conciencia de mucha gente vio que sí realmente se puede autogobernarse. Cuando el zapatista dice y habla la verdad, hace que la gente diga: "nos lancemos hacia la escolita porque allí se dice la verdad y por qué no aprendemos de ellos".

Entonces hace que nosotros, el pueblo, la base zapatista, vio que sí realmente hay gente de afuera que quiere saber acerca de cómo va nuestra autonomía, nuestra lucha. Porque realmente la autonomía no es fácil, es fácil de decir "ya tengo autonomía"; pero tienen mucho trabajo que hacer. Y esa gente que vino, que nosotros vimos, traía ese corazón, esa conciencia. La mayoría de esos hermanos sí vinieron a hacer, a aprender de lo que ellos vinieron a ver.

Y eso hace que el pueblo zapatista que conforma la autonomía vio que realmente sí es cierto como decían nuestros mandos políticos, que sí hay compañeros de afuera que quieren conocernos. Cuando esa escolita dijo "abrirse las puertas", mucha gente vino y nos conoció a profundidad.

Creo que no es ni la primera ni la última vez, porque realmente es una escolita muy esperanzadora, que no es de que "ya vinieron y váyanse, ya no más"; sino que al contrario, la escolita sigue abierta para volver a recibir a esos hermanos, a esas hermanas a que vuelven a recibir la explicación para que también ellos y ellas sean buenos compañeros, a que se den cuenta de que también ellos y ellas pueden organizarse, que también ellos y ellas al rato tengan una organización.

Pero esa idea salió de la escolita zapatista, entonces el pueblo zapatista se sienten muy orgullosos, muy contentos de que ojalá que al rato esos hermanos, esas hermanas que llegaron a nuestras escolitas, lleguen de nuevo a nuestras escolitas y sean bienvenidos, ¿por qué? Porque eso es lo que queremos, que nos conozcan, que difunden cómo realmente funciona nuestra autonomía. Que se den cuenta quiénes realmente están hablando la verdad, quién es esa gente, quién es esa organización que está diciendo la verdad.

Ahora sí se dieron cuenta que nosotros nunca hablamos la mentira. Ahí se dieron cuenta que el que habla la mentira es el mal gobierno, el sistema capitalista, y se dieron cuenta de quién es realmente, dónde viven realmente esas personas que tanto han sufrido. Con sus dos

ojos, con sus propios ojos lo vieron que es el pueblo indígena, por eso nosotros decimos que aquí el mal gobierno ya no tiene cabida.

Aquí en esta escuelita, gente que de veras quiere luchar, quiere aprender, quiere conocer y nos quiere escuchar, tiene que ser honesto, tiene que hablar la verdad. Así es que la escuela zapatista nosotros lo vimos que sí es muy importante para nuestra organización, ¿por qué? Porque allí se tiene que tomar la clase, ahí está la base, sin la escuelita no se puede hacer eso, la escuelita es el lugar donde puede prepararse uno, es el lugar de encuentro para discutir, para escuchar, para aprender y llevarlo esa luz.

Eso es lo que nosotros vimos que sí es muy importante, sin la escuelita no podíamos hacer nada de eso, así es que nosotros, para los y las zapatistas, es muy importante para que así salga a la luz del día cómo es que realmente que queremos que funcione. Eso es lo que quieren los y las zapatistas, cómo es que no tomamos en cuenta al mal gobierno, nosotros queremos que el propio pueblo se organice, decida cómo es que quiere su gobierno.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?

Magali: pueblo Corozal, Ricardo Flores Magón, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros lo valoramos que ellos vinieron a estudiar, lo vimos que ellos de veras tienen la decisión de venir a aprender de la escuelita, lo vimos que les importó su estudio, estudiaron su libro. Así lo valoramos, que ellos vinieron a aprender de la escuelita.

Como que les interesó el estudio, ellos obedecieron lo que les decían sus guardianes, pues daban el horario de a qué hora debían empezar sus estudios, sus dudas que a veces tenían pues nos pasaban una pregunta, si nosotros podemos hacer les respondíamos las preguntas que ellos nos daban.

Ellos de por sí vinieron de veras a aprender de la escuelita.

Johana: Pueblo Platino, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

La valoración de los alumnos y alumnas que vinieron de diferentes países y estados que vinieron a estudiar lo que es la autonomía, esperamos que todo lo que a ellos explicábamos, compartíamos nuestras ideas con ellos y ellas, que ellos van a llevar en práctica, dijeron que para enseñar a los otros compañeros de diferentes países. Nos agradecieron por llegar a nuestro pueblo a ver cómo hacer la

autonomía, porque ellos no sabían cómo hacer la autonomía como tenemos nosotros los zapatistas. Pero ahora ya llevaron, ya saben cómo enseñar a los otros cómo es nuestra autonomía para crecer más sus propias autonomías.

Serapio: Pueblo San Pedro Michoacán, municipio autónomo Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros los zapatistas valoramos a las compañeras y compañeros estudiantes que vienen de diferentes partes del mundo y de nuestro país; nosotros valoramos que hay compañeros y compañeras que vienen en verdad a llevar de aquí lo que nosotros estamos construyendo, que es nuestra autonomía.

Nosotros los zapatistas nos damos cuenta que en verdad hay algunos alumnos y alumnas que vienen de corazón a llevar, porque hay algunos que dijeron que ya tienen sus organizaciones, ya están organizados, pero como en la ciudad es otra forma de organizarse; es diferente porque aquí si un pueblo está organizado es por pueblo, pero allá es diferente, es por barrio o diferente.

Ellos lo que dicen es que lo que nosotros estamos llevando ellos pues ni siquiera un poquito de lo que nosotros estamos haciendo no lo están haciendo, y siendo que ellos tienen sus organizaciones. Nosotros valoramos a esos compañeros y compañeras porque hay algunos que sí en verdad están interesados de llevar para llevar en práctica también ellos.

Pero también hay algunos y algunas que nomas vienen así, o a veces dicen:

- Pues yo no quiero estudiar mi libro porque yo ya sé qué es lo que dice el libro y yo lo que vengo es especialmente a compartir los trabajos de la cocina. Quiero aprender porque allá donde vivo la tortilla se compra en la tortillería y yo quiero ver cómo trabajan las compañeras, cómo lo preparan los alimentos en la cocina.

Vienen algunos a decimos así, pero en verdad hay algunos que sí vienen en verdad a ver la autonomía, y eso es donde nosotros le damos una valoración a esos compañeros y compañeras que vienen especialmente para llevar, que algún día ellos también puedan hacer como nosotros lo estamos haciendo, porque en verdad el gran sistema capitalista cada vez es peor.

Es lo que podemos valorar, a esos compañeros que en verdad vienen a llevar lo que nosotros estamos haciendo, tanto en los

pueblos zapatistas, en los municipios autónomos y en la Junta de Buen Gobierno.

Yo me encargaron de ver a los compañeros y compañeras que llegaron allá en el pueblo. Hay algunos y algunas que no quieren leer su libro, y lo que ellos dicen es que especialmente vienen a compartir trabajos de cocina o trabajos de la milpa, es lo que quieren saber y no quieren estudiar su libro. Dijeron que lo que están leyendo ya lo saben, que ya lo saben lo que está en el libro, que lo que vienen a aprender es trabajos de cocina. Esa compañera se llama B., que ella viene de Holanda; ésa es la compañera que dijo eso que sólo quiere aprender de lo que hacen las compañeras de trabajo de cocina.

Hortensia: Poblado San Pedro Michoacán, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros como zapatista valoramos sus trabajos que llegaron las compañeras, los compañeros, recibieron sus libros y sí interés, estudió y le gustó mucho.

- Ustedes son muchos, pero nosotros allá en mi país no, somos pocos, pero tengo ganas de participar y ver la autonomía de ustedes, por eso voy a regresar y participar, organizar mi grupo allá porque tengo mi organización allá -dice.

Jacobo: Municipio Autónomo San Manuel, Caracol III de "La Garrucha", pueblo Solicito.

Valoramos a los estudiantes y estudiantas, valoramos como una compañera más en la lucha porque interesó también en la clase teórica y práctica en nuestra autonomía, en nuestra lucha. Ellos vinieron con mucho interés de preguntar cómo gobernamos en nuestra organización.

Daisy: Municipio autónomo Francisco Villa, el poblado La Arena, el Caracol III "La Garrucha".

Para nosotros, las guardianas que estuvimos ahí viendo, sí les interesó la clase y también hicimos práctica en los trabajos colectivos, así le enseñamos. Ellos también si se quieren organizar lo van a hacer el trabajo colectivo en sus estados, en sus comunidades donde se fueron. Ellos dijeron que sí les gustó mucho la clase, a la mayoría sí les gustó, a la próxima sí van a regresar porque les interesó mucho la escuelita zapatista.

Algunos alumnos hasta decían que querían como ocho días, que porque en tres días no se puede hacer nada, querían más días para que estudien con nosotros, querían estar más días con nosotros porque los tres días no fue nada, dicen.

- Queríamos unos ocho días pues vamos a estar aquí, tal vez para la próxima, tal vez nos vuelvan a llamar, por Dios que regresamos porque nos gustó -dice-.

Nomás como que sólo una compañera como que no estaba interesada, se ve así como que puro sueño le da, le preguntábamos si estaba enferma pero ella dice que no. Dice que lee su libro pero es pura mentira, sólo pasa viendo los dibujos, así como dice que si no tiene fotografías, sólo lo pasa viendo. Su guardiana me comentó que dice que sólo lo busca nada más donde le interesa, lo demás lo pasa.

Los demás que vimos, no hicieron así, todo lo leían sus libros. La compañera que no le interesaba se llama M. A., viene de Chilpancingo, Guerrero. Todos lo vimos pues, los compañeros guardianes, que a esa compañera no le interesó la clase. Es lo que yo vi también, la única compañera así, los demás vimos que sí les interesó la escuelita zapatista.

Johnny: Soy del poblado La Arena, municipio Francisco Villa, Caracol III "La Garrucha".

A todos les gustó, los estudiantes y estudiantas que sí les interesa y valoran mucho la autonomía que estamos construyendo con nuestra fuerza, lucha y sufrimiento. Sí les gusta mucho que se hizo la escuelita zapatista y se sienten muy orgullosos de nosotros como zapatistas.

Querían que se ampliara más el tiempo para poder estudiar más los libros y nos agradecen por haberlos invitado en la escuelita. Son muy obedientes, respetuosos y responsables en sus estudios. Convivimos con ellos, compartimos los alimentos. Sí les gusta.

Yareni: Pueblo Querétaro, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Las compañeras que vinieron de diferentes estados y países vinieron con muchas ganas y ánimo a ver y practicar cómo es la autonomía, le dan muchas ganas de compartir con nosotros y con nosotras.

Lo que vimos los compañeros y compañeras, fue que la mayoría de los compañeros y compañeras alumnos es que sí le dan ganas

a estudiar los libros y algunas que no, sólo vienen a ver los lugares, a ver cómo están los ejidos. Pero la mayoría que vienen, los compañeros y compañeras, es que le dan gana y ánimo a estudiar sus libros para que ellos un día -así es como nos dicen-, van a hacer la práctica como es la autonomía donde ellos y ellas se encuentran, en diferentes estados y países, y que un día lo lograremos escuchar, nosotros zapatistas, que ya la autonomía se encuentra en diferentes estados y países.

Las compañeras y compañeros que vinieron con mucha gana, con mucho ánimo, a ver que no así como en la radio y la televisión lo escuchan -así nos dicen-, ellos vinieron aunque no tengan dinero, pero sí lograron llegar hasta donde ellas y ellos quieren llegar a conocernos y a vemos cómo estamos esforzando, nuestra autonomía, hombres, mujeres, niños y niñas.

Lo que ellos y ellas quieren aprender cómo es que se empiezan a organizarse, para ver cómo es que un día logren también la autonomía. Entonces lo que nosotros vimos es que esos compañeros y compañeras, la verdad, yo lo vi también en mis propios ojos, que sí sus libros y sus dos videos que llevaron, ése no es para así como dicen ellos, que se van a dormir en sus diferentes estados y países. No. Es para practicarlo, estudiar y practicarlo, porque si sólo lo estudian no sirve para nada.

Ellos como dicen "en la práctica es lo que más vale". A ellos los vimos, no es para presumirlo, es lo que vimos personalmente, vinieron con muchas ganas. Le dan muchas gracias a todos los compañeros insurgentes, insurgentas, al Sub Marcos y a todas las bases zapatistas, que gracias a ellos y a ellas que trajeron esta organización, así es como dicen.

Y así como dicen ellos y ellas que un día quieren que salga así también, mejor como nosotros como zapatistas que ya lo estamos ejerciendo, pero nosotros mismas y mismos, no trajimos gente de fuera sino que nosotros mismos nos nombramos como hombres y mujeres de nuestra autonomía. Así ellos y ellas, las compañeras que vinieron nos dicen que sus libros lo van a querer como que si fueran sus hijos, lo van a aprender y lo van a hacer a como dé lugar, enfrenten lo que enfrenten. Así es lo que dicen las compañeras, a ver hasta dónde nos encontremos.

Maestr@s de zona

¿Cómo viste la escuela zapatista? ¿Cómo sienten la escuela, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Felipe: Pueblo Progreso, municipio autónomo San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros los y las maestras de la escuela de zona nos sentimos muy orgullosos y orgullosas de compartir la forma en que estamos construyendo nuestra autonomía de los y las zapatistas. Porque llegaron muchas personas de diferentes estados y de diferentes países del mundo que nunca habíamos conocido y nunca habíamos compartido con ellos, que vinieron a ver con sus propios ojos cómo está la autonomía.

No por desconfiar de nuestros mandos políticos cuando dicen que hay compañeros y compañeras de diferentes estados y diferentes países del mundo que están interesados en nuestra lucha zapatista de la construcción de la autonomía y creen en el zapatismo y en la forma de autogobernarnos entre hombres y mujeres. Ahora nos dimos cuenta que todo lo que nos dijo nuestros mandos políticos es cierto, porque vinieron personas interesadas, porque si no estuvieran interesados no hubieran venido con nosotros y con nosotras. Nos dimos cuenta que todo lo que nos dijo es cierto porque compartimos con personas de diferentes estados, con gente de Estados Unidos, franceses, chilenos, uruguayos, colombianos, argentinos, ingleses, que están muy interesados en nuestra lucha zapatista de la construcción de nuestra autonomía.

Nosotros, los y las maestras de la escuela, lo que compartimos fue lo teórico y los alumnos y las alumnas fueron a comprobar en lo práctico con las familias visitadas en los pueblos, por eso nosotros lo que decimos no es porque es mentira sino que lo estamos haciendo en lo práctico.

Andrea: Pueblo Paredón, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

La escuela zapatista lo veo bien, pero hay algo poco mal, sólo que vienen que hablan inglés, francés y otras lenguas que no entendemos, pero eso no es el problema, el problema es que nosotros no entendemos esos idiomas, pero ellos vienen con las ganas de aprender de nosotros. Ojalá que lograron entender un poco lo que explicamos en la clase general para que compartieran

con sus familias y otras compañeras que quieren saber qué vinieron a estudiar, cómo lo viven las bases zapatistas y la autonomía.

Esa poca idea que tenemos tiene un gran valor porque nunca imaginábamos que iban a venir más compañeros y compañeras de diferentes países, que ellos llevaran para organizarse o formar otras partes de su autonomía por ellos.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantes?

Felipe: Pueblo Progreso, municipio autónomo San Manuel, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros como maestros y maestras de zona valoramos como un compañero más de lucha a los alumnos y las alumnas, porque les interesó la clase teórico y práctico de la construcción de la autonomía, que ahora ya no tendrán dudas porque vinieron a ver con sus propios ojos y ya no van a creer en las malas informaciones que hacen los malos gobiernos.

Todo lo que compartieron en lo práctico y teórico llevarán ese ejemplo para llegar a compartir con sus organizaciones, con sus amigos, con sus familias. Hay alumnos que no estudiaron sus libros pero no es por no querer estudiar, sino que aprovecharon el tiempo con las familias visitadas de compartir más la experiencia, o sea de compartir más con la familia visitada, para que puedan llevar más o para que puedan tener más conocimientos. Pero para nosotros y nosotras, ese alumno que no estudió, y que le interesó mucho, que aprovechó pues el poco tiempo que estuvo con la familia que visitaron, para nosotros está bien, porque es una persona interesada en el zapatismo. También los alumnos dijeron que llevaron una tarea de organizar en donde viven.

Yo valoro también a una persona que se llama M. O., que es de San Cristóbal, que ella le tocó estar en clase en CIDECI. Nosotros como maestros y maestras valoramos que a esa alumna no le interesó la clase, nosotros los maestros y maestras valoramos que está mal, porque esa alumna no quiso estudiar, se supone que ella vino a estudiar para llevar ese conocimiento de la forma en que estamos gobernando como pueblos zapatistas, la forma en que estamos construyendo la autonomía. Entonces nosotros, para esa persona lo vemos que está mal la forma de cómo participó como estudiante.

Andrea: Pueblo Paredón, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Para nosotros, los maestros y maestras, vimos que era la gran mayoría que les interesaba saber cómo está la autonomía de nosotros como zapatistas, porque vieron que era realmente bueno cómo nos estamos organizando y gobernando. Ellos tuvieron ese ánimo para escucharnos con alegría donde dimos de saber cómo está estructurado el gobierno autónomo; dónde ellos vieron qué es el mandar obedeciendo, que empieza desde el pueblo y llega hasta la Junta de Buen Gobierno; donde ellos lo trabajan los siete principios desde los tres niveles de gobierno, eso es el trabajo de la autoridad.

Los siete principios son: proponer y no imponer, representar y no suplantar, construir y no destruir, obedecer y no mandar, bajar y no subir, servir y no servirse, convencer y no vencer.

El primero es donde una autoridad hace una propuesta y luego va al pueblo, y si el pueblo lo analiza o no está de acuerdo, regresa otra vez, hacen otro análisis de cómo está. De representar es que lo sabemos bien que la autoridad es un representante, no es él que va a mandar o suplantar a su pueblo; no, sino que es un representante nomás de su pueblo y hace una propuesta. Construir y no destruir es lo que ya está construido, por ejemplo la educación, eso ya no se puede destruir, una autoridad debe avanzar más o poner más hasta donde pueda. Obedecer y no mandar, es que una autoridad debe obedecer lo que dice su pueblo, o si el pueblo tiene una propuesta el gobierno tiene que obedecer también. Bajar y no subir es que una autoridad, si acaso hay algún problema, la autoridad tiene que ser como un mediador. De convencer y no vencer es que una autoridad, si hay algún compa que están divididas las áreas de trabajo, si no pasa el compa no es que lo va a vencer, es que lo va a tratar de convencer. Servir y no servirse es que si una autoridad tiene una idea es que lo comparta, no es de servirse solo, es que lo comparta y también llega hasta el pueblo.

Son los 7 principios. Alcanzamos a ver que en ese tiempo, como maestros y maestras, nos agradecieron cuando explicamos los 7 principios, es que a ellos les gustaron, vimos que tenían ese ánimo que les hablábamos, porque se dieron cuenta que los tres niveles de gobierno hacen ese trabajo. Así es que vimos la valoración de los alumnos y alumnas. La otra parte que alcanzamos a ver es que

al mismo tiempo, como descansábamos de dar las clases, vimos que todavía se ponían a un lado a estudiar con sus guardianes y guardianas; ahí vimos que sí tenían las ganas de seguir estudiando cómo está el gobierno autónomo de las bases zapatistas.

Nacho: Pueblo América, municipio Francisco Gómez, Caracol III "La Garrucha".

Nosotros lo valoramos que la gran mayoría está interesada en saber cómo está nuestra autonomía, y también quieren que parte por parte se le enseña y se le explique cómo tenemos organizado nuestra autonomía. También vinieron con muchas ganas de aprender de cómo nos organizamos esos alumnos, porque han escuchado nuestra voz en todo el mundo, que ya tenemos nuestra propia autoridad, nuestro propio gobierno, entonces ellos vinieron a ver y escuchar si es de veras, si nosotros los elegimos.

Pero de esos compañeros hay otros más que ellos quieren venir a escuchar, venir a saber, pero el problema de ellos es que se encuentran muy lejos en sus países y por falta de recursos económicos para que lleguen en nuestro caracol; entonces ellos, los que vinieron, tienen que llevar en la práctica a decir o a organizarse con sus mismos compañeros donde ellos viven, para que aprendan cómo nosotros nos organizamos como zapatistas, para que así ojalá que ellos lo hagan porque nosotros somos el ejemplo de que hicimos nuestra autonomía.

Esa es la valoración, que sí tienen mucho corazón de llevarlo a sus pueblos. Es eso lo que nosotros lo valoramos a los compañeros que vinieron a la escuelita. Que también dijeron que a la próxima escuelita sí quieren venir porque quieren saber cómo más estamos organizados, a la segunda escuelita quieren venir a compartir con nosotros en las comunidades para que lo vean que de veras que sí estamos bien organizados. Eso es lo que quieren ver en sus propios ojos, pero sí en nuestros pueblos lo vieron. Eso es lo que nosotros alcanzamos a ver que sí tienen muchas ganas de aprender de nuestra autonomía.

CARACOL IV MORELIA

Torbellino de nuestras palabras



Guardianes y guardianas:

¿Cómo viste la escuelita zapatista? ¿Cómo sientes la escuelita, cómo lo sintieron? ¿Sirve o no?

Andrés: Vivo en el ejido Nueva Revolución, Municipio 17 de Noviembre, mi zona es Tzots Choj, mi región es Independencia, Caracol IV "Morelia". En el trabajo de la escuelita que participé fue como guardián. Para empezar voy a decir el nombre de mi alumno, que se llama J. M., que vino del estado de San Luis Potosí.

Es que al principio, cuando me eligieron en el pueblo fue algo preocupante porque es una responsabilidad que asumir como guardián, cómo es que sin darnos cuenta nuestras palabras cruzaron fronteras, cruzaron los militares, todo lo que hay en las ciudades. Y vi que estamos haciendo más que lo que hicimos en enero del '94, porque en 1994 solamente fue aquí en Chiapas, pero con nuestra escuelita fue en otros estados, en otros países del mundo.

También vi que estando tan lejos, tan mayores de edad y otros que venían con un solo pie original, el otro pie traían de fierro, pero venían con muchas ganas, con mucho interés, para llevar a su gente, a su pueblo. Venían con muchas ganas de conocer sobre la autonomía. Al principio yo pensé que eran niños porque se trata de la escuelita, de una escuelita zapatista, al llegar a la entrada del Caracol donde los estamos esperando pues vi que ya son ancianos, son mayores. Cuando yo recibí el alumno que me tocaba cuidar resultó que es un maestro, de maestría, pues yo dije:

- ¿Cuál será la escuelita?
- Pues sí soy maestro pero me falta muchísimo que aprender -eso es lo que decían.

Se sentían contentos cuando nosotros los estábamos recibiendo, y cuando llegamos en el portón recibimos y llegamos al auditorio. Conforme vamos recibiendo vamos viniendo al auditorio, ahí me hizo una pregunta, me dijo que cuántos años tenía aproximadamente en '94. Yo le dije que tenía como 7 años y él se admira que porque ya soy un maestro, porque yo soy el que le tengo que llevar al pueblo y acompañar en su estudio. Se admiraba porque al ser él maestro, decía que "yo soy un maestro y éste me va a enseñar", pero según él pensaba que ya sabía porque es maestro, pero después de la escuelita dijo "me falta mucho por aprender".

Al día siguiente fuimos al pueblo que nos tocó en el ejido 7 de enero; cuando llegamos ya era de noche, ya sabía el pueblo que íbamos a llegar los guardianes y los alumnos que venían de otros países, de otros estados, de otras naciones. Nos estaban esperando ahí, estaban muy contentos; cuando llegamos tenían preparado un convivio, frijolitos, arroz, para convivir con los alumnos, el problema es que había un pequeño problema con la energía eléctrica porque ya llegamos de noche, como a las 8 ó 9 de la noche allá en el ejido. Pero la energía eléctrica la controla el mal gobierno, o sea que nos está atacando por nuestra escuelita, trata de bloquear pero no puede porque también nosotros tenemos eléctricos zapatistas, entonces al otro día compusieron la energía eléctrica y la tuvimos.

Al otro día fuimos a trabajar con el compañero alumno en su milpa del compañero Abraham, para que él vea con sus propios ojos cómo es que estamos resistiendo, cómo es que estamos trabajando, cómo es que nos estamos organizando, cómo es que trabajamos organizados. Fuimos en su milpa, o sea en la personal del compañero.

Al otro día fuimos en potrero, que es el colectivo de ganado, también las compañeras tienen ganado colectivo. No pude contar porque siempre hay muchos, la seña que tiene el ganado que es de los compañeros, es una seña roja y de las mujeres es amarilla, más o menos así está la seña, no conté cuánto pero sí hay una buena cantidad. El alumno se sorprende porque cómo es que siendo compañeras tienen ganado colectivo, cómo es que lo trabajan y en qué lo ponen el dinero, porque el ganado da toretadas entonces lo venden, dónde se va el dinero, es la pregunta que hizo el alumno.

Platicamos con los compañeros porque ahí estaban trabajando, vacunando los animales porque necesitan vacunas también. La respuesta que le dimos es que cuando venden toros, como hay un presidente, un secretario y un tesorero; el tesorero es el que lo guarda el dinero. Ese dinero, como es colectivo, a veces se apoya a lo que es nuestra autonomía porque hay salidas de algunas comisiones, de ahí sale el pasaje, algunas cooperaciones que hay de zona, de municipio, de allí se apoyan. Para eso es el colectivo, que de ahí se apoyen.

Su respuesta que dio después de que les respondimos, dice:

- Quisiera que algún día así fuera mi pueblo. Espero que ustedes nos visiten allá en El Cedazo -que es un lugar donde ellos están luchando por ese pedazo de tierra, más o menos es lo que nos comentó.

Así le respondimos cómo es que se trabaja el colectivo. Pero no solamente es eso el colectivo, pues al otro día fuimos a visitar las escuelas locales que son del pueblo. Se da cuenta que nuestra escuela zapatista que es local, se dio cuenta el compañero alumno que es muy diferente a la del gobierno, que es más interesante la de nosotros porque es 100% original, porque es de lo que vivimos, es de lo que resistimos, es de lo que luchamos. Ahí dijo que lo del gobierno son historias nada más que no lo vivimos, que no lo sentimos, eso es lo que dijo. Y vio muy importante la participación de los alumnos, alumnas, los hijos pues de los compañeros allá en el pueblo.

Después fuimos a la casa de salud donde ellos fueron atendidos por el promotor de salud, porque se enfermaron, tuvieron que ir a la casa de salud porque ellos de por sí no están acostumbrados a trabajar en el campo, a estar con nosotros. Es muy diferente estar aquí a estar en la ciudad, en la ciudad es muy diferente. Más que nada por eso se enfermaron, tuvieron que ir en la casa de salud donde ellos fueron atendidos de buena manera. Decían:

- Esto es lo mejor. Es lo más original porque son puras yerbas, es de la naturaleza, pero allá en la salud es puro químico, pastillas, inyecciones, todo eso -se dan cuenta la diferencia de nosotros, que es parte de nuestra cultura los medicamentos que se les fueron dando.

El mismo día tuvimos que ir en la tienda colectiva que es de las compañeras, ahí estuvimos viendo la artesanía que tienen nuestras compañeras para vender.

Preguntaban que cómo le hacían, si sólo una trabajaba o trabajaban por grupo. Ahí decían las compañeras que trabajan en colectivo, marcan el día en que van a hacer esos trabajos de artesanía entonces ese día comienzan a trabajar, y cuando se vende por igual sacan pasajes de comisiones, cooperaciones si hay trabajo de las compañeras o por cualquier otras necesidades.

Por ejemplo, si un compañero se enfermó y no tiene dinero, claro, tiene su animalito, su ganadito, pero no a la hora que necesitamos a esa hora se vende; pero como hay una cantidad de dinero en las cajas, sacan prestado mientras se venden con calma los animales. Así es como se va apoyando los colectivos.

El alumno se sintió muy contento y preguntaba, de todas las cosas que ya había visto, preguntó que cómo le hicimos, cómo hicimos todo esto. Yo le conté que de por sí ya éramos autónomos porque nuestros abuelos, que son los mayas, trabajaban en colectivo. Como

que le tocó mucho el corazón, le gustó muchísimo lo que vio en la realidad porque decía él:

- Mucha gente no lo cree, lo que dice en el comunicado del Sup mucha gente no lo cree, piensan que es mentira. Pero con lo que estamos viendo, vinimos a vivir, a compartir con ustedes directamente hasta el pueblo, yo voy a llevar y decirles la verdad, que lo que dice el Sup en los comunicados es la verdad.

No es su palabra sino que es la palabra del pueblo -eso es lo que dijo.

Yo creo que la escuela sí sirvió muchísimo. El alumno me dijo que nosotros somos la luz, el ejemplo, que sin nosotros no es posible otro mundo. Eso es lo que me respondió. Sirvió porque me sentí animado.

Y también sirvió porque otro hermano que todavía está durmiendo, no se ha despertado, la voz ya la enviamos; que ahora sí ya cruzamos fronteras, como dije al principio, ya está llegando nuestra voz hasta allá, entonces los que no sabían ahora van a saber, ahora van a despertar.

Y también sirvió porque cómo es que estando tan lejos, ellos de otros países, llegaron aquí; entonces sentí algo en el corazón, como si me pusieran fuerza en la lucha, porque a veces nosotros cuando estamos trabajando nos llama, pues tenemos que ir, rápido, no sé cómo pero tenemos que llegar. Somos jóvenes pero pensamos cómo será cuando seamos como ellos, ¿será que vamos a seguir con fuerza? Tal vez fuerza lo que es del cuerpo tal vez no, pero fuerza de la lucha sí lo vamos a tener, ¿por qué no? Esa es la herencia de nuestros padres que nos están dejando.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

De mi alumno más que nada, sí tuvo mucho interés, sí respetó, sí obedeció, estudió, tuvo empeño, tuvo interés. Y esto todo es para llevar con su pueblo, eso es lo que nos dijo, que veía también que los alumnos, como es que los niños de acá del pueblo tienen esa libertad de jugar, de correr, de jugar entre ellos; porque dice que allá en la ciudad no conocen ni quién está del otro lado de la pared, en su casa es donde tienen que estar, si los papás tienen que ir a trabajar se tienen que quedar encerrados los niños. Entonces es mucha la diferencia y por eso deja la invitación, que nosotros algún día podamos visitarlos, es lo que dijo.

Dijo que también ellos están en resistencia contra el gobierno, porque dice que El Cedazo es un terreno, como 200 hectáreas, más o menos es lo que me dijo, un cálculo porque no está bien medido, donde ellos también están trabajando, están resistiendo. Ellos lo tienen comprado pero el gobierno, como es poderoso, quiere quitarles esas tierras, pero ellos se están organizando, lo están trabajando, están resistiendo. Entonces dice:

- Con esto que vine a aprender, con esto que vine a llevar, con esto tengo para animar mi pueblo, para seguir luchando.

Por eso dejó esa palabra, que si algún día podemos visitar para ver qué tanto ha avanzado, para ver qué tanto es el fruto de esta escuelita que vino a llevar. Me hizo preguntas, que cómo es que nosotros nos organizamos para hacer algún trabajo colectivo, que cómo es que nosotros le hicimos para llegar hasta lo que tenemos. Entonces yo le di un ejemplo:

- Para empezar no es necesario abarcar mucho terreno o muchas personas, tienes que empezar con uno, con dos, con tres, con cuatro, con cinco, con seis. Así se tiene que ir multiplicando -le dije.

- Porque allá en mi pueblo son muchos, pero con esta plática van a entender porque yo lo vine a ver -dice-. Entonces, al saber mi pueblo cómo se está organizando, hay otros pueblos que se van a dar cuenta, entonces así se va a ir multiplicando, se va ir organizando. Por eso me voy muy agradecido, espero que para la próxima voy a echarle ganas y voy a estar con ustedes -eso es lo que dijo.

También como hay otros compañeros guardianes de mi pueblo, entonces al llegar nos juntamos, empezamos a platicar: ¿Qué te sucedió? ¿Cómo lo sentiste? ¿Cómo lo viste? ¿Cuál es que viste de tu alumno? Entonces ellos cuentan que, igual como dije, que les gustó muchísimo porque lo vinieron a ver. También hay otra compañera que compartimos experiencia, lo que vivimos en la escuelita, que hay una compañera que se quiere quedar aquí. No se quiere quedar porque quiere quedar así nomás, sino que quiere quedar porque aquí está la lucha.

- Aquí está la libertad, aquí está la democracia, la justicia, aquí está lo que estamos buscando -que nosotros ya lo tenemos, ellos todavía no, así le decía la compañera-. En la ciudad no puedes salir, no puedes salir a pasear, hay mucho traficante.

Contaba esa compañera que según el gobierno está atacando a los narcotraficantes pero es mentira, está atacando a los indígenas, está exterminando a los indígenas. Eso es lo que compartió

la compañera, y los compañeros también nos sentamos a platicar qué es lo que nos pasó.

Yazmín: Soy del Caracol IV "Morelia", mi municipio es 17 de Noviembre. Fui Guardian. Mi alumna es J. F., que viene del DF, ella ya es mayor de edad.

Al principio cuando me dijeron que iba yo a ser guardiana como que sentí miedo. Me di cuenta que ser guardiana es como ser una madre, porque tienes que cuidar a tu alumno, darle cuidados, cariño y mucha confianza. Es lo que sentí, como compartimos en los pueblos cuando fuimos, gracias a la escuelita me hizo perder el miedo, me hizo ver que no estamos solos, que ya somos muchos, son miles.

Fuimos a los pueblos, ahí compartí con mi alumna. Lo que es el libro casi no le interesó, cuando le exigía leer el libro se molestaba un poco, es como medio enojoncita creo. Pero en lo que es los trabajos colectivos sí le gustó, lo que es trabajo en la cocina, cómo nos organizamos también. Porque dice que ella vino a aprender eso, para que vaya a organizar hasta allá. Lo que aprenda aquí va a organizar hasta allá con sus otros compas.

Le gustó cómo estamos organizados, es lo que dijo. También me hizo una pregunta, que dónde está su casa el Subcomandante Moisés, que si es de Chiapas. Yo le dije que no le podía responder porque no venía en el libro. Me dijo 'perdón, sólo quiero saber si es de Chiapas'; pero no le contesté.

Cuando le decía que va a leer su libro se molestaba, pero ya en el último día me dijo:

- Perdón, así soy. Soy una vieja latosa. ¿Cómo le hacen los zapatistas que tienen mucha paciencia, que no se enojan? ¿Y tú cómo le haces, que tienes mucha paciencia? -es lo que me dijo.

- Yo porque me gusta hacer el trabajo -es lo que le dije.

Lo que es trabajo en la cocina, aprendió a tortear. Le enseñamos a tortear, a hacer tamales de elote, a hacer atol agrio. Ya en la tarde fuimos a jugar en el centro con todas las compañeras, con los compas, con los niños. Lo que es del trabajo colectivo fuimos a la hortaliza a sembrar verdura. El segundo día limpiamos. Ya cuando fue el último día se despidió, aunque se enojaba mi alumna como que me acostumbré con ella, ya cuando se fue como que sentí algo, como que algo de mí se va con ella.

Cuando se fue lloró, dice:

- Voy a llevar un recuerdo bonito de ti y de los compas, porque fueron muy buenos conmigo la familia donde llegué -es lo que me dijo.

Yo sentí bonito porque yo no conocía a mi alumna, no conocía a nadie y ella llegó. Compartimos mucho. Es como que gracias a la lucha, a la organización, es como que me dio otra hija más, así lo siento yo porque yo la cuidé. También como que gracias a la escuelita aprendí a perder el miedo, también descubrí que como dice el mal gobierno que los zapatistas ya no existen, que no es cierto porque ahora ya somos miles, y con nosotros ya no va a poder. Que ahora la lucha ya no sólo es de aquí, sino que es de allá también. Eso es bonito, que nos vinieron a visitar, porque a lo mejor yo también pensé que ya no éramos muchos, pero cuando llegaron los alumnos me di cuenta gracias a la escuelita que se abrió.

Mi alumna hizo una pregunta. Me preguntó que cómo aprendí a hablar el castilla. Le dije que soy promotora de salud y ahí aprendí.

- ¡Ah! -dice-. ¿Entonces todas las compañeras tienen cargo?

- Sí -le dije.

- Tú como médico -me dijo-, ¿por qué crees que yo no sana mi enfermedad con los químicos, aunque con planta? ¿Y sí voy a pedirle a Dios que está en el cielo, me curo? Tú debes de saber como médico -me dijo.

Yo le dije:

- A lo mejor porque lo tienes metido mucho en la cabeza, que con ese medicamento no te vas a curar. Es que el cerebro tiene contacto con todo el cuerpo y como ya lo tienes metido en la cabeza por eso no te curas, y como que sabes que pidiéndole a Dios que está en el cielo te vas a curar por eso te curas. Tú misma te curas.

- Veo que sí ya tienen avance ustedes, aparte de médicos también son psicólogas -dice-. Me gusta mucho, échale ganas porque vas a ayudar mucho a tu pueblo.

Me hizo otra pregunta:

- Y tú, como eres guardiana, dejas a tu esposo, a tus hijos, ¿no se molesta el compa que queda solo?

- No, estamos acostumbrados a salir -le dije-. Él también sale. O sea, ambos tenemos el derecho de hacer el trabajo. Él sale y yo también salgo. Cuando yo me toca salir él cuida a los niños, y cuando sale él yo quedo en la casa viendo el trabajo.

- Ah, está bien -dice-. No que mi esposo quedó enojado ahorita. A ver si no va a venir por mí o ya no me va a meter en la casa, porque no le gusta que salgo. Igual mis hijos, no me iban a mandar.

- ¿Qué vas a ir a hacer ahí? -dicen sus hijos-. Los que hablan otro idioma te maltratan, porque no escuchas qué es lo que platican, a lo mejor te están regañando y no te das cuenta -le dijeron.

Pero le dije que no. No somos así. Por eso cuando platicábamos con la familia en tzeltal yo le digo qué es lo que estamos platicando y ella se reía también.

- Veo que no es así como dicen mis hijos -dice-, que ustedes, los que hablan otro idioma son malos. No es cierto -dijo la alumna.

También dice:

- La familia son buenos compañeros, porque me atendieron bien, me cuidaron bien, porque mis hijos no me cuidan bien como la familia, como mi guardiana. Tú eres como mi última hija porque me cuidaste bien, ya mis hijos no me cuidan así como me cuidaron ustedes. Ahí me doy cuenta que son unos buenos compañeros -es lo que me dijo-. Viera que todos así somos no estaríamos sufriendo, pero ya ves, así estamos, pero lo vamos a conseguir -es lo que me dijo-. Le doy muchas gracias a la familia que me recibió, me dio dónde dormir, me dio mi alimento, aunque frijolito, pero sí me gustó, y siempre los voy a tener aquí en mi corazón -es lo que dijo y empezó a llorar-. Gracias al pueblo, fueron muy buenos conmigo -es lo que dijo.

Le dije que así somos todos. Así somos los zapatistas. Me sentí orgullosa de ser zapatista.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Ella se arriesgó de venir hasta aquí a conocernos. Ella dejó a su familia. Yo digo que es una buena alumna. Ella se fue muy animada. Cuando se fue era día domingo, y me dijo que el lunes iba a juntar los compas de allá, que iba a hacer una asamblea, iba al zócalo, algo así me dijo, que iba a compartir todo lo que llevó aquí. Me dijo:

- Si algún día también a ustedes les dan chance de salir, ahora sí yo voy a ser tu guardiana y te voy a dar de ver muchos lugares bonitos como tú lo hiciste y también la familia.

El otro es el trabajo colectivo. Cuando fuimos a trabajar dice que le gustó mucho porque dice que en la ciudad no se puede hacer así, sembrar la verdura. Ella dice que nomás tiene un pedacito donde hacer la casa. Dijo que le gustó cómo trabajan las compañeras sus colectivos.

- Ojalá que algún día podemos hacer también allá como ustedes lo hacen. Me gusta como ustedes se organizan -dijo.

También preguntó cómo se nombran las compañeras que miran la hortaliza. Yo le dije que en una asamblea. Todos en la asamblea lo votamos una compañera para que mire los diferentes colectivos.

- Ojalá que así fuera también allá, porque veo que sí están unidos -dice-. Pero allá no. El gobierno compra votos, pero veo que aquí no, se nombran en una asamblea y eso me gustaría que se hiciera también allá.

Ella no sabía tomar el pozol. Yo le enseñé cómo iba a tomar. Ella le metía primero la sal adentro de su pozol, luego le tiraba el chile, porque dice que ella no sabe cómo comer la verdura. También fuimos a buscar abono en la montaña para la hortaliza. Ella no sabía cargar el costal, ella lo pasó en su garganta.

- Te voy a subir en tu cabeza -le dije.

- No, si yo sé. Estoy acostumbrada -dijo y cuando a la mera hora lo pasó en su garganta y cuando vi que se fue pa atrás lo fui a agarrar su costal. Le dio mucha risa-. Yo me presumía -es que se presumía con su compañera que ella sí podía y al final no pudo-. Las compañeras veo que son muy fuertes porque cargan el costal y lo vuelven a sembrar. Aquí es lugar bonito, están en el paraíso.

Allá donde estamos viviendo nosotros siempre estamos encerrados, no salimos, como yo trabajo casi no tengo tiempo de salir a pasear, ni con mis hijos puedo convivir, solamente los domingos -es lo que dijo-. Pero con ustedes veo que no, salen a pasear y yo creo que no se enferman mucho porque aquí salen y es aire puro, escuchas los cantos de los pajaritos, el viento es fresco. Allá en la ciudad no.

Le gustó mucho aquí donde vivimos, es lo que dijo.

- Cuando llegue allá con mis hijos lo voy a llegar a presumir, que su mamá sí puede. Como ellos dicen que ya no puedo hacer nada, que ya estoy viejita, pero no es cierto -hasta se tomó una foto con su carga para mostrarle a sus hijos-. Ojalá que tú seas mi guardiana para la próxima porque me cuidaste mucho. Te di mucha lata y ni así te enojabas. Tienes mucha paciencia, el pueblo también me tuvo mucha paciencia -hasta lloró cuando se fue.

Yo quiero decir que siga esta escuelita porque me gustó mucho, y que también así podemos ayudar a la organización. Yo como guardiana voy a seguir haciendo el trabajo. Que también los alumnos que nos vengán a visitar para que así también puedan ayudar a

los compas de allá que no pueden llegar, aunque vengán ellos que lleven allá para que puedan organizar en sus pueblos donde vienen.

Madeli: Mi municipio es 17 de Noviembre, Caracol de Morelia. Trabajé como guardiana, me tocó en CIDECI. Mi alumna su nombre es T. A. y es del DF.

Para mí en la escuelita hubo cosas buenas y cosas malas. Primero voy a decir las cosas malas. Hubo guardianas que no respetaron los horarios o dejaron solitos sus alumnos y alumnas. Hay compañeras, no creo que es aquí en el Caracol IV, es en otros caracoles, no cumplen el horario cuando nos reunimos, llegan tarde, llegan más después. Esas son las cosas malas que vi.

Las cosas buenas es que me tocó mi alumna.

Al principio cuando me nombraron tuve mucho miedo porque no sé qué es ese trabajo de ser guardiana, nunca he escuchado esa palabra de ser guardiana, pero cuando me dijeron cómo es ese trabajo, que voy a tener que traducirle a un alumno de otro país o de otro estado, en ese momento temblaba de miedo, porque no sabía 100% hablar castilla. Esa es la razón de lo que sentí.

Después, cuando estudiamos los libros, le tuve importancia de aprender los libros, porque si no aprendí nada de lo que dice en el libro si me preguntan cosas no voy a saber responder, por eso estudié los libros. Cuando salí de mi casa a recibir a mi alumna llegué en el Caracol, y en la noche ya no pude dormir de tanto pensar. Salimos llegamos en Oventic y en la mañana siguiente llegamos en CIDECI.

Llegando ahí tuve mucho miedo también, al mismo tiempo me sentía feliz de ver tanta gente de otros países y de otros estados. Cuando llegó la hora de entrega de alumnos, cuando pasó mi nombre ya no sabía qué hacer; la saludé, me preguntó mi nombre y le pregunté también su nombre.

Un día estuve así nerviosa, pero al día siguiente, cuando ya estuve solita con mi alumna, me acostumbré a cuidar, a ayudar, a resolver sus dudas o preguntas que tiene del libro. Cuando cantamos el himno zapatista mi alumna cantó con todo el corazón, ahí fue cuando vi alrededor y miré que muchas alumnas estaban cantando y llorando. La verdad en ese tiempo sentí muy feliz de haber acompañado a una alumna que es periodista. Lo último que me dijo es que no me desanimara como guardiana y seguir con la lucha porque la lucha

sigue. Mi alumna me dijo que le interesó tanto lo que dice ahí en el libro que no quiere irse cuando se despidió.

Algunas preguntas sí pude responder y otras no las pude responder, le mandé con los maestros. Hay preguntas que me hizo que no supe, pues me sentía triste y me sentía apenada porque soy la guardiana y no supe responder a la pregunta.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Mi alumna que me tocó ya es mayor de edad, valoró bien lo que dice ahí en su libro, estudió bien sus libros. Como ahí en el libro dice que hay un lugar de donde lo pueden donar dinero, así me dijo mi alumna que quiere apoyar a los zapatistas, como es trabajadora de la prensa me dijo que va a hacer un negocio, un negocio de vender tamales y que en cada reunión que hace llega mucha gente y que ahí lo va a vender. Me dijo que la mitad de la ganancia va a quedar para ella y la mitad para los zapatistas. Así me dijo mi alumna.

Se comportó muy bien conmigo, no me preguntó nada de lo que es fuera del libro. Respetó el horario de clases y no usó su celular dentro de clases, porque algunas sí utilizaron celular. Pero mi alumna cuando oye un celular sonando ahí se enoja, porque dice que ella vino a estudiar lo que es realmente cómo estamos organizados y cómo hacemos el trabajo. Dice que quiere regresar en el segundo grado.

Lo vi mi alumna que sí entiende lo que es la autonomía.

Además nosotros como indígenas sabe qué es lo que estamos haciendo, nuestro sufrimiento como indígenas lo sabe y entiende. Quiero decirle que le dé muchas ganas de seguir estudiando y de regresar otra vez, si tienen la oportunidad de regresar aquí con nosotros, a estudiar los libros y a organizarse también ellos.

Bertín: Ejido 8 de marzo, es un ejido nuevo de la región Independencia, municipio 17 de Noviembre. Yo fui nombrado como guardián.

La escolita yo lo vi muy bueno, porque durante nuestra lucha nunca se ha hecho así, ha habido pero en otras formas. En esta forma nunca hemos visto hermanos de otros lados, de otros países, de otros continentes.

Me sentí muy animado, me animé yo mismo.

Son compañeros mucho más altos que nosotros y realmente mucha gente admira nuestra lucha, cómo es nuestra forma de organizarse, nuestra forma de convivir. Todo eso yo lo veo bueno.

Yo lo vi que les gustó nuestra forma de organizarnos. Tal vez nunca han sentido esa plática, nunca ha llegado en sus corazones realmente, han escuchado pero en los periódicos, las noticias, pero con sus propios ojos no lo han visto. Por eso yo siento que esta vez fueron más animados porque con sus propios ojos vieron, en su propio plato donde comen los compañeros zapatistas ahí comieron el compañero o compañera, compartimos juntos.

Es lo que yo sentí, que esos compañeros se fueron claros. Sentí como una carga muy grande, una responsabilidad se puede decir, de ser guardián. Uno es porque se tiene que cuidar al compañero y lo otro es que se tiene que tratar de que se le explique más o menos, que vayan claros. Es lo que sentí, al final tratamos de traducirlo, de explicar más o menos de lo que ellos vinieron a traer. De esos cuatro libros que tienen a veces ellos tenían dudas, tratamos de explicar lo que nosotros podemos explicar.

Como antes de por sí fuimos un poco preparados, estudiamos antes, fuimos sacando unas palabras donde no pasábamos, consultamos con los compañeros maestros qué es esa palabra para quedar más claros como guardianes y explicar más claro un poquito con los compañeros alumnos si es que acaso hay dudas.

Yo así saqué dudas cuando estudiamos el libro, a veces en el libro viene de las otras organizaciones, como la ORUGA (Organización Rural de Uniones en Gestoría de Asociados), la OPDDIC (Organización para la defensa de los derechos indígenas y campesinos), la ORCAO (Organización regional de cafecultores de Ocosingo), además vienen los pueblos donde están, entonces en mi pueblo no todos entienden qué quieren decir esos abreviados de los nombres de las organizaciones.

Sacamos en una hoja para poder responder a los alumnos pero primero tuvimos que preguntarle a nuestros maestros porque tal vez los alumnos nos preguntan qué es ORUGA, qué es ORCAO, porque son de otro lado y tampoco conocen ellos. Todas esas palabritas sacamos en una hoja, por ejemplo eso que te estoy diciendo, de por sí el alumno encontró en su libro cuando está estudiando y dice ORUGA, entonces tratamos de explicar qué es esa palabra, así fueron más claros que esa organización es una organización que está formada por los malos gobiernos.

El compañero es un compañero que estudia mucho, que se llama O., de Oaxaca. Ese compañero hace libros, revistas, es lo que hace;

esas revista son de lo que sacamos nosotros aquí, por ejemplo lo que saca el CCRI, la comandancia. Dice él que le sirven mucho todos esos comunicados del CCRI, de la comandancia, lo resumen como un libro y él lo tiene su libro ahí, le dice el libro de rebozo, así le dice, o sea tiene como artesanía ahí, el rebozo zapatista. Están trabajando en Oaxaca, son un grupo de compañeros que trabajan en Oaxaca.

El primer día llegaron los compañeros casi cansaditos, llegamos como a las 11 de la noche porque somos los últimos que salimos del Caracol. Los compañeros vimos que van muy cansados ya, van con sueño. Ya llegando en el pueblo lo formamos los compañeros que son de las familias para recibir sus visitas, también los guardianes se formaron para colocarlos, pero el pueblo a esas horas de la noche tenía preparado un convivio para recibirlos, tenían preparado un cafecito con pan de elote, porque en el mes de agosto es el mes que había mucho elote.

Ya al siguiente día fuimos a conocer unos trabajitos cercanos de la familia, tenían un pedazo de frijolar que necesitan poner vara, entonces en ese momento fuimos a conocer su frijolarcito, y el compañero O., que es el alumno, ahí iba con nosotros, con su machete para buscar una varas para el frijol. Fuimos a visitar otro colectivo de la comunidad, un colectivo de ganado que tienen los compañeros, fuimos hasta el corral. A los compañeros que llegaron ahí les gustó mucho la forma cómo es nuestra forma de organizar, de sostener la resistencia. Ahí hubo preguntas de los compañeros, que para qué el ganado colectivo. Nosotros les explicamos que el ganado colectivo es para sostener a nuestras autoridades, como Junta de Buen Gobierno, consejos autónomos y otras comisiones, es la forma que hacemos nosotros para resistir tanto el pueblo y su autoridad.

Es lo que les dijimos, que es nuestra forma así, pero a los compañeros les gustó mucho porque si acaso se necesita un dinero, si se necesita para los compañeros de la Junta o del Consejo, no tanto los compañeros lo sacan de su propia bolsa sino que tenemos como un banco donde el pueblo saca conjuntamente la cantidad que se necesita, pero a veces sacamos del ganado colectivo, a veces lo vendemos un torito y lo mandamos el dinero para nuestras autoridades.

Fuimos a conocer otro colectivo, que es el colectivo de café que tienen los compañeros. Ahí está el alumno, ahí están los compañeros. En ese momento tenía frutas, estaba cargado con frutas, realmente lo vio las tres hectáreas de café colectivo que son de los

compañeros, lo conocieron. Como el ejido antes era una finca de los grandes finqueros, entonces en 94 quedó recuperado y nosotros estamos poblando ahí. Entonces nos preguntó si el café nosotros ya tenemos sembrado. Nosotros tenemos allá un acuerdo, café que ya son viejas matas van sembrando nuevas matas, a los compañeros les gustó porque ya hay unas matitas que son la reserva por si se muere el grande, las matitas que son más viejas.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Yo entiendo así, que a veces vienen muy jovencitos o con edad, pero lo sienten la palabra, lo quieren conocer o ver, quieren sentir qué tanto somos nosotros como zapatistas, por eso nos vienen a ver hasta aquí. Son chavos que también son alumnos, que están estudiando todavía, pero tienen mucho ese deseo, esa esperanza de conocer más nuestra lucha, nuestra autonomía, nuestro caminar como zapatistas. A eso es lo que siento que vienen los compañeros.

Es muy importante cómo lo hemos hecho, diferente a las otras convocatorias de encuentros, porque esta vez sí realmente nos vino a visitar hasta nuestra pobre casita, nuestra humilde casita, nuestra comidita que nosotros comemos como indígenas. Los estudiantes, yo lo valoré así como guardián que fui, yo valoré a mi alumno que su comportamiento fue bueno. El dice de la lucha zapatista que en otros lados no hay esta forma de organización. Eso yo lo valoré, que no lo han visto como estamos aquí.

Ahí donde llegué, el compañero de la familia tenía frijoles fresquitos, entonces el compañero dice que si nosotros cosechamos el frijol. Nosotros decimos que sí. Pregunta porque lo dice en el libro que estudió, en el libro dice de por sí.

- Ya lo estudié, ya estoy claro -dice-. Únicamente lo que quiero es buscar la forma cómo organizarse -es lo que quieren.

La respuesta de ellos es:

- Gracias, compas, que me animes. Es lo que vine a traer, a conocer más ideas, ¿qué mero nos van a decir ustedes como zapatistas? Porque realmente allá nadie nos dice esas cosas. Nadie nos dice que organicen, a veces lo pensamos pero no tenemos guía. En cambio esta es nuestra guía, nos entregan en las manos estos cuatro libros y es como una guía.

En los últimos días que los alumnos se despidieron del pueblo algunos compañeros lloraron, algunas compañeras lloraron.

- Nosotros no nos encontramos como están ustedes -es lo que dice-. Aquí están muy organizados. Rápidamente se ve, los niños -ahí estaban jugando unos niños- rápido se ve en la cara de los niños, son muy abusados en cambio allá cada quién su forma, en cambio aquí se ve que ustedes están muy unidos, están muy organizados.

Es lo que vieron ellos y lo sienten, lloraron algunos compañeros porque realmente se ve en los pueblos cuando están organizados. Dijo una compañera cuando llegaron, esta vez es donde realmente se sembró en el corazón, realmente sí hay compañeros más hasta allá. Vinieron compañeros de Perú, Argentina, Uruguay; allá donde me tocó en el ejido llegó un compañero que es de Perú, otro es de Argentina y otro es de Colombia.

Ahí lo vi que sí realmente nuestra lucha ya está en otros lados, hasta Perú, hasta Argentina. ¿Por qué? Porque realmente llegaron los compañeros hasta aquí a convivir juntamente con nosotros. Se siente muy animado, muy a gusto. Argentina no conocemos nosotros, podemos no saber dónde queda ni conocerlo, pero nuestra lucha ya está ahí, ya llegó ahí.

Nuestra lucha ya es muy grande, la lucha ya en los cinco continentes está. Sólo tal vez falta, como se dice, que se vaya a cuajar toda esa gente en un camino; es lo que también dicen ellos, que falta que se unen desde aquí hasta Perú, digamos. Es lo que quieren los compañeros, porque dicen:

- ¿Cómo será que no es así donde vivo? ¿Cómo será que no así hasta allá donde vivo está como ustedes están organizados? -admiran mucho nuestra organización, pues.

Ya lo creo que sí, lo vi con mis propios ojos que llegaron hasta aquí, de por sí ya estoy convencido que nuestra lucha ya está más allá.

También quería platicar un poco de todo el trabajo que se hizo. Como guardianes, hay guardianes que hicieron su trabajo tal como se debe hacer y hay guardianes que tal vez no acompañaron a su alumno, su alumna. Aquí, cuando llegaron los compañeros en este Caracol, hay compañeras alumnas que vinieron ya con edad, aunque vinieron con sus bordoncitos, como se dice, pues ya que el guardián esté muy pendiente, que lo cuide. Pero también tal vez hay guardianes que cometimos un poquito de error, yo digo así, porque a veces lo abandonamos los alumnos.

Pasó de una compañera que llegó, viene con su bebé y está muy enfermo, más bien no puede caminar bien, hay que jalar de la mano, es una compañera alumna. Yo lo comparto esto porque pasó aquí, la guardiana pues lo abandonaron su alumna, ya la compañera alumna estaba buscando quién es su guardiana porque los dejaron aparte. Ese también es error, yo lo veo como error a los guardianes que abandonaron sus alumnos.

También una ancianita, una alumna que ya es de edad, sus guardianas fueron puras compañeras muchachas. Esas compañeras, dos guardianas le pusieron a esa compañera que estaba enferma para que se cuide, pero resulta que no la cuidaron. Yo lo reconozco como error de los guardianes y guardianas.

A los guardianes y guardianas, que se vaya ganando lo que es bueno, es que a veces hay guardianes y guardianas que les domina el miedo, o al alumno cuando lo ven que no habla castilla, habla inglés, como no nos entendemos, no entienden lo que dice como que lo abandonan. Eso yo no lo veo bueno. Entonces yo quiero que aunque no entienda lo que dice, lo que me está diciendo en inglés, pero no debo de abandonarlo porque no es de aquí, es lo que nos dijeron, que no se pueden separar del alumno.

Es lo que les digo a los compañeros, que tengan mucho más corazón abierto y que reciban nuestro saludo sincero desde aquí. Aunque es un saludo muy chiquito pero creo que vale. Como dicen ellos:

- Son muy chicos, pero su palabra es muy grande.

Yo le digo a los compañeros de los cinco continentes, que les llega en su corazón esta lucha, que nos cuaje ya la palabra, la rebeldía, el odio que tenemos contra el mal sistema. Es lo que le digo a los compañeros, porque es lo mismo que nos platican, que el mal gobierno es igual en todas partes. Pues sí, es como dicen:

- El neoliberalismo es el enemigo que tenemos. Son pocos ellos y por qué les tenemos miedo. Somos muchos más, nosotros somos millones y ellos no -es lo que dicen.

Pues que echen ganas también los compañeros, que tengan ese corazón de aprender la lucha zapatista. Yo sé que hay compañeros que les interesa mucho, las compañeras porque también ellas son muy importantes, que echen ganas y que se organicen en sus países, en sus continentes.

Maestr@s

Rosa Isabel: Vengo de región Independencia, mi Municipio 17 de Noviembre.

Yo fui nombrada de ser maestra. Antes de eso nuestros mandos o nuestras autoridades nos habían explicado de que va haber un trabajo, tienen que prepararse las bases de apoyo zapatistas, de cómo construimos la autonomía, tenemos que estar claros, tenemos que estar informados, saber pues cómo empezamos a organizarnos.

Llegó el momento que sí vino ese trabajo para hacerlo y ya es cuando nos dicen que vamos a nombrar maestros, vamos a nombrar familias y vamos a nombrar guardianes. Entonces me puse a pensar, yo como compañera que soy, empecé a pensar ¿pues qué es ese trabajo?

Al escuchar que fui nombrada como maestra, decía yo, ¿será que tengo esa capacidad de hacerlo ese trabajo? Pero como ya estoy nombrada tuve que tener valor de hacer este trabajo y prepárame.

Llegó un día el mes de agosto, nos avisaron que sí van a venir estudiantes de diferentes países.

Dentro del grupo de maestras para compartir fui nombrada como coordinadora general de todas las maestras, entonces no tenía la capacidad pero sí ahí con los otros coordinadores vamos apoyándonos, compartir cómo vamos a hacer, es ahí preparar nuestro corazón.

Yo sentí que tengo que abrir mi corazón para recibir a esos hermanos, a esos estudiantes que vienen de otro lado para venir a aprender de cómo construimos nuestra autonomía. Tuve que preparar mi corazón para recibir con mi corazón a esos alumnos, aunque con un poco de temor pero sí tuve el valor de hacerlo.

También ellos vienen cansados porque el carro que mandamos no es especial, son jodidos pues los carros porque nosotros como zapatistas no tenemos mucho dinero para conseguir buen carro donde se sienten para venir, pero sí llegaron hasta aquí. Así fue que recibimos, ya terminando de registrar cenaron, tomaron un poquito de café y frijolito que les compartimos con nuestra tostada que es la que siempre usamos para hacer el trabajo.

Vemos que sí venían cansados porque otros venían enfermos de las rodillas, fuimos pasando eso mientras vamos registrando y vamos dando su guardián. Está la fila de los alumnos y de las alumnas, van dándoles su guardián y otros van dándoles su hospedaje. También el hospedaje donde se descansaron es una casa humilde, no es una casa como

un hotel de los grandes empresarios; nosotros es una casa humilde, una tablita que le regalamos donde se va a pasar la noche, los días que va a estar pues; entra un poquito de lluvia a la casa, algunos decían:

- Nos dormimos con frío, entra lluvia. ¿Será que no hay otro lugar donde quedarse?

Bueno, pues discúlpenos mucho, más que si descansaron. Ya al siguiente día ellos estaban dentro del auditorio, entramos formados ya como maestros. Ellos aplauden, gritan vivas, que viva el Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Al entrar me sentía más ánimo, como que siento que soy una mujer indígena y ellos vienen de otro lado, son estudiantes; pensábamos antes que son estudiantes que no saben nada, que son niños, pero al verlos llegar son gente que sí tienen capacidad, llegaron con doctorado, un escritor, son intelectuales.

Empezamos a compartir cómo es nuestra autonomía. Explicamos cómo está formado nuestro gobierno autónomo, cómo está estructurado, nuestra resistencia, de cómo resistimos. Compartirles como también gobernamos, del gobierno de mujeres. Terminando de compartir, por ahí a las 2 de la tarde, pasaron a comer y les avisamos que se van a trasladar en cada pueblo.

Como tardó un poco distribuirlos, mandar con el carro, tuvimos que formar los carros y ver a quiénes pueden llevar. Ellos estuvieron adentro, hay un grupo de musiqueros que traían para tocar aquí, lo cantan de nuestra lucha. Como que vemos que sí están contentos y de repente viene mucha lluvia, no se podía sacar para llevar en el pueblo. Ahí estuvieron tocando sus músicas, gritando y alegres están los hermanos que vienen de otros países.

Cada vez caía más lluvia, pero cómo lo vamos a trasladar, va a ser tarde, dijimos. Eran las cuatro o las cinco, seguía la lluvia fuerte. Ya después fue pasando la lluvia y empezamos a trasladar a cada pueblo. Ya fue el guardián que tiene que dirigir ya en cada pueblo, algunos les daba pena preguntar.

- Donde voy a ir, ¿es mero base zapatista donde me van a mandar?

- Pues sí. No dudas, compañera, porque ahí está tu guardián. Es ella que te va a dirigir, te va a cuidar, ella te va a decir qué vas a hacer y también con la familia que vas a llegar. No tengas pena, compañera -le decíamos.

Es donde también se confían en nosotros. Otros sí animaron, quieren llegar ya en el pueblo, quieren conocer de cómo vivimos como zapatistas. Hay unos alumnos que quedaron aquí en el Caracol porque

estaban enfermas pues, se le enfrió su rodilla al llegar hasta acá, por el carro, dijo, porque venían parados, pero aquí se quedaron.

Lo que sí a veces se quejaban porque no está acostumbrado a comer frijol, arroz o tostada. Quería comer tortilla suave, quiere verdura, también quiere comer lo que comemos, caldo de pollo de rancho porque allá no encuentran. Ella como se siente mal tuvimos que recibir con el corazón, para buscarle lo que quería que le diéramos de comer. Preguntamos:

- ¿Cómo hiciste para llegar hasta aquí si estabas enferma?

- De por sí lo tenía la enfermedad allá, pero como quiero conocer cómo realmente viven los zapatistas por eso vine. Mi problema, no puedo caminar hasta en el pueblo, por mi rodilla -empezaba a llorar-. Ayúdenme, ayúdenme porque estoy enferma.

Bueno, como yo cada vez lo voy a ir a checar si la está cuidando su guardiana o no lo está cuidando, entonces yo le daba su masaje. Lo buscaba yo las brasas calientes del fuego, lo llevaba yo en una charola para que yo le calentaba su pie y le echaba pomada de la que tienen preparada los promotores, de las plantas, y la sentía muy bien. Entonces ya al siguiente día, como le eché su masaje, empezó a caminar un poco, se sentía un poco mejor. También de su libro le decíamos que mejor estudiálo.

- Ustedes son el único camino que nos están mostrando, por eso quise llegar hasta aquí. También soy maestra, tengo alumnos allá en mi lugar. Vengo del norte, hay un grupo de maestros allí que estamos organizados y como nadie quería venir me sacrificué yo misma a venir, y voy llegar a compartir de lo que aprendí aquí. Este libro que me entregaron lo voy a llevar a compartir para mostrarle a mis compañeros, al grupo de maestros. Allá hay mucho sufrimiento -dice-. Allá no puedes salir un rato en la calle, escuchas balaceras.

Hasta se espantaba aquí cuando tocan la puerta.

- ¿Será que no es bala esa?

- No te asustes, aquí no hay nada.

- Mta, allá pinche gobierno, me da mucho coraje porque allá agarra gente sin que tiene delito. Aquí viven tranquilos.

- Pues sí, es parte de nuestra lucha que lo estamos defendiendo -le digo.

De lo que alcanzaron a ver en el pueblo decían unas alumnas que allá vieron que cargaron leña las mujeres, que las mujeres cargan mucha leña, llevan bastante, entonces pasó a preguntar:

- ¿No hay un acuerdo que las mujeres no carguen mucha leña? Les decíamos que eso no, de lo que vieron allá así es su modo de trabajar, le contestábamos así.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Venir aquí en este lugar de diferentes países para compartirles un poco de cómo construimos nuestra autonomía, cómo estamos organizados, pues nos sirve para nuestra lucha, porque en realidad tenemos que despertar a otra gente que vienen de otro lado, que nuestra lucha es posible en otros lugares.

Para darles de saber, despertar, que hay mucha explotación, humillaciones, que no se han dado cuenta también. No le exigimos compromiso. No, sino que si también algo les sirve a ellos para transmitir allá en su país o en su organización que traen de ellos.

El 15 mandaron sus preguntas donde no pudieron responder los guardianes. El día 16, temprano van llegando otra vez. De nuevo volvemos a recibir aquí en Caracol. Llamamos dentro del auditorio para responder sus preguntas, como maestros nos compartimos sus preguntas para contestarlo. Respondimos las preguntas. Unos hacían preguntas si ya llevan en práctica todos los derechos de las mujeres; pues algunas sí, vamos revisando donde sí lo estamos haciendo y donde no lo estamos cumpliendo, así lo respondíamos la pregunta.

Ya no hay nada que hacer nosotros como maestras, entonces dijimos que les damos chance media hora a que pasen a compartir un poquito de lo que vieron, cómo se sintieron ellos también. Ellos pasaron a compartir y se formaban en una fila, ni acabaron en media hora, querían pasar todos a compartir pero muchos hablaron lo que vieron dentro del pueblo, cómo estamos organizados. Otros decían:

- Pues en realidad vi en mis ojos cómo están realmente trabajando las bases zapatistas -decían pues-. Cómo es la educación, pues fui a visitar la escuelita. Cómo están dando clases y sus maestros no son otras gentes que lo enseñan a sus hijos, entre ellos mismos se van capacitando, es donde aprendí mucho de ellos -muchos decían así.

Yo digo que nos sirve para nuestra lucha porque no sentimos que queda aquí nomás dentro de nosotros, en nuestra zona, en los cacoles. También que se vaya nuestra palabra, nuestra forma de organizamos, porque la humillación, la explotación de los capitalistas no aquí nomás aparece; es lo que sí vale mucho para nuestra lucha.'

Yo valoro que quieren saber más de cómo estamos construyendo nuestra autonomía para ir a explicar allá de donde vinieron. Yo digo que no se desanimen pues claro que hay sacrificio para buscar la forma de cómo organizamos. Que no se desanimen. Las mujeres tienen la capacidad de enseñar, de aprender y compartir; no sólo los hombres tienen ese valor, tenemos la misma igualdad de derecho, de sabiduría, de valor. Que estén animados de hacer el trabajo.

Yolanda: Yo soy de la región Primero de enero, del Municipio Lucio Cabañas, Caracol TV "Morelia". Fui maestra de la escolita.

Yo la escolita vi grande para nosotros como zapatistas. Me sentí orgullosa porque nuestra lucha ya está en luz pública, porque al llegar los alumnos en nuestro Caracol nos dijo que echáramos ganas nuestra lucha y nos animó porque tenemos que cambiar el mundo.

Vinieron a saber, a aprender de nuestra organización, de cómo estamos gobernando y cómo estamos resistiendo en nuestra organización contra el mal gobierno.

Cuando me nombraron de ser maestra yo sentí que es difícil ser maestra. Al momento cuando llegaron los alumnos vi que son mayores de edad, algunos menores de edad y también llegaron algunos estudiantes intelectuales, yo sentí que no iba a poder hacer el trabajo que me dieron. Aunque con dificultad, sí pude hacer el trabajo, dar la compartición, nuestra humilde palabra, y sí nos entendieron también los compañeros alumnos. Aunque no sé muy bien hablar en castilla pero sí lo entendieron lo que compartí un poco.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Sí les interesó también cómo estamos participando nosotras como mujeres. Ojalá que los alumnos van a ir a compartir allá donde están viviendo los compañeros, ojalá que lo llevaron nuestra palabra sobre nuestra lucha y sobre nuestra organización que estamos construyendo nuestra autonomía.

De mi parte, la escolita estuvo bien, porque nosotros como zapatistas queremos luchar para un mundo mejor. No sólo vamos a luchar así como nosotros, como zapatistas, sino que queremos un cambio verdadero, un México nuevo para que no haya los maltratos del mal gobierno. Por eso estamos luchando por un mundo nuevo.

La escolita ayuda porque van a aprender otros compañeros desde afuera, gracias a ellos que sí vinieron hasta acá. Vinieron a ver y vinieron a conocer cómo es que estamos viviendo como zapatistas. Les

mando un saludo a todos los compañeros que llegaron hasta acá a conocernos cómo estamos viviendo y resistiendo contra el mal gobierno.

Homero: Vengo de la región Tierra, del municipio autónomo 17 de Noviembre, Caracol IV "Morelia". Participé como maestro.

Yo vi en la escolita muchas cosas. Me dio qué pensar porque nuestra organización hizo este trabajo, que nosotros también aprendimos mucho también de los compañeros que nos vinieron a visitar porque también ellos vienen de organizaciones, de manera individual, de manera colectiva, eso es lo que nos compartieron.

Ellos venían muy contentos o muy a gusto, querer ver realmente cómo estamos construyendo nuestra autonomía nosotros como zapatistas. Eso es lo que nos tocó explicar el día 12 de agosto cuando hicimos la compartición de manera general, explicamos lo que es el gobierno autónomo, el tema de mujeres y gobierno en resistencia.

De esa manera empezamos el día 12, diciendo los distintos modos de cómo estamos organizados tanto en el gobierno autónomo como en las otras áreas. Para nosotros fue muy corto o muy breve el tiempo que compartimos con ellos, porque más la intención era que ellos personalmente fueran a nuestros pueblos, a nuestras comunidades y ejidos a tener contacto directo con las familias y claro, asignado también con los compañeros guardianes que siempre estuvieron pendientes de los alumnos.

Esa es la forma en que nosotros vimos la importancia o sentimos que sí compartimos un poco lo que hemos hecho dentro del gobierno autónomo que actualmente estamos practicando. Muchos hermanos de otros países, que vienen de otros continentes, están muy interesados en conocer nuestra forma de lucha como estamos llevando, ya que nosotros en un principio, cuando nos levantamos en armas siempre pensando en que queríamos salir de ese sistema que nos tiene explotados, que nos tiene humillados.

Gracias a nuestra organización que también no sólo por medio de las armas se puede construir algo diferente de lo que hemos estado viviendo, sino que con la construcción de nuestra autonomía hemos aprendido muchas cosas, hasta entre nosotros mismos aprender. Porque anteriormente, como por ejemplo, voy a decir en esta zona participamos varias lenguas, tzeltal, tzotzil y tojolabal, que antes cada quien caminaba por su lado, pero cuando conocemos a nuestra organización eso nos hace conocernos a nosotros mismos.

Ya no estar separados sino caminar juntos, y esto ha hecho que nuestra organización dentro de la autonomía cada vez sea más grande porque ahí compartimos el pensamiento colectivo, el trabajo colectivo. Eso es lo que nos ha hecho.

Y con esto de la escuelita vemos que sí es muy importante, porque como decía en un principio, que hay hermanos que están interesados y lo vimos esta vez en la primera escuelita que se compartió en el mes de agosto, que vinieron franceses, italianos, argentinos y de varias otras naciones que nos vinieron a acompañar, a vivir, a convivir con nosotros, a pesar de nuestra humildad ellos y ellas quisieron conocer de propia vista y escuchar de propia voz de nosotros de cómo estamos construyendo este nuevo modo de vida donde somos tomados en cuenta hombres, mujeres niños y ancianos.

Esta otra forma como nosotros estamos queriendo construir ese nuevo mundo, que en el mundo del sistema capitalista siempre hemos sido excluidos como indígenas, no hemos sido tomados en cuenta. Es por eso que muchos de nuestros hermanos están interesados en conocer, aunque ellos tienen su propia lucha, su propia organización, pero también ellos lo que nos han contado es que no es igual a como nosotros estamos construyendo nuestra autonomía porque aquí ya practicamos lo que es la democracia.

Eso es lo que ha avanzado en formar nuestros distintos niveles de gobierno, como el gobierno local, MAREZ y Junta de Buen Gobierno. Es como que vemos que sí es muy importante en esta participación, claro, reconocemos también que hace falta mucho por mejorar, pero somos nosotros que cuando nos damos cuenta que hace falta pues vamos corrigiendo, siempre de la mano con nuestros pueblos porque también la importancia es que nuestros pueblos están participando, no sólo nosotros, en todos los trabajos que estamos haciendo.

Sentí una gran responsabilidad que tenía yo que explicar lo que estoy viviendo aquí con mis compañeros, sabiendo que hubo un momento de que sí también pues el nervio nos ganó sabiendo que venían compañeros preparados como estudiantes de la universidad, venían doctores, venían enfermeros, venían ingenieros, vinieron licenciados. Eso hizo un poco sentir nuestra sencillez, que nosotros no tenemos mucha preparación, apenas terminamos la primaria, y estar al frente de compañeros con una gran estatura que traen ellos, con su piel blanca que no se compara como nosotros que somos de

color moreno, eso trajo un momento de nervio que sí sentimos que nos quedamos cortos de la explicación.

Claro, dentro de la autonomía estamos haciendo muchas cosas aunque no todo bien nos va saliendo, pero vamos mejorando conforme vamos reconociendo qué hace falta por hacer todavía dentro de la autonomía.

Puedo decir que en esta primera experiencia de la escuelita que se llevó a cabo también encontramos parte contrario, que hay quienes vinieron, no mucho pues, una alumna, vino a criticarnos de por qué nosotros prohibimos el trago y la coca cola no. Que para ella el trago no hace daño y la coca cola es lo que hace más daño. Ahí es donde nosotros encontramos que sí nos vinieron como a criticar o a querer enseñarnos de lo que ellos tienen en su mundo.

Nos encontramos alumnos o alumnas que como que nos vinieron a espiar o a criticar de lo que estamos haciendo. Por ejemplo hubieron algunos hermanos que participaron en este caracol, como decimos de un principio, que nuestros compañeros familias desde los pueblos estuvieron muy a gusto al recibir sus alumnos. Ellos prepararon comidas de distintas maneras, unos matando sus pollos, otros preparándole su caldito de res en señal de que sí se sentían a gusto. Pero después de este convivio, al otro día, algunos preguntaron que si esta comida había sido comprado o es producto de lo que se recuperó en 1994. Eso como preguntaron como que nos trajo un poquito mal, se puede decir que nosotros tratamos de demostrarles el gusto que teníamos en recibirlos, y en lugar de eso ellos nos vienen a preguntar si es que es comprado o es robado.

Esto pasó con unos hermanos que son de la organización de la OCEZ, según la explicación del compañero guardián es que ellos empezaron a hacer muchas preguntas fuera del libro, como por ejemplo preguntar dónde están los mandos, qué tanto avance tenemos en los colectivos porque ellos también tienen trabajos colectivos, preguntando de que las casas que estaban muy cercanas a los compas, como eran casa de material que si eran los compañeros. Pero la respuesta fue que no porque hay comunidades donde vivimos revueltos, los que tienen casas de material son los que están recibiendo proyectos, en cambio nuestros compañeros han construido sus casas de su propio esfuerzo.

Hubo una compañera que no puede caminar que aquí estuvo con nosotros, sabiendo que ahora sí como dicen, el sufrimiento

para trasladarse ella y venir hasta estas comunidades para aprender algo. Vimos entonces la gran importancia que ha tomado nuestra lucha, que han querido venir a ver de propia vista, a convivir directamente. Eso nos mueve, o sea nos motiva también esta escuelita. Nosotros compartimos nuestra experiencia pero también nos comparten un poco su lucha que ellos están haciendo en su país o su estado donde vienen.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

El día 12 compartimos de manera general. De un principio notamos que unos le tomaron importancia, otros no, pero nos dimos cuenta que si unos estaban no tan concentrados era por el cansancio de que ellos habían viajado de muy lejos, entonces no lo tomamos como algo que no le tomaron importancia.

Nosotros como maestros nos quedamos aquí en el Caracol a esperar hasta que volvieran a regresar de los pueblos. El día 15 nosotros recibimos las preguntas que ellos nos mandaron para resolver el día 16, entonces nosotros al recibir las preguntas el día 16 respondimos las dudas que ellos tenían o lo que no estaba muy claro.

Ya fue donde vimos entonces, la gran mayoría o casi todos tenían ese gran interés. Valoramos que sí fue muy importante esta participación de la escuelita zapatista porque realmente cuando terminamos de responder las preguntas abrimos un espacio en que ellos nos dieran su palabra, cómo sintieron esta experiencia que ellos tuvieron. En la participación de varios compañeros nos mostraron su gran alegría, a pesar de nuestra humildad como vivimos en los pueblos con nuestra resistencia, con nuestra alimentación tan humilde, pero ellos se fueron muy agradecidos en el sentido de que aprendieron mucho.

A pesar de nuestra resistencia, del sufrimiento que hemos pasado, pero hemos sido responsables desde nuestros trabajos colectivos, desde nuestras comisiones, en la participación dentro de la autonomía. Es donde ellos nos expresaron que sí regresaron muy a gusto.

Nos compartieron también, voy a dar un ejemplo, un compañero que le tocó ir en un pueblo, los compañeros allá en ese pueblo no son más de seis compañeros, lo llevaron a limpiar el cafetal. Ya estando en el cafetal es un lugar quebrado, o sea una hondonada y hacia una loma, los compañeros lo llevaron con el machete para limpiar el café de abajo para arriba, pero el compañero alumno propuso que por

qué no mejor sería de arriba para abajo porque si se resbalaba pues no era necesario utilizar el machete pues ya deja la yerba tendida.

Pero le dicen que no siempre es así, le dan la respuesta que siempre es de abajo para arriba, que es como se está construyendo nuestra autonomía, que empieza desde los pueblos y se va viendo lo que es el municipio y llegar hasta la Junta de Buen Gobierno. No se empezó de un principio de la Junta de Buen Gobierno primero, luego los MAREZ y al final a los pueblos. Es como entonces comprendió que todas las cosas deben ser siempre desde abajo.

Otro: una compañera ancianita de Argentina nos participó que también ella tiene una organización en su país, que han tenido muchos desaparecidos y muchos asesinados por luchar que en su país exista una igualdad y que sean tomados en cuenta también. Cuando ella participa nos viene a decir que aprendió mucho de nosotros porque va fortalecida para ir a organizarse más en su país.

De esta manera valoramos que sí valió la pena la escuelita porque en su participación de algunos otros compañeros dijeron que llevaban ese compromiso. Venían a traer una semilla aquí para ir a compartir en su país, ya sea con su familia, ya sea con su grupo colectivo que tienen allá. Esa es la esperanza que nosotros vemos, que sí valió la pena hacer esta primera escuelita porque varios entendieron nuestro modo de vida, nuestro modo de lucha como estamos haciendo, que ya es muy distinto a como vivíamos antes. Vuelvo a repetir que ellos empezaron a entender la importancia de nuestra resistencia.

Voy a dar otro ejemplo: participó una compañera joven que venía de Estados Unidos. Al darle el micrófono no se pudo contener sino que lloró al ver cómo nosotros nos tomamos en cuenta hombres y mujeres, que aquí las compañeras ya son tomadas en cuenta, en cambio en su país no. Y dice ella que aquí vino a encontrar algo que nunca había encontrado en su pueblo, en su barrio.

Entonces vemos esa gran importancia que sí, a pesar de lo poco que pudimos compartir esos tres o cuatro días con ellos, llevaron mucho. Eso es que valoramos que sí fue importante esta participación de la escuelita donde estamos.

Una experiencia directa que tuve como maestro: tuve el contacto con dos francesas, una que habla un poco la castilla y una que no. La que habla un poco la castilla me decía que la otra compañera no entendía para nada pero como ha escuchado mucho sobre nuestra lucha, sobre nuestra resistencia, sobre la construcción de nuestra

autonomía, venía muy contenta de estar cerca de nuestras comunidades, claro, consiente ella que nunca iba a tener el contacto directo con su guardiana, con la familia que iba a llegar, que no iba a haber esa comunicación porque ella habla en francés y por este lado no. Entonces lo que ella decía que bastaba con mirar, ella iba a entender lo que hemos construido a lo largo de 19 años, de lo que estamos construyendo la autonomía.

Eso como que nos anima al ver compañeras que no hubo esa comunicación directa y tenían ese gran gusto de venimos a conocer desde nuestra humildad.

Ya no tendría mucho que decir, simplemente la responsabilidad que nosotros tenemos es seguir luchando para que un día mejore este mundo, donde todos podamos tener participación, donde ya no seamos destruidos sino tomados en cuenta. Que sea un mundo diferente donde quepamos todos. Eso sería mi palabra.

Abraham: Municipio 17 de Noviembre. Participé como maestro.

En primer lugar, desde el nombramiento, desde cuando me invitaron los compañeros, como sabemos, como zapatista tenemos esa conciencia de estar haciendo los trabajos, sabemos que es parte de nuestro deber de hacer los trabajos que nos pide la organización, por esa razón estuve dispuesto de hacer el trabajo. Ya sabíamos que existen los cuatro libros y de esos cuatro libros sabíamos qué contienen, todavía no los habíamos estudiado. En su momento de que vimos es que son muchos los textos que contienen, que tienen diferentes temas, eso fue un poco difícil de resumir en el tema que me correspondía compartir, pero con el ánimo que tuve, tuve que intentarlo de hacer hasta donde se pueda conforme se entiende en los cuatro libros.

En todos los temas que compartieron los compañeros, en todos los temas sí pusieron atención, porque vi que aunque llegaron en altas horas de la noche, llegaron cansados y además muchos avanzados de edad, o sea muchos llegaron que ya tienen más edad, y en la mañana tuvimos que compartir un resumen general de todos los temas. Vimos que les interesaron mucho, aunque hubo algunos que no tanto, pero también le comprendemos que tal vez es parte del cansancio del viaje desde sus países hasta acá, no con eso nos desanimamos.

Lo que vi es que muchos están animados y muchos comprendieron de lo que aquí se compartió. Además también nos dimos cuenta que

lo que se compartió en este espacio también aprendieron más en la convivencia con las familias que fueron los compañeros.

Pido esa disculpa, pedimos esa disculpa, cuando se repartieron para que se vayan en los pueblos, si no les gustó la manera en que nosotros repartimos, pido disculpa a esos compañeros y compañeras.

Lo que sí me llamó la atención es cuando vinieron compañeros y compañeras quienes traían parejas, y como ya teníamos organizado que van a tener que ir cada uno en cada familia, cuando se dijo que tenemos que mandar los dos en una familia, entonces como que se nos dificultó acomodar, juntar los guardianes y las guardianas, eso es lo que nos dificultó.

Pasó un poco de tiempo para organizar otra vez y estar verificando quiénes son los guardianes y guardianas, porque había veces que el compañero le tocó una familia que es tzeltal y su compañera le iba a tocar una familia que es tojolabal, tuvimos que modificar los guardianes, buscar de acuerdo a donde se va a mandar el alumno o la alumna, si se va a mandar en tojolabal y era tzeltal, tuvimos que buscar otro guardián en tojolabal para que vayan los dos de acuerdo a la lengua que habla la familia.

Es lo que se nos dificultó un poco, hizo tardar el trabajo, la repartición.

También hubo un par de compañeras, un par de amigas, que ya lo teníamos dado en qué pueblo se van, igual también sus guardianas; ya en el momento nos van diciendo las guardianas que las alumnas no querían separarse, ya estaban llorando, lo bueno que en los pueblos que les iba a tocar a esas dos amigas eran pueblos tojolabales, entonces fue que fuimos a ver como maestros. Les dijimos que no había ningún problema, se podían quedar porque de todas maneras son tojolabales las dos guardianas y son tojolabales donde tienen que llegar. Por esa razón nos facilitó convencerle a esa pareja para que vayan en una sola familia. El otro problema que tuvieron fue que cuando regresaron que ya no llegaron hasta acá, se quedaron ya a medio camino, se quedaron solas sus guardianas.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Ellos dejaron un compromiso de que van a seguir organizando más con sus compañeros, van a llegar a compartir. Yo lo que valoro es que regresaron con esas ganas y esas ansias de lucha, y esperamos que hasta ahora siguen haciendo los trabajos que también

dijeron que sí lo van a hacer, no dudo que sí lo están haciendo los compañeros y las compañeras.

En la escuelita, para mí, es un espacio donde podemos hacer muchas cosas. Invitando a otros compañeros y compañeras podemos modificar la fuerza, podemos modificar la lucha y el pensamiento. Sabemos que no solamente estamos dominados aquí, sabemos que de igual manera estamos en todos lados del mundo.

Lo que nos dificultó en el momento que llegaron los compañeros, es que llegaron algunos que no traían cobijas y algunos sí. Nos dificultó encontrar la solución porque como guardián, los que son guardianes son los que prestaron la cobija para poder darle cobija a esos alumnos con el fin de que ellos quedaran un poco más cómodos en lo humilde y sencillo que pudimos hacer.

Si vieron que estuvo bien la escuelita yo creo que vamos a saber que van a regresar otros, los que sintieron que no estuvo bien la compartición pues ellos sabrán qué es lo que están pensando ahorita.

Por mi parte hago una invitación de todos los que tienen ese corazón de lucha, ese corazón de que sí es necesario que se cambie el sistema capitalista, es necesario unir nuestras fuerzas y nuestros pensamientos para que sí vayamos a lograr lo que queremos, porque muchos somos los que necesitamos tener una vida digna, muchos somos los que somos maltratados. Y por esa razón es necesario hacer hasta donde se pueda esta compartición, este trabajo, esta escuelita.

Yo por mi parte digo que lo poco que también pudieron compartir los compañeros y compañeras de cada familia, lo humilde y sencillo que compartieron la alimentación, eso es lo que se consume, así nos alimentamos como indígenas trabajadores del campo. Hay veces que por cuestiones del mal tiempo no muy da la cosecha, pero con lo poco que cosechamos con mucho gusto compartimos con los otros compañeros y compañeras quienes nos visitan.

Para mí es una gran necesidad de compartir cómo estamos organizados dentro de la autonomía, para que así vamos dando ejemplo a otros. No quiere decir que así lo van a hacer, sino que tiene que ser a su manera, a su modo de ellos conforme se organizan.

CARACOL V

ROBERTO BARRIOS

Que habla para todos



Guardianes y guardianas:

Alejandra: Vengo de la comunidad de Tepeyac, pertenezco al municipio Trabajo.

Como guardiana, ¿cómo viste la escuelita zapatista?

La escuelita lo vi bien porque en la escuelita nosotros como guardianes y guardianas tuvimos nuestros alumnos. Nosotros al principio como guardianes tuvimos miedo de tener nuestros alumnos porque nunca habíamos tenido alumnos que vienen de la ciudad. Como bien sabemos allá en la ciudad tienen otro nivel de estudios, en cambio nosotros no estudiamos lo que ellos. Eso es lo que temíamos, de no poder compartirlas o darles ideas a los alumnos.

Pero para nosotros fue algo muy bonito pues, porque ahí también pudimos compartir nuestras ideas o experiencias con otros hermanos que vienen de otros países. Eso para nosotros es como una nueva forma de cómo nosotros los zapatistas lo estamos haciendo, yo sentí que es algo muy bonito, no le encuentro cómo explicarlo, pero sí fue muy bueno, yo sentí que muchos nunca habían visto una organización como es nuestra organización del EZLN.

Muchos tenían esas ganas de conocer más cómo está esta organización, es por eso que muchos vinieron a recibir este curso, a recibir las clases pues tenían esa curiosidad de saber cómo está nuestra organización. Cómo es que nosotros como zapatistas hemos logrado estar de pie, imagínate, llevamos 19 años de lucha y cómo es que seguimos organizados. La gente quería saber eso, ¿cómo meramente está nuestra organización?

Para nosotros eso es de lo que se trata esta escuelita, de dar a conocer, ya a lo grande, de lo que es nuestra organización. Que no sólo, como dicen, que en el estado de Chiapas hay zapatistas que tienen esto y esto. No, el objetivo grande que tenemos nosotros como zapatistas es dar a conocer nuestra organización, a nivel nacional e internacional. Porque nosotros la idea que tenemos es algo grande, que no sólo estamos hablando de lo chiquito que nada más queda acá.

Lo que nosotros estamos haciendo como zapatistas es que estamos compartiendo nuestras ideas con otra gente, también queremos que ellos aprenden a organizar, aprenden a gobernarse entre ellos mismos. Como bien sabemos, el sistema capitalista lo que hace

es que ellos son los que deciden, hacen lo que quieren hacer, deciden cómo gobernar, deciden cómo quieren que viva uno y eso es lo que nosotros no queremos. Lo que nosotros estamos haciendo ahora es que ya no dependemos del mal gobierno, que ellos ya no nos vienen a decir cómo nos tenemos que organizar, qué tenemos que hacer, cómo tenemos que vivir, cómo tenemos que trabajar.

Nosotros pues ya, en lo que es nuestra organización, ya no entra la idea del mal gobierno o su política. Nosotros estamos construyendo nuestra propia autonomía a base del esfuerzo de hombres y mujeres. Eso es lo que nosotros estamos haciendo, eso es lo que queremos, que allá en las ciudades los hermanos que vienen a recibir esa clase, eso es lo que queremos, que lo lleven.

Claro que no les podemos decir a esos hermanos que se tienen que organizar como nosotros, que tienen que hacer lo mismo que estamos haciendo nosotros, porque como bien sabemos no es igual la ciudad y aquí como estamos. Allá en las ciudades para los hermanos o los compañeros que vienen de otros países les cuesta mucho organizarse, pues el gobierno no te va a dar ese espacio de organizarte, de hacer algo.

Bien sabemos que si el gobierno llega a saber que hay un grupo de compañeros que se están organizando, que se están uniendo, queriendo construir su propio trabajo colectivo o su organización; lo que hace el gobierno es que los ataca, los amenaza o los compra, intenta cualquier cosa para asustar a la gente que está ahí. La gente le teme a eso, a lo que hace el mal gobierno.

Lo que estamos haciendo nosotros es darle un poco de idea de cómo pueden hacer, de cómo queremos nosotros como zapatistas. Como bien dice el nombre de nuestra organización, que es Ejército Zapatista de Liberación Nacional, habla lo grande, que no sólo estamos luchando para nosotros nomás que somos zapatistas, sino que nosotros queremos la libertad de todos y todas, del pueblo de México en general, obreros, campesinos, todos. Nosotros no estamos distinguiendo a quién darle eso, nosotros cuando decimos que estamos compartiendo lo poco que tenemos o lo que hemos podido hacer, es de darle a conocer a los demás.

Como hubo un tiempo que se dijo que nosotros como zapatistas ya no existíamos, muchos dicen que tenían esa duda o decían que ya no existen los zapatistas, tenían esa duda de lo que dice el mal gobierno, que ya no existen los zapatistas, o de que los zapatistas no estamos

organizados, inventa cualquier cosa el gobierno para hacerle creer a la gente que los zapatistas ya no existen. Pero lo que nosotros estamos haciendo, así como ya dijimos, que nosotros como zapatistas no estamos utilizando las armas para decir que aún los zapatistas existimos. Lo que estamos haciendo es que estamos usando nuestra palabra, nuestra política, porque eso llega a donde sea, no llega nomás a los 10 o 15 metros de distancia donde llega una bala.

Lo que nosotros estamos haciendo es con nuestra política, que ese no tiene límite, va hasta donde sea, el último rincón que ahí es donde nosotros estamos haciendo de unir fuerza. Eso es lo que nosotros queremos, que no importa cómo es que los compañeros o los hermanos que vienen de otros países, no importa de ellos cómo se organizan o cómo se llama su organización, lo que nosotros queremos es que tengamos ese mismo objetivo de luchar por nuestra libertad, que queremos derrotar al sistema, que ese es nuestro objetivo principal.

Es por eso que nosotros como zapatistas se busca formas de cómo llamar a la gente, por eso se creó esta escuelita, sirve para dar a conocer nuestro objetivo principal. Es por eso que se creó esta escuelita, para que la gente pueda venir acá a recibir tan siquiera un poquito de idea. Para mí esa es mi forma de entender de la escuelita zapatista.

¿Qué sentiste de ser guardiana?

Al principio cuando fui guardiana, cuando tuve mi alumna, tuve miedo. Tenía miedo de no poder hacer bien el trabajo, como que dudaba pues de darle un poquito de idea a esa alumna. Más bien como que todos los guardianes sentíamos eso, de no poder, lo que más nos dominaba era el miedo. Una parte también es por la forma de hablar, como bien sabemos, nosotros aquí en los distintos pueblos o comunidades, hablamos más nuestra lengua que es chol, tzeltal, tzotzil, tojolabal, entre otras lenguas que mayormente es lo que hablamos, y hay veces que nos dificulta hablar lo que es la castilla, el español.

Hay veces que nuestros alumnos nos hacían preguntas, como utilizan palabras como muy difíciles o que no entendemos, ahí nos daba ese miedo de no entender las cosas, de no poder contestarles sus preguntas. Como muchos nos dicen que nosotros los indígenas, como el sistema, el mal gobierno, nos dicen que somos unos ignorantes, que no sabemos nada; pero en realidad no es que seamos

ignorantes, tenemos ideas, pensamos, ese conocimiento tenemos, pero nada más es que en la forma de hablar que no podemos dominar muy bien la castilla y eso es lo que nos dificulta el poder hacer este trabajo.

Pero aun así, nosotros como guardianes y guardianas, hicimos todo el esfuerzo de hacer este trabajo. Por mi parte lo reconozco que yo también fallé, hubo momentos de que mi alumna, como me tocó en CIDECI participar como guardiana, hay veces que ella me hacía preguntas y sí le contestaba, pero hay veces, me fijé pues, que hubo momentos que no muy le convenía mi alumna porque no podía explicarle bien. O cuando me lanzaba preguntas hubo veces que no le entendía y yo le decía que si me podía hacer favor de decírmelo en forma de que sea un poquito más entendible. Pues sí vi que mi alumna me tuvo esa paciencia y así como también nosotros los guardianes, nos tocaron diferentes alumnos y depende de cómo es su carácter, su forma de ser de ellos, ahí nosotros como guardianes sí hubo momentos en donde nosotros no pudimos de plano contestar algunas preguntas.

Lo reconocemos también, que los guardianes no estuvimos al 100%, pero lo importante para nosotros es que hicimos todo el esfuerzo de explicarles, de compartir nuestras ideas o experiencias de lucha que tenemos. Eso para nosotros, lo que nosotros entendemos, es que a la vez reconocemos que fallamos ahí, que no pudimos compartirles esas ideas, pero no es porque no queremos, simplemente es por la razón de que también no dominamos muy bien la castilla.

¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?

Para nosotros la escuelita sí sirvió mucho. Para nosotros la escuelita es algo que tiene mucho significado. Nosotros vemos que sí sirvió, muchos alumnos vinieron de lejos, hay alumnos que vienen de otros estados o de otros países, que vinieron porque ven que para ellos es algo que sí sirve estar acá. Es algo que ellos vieron y para nosotros sí sirvió porque lo más importante era dar a conocer cómo meramente estábamos organizados, cómo vivimos, cómo hacemos el trabajo.

Para nosotros claro que sí sirve porque de eso se trata, vinieron alumnos que les está sirviendo a ellos también para llegar a compartir las ideas que vinieron a recibir acá, de lo que aprendieron, lo poco que llevaron ellos también les va a servir para sus organizaciones,

para sus colectivos, eso les va ayudar a muchos para que ellos también empiecen a organizar, a compartir sus ideas de lo que vieron y de lo que pudieron aprender acá.

Los hermanos o compañeros que vinieron no tenían esa idea de cómo es que nosotros los zapatistas estamos haciendo el trabajo. Bien sabemos que nosotros acá es el pueblo el que ya toma las decisiones, es el pueblo el que tiene que decidir, es el pueblo que propone, analiza y discute junto a sus autoridades o el que está viendo, es el pueblo que ya toma esas decisiones. Eso es lo que nosotros queremos que lo hagan también los alumnos que vinieron, que ellos también les dan a conocer la idea que tenemos a otros para que así también ellos puedan organizarse mejor. Para nosotros eso tiene un valor muy importante, lo que es nuestra escuelita.

¿Hubo alguna cosa que estuvo mal de la escuelita zapatista?

Lo malo que vimos es cuando ya los alumnos vinieron. Hubo alumnos que no muy le tomaron importancia a lo que es la escuelita, lo que se trataba de la escuelita. No muy le dieron interés o esas ganas de aprender. Muchos alumnos vinieron nada más para pasear o a conocer los zapatistas, porque antes de venir acá tenían en la mente como se dice que son los zapatistas, tenían esa idea de que ellos se iban a encontrar con puros hombres y mujeres armados, encapuchados, o que todo el tiempo estaban pendientes de cuándo iba a venir el enemigo o no sé, tenían eso en la mente.

Ellos pensaban eso, pensaban que los zapatistas ya no trabajan la tierra o ya no cultivamos porque mayormente estábamos pendientes de cuándo iba a venir el enemigo. Pero cuando vieron que no era así como que se les va ese interés de saber más, porque lo único que querían ellos era ver eso, hubo alumnos que nada más vinieron a espiar o a saber más a fondo de nuestra organización.

También hubo alumnos que cuando tenían su guardiana no querían que todo el tiempo la guardiana estuviera ahí, que quería estar sola, que se sabía cuidar sola. Pero como se había dicho que nuestro trabajo como guardianes es cuidar a nuestros alumnos, compartir con ellos, compartir nuestras ideas, nuestras experiencias. Ése es el deber de nosotros como guardianes. Pero esa alumna no quería que la guardiana estuviera todo el tiempo ahí con ella, como esa compañera a pesar de que la alumna le decía "quiero estar sola, estoy acostumbrada a caminar sola", pero aun

así la guardiana estuvo ahí porque eso era lo que para nosotros como guardianes era nuestro deber hacer, acompañar a los alumnos. Hay algunos que no querían esa forma de cómo nosotros estamos haciendo.

También hay alumnos de que en vez de que ellos vengan a recibir la clase, hay algunos alumnos que querían dar clase, pero ya se había dicho que no era así, que son ellos los que vienen a recibir la clase.

Hubo algunos que vinieron en parejas y ya al momento en que estaban con las familias, como fueron distribuidos en diferentes comunidades, hubo familias que les tocó una pareja y sí estaban con sus guardianes, pero hubo momentos en que los alumnos se enojaron o no sé, se empezaron a pelear entre ellos, se rasguñaron, y nosotros como los guardianes no sabían qué hacer. Tal vez también fue un error de nosotros también al no saber cuidar o hacer algo, pero nosotros no estamos preparados para eso, no sabemos que se iban a enojar o se iban a pelear. También eso es lo que vimos, yo en mi punto de vista lo veo que eso está un poquito mal.

Hubo muchas cosas, también hubo alumnos que, como algunos vienen en pareja y no les toca ir en las mismas comunidades o en la misma familia, hubo algunos que se enojaron, dijeron que por qué hicimos así. A lo mejor esa parte fue nuestro error no mandarlos juntos, a lo mejor esa pareja querían estar juntos o ver cómo trabajamos en las comunidades, pero como no fue así se enojaron. A lo mejor esa fue también una falla de nosotros como guardianes o no sé. Eso es lo que alcancé a ver.

También cuando tuve mi alumna me hizo una pregunta, que por qué nosotros como zapatistas usamos la capucha. Yo lo que le dije que lo usábamos porque para nosotros es por seguridad, más que nada, por seguridad y también porque de por sí es un símbolo para nuestra lucha, porque como bien sabemos desde un principio nuestra lucha estaba en lo clandestino. Nadie sabía que había esta lucha, esta organización, es por eso que nosotros como zapatistas, lo que nosotros hacemos al momento de salir es taparnos la cara para que nadie te conozca quién eres o cómo eres, para nosotros es un símbolo de lucha. Antes de nuestra organización nadie lo miraba, nadie lo tomaba en cuenta o lo veía como algo insignificante, pues eso es lo que nosotros hacemos, tapamos la cara y es lo que estamos haciendo ahora. Eso es lo que le dije a mi alumna, me decía:

-¿Por qué no te sacas la capucha para verte la cara?

Y pues no, ya así como le dije ya no insistió tanto en saber por qué tenemos lo que es la capucha.

Memo: Soy guardián de la escuelita zapatista. Soy del municipio Trabajo, del pueblo Arabia.

¿Podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?

Desde que empezó la escuelita zapatista, desde el inicio, recibimos a nuestros alumnos en este Caracol V "Roberto Barrios". Recibimos a los alumnos, les dimos la bienvenida y luego nos encaminamos a los pueblos donde nos íbamos a estudiar con los alumnos.

El pueblo que fuimos a visitar es el pueblo de Malvinas, municipio Vicente Guerrero. Llegamos a los pueblos y los compas nos recibieron a cada uno en la familia. Al inicio de eso vimos que estaban contentos de recibir a los alumnos en cada pueblo porque ellos ya estaban en espera de ese momento, de la llegada de los alumnos para ir a conocer más sobre cómo estamos en la lucha.

Como guardián, ¿cómo sentiste la escuelita zapatista?

Yo lo sentí muy bien porque en esos días que estuvimos trabajando con los alumnos, como guardianes y guardianas, vimos que los compañeros bases de apoyo zapatista estaban entusiasmados con ese trabajo que se realizó, que realizamos. También vi que los alumnos estaban entusiasmados de ir a conocer la forma como estamos luchando, como estamos resistiendo ante el mal gobierno.

Yo vi que también se organizaron los compas, los bases de apoyo zapatista se organizaron para recibir a esos alumnos como un miembro más de su familia y no hicieron que desconocieron o hicieron a un lado, sino que estuvimos todos como familia, como si fuera un hijo, un hermano de los compas base de apoyo zapatista. Vi que sí estuvo bonito, estuvo bien, porque desde el inicio, como estoy contando, los compañeros, las compañeras, todos se reunieron. Estuvo muy bonito cómo hicieron el recibimiento y también los alumnos dieron una palabra de llegada, se presentaron ante los compas, dijeron de qué país venían, de qué estados, dijeron que tenían ese sueño de llegar hasta ahí porque han escuchado de la resistencia y la rebeldía que estamos haciendo en nuestra lucha.

Preguntaron primero si les iban a dar ese conocimiento en los pueblos. Dijeron los compañeros que sí, que eran bien recibidos

en cada familia, en cada casa de los compañeros bases de apoyo zapatista, porque eso también ya se venía planeando, sabían pues que iba a llegar ese momento.

Más de los alumnos, ellos eran los que venían a conocer más de nosotros, cómo estamos resistiendo. Ellos son los que querían llevar esa idea, ese conocimiento de cómo estamos meramente, porque se habla de la rebeldía, de la resistencia, pero ellos sólo escuchan de distintas voces, nunca lo habían vivido y lo que querían ellos era hacerlo, vivirlo, para que transportaran esa idea a sus compañeros o se organizaran como nosotros estamos haciendo.

Para ustedes como guardianes y guardianas, ¿sirvió la escuelita zapatista?

Para nosotros sí sirvió, sirvió de mucho. ¿Por qué? Porque en ese tiempo que pasó, del trabajo pues, nosotros venimos en cada pueblo nombrados por los bases de apoyo zapatistas, ahí es todo igual, una decisión se toma con el pueblo porque primero es el pueblo el que da la palabra de nombrar a un compañero base de apoyo zapatista para salir a hacer este trabajo.

Sirvió mucho, porque al igual que venimos sin conocimiento, sin idea, aquí ya conoces muchas cosas. En este trabajo que se hizo hubo muchas cosas para animarnos más y para seguir con nuestra lucha, porque esto que estamos llevando cada uno de los guardianes y las guardianas, no es de uno solo sino que es para todos, es para el pueblo, para llegar a concientizar más a los pueblos bases de apoyo zapatistas, a los jóvenes, niños, compañeros, compañeras y adultos mayores. Eso es para todos un conocimiento que nos sirve para todos, para llegar a conocer más cómo estamos aquí en nuestra lucha.

También otra de las cosas que sí sirvió mucho fue para abrir nuestra mente, de abrir, de dar a conocer que también hay otros compañeros que no son de este estado, de otros estados, de otros países, que a pesar de que ellos están fuera quieren venir a conocernos, a ver cómo somos en realidad. Como se dice, que somos rebeldes, que somos autónomos, que ya no dependemos del mal gobierno, que nosotros dependemos de nuestros trabajos colectivos. Que lo que sembramos es lo que nos da esa fuerza de seguir.

Eso es lo que vinieron a conocer, porque se dice que nosotros ya trabajamos la tierra, sembramos lo que consumimos y hasta puede

ser que sembremos para vender algo para el sustento de la familia. Porque en otros pueblos ya es muy diferente, no puedes sembrar nada, sino que es todo comprado, es todo transgénico, en cambio aquí que somos indígenas nosotros sembramos lo que queramos. Eso se hace con los trabajos, para hacerlo eso tenemos que trabajar duro para ver el fruto de nuestra siembra.

Eso es lo que se ha venido diciendo, que hay que seguirle trabajando porque nosotros nos decimos ser rebeldes, si nos decimos ser rebeldes y no cumplimos con nuestro trabajo es sólo de nombre, entonces fingimos estar aquí pero es sólo de nombre, no queremos nada. Eso es lo que quieren conocer los alumnos, quieren venir a hacer lo que nosotros hacemos.

¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como guardianes y guardianas?

Sí, hubo dificultades. Hubo dificultades en el entendimiento de algunas palabras que ellos utilizan o que nosotros no llegamos a entender un poco claro. Hubo alumnos que vienen de otros países, que hablan otro idioma y que no muy le entienden a esto que se llama castilla, al español. Sí hubo dificultades ahí que no le entendían, había otros alumnos que sí más o menos entendían pues ya ellos se entendían, se lo transmitían con sus mismas palabras las palabras de nosotros, de las preguntas que ellos hacían.

Otra de las cosas que hubo con los guardianes, guardianas, es que hubo alumnos que no querían estudiar, que querían estar sólo en la cama, en la hamaca, acobijados, abrigados, que traían otra idea de sólo venir a ver cómo es aquí o si será cierto lo que se habla de los zapatistas, que están luchando. Eso es lo que querían, nomás venir a pasear, no a llevar esa idea que según ellos quieren conocer para llevar a sus pueblos, a sus comunidades donde ellos viven. Pero no todos los alumnos fueron así, hay otros que sí le toman interés porque es a lo que vinieron. Ellos a veces unos vienen con recursos que ellos juntan tiempo para venir acá, pero es para algo bueno, para que ellos lleven esa semilla, se podría decir esa semilla, para que vayan a sembrar donde están ellos, a sembrar y a ver el fruto de ese trabajo.

Esas son las dificultades que hubo, y otra de las dificultades es que a veces llegaron alumnos que nos preguntan si es cierto que nosotros somos el Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Que nosotros cómo nos defendemos ante los ataques del gobierno, que si ellos

nos atacan con sus policías, sus militares, que si nosotros les enfrentamos con armas. Esas preguntas surgieron. Preguntaron que si nosotros como zapatistas manejamos armas, o qué calibre es, o dónde tenemos almacenados esas armas. Esas preguntas como que ya van muy fuera de los temas que estábamos viendo de la autonomía.

Bien sabemos que nosotros no tomamos las armas, sí tenemos las armas pero es la voz, y también es el lápiz y el cuaderno que utilizamos para defendernos. A base de la voz nosotros nos defendemos, no necesitamos armas con balas para matar o para hacer un desastre, sino que nosotros nos defendemos a base de nuestra voz, de nuestro trabajo.

Nos defendemos de lo que estamos viendo que no está bien, sabemos que el mal gobierno mete muchas ideas, inyecta tantas ideas a la gente, al pueblo de México, porque mucha gente piensa como los malos gobiernos, dicen que lo que está haciendo está bien, pero nosotros los y las zapatistas sabemos que no es bueno, que lo hacen por su propia conveniencia, porque quieren que les sirvamos a ellos, que nos hagan lo que quieran y nosotros no digamos nada.

Unos cuantos sí traían esa idea, pero no todos los alumnos. Algunos sí vinieron con la intención de aprender, de llevar un poco de lo que nosotros estamos haciendo aquí en nuestra rebeldía, en nuestra resistencia, pero no a tomar esas ideas del mal gobierno. Ellos vienen acá a ver, a aprender, a vivir lo que nosotros decimos, porque nosotros decimos que nosotros estamos viviendo y hacemos nuestra rebeldía, nuestra resistencia, aquí lo que dice el cabrón del mal gobierno aquí ya no entra con las y los zapatistas.

Aquí lo que entra es puro autónomo, en lo rebelde, en la resistencia, eso es lo que queremos. El gobierno cuando hace una cosa no lo va a consultar con su pueblo, sino que lo hace y ya cuando lo tiene hecho ya se lo da a conocer, eso dice que está bueno, pero nosotros aquí no hacemos así. Aquí lo que funciona es la voz del pueblo, lo que dice el pueblo es lo que se tiene que hacer; si hay que hacer algo se consulta con los bases de apoyo, mujeres, niños, hombres, ancianos, entre todos tomamos esa decisión porque todos somos tomados en cuenta aquí en nuestra autonomía.

¿Hay alguna cosa que estuvo mal de la escuelita zapatista?

Sí, hubieron cosas mal, porque según se había dicho que hiciéramos el trabajo pero que dijéramos la verdad, había compas guardianes y

guardianas que no estaban bien concientizados en esos trabajos, porque había compas guardianes y guardianas, al inicio, que pensaban qué van a hacer a los pueblos, o a qué van, eso creo que era por falta de entendimiento que este trabajo lo estamos haciendo para el bien de los pueblos. Porque este trabajo es algo que va a venir a dar frutos, vienen muchos compañeritos, compañeritas que lo van a vivir todavía, que lo van a hacer ese trabajo.

Otra de las cosas que estuvo mal es ya estando en los pueblos, que a veces los alumnos no querían hacer, a lo mejor ellos están acostumbrados así o no sé, a lo mejor porque son de otras partes, que no querían estudiar, sólo estaban ahí. El deber de un guardián es de atender a su alumno, de darle a conocer o de enseñarle lo que se está haciendo en este trabajo, hay que combinar eso con la política, porque ellos están acostumbrados a que a ellos les sirvan, pero aquí en esta resistencia autónoma que estamos haciendo no es así.

Estamos construyendo esto para que crezca, pero ellos no, a lo mejor pensaron que van a venir aquí y ellos se van a sentar y la familia o el guardián le van a decir 'aquí está tu comida', pero no. Se ha dicho que nosotros los y las zapatistas tenemos que tomar ese trabajo como un compromiso serio, no hay que tomarlo como un juego, porque aquí nosotros cada quien vamos a hacer eso, resistencia, la autonomía y tenemos que tomar nosotros ese compromiso.

Hay que tomarlo nosotros ese compromiso, es como dice en los siete principios, hay que servir y no servirse, eso es lo que abarca ahí, porque piensan que ellos sólo vienen a ver y a visitar, que a ellos les van a dar todo pero eso no es así. Nosotros sabemos bien que nosotros tenemos que tomar ese compromiso, si nosotros queremos algo, como estamos conviviendo como familia, ellos nos recibieron como parte de ellos, de su familia, no les importó que fueran de otros lados, ellos nos recibieron en sus casas sin conocemos, sin importar quiénes somos o de dónde son los alumnos, ellos nos recibieron en su casa y por tanto hay que darle a eso como agradecimiento y no hay que pensar que ellos son más porque ellos vienen de otro lado, o porque son güeros, o porque son altos. No, hay que ser iguales, hay que tener esa igualdad entre nosotros.

¿Cómo valoran a los y las estudiantes y estudiantas?

Nosotros los y las guardianes valoramos a nuestros alumnos que hay partes que no son iguales. Una parte voy a decir lo bueno de

lo que valoramos a los alumnos que estuvieron aquí con nosotros haciendo el trabajo, que vinieron a llevar ese conocimiento.

Sí hay alumnos que vinieron hasta aquí en este caracol para conocer, para saber más de nuestra lucha, para llevar ese granito, para que lo lleven a sembrar a sus pueblos, a sus países. Hay alumnos que sí vinieron y le tomaron importancia, interés, hasta ellos querían conocer mucho más de nosotros. Cómo en realidad estamos resistiendo aquí nosotros, ya que se vio que nosotros, las y los zapatistas, ya tenemos nuestra educación, nuestra salud, nuestra agroecología, nuestras parteras, hueseras, y se ve pues que en nosotros ya existe la democracia.

Que eso es lo más importante en nuestra lucha, que exista eso, que no haya desigualdad, que no por ser de otras partes les vamos a decir 'no, tu vienes de otra parte, no'. Porque eso es lo que ellos tenían en mente, saber si lo que se dice del zapatismo es cierto. Eso es lo que vinieron a conocer los alumnos, si es cierto. Hasta hubieron alumnos que decían:

- Ojalá pudiera yo quedarme acá con ustedes, para luchar con ustedes, para llevar este trabajo adelante -pero no se permite, bien sabemos que los alumnos que vienen de fuera ellos están trabajando con patrones, con grandes capitalistas y si dejan tanto tiempo botado su trabajo pues cuando lleguen ya no tienen trabajo, tienen que buscar trabajo en otras partes.

Eso es otra de las cosas que los alumnos están bien asombrados de ver esto, porque nosotros ya no dependemos de patrones, de grandes capitalistas o terratenientes de fincas. Nosotros dependemos de nosotros mismos. Nosotros sabemos lo que vamos a hacer, cómo vamos a hacer este trabajo, planearlo primero, analizarlo, discutirlo y después que ya está todo planeado hay que hacerlo, ya es donde se extiende el trabajo de las y los zapatistas.

Eso es lo que más les gustó de ver que nosotros ya somos independientes, dependemos de nosotros mismos, ya somos independientes del mal gobierno; porque muchos aquí en este pueblo de México, la gran mayoría dependen del mal gobierno. Ven lo que ellos hacen, dependen de los proyectos que mandan, del dinero, ellos se van ahí y dicen que el gobierno está haciendo bien su trabajo. Pero sabemos muy bien nosotros que lo que está haciendo el mal gobierno no está haciendo bien, está tirando mucho más al fondo del vacío a su pueblo.

El mal gobierno dice que es su pueblo, que lo que está haciendo es para bien, para el futuro. Eso es mentira porque el mal gobierno lo que está haciendo es por su conveniencia, porque quiere más y no está volteando a ver a uno que está pobremente. Al mal gobierno le vale si los demás están pobres, lo que quieren es subir más, generar más para ellos. Dicen que están generando más empleos, más educación, pero no es cierto. Vemos nosotros cómo está la situación ahora, está más duro la situación. Si no existiera esta organización creo que ya de plano el gobierno nos hubiera acabado, nos hubiera hecho como su mascota que nos diga algo y vamos haciendo nosotros.

Es lo que los alumnos están asombradísimos de vemos que nosotros ya no vamos con el mal gobierno, si queremos algo no vamos a ir con el gobierno a decirle 'queremos esto'. Si queremos algo vamos a hacerlo pero a base de nuestros trabajos colectivos, trabajándole duro, haciendo todos unidos, colectivamente vamos a lograr tener eso que queremos pero por nuestro esfuerzo, ya no con las migajas que el mal gobierno le da a su gente.

Si queremos algo lo vamos a hacer, vamos a planearlo, darlo a conocer a las bases de apoyo, a los pueblos. Si ya se aprobó hay que hacerlo y vamos a ver que si tenemos un sueño de hacer algo ese sueño se va a convertir en realidad con el trabajo, cuando lo estamos viendo ya el trabajo está y vamos a ver el fruto de nuestros trabajos. Eso es lo que vieron los alumnos.

Valoramos que los alumnos sí quieren hacer ese trabajo, quieren llevar esa matita para llegar a plantarlo en sus lugares donde están ellos, para que ellos le den más abono, más agua para que crezca y enverdezca esa planta, y vean que tiene sus frutos. Van a ver, van a compartir, se va a extender por todos lados, eso es lo que queremos las y los zapatistas, no queremos que quede aquí nomás, queremos que se publique, que salga, que las ramas crezcan por todas partes. Es lo que queremos las y los zapatistas en nuestra lucha.

También valoramos que no está bien cuando los alumnos vienen y sólo te preguntan si estás bien como estás, o si no quieres salirte de esto, si no quieres superarte más como ellos. Algunos alumnos que vienen de fuera eso es lo que tienen en mente, que quieren superarse más para llegar a la cima. Lo que puedo ver yo en esa parte es que tienen el pensamiento que tiene el mal gobierno, porque el mal gobierno es lo que dice, que si está estudiando es para llegar en un cargo más alto, es lo que tienen en mente. Otra

de las cosas que valoramos en los alumnos es que tienen su mente cambiada, dicen:

- ¿Será que como estás, estás bien? ¿Te gusta cómo estás? ¿Te gusta cómo están viviendo?

Es otra mentalidad que traen, lo que se dice psicológico, que piensan de otra manera. Que en vez que vengan a aprender quieren venir a meter ideas que no son buenas para nosotros. A lo mejor piensan que uno tiene la mente frágil, que te puede meter esas ideas. Pero sabemos bien que no porque desde hace mucho tiempo se han venido dando pláticas políticas sobre lo que piensa el mal gobierno, si estamos frágiles en eso, no estamos seguros y conscientes, nos dicen una cosita y vamos a decir:

- Creo que sí es cierto, me voy contigo, lo que estás diciendo es verdad.

Pero no, es la mentalidad que el mal gobierno tiene hecha, algunos alumnos que vienen a la escuelita es lo que traen. En vez de que vengan a aprender quieren venir a enseñar, quieren venir a imponer esa idea. Nosotros sabemos que no es así, un sueño se hace una idea, esa idea la hacemos realidad, ahí está lo que soñamos, fue un sueño, ahora ya es realidad, ahí está lo que se hizo con nuestro trabajo.

Esa es la parte de valoración de los alumnos que no traen una mente de aprender, sino que quieren imponer que tienes que hacer eso que ellos piensan. Pero no, nosotros sabemos muy bien cómo estamos, por qué estamos resistiendo, por qué es esta lucha que estamos haciendo. Porque ya no queremos estar marginados, que nos vean como sus pendejos del mal gobierno, eso es como nos trata, de sus pendejos, que nos dice una cosa y ahí va.

Eso no, ya no es nada nuevo para nosotros y nosotras los zapatistas. Bien sabemos que si nomás hacemos caso de lo que nos dicen al rato ya tenemos otra idea, lo que queremos es que crezca esta planta, esta semilla que estamos sembrando. Pero hay algunos alumnos que sí traían esa idea, que querían dejar eso para ver si crece, para destruir nuestra idea que tenemos nosotros como zapatistas en nuestra resistencia.

También en la valoración de lo que es bueno de los alumnos, las alumnas, es que muchos tenían ese sueño de aprender.

Algunos querían quedarse porque aquí es muy diferente como en las ciudades, este es un lugar que todavía guarda sus culturas, sus tradiciones, aquí todavía guardamos eso. Los alumnos dijeron

que querían venir a la siguiente clase de la escuelita zapatista, pero ellos querían llegar con las mismas familias, que los trataron bien. Que a pesar de que no los conocían, para ellos unos extraños, pero los recibieron como parte de su familia, como un hermano, un tío, un hijo, parte de su familia. Los dejaron convivir en la misma mesa, no los hicieron a un lado porque son diferentes. Ellos dejaron a los alumnos convivir en su mesa, compartir ideas, preguntar a los compañeros bases de apoyo zapatistas.

Algunos alumnos dijeron que querían pues venir para la próxima y traer cosas para las escuelitas autónomas, querían traer cosas como útiles, algo así dijeron. Pero bien sabemos que nosotros no podemos recibir eso, no podemos recibir regalos. Si quieres dar algo, no es el único pueblo, que sea para todos los y las zapatistas, que no sea sólo para un pueblo.

Lo que más le gustó a los alumnos es la forma como los trataron con amabilidad. Les gustó la forma de hablar, que no hemos perdido nuestros idiomas, nuestras lenguas. Muchos vemos que se van hiriendo y ya como que se les olvida, pero nosotros no, esa es una forma de perder nuestra mente en lo que tiene el mal gobierno, de perdemos y de borrar nuestra lengua de nacimiento. Eso es una parte de lo que a los alumnos les gustó, que no se ha perdido esa costumbre, esa lengua que tenemos, que no hay que perderlo.

Bien sabemos que en otras partes cambian de lengua, cómo hablan, llevan otras formas de hablar en sus pueblos, hay pueblos que son diferentes pero acá en nuestra lucha no. No se imaginaron que se iban a topar con algo que según para ellos era como simple palabra, o simples cosas que llegan a sus oídos, por eso vinieron a ver si en realidad, como se habla de la resistencia o de los y las zapatistas es cierto. Es lo que en parte a los alumnos se podría decir que los animó bastante para llevar a sus pueblos, a sus familias, porque vieron que sí es bonito. Hay alumnos que dijeron:

- Ojalá la próxima clase me toque en este mismo pueblo, con ustedes -porque estuvimos tres días en los pueblos con los alumnos.

Ellos se sintieron que ya son parte de su familia, esos tres días que estuvieron no querían regresar ya aquí en el caracol para que se regresen a sus lugares. Se querían quedar, hasta les vino una tristeza dentro, como una nostalgia que tenían ellos, que decían que no querían regresar, que si por ellos fuera se quedaría ahí a hacer los trabajos con los compas.

También como parte de la valoración, la parte mala, lo que no está bueno: alumnos que vinieron de sus lugares de origen que vinieron según a ver si en realidad lo que estamos aquí en nuestra lucha y resistencia es verdad, pero no a eso vinieron. Ellos están acostumbrados a manejar otras cosas, llegaron alumnos en nuestro Caracol V "Roberto Barrios", que a lo mejor sólo traían esa idea de venir a ver cómo es aquí, si es bonito o es como allá, algo así. Querían salir a los pueblos, a lo mejor la mentalidad que trajeron es que querían venir como turistas, que los íbamos a llevar a pasear. Pero no, el trabajo que se planeó aquí es para venir a estudiar, no pasear, no a conocer lugares o cosas así que están acostumbrados ellos.

El caso es que una alumna que vino, llegando al Caracol fingió estar enferma y aquí nuestros compas, los compañeros la sacaron, la trasladaron a que le dieran atención médica y resulta que llegando al pueblo, al lugar de la atención, ya estaba bien, que ya no tenía nada, lo que quería era ir a hablar con su familia. A lo mejor no estaba acostumbrada a salir muy lejos, y se va, quería hablar con su familia, pero sabemos que eso no estaba permitido. Lo que venimos aquí fue a estudiar, a echarle todas las ganas, llevar esa idea en nuestra mente, no para que vengamos solamente a conocer un lugar, a pasear o a ver cosas bonitas.

Es lo que pasó con una alumna, le tocó a los y las guardianas, que vino, se fingió enferma, la sacaron trasladándola a un pueblo cercano y llegando allá no tenía nada, estaba bien, no le dolía nada, era mentira. Trayéndola de regreso acá que otra vez se sentía mal, otra vez estaba enferma, otra vez quería salir.

Esa es una idea que trajo, no vino a estudiar, no vino a aprender, no vino a llevar esa idea que nosotros estamos transmitiendo para que lleven ellos a sus lugares de origen, sino que vino solamente a conocer, a pasear, "turistear" se dice.

Sólo vino a conocer cosas aquí, según pensó ella, pero no, a lo que vienen es a aprender, a estudiar, es una escuela. Como escuela vienen sus alumnos como tal, tienen que poner atención para que se aprenda algo de nuestra escuelita zapatista.

Otra de las cosas de valoración de los alumnos que llegaron aquí en la escuelita zapatista es que hicieron una pregunta, no sé si se podría decir curiosa, porque preguntaron que por qué nosotros como las y los zapatistas seguimos usando el dinero del mal gobierno, el

dinero que fabrica el mal gobierno, por qué nosotros como los y las zapatistas no hacemos nuestro propio dinero, hacemos nuestro propio banco para hacer un dinero que sea de los zapatistas, las zapatistas, que sólo gire alrededor de los municipios autónomos.

Eso es de las cosas que preguntaron los alumnos, que por qué nosotros como zapatistas no hacemos nuestro propio dinero, que por qué seguimos generándole más dinero al mal gobierno. Dicen los alumnos que si nosotros estamos en contra del mal gobierno, por qué seguimos generándole, metiéndole más dinero para que ellos se engorden más o para que ellos crezcan más a base de nuestros esfuerzos que hacemos. Esa es la pregunta que hicieron en ese primer grado de la escolita zapatista.

Bien sabemos que sí tenemos bancos de nuestros trabajos colectivos, tenemos el banco del BANPAZ, BANAMAZ, tenemos esos bancos. Son bancos autónomos pero sí se sigue usando el dinero que hace el mal gobierno porque todavía no llegamos hasta eso de hacer un dinero de los zapatistas. Vamos a ir poco a poco, a lo mejor se va a poder hacer eso pero más adelante. Vamos a ir viendo en qué forma nosotros podemos organizar eso, planear eso para que se haga ese trabajo.

Ya en el trabajo que se hizo en la escolita zapatista surgió un consejo, se podría decir, de los alumnos. El día que se terminaron los trabajos dijeron que le echáramos ganas, que no nos rindiéramos, que no nos dejemos pisotear por el mal gobierno. Que este trabajo que estamos haciendo es algo muy grande, empezó desde algo muy pequeño pero se fue creciendo, creciendo y creciendo hasta ahorita que ya es algo grande.

Ahorita esto del zapatismo, de la rebeldía, de la resistencia, ya está conocido por todas partes, hasta en rincones muy alejados, en lugares pequeños esto ya está conocido. Por eso nos dijeron los alumnos que le echáramos ganas, que no nos rindiéramos, que cualquier cargo que tuviéramos lo asumiéramos. Que ejerciéramos ese trabajo, que no nos neguemos pues a hacer esos trabajos, porque ellos vieron que la escolita zapatista es algo bueno que ellos llevan en sus pueblos, y quieren que para la próxima haya más guardianes, guardianas, para dar ese conocimiento, transmitir ese conocimiento a más alumnos que quieren venir a conocer.

Eso es lo que dijeron los alumnos, que no nos rindiéramos porque el mal gobierno va hacer todo lo posible para derrotarnos, pero nosotros no nos vamos a dejar, vamos a seguirle.

Marlene: Soy del municipio Benito Juárez.

¿Podrías decir cómo viste la escolita zapatista?

Al principio cuando todavía no están los alumnos tuvimos un poquito de miedo, pero ya cuando estamos con ellos ya no.

Como guardiana, ¿cómo te sentiste?

No sentí nada, estoy tranquila porque ya vamos a convivir con la alumna y con la familia.

¿La escolita zapatista sirvió para ustedes?

Sí sirvió porque estamos compartiendo nuestras ideas con otras hermanas y hermanos. Eso es lo que sirvió para mí.

¿Hubo algún problema que les dificultó?

No, ninguno. Mi alumna sí hacía todo lo que yo le diera.

¿Hubo alguna cosa que vieron que estuvo mal de la escolita zapatista?

No.

Como guardianas y guardianes, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?

Nosotros lo valoramos porque todo lo que le decíamos hacía. Pero hay algunas alumnas que no obedecían lo que les decía su guardiana, hay algunas que no quisieron su guardiana. Nosotros como guardianes nos sentimos tristes porque como guardianes hicimos todo lo posible, de cuidarlos, de responder la pregunta, hicimos todo lo posible hasta donde pudimos, pero hubo algunas guardianes que no pudieron responder las preguntas y las visitantes fueron con dudas. Reconocemos ese error, que hay algunas compañeras que no pudieron responder. Mi alumna no me hizo ninguna pregunta.

- No te voy a molestar con las preguntas porque tengo el libro -así me dijo.

Sólo me preguntó que nosotros cómo estamos resistiendo. Le contesté que nosotros como zapatistas tenemos nuestra tierra que utilizamos para trabajar. Cosechamos maíz, frijol, plátano, yuca.

- Ah, ustedes como zapatistas sí lo están haciendo el trabajo. Lo que están comiendo todos los días es lo que están cosechando, eso es muy bueno. Ahí donde vivimos -vivía en Tabasco y se fue a vivir a México- es puro enlatado, puro transgénico. Ustedes por eso están

fuertes -dijo que iba a irse a organizar en donde está, que iba a hacer su colectivo también. Es lo que dijo la compañera, mi alumna.

Hay algunas compañeras que vinieron que estaban muy interesadas. Lo que los maestros platicaban le ponían atención, pero hay algunas que no vinieron interesadas, estaban desanimadas, es lo que vi. Una compañera se hizo pasar por enferma, llegando a Palenque la iban a llevar al hospital pero la compañera ya no quiso ir, que se quería regresar a casa de su amiga. La compañera guardiana se quedó triste porque hizo así su alumna.

- ¿Por qué me hizo esto? Yo como guardiana estoy haciendo todo lo posible y me deja así como si nada -dijo su guardiana.

Hay algunas que no quisieron su guardián, que se enojaron cuando íbamos con ellas.

- Quédate allá. Yo no quiero guardián. No me voy a escapar, voy a estar aquí nada más -así dijeron algunos.

Su nombre mi alumna es R., es de Tabasco. Me hizo una pregunta:

- Ustedes están construyendo la autonomía, ¿sólo es para ustedes?

- Lo que estamos construyendo es para todo el mundo, no sólo para nosotros como zapatistas, sino para todo el mundo -le respondí-. Porque vemos en nuestra comunidad, en nuestro país México que hay mucho sufrimiento, por eso nosotros como zapatistas estamos volteando. Queremos la libertad, derechos. No sólo para nosotros lo que estamos construyendo.

Hay algunas compañeras que vinieron de otros países que ya no se querían regresar, querían quedar acá, que se querían casar con los zapatistas. Pero estamos diciendo que no, estamos buscando la autonomía, eso es lo que estamos haciendo ahorita.

Yo me siento tranquila, estoy esperando a otra alumna. Estoy feliz, como ya dije, al principio tuvimos miedo porque vienen de otros lugares y nosotros pensamos como guardianes que no entendían lo que les decimos, pero ya al verlo ya es como nuestra familia, ya nos sentimos animados, nos ponemos a reír con ellos. Nos hacían preguntas, mi alumna me hizo preguntas sólo del libro, fuera del libro no me hizo ninguna pregunta, pero hay algunas compañeras que preguntaron otras cosas fuera del libro, por ejemplo:

- ¿Dónde está Marcos? -que se querían casar con él.

Eso no lo pudimos responder, donde podemos responder es lo que estaba en el libro. Nosotros como zapatistas, guardianes, hicimos todo lo posible para responder sus preguntas las alumnas.

Maestros y maestras

Edwina: Somos maestros y maestras de la escolita zapatista. Soy del pueblo Belén, municipio autónomo El Campesino, Zona Norte.

¿Podrías decir cómo viste la escolita zapatista?

De la escolita, como maestros y maestras, vimos las dos partes, una que fue bien y otra que fue mal. ¿Por qué fue mal? Porque nuestros alumnos y alumnas de la escolita zapatista hay algunos que se portaron mal.

Una alumna que se llama I. H. y el alumno O., que son pareja. Este alumno y alumna son del Estado de México hicieron preguntas fuera del libro, ¿dónde vive el Subcomandante Marcos, Moisés y otros comandantes?, ¿quiénes son los milicianos?, ¿portan armas?, ¿de dónde vino la idea zapatista?, ¿qué ganan con la escolita zapatista?, ¿qué ganan con la escolita y a cambio de qué?, ¿cómo piensan hacerlo en lo nacional la lucha que están haciendo? Esas son las preguntas que nos lanzaron que no van de la autonomía. Estos alumnos no quisieron estudiar y no confiaban en su guardián, querían ir directo con la familia zapatista. También dijeron que realmente querían ver si hay igualdad entre hombres y mujeres, no confiaba en su guardián.

Hay otro alumno que es L. A., que es de Sinaloa. Este alumno le hizo una pregunta con su guardián, ¿por qué eres mi guardián? El guardián le explicó por qué. El alumno quiso darle clase a su guardián y luego sacó más preguntas, si conocemos el Sub Marcos, ¿dónde mero vive el Sub Marcos?, ¿dónde queda la selva Lacandona?, ¿cómo el zapatista va a combatir el narcotráfico en este país? Quiere saber qué planes, qué ideas tenemos para combatir el narcotráfico. Otra pregunta que hizo es por qué los zapatistas no consumen alcohol ni droga. Hubo otra cosa que dijo y luego dijo que no quiso decir, le dijo a su guardián que hay una cosa que no le gusta de la autonomía, el guardián le preguntó qué cosa, pero el alumno ya no le dijo.

Hay otros alumnos que preguntaron quién tiene más grado, si es el Sub Moi o el Sub Marcos. Esas son preguntas que hicieron los alumnos. También hay un alumno que se llama A. A. que hizo una pregunta: ustedes como zapatistas, ¿por qué siguen dependientes de materiales y herramientas del mal gobierno, si ustedes dicen que

son muy autónomos? También preguntó si estamos en contra de la maquinaria o las empresas. Eso es lo malo que vimos de la escolita.

Eso es uno, también hay alumnos que en los pueblos donde llegaron preguntaban de la educación, entonces sí lo vio cómo es la educación autónoma y quién enseña. Lo que dijo una alumna es que por qué permitimos que una chamaca, un chamaco, puede enseñar, puede dar clase, ¿por qué pasa esto si son niños, chamacos todavía, no pueden trabajar?, es lo que dijo. Nosotros como autónomos no es tanto la edad para tener cargos, no es como con el mal gobierno que ahí tienen que tener alto estudio, alta capacidad para tener un trabajo, no. Tal vez por eso se sorprendió la alumna, que una jovencita o un jovencito está dando clase y tiene su trabajo como maestro. Estuvo criticando por qué permitimos que trabajen con los niños.

Hay una alumna que se llama A. B., que es del DF. También hizo una pregunta ¿dónde están Marcos y Moisés? Hizo esa pregunta con su guardián y la familia, entonces el guardián y la familia le dijeron que no lo saben y que no está en el libro. Y la alumna sigue insistiendo hasta que ya criticó por qué no sabemos dónde está Marcos siendo que somos zapatistas. De ahí ya no le respondieron, ya sólo la escucharon. Eso es lo malo que vimos.

Lo bueno que vimos de la escolita es que hay un alumno que preguntó: ¿cómo puedo resistir si recibo dinero del mal gobierno y soy maestro oficial? Quiero resistir como ustedes. Así dijo el alumno, estaba interesado en nuestra autonomía, quería saber cómo es que nos organizamos, cómo formamos nuestros trabajos de la autonomía. Se ve que al alumno sí le interesa la clase. Esa es la parte buena, también que aprendieron muchas cosas sobre nuestra autonomía. Cómo es que estamos organizados, cómo es que ejercemos nuestros cargos como autoridades. Les interesó mucho eso.

También hay alumnos y alumnas que sí les gustó mucho la forma en que estamos haciendo, la forma como estamos resistiendo, la forma como estamos trabajando la tierra, la forma como estamos trabajando en colectivo. Algunos de esos alumnos ya querían quedarse a vivir para ser zapatistas, dijeron algunos alumnos y alumnas que donde están es un paraíso porque lo que tenemos lo cosechamos, nosotros mismos lo consumimos. Les interesó a los alumnos la forma como estamos viviendo y también contaron sus vidas, cómo viven en sus ciudades, en sus comunidades, que ahí todo lo que consumes, todo lo que necesitas es dinero.

¿Cómo se sintieron como maestros y maestras de la escolita zapatista?

Nosotros como maestros y maestras, sentimos nerviosos enfrente de todos estos alumnos dando clase. Sí sentimos el miedo, el nervio pues porque es la primera vez estando con estos grupos de diferentes sectores. Da miedo porque sentimos que no tenemos suficiente estudio.

¿Para ustedes sirvió la escolita zapatista?

Sí, nuestra escolita nos sirvió porque aquí en nuestra autonomía ya estamos libres para opinar, para proponer, para decidir y fue lo que compartimos. Ya es el pueblo que manda, ya no es el gobierno el que manda; no es como el mal gobierno que es al revés, allá es el gobierno el que manda, que da orden. Acá en nuestra autonomía no, son los pueblos, nuestros pueblos mandan y las autoridades tienen que servir al pueblo. Es el pueblo quien decide, quien tiene la decisión. El mal gobierno ya no funciona, ya no cabe en nuestra autonomía. Ya somos aparte, estamos organizando nosotros mismos, estamos eligiendo nosotros mismos. Es el pueblo que decide cómo quiere su autonomía, cómo quiere su educación, cómo quiere su salud, cómo quieren trabajar la tierra. El pueblo decide, el pueblo tiene la voz.

Como esa pregunta que hizo un compañero: ¿qué ganamos con la escolita y a cambio de qué? A cambio de nada, simplemente estamos dando a conocer la forma en que estamos gobernando como pueblos. Por eso es la escolita que estamos haciendo y también a los alumnos y alumnas que vienen en nuestra escolita, no estamos diciendo que vayan a formar su organización como zapatistas. Lo que queremos es que se organicen como ellos decidan, que se den cuenta pues de lo que está en el país. Eso es lo que estamos dando a conocer, la forma en que estamos organizando.

Estamos dando a conocer cómo queremos que se gobierne. Que el pueblo de México decida, que el pueblo de México tenga la voz. Que el pueblo puede proponer, puede servir, no como está ahora que en este país con el mal gobierno no se puede, nos pone un tope. Nuestra autonomía está dando a conocer que así debería ser nuestro país, que haya gobierno del pueblo, que cada sector se organice pues.

Estamos dando a conocer, uno, cómo es que queremos nuestro país, cómo es que debe gobernarse. Por otra parte también estamos

dando a conocer la forma en que estamos viviendo, la dura situación que estamos pasando en este país. Sabemos que en este país es muy duro la situación, hay corrupción, hay humillación, despojo, todo eso de parte del mal gobierno, estamos en la sociedad capitalista; si no hacemos, si no luchamos, si no nos organizamos, ¿entonces cómo?

Eso es lo que estamos dando a conocer, queremos que todos los diferentes sectores que se organicen, que agarren idea de nosotros, aunque no se llamen zapatista pero que se organicen, que luchen en contra del sistema, en contra del mal gobierno.

Cómo maestros y maestras, ¿hubo algún problema que les dificultó a ustedes?

Las dificultades que enfrentamos como maestros y maestras de la escuelita zapatista es que también tuvimos alumnos que vienen de otros países y hablan otro idioma, entonces la clase que dimos no nos entendió porque no hablamos su idioma. El alumno o la alumna nos lanzan preguntas que tampoco entendemos, no nos entendemos pues. Esa es la dificultad que tuvimos.

La otra dificultad es que hay alumnos y alumnas que nos hacen preguntas con palabras muy elevadas. Como nosotros como maestros y maestras ya dijimos que sólo hablamos con palabras sencillas, no entendemos y tenemos que regresarle la pregunta a los alumnos, tenemos que decirles que nos escriban la pregunta o la hagan de la forma más sencilla. Esa es la dificultad que tuvimos.

Otra es que se nos dificulta hablar la castilla, como no es nuestra lengua, tenemos nuestras lenguas, por eso es la dificultad que tuvimos. Pero hicimos todo lo posible por hablar en castilla, hicimos todo el esfuerzo para hablar, aunque de arriba para abajo pero sí pudimos, hicimos todo el esfuerzo para hablar, para darle clase a esos alumnos que tuvimos.

Como maestros y maestras, ¿hubo alguna cosa que ustedes vieron que estuvo mal de la escuelita?

No, estuvo bien porque no estamos dando clase para algo que no se puede. Nosotros estamos dando clase es para que se den cuenta, que aprendan de nosotros. El mal gobierno nos dice que es una utopía o sueño lo que queremos, que no lo podemos hacer, que es un sueño nada más, pero dentro de nuestra autonomía no es eso, no es un sueño, una utopía que estamos haciendo. Nosotros

estamos haciendo de verdad, que sí es la realidad, esa es la parte que estamos dando, no un tope como da el mal gobierno.

El mal gobierno nos pone un tope, pero aquí dentro de la autonomía no es eso. Estamos despertando, que sí se puede, no es que no se puede, sí es posible crear la forma en que queremos vivir, la forma como queremos vivir en esta sociedad, no como ahora que con el mal gobierno no hay eso de la libertad, de proponer, no somos tomados en cuenta ahí. Por eso en esta lucha donde estamos es abierto.

Como maestros y maestras, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?

Los alumnos y alumnas de la escuelita sí la gran mayoría de ellos les interesaron, el libro que tienen les interesó, se portaron bien con nuestras familias y guardianes. Pero sí hubo algunos alumnos y alumnas que se ponían a dormir, cuando dice el guardián que estudie su libro sí lo acepta pero eso quiere decir que ya estamos presionando, ese es el problema que tuvieron con los alumnos.

También hay algunos alumnos que nada más vinieron a pasar como vacación, turistar. Por ejemplo, hay alumno que sólo le gustó pescar, todo el día metido en el agua, en el río. A ese alumno le decían que estudie su libro y decía:

- No. Ya sé todo lo que está en el libro, no es necesario que lo lea.

Eso es lo que dijo el alumno, no le interesó más que ir en el campo, estar pescando todo el día. Hay alumnos que sólo vinieron como a pasar vacaciones, como para conocer esta parte del país, para conocer la naturaleza, entonces cuando le exigen leer no le interesa, dicen que ya saben.

Otros alumnos sólo vinieron como para investigar lo que estamos haciendo, esa es la forma en que actuaron algunos alumnos. Vinieron a conocer si la autonomía es autonomía. Pero a la gran mayoría sí les interesó, se ponían a estudiar, se ve que les interesa de nuestra autonomía.

River: Vengo de la comunidad Pinotepa, del municipio Francisco Villa, pertenecemos a la Zona Norte.

Como maestros y maestras, ¿podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?

Cuando empezamos la clase lo que vimos es algo importante para todos. Lo que pensamos como zona zapatista que somos, estábamos

pensando que es importante compartir la experiencia de lo que nosotros estamos ejerciendo en nuestra lucha. Lo vimos que es importante que con los compañeros indígenas que son zapatistas o no zapatista lo importante es compartir ante todo.

¿Podrías decir cómo sentiste la escuelita zapatista?

Lo que sentí es, para empezar, lo que estuve pensando es que es difícil cuando estaban los alumnos al frente, pero ya al estar al frente dando la clase sentimos que sí podemos. Lo que pensé es que de por sí los alumnos son preparados, sacaron sus carreras, pero no pensé que sea algo duro, lo que vi es que sí podemos, aunque no con mucha experiencia, con mucha preparación, pero sentí que sí puedo. Es así como estuve haciendo el trabajo, con toda gana de compartir esa experiencia, de lo que me preparé.

¿La escuelita zapatista sirvió para ustedes?

Nos sirvió porque aquí en zona zapatista, aquí al mal gobierno dejamos aparte, como que aquí no pertenece. El mal gobierno ya dejamos muy aparte, como zapatistas nos pusimos en otro lugar, no estamos junto con los que son mal gobierno. Nos sirve porque la idea es algo importante para los pueblos zapatistas y para los diferentes trabajadores de todo el mundo, puede servir para que ellos también lleven esta idea, esta experiencia de cómo pueden organizarse para que en todo el mundo busquen forma de luchar, aunque no es como nosotros como zapatistas, aunque es diferente forma de la organización pero que sí luchemos contra el mal gobierno.

¿Hubo algún problema que les dificultó?

Sí vimos esa dificultad porque hay alumnos, los que fueron hacia nuestros pueblos zapatistas, donde dijeron a nuestros compañeros bases de apoyo que de por sí no entienden lo que es el español, no entendían qué es lo que dicen los libros. Cuando están con su guardián, con sus guardianas, preguntan lo que dice en el libro y el guardián no puede explicar, sí intentó, igual la familia intentaron para darle de entender qué es lo que dice, pero no entienden el español, lo que saben son sus idiomas de donde viven.

Otra es que nuestros alumnos y alumnas, lo que mandaron sus dudas hacia los maestros, sí tuvieron muchas dudas, o sea que nuestros alumnos como que no están muy claros. Lo que vimos

ahí es que no sabemos dónde fue esa duda, si es que a los maestros falta la explicación, si es que los guardianes no pudieron, aquí no podemos saber muy bien pero quisiéramos saber dónde es que nos fallamos, dónde nos dificultamos o dónde es que no están claros. Nadie nos dijo. Esas son las dificultades que tuvimos en la escuelita zapatista.

La escuelita zapatista, ¿hay alguna cosa que ustedes vieron mal?

Lo que veo en la escuelita zapatista no hay mal que paso porque todo es importante, se compartió toda la idea que es organizativa y aquí no pertenece ya lo que es el mal gobierno. Aquí se realizan todos los trabajos organizados, preparado, dependiendo cuál trabajo se necesita es el que debe organizar. Es así como hacemos como zapatistas.

¿Cómo valoran a sus alumnos y alumnas?

Los alumnos y alumnas, lo que vimos es que para los alumnos es importante.

Lo que queremos para nuestros alumnos es que pregunten lo que ellos necesitan sobre la autonomía, pero hay alumnos que vimos que no vienen a eso, hay alumnos como que nada más nos vienen a sacar información.

Un ejemplo pasó aquí en esta zona zapatista, hay muchos alumnos que preguntaron de lo que no está en los libros, como lo que pasó en un pueblo con unos alumnos que llegaron en pareja, ese alumno se llama C., viene de Bélgica, y la alumna se llama D. Estos alumnos estando el primer día con la familia, el alumno que es un empresario y la alumna es como una periodista, entre ellos se empezaron a contradecirse. Ya pasando el tiempo empezaron a hacer preguntas que no están en los libros.

Preguntaron si tenemos batallón zapatista. A la familia empezaron a preguntarle su nombre, cómo es que se llaman, cuántos años tienen, cuándo van a ser cumpleaños, todo eso. Es donde nuestros compañeros bases de apoyo no respondieron. También preguntó cuántos zapatistas hay. Esas preguntas no vienen en los libros, pensamos nosotros, como maestros y maestras, no deben preguntar esas preguntas que no están en los libros. Lo que sí se puede preguntar es parte de la autonomía, parte de la resistencia, cómo estamos luchando, cómo es que estamos ejerciendo nuestra autonomía.

Eso es lo que vimos en nuestros alumnos, algunos nada más vienen como un espía, parece. Eso es lo que nos pasó como parte de la escolita zapatista.

Rosalía: Soy del Caracol V, Zona Norte, vengo del pueblo Canadá.

¿Podrías decir cómo viste la escolita zapatista?

Lo que vimos con nuestros compañeros maestros y maestras vimos bien, porque con nuestros compañeros y compañeras compartimos las clases, siendo que somos indígenas sencillos ellos quieren conocer cómo estamos construyendo nuestra autonomía.

¿Cómo sentiste ser maestra de la escolita zapatista?

Claro que me dio un poco de miedo y estando al frente me fui controlando. No mucho el miedo, como vi que hay muchos alumnos y alumnas de la Sexta, me puse a ver sus cámaras, como muchos tomaban fotos, y como son muchos alumnos y guardianes que vi me distraje un poco y se me olvidó que estaba dando yo la clase.

¿La escolita zapatista sirvió para ustedes?

Sí nos sirvió porque nuestros compañeros de la Sexta que vienen de los diferentes estados y países, vienen a conocer nuestras luchas que nosotros estamos haciendo, y también los pueblos hicieron esos esfuerzos de que los compañeros llegaran a visitar los pueblos.

El objetivo de este esfuerzo que nosotros estamos haciendo como pueblos zapatistas, es que ellos conozcan nuestras luchas y que lleguen en los diferentes rincones del mundo, para que ellos sepan cómo organizarse, cómo hacemos los diferentes trabajos en los tres niveles: local, municipal y zona. En local los pueblos zapatistas tenemos comisariados y comisariadas, en municipal tenemos los consejos autónomos y en la zona tenemos las juntas de buen gobierno; es así como tenemos en los cinco caracoles.

¿Hubo algún problema que les dificultó a ustedes como maestros y maestras?

Ninguno, porque nosotros como maestros y maestras nos preparamos de cómo dar la clase. Quizá sí hubo ese momento de cómo hacer los trabajos, de cómo organizamos, sí nos dificultó pero eso fue una idea también para nosotros y nosotras, para

que la próxima vez nos salga bien. Eso es una experiencia para corregimos.

¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escolita zapatista?

Fue un error de los alumnos, algunos estando en la clase están durmiendo y algunos de nuestros guardianes también están durmiendo por el desvelo del día en que vinieron los alumnos. También los alumnos que están durmiendo no fue por querer hacerlo, sino que por el desvelo también por los largos viajes que ellos hicieron, fue por eso que ellos estuvieron durmiendo durante las clases.

También algunos de los alumnos y alumnas estuvieron contentos al escuchar la clase que dimos, y se ve que los alumnos y alumnas se interesan en la clase, ellos llevaron sus apuntes también para llegar a estudiar en sus lugares.

Como maestros y maestras, ¿cómo valoran a sus alumnos y alumnas?

Nosotros y nosotras como maestros y maestras, tanto los pueblos, valoramos a esos alumnos y alumnas porque vienen muy lejos para saber aquí donde nosotros estamos organizados. Hicieron ese esfuerzo de venir aquí en las zonas zapatistas, en los pueblos zapatistas, estando muy lejos de sus familias, algunos dejaron sus papás, sus mamás, algunos los que ya tienen familia la dejaron para venir aquí.

Eso nosotros también valoramos y no nada más eso, sino que por los trabajos que llegaron a hacer en las diferentes comunidades donde llegaron a visitar.

Es decir, que no sólo estudió en la escolita zapatista, llegó a las comunidades, llegó a conocer lo que hacen las familias, las compañeras, el trabajo que hacen dentro de la casa, cómo se apoyan entre hombres y mujeres en los pueblos donde llegaron a visitar. Sí valoramos a esos compañeros y compañeras de la Sexta porque vinieron a saber los diferentes trabajos que nosotros hacemos como pueblos zapatistas.

Nosotros llegamos en Comandante Abel, nos mandaron en la zona como maestros y maestras, ahí nos platicaba la guardiana que cómo va hacer con su alumna que no le gusta estudiar, cuando le dice que estudia los libros empieza a estudiar y ahí le da flojera, le da sueño, se duerme un rato; después se levanta y le dice

la guardiana que estudie los libros, que siga estudiando porque no está estudiando nada de los libros, sí lee un ratito, después se duerme. Así estuvo haciendo esa alumna que se llama L., viene de Nueva York. La guardiana ya no sabe qué hacer con su alumna porque no le obedecía a estudiar los libros y no le hace caso, es lo que nos estuvo platicando la guardiana.

También algunos de los alumnos y alumnas que vinieron, que llegaron en los pueblos, como hicimos la evaluación nos platican las familias y los guardianes que algunos alumnos hicieron la pregunta que dónde vive el sub Marcos, si es el mismo grado que tiene Moisés y el subcomandante Marcos. También hacen algunas preguntas si es el pueblo que elige el sub Marcos y el subcomandante Moisés para ser subcomandantes. Es así que preguntaron algunos alumnos de la Sexta. Los guardianes contestan que eso no está en el libro, está fuera del libro y ya los alumnos quedan callados, ya no contestan.

La escolita zapatista sí nos sirvió porque vienen compañeros de los diferentes estados y países del mundo a conocer cómo estamos practicando la autonomía. Estamos practicando lo ideal porque chingamos al mal gobierno, los diferentes sectores de trabajadores vinieron en los pueblos zapatistas a ver donde el mal gobierno ya no pudo hacer nada. Vinieron trabajadores de diferentes sectores, estudiantes, a conocer lo que nosotros zapatistas estamos haciendo, que no es por querer hacer sino es por la explotación, por la humillación, por eso estamos luchando.

Donde se hizo la clase en CIDECI, en San Cristóbal de las Casas, llegaron los maestros y maestras de las cinco zonas a dar las clases ahí, se vio en los vídeos cómo estamos construyendo la autonomía y se chingó el mal gobierno porque no sólo lo vieron los alumnos que vinieron en la escolita, sino que se vio en todo el mundo las clases que se impartió en CIDECI, no puede hacer nada el mal gobierno, se están conociendo todas sus mentiras. También los diferentes sectores de trabajadores ya no le creen al mal gobierno todo lo que dice, todo es mentira, por eso ya no nos puede acabar. No pedimos permiso como zapatistas, empezamos a organizarnos, no le pedimos permiso al mal gobierno y por eso ahora no necesitamos el permiso de nadie, ni del mal gobierno. Es así como nosotros hacemos, los zapatistas.

Jonathan: Pertenezco al municipio Acabalná, pueblo Vicente Guerrero, Zona Norte.

¿Podrías decir cómo viste la escolita zapatista?

Lo vimos que sí fue bien el trabajo que hicimos como maestros. La escolita nunca hemos hecho este trabajo, aunque no salió al 100% como estaba planeado, pero como maestros hicimos lo posible, además nunca hemos hecho este trabajo pero sí lo hicimos a pesar de no tener grandes estudios o preparación, pero sí atendimos a los alumnos que vinieron de los diferentes estados y países, los alumnos de la Sexta.

¿Cómo lo sentiste el ser maestro de la escolita zapatista?

Al estar con los alumnos, como maestros como que nos agarra el miedo, como ya mencioné que nosotros no estamos bien preparados, sentí en lo personal. Como grupo de maestros sentimos muy bien y lo hicimos el trabajo juntos los maestros y maestras que somos, sí lo hicimos. Además los alumnos también sí entendieron, como maestros explicamos el resumen ante ellos, sí escucharon, sí entendieron, están a lado con sus guardianes, están comentando sobre los temas que se dio.

¿La escolita zapatista sirvió para ustedes?

Como grupo de maestros sí sirvió, es importante porque nunca hemos hecho este trabajo. Bien sabemos nosotros como zapatistas, como indígenas que somos, de por sí somos una organización y lo que sabemos es porque estamos en la construcción, apenas llevamos 19 años en la construcción de la autonomía. Durante los 19 años que hemos avanzado un poco tuvimos que compartir con otros países, con otros estados, con otros hermanos que vinieron a estudiar, vinieron a aprender. Lo compartimos cómo estamos gobernando en nuestros gobiernos autónomos, cómo está mero la construcción de la autonomía.

Tuvimos que compartir y los alumnos llevaron esa semilla para que puedan organizar en sus pueblos también, para que lleguen a organizar, a platicar qué es lo que entendieron, porque bien sabemos que lo que estamos haciendo no es sólo para los zapatistas, no es sólo para los indígenas, sino es para el pueblo de México y los pueblos del mundo.

¿Hubo algún problema que les dificultó?

El dificultad que topamos como maestros es el español que no dominamos muy bien, esa dificultad que no pudimos explicar al 100% como se debía explicar, pero hicimos lo que teníamos que hacer. Batallamos con la participación, estar al frente con tanta gente como que nos agarra el miedo, pero lo hicimos, lo tuvimos que hacer porque es un compromiso que tenemos como maestros, además fuimos nombrados en los pueblos, por eso tuvimos que hacer ese trabajo. No fracasamos porque es importante este trabajo para el pueblo y para que otros conozcan cómo se está ejerciendo la autonomía, cómo se está trabajando.

¿Hubo alguna cosa que vieron mal de la escolita zapatista?

Dentro de la escolita como que hace falta cosas para organizarse porque bien sabemos que todavía estamos en construcción. La dificultad que vimos es que como grupo de maestros no pudimos organizar muy bien cómo vamos a hacer este trabajo, como maestros nunca hemos hecho este trabajo así. Es muy importante este trabajo y tuvimos que ver, buscar la forma cómo vamos a trabajar con los alumnos, de por sí trabajamos en diferentes áreas pero no es lo mismo atender un grupo de compañeros de fuera, no es igual que enseñar a los alumnos de Semillita del Sol, es muy diferente la escolita. De por sí hubo dificultades pero sí las enfrentamos y al mismo tiempo tuvimos que buscarle la solución a esos detalles que topamos. Tuvimos que buscarle la salida para que salga bien el trabajo de la escolita.

Como maestros y maestras, ¿cómo valoran ustedes a sus alumnos y alumnas?

Los alumnos que atendimos como grupo de maestros y maestras que trabajamos, lo valoramos bien, porque bien sabemos que hay algunos alumnos que no están interesados en este tema, cómo está funcionando nuestra construcción de autonomía, simplemente hay alumnos que vinieron a conocer el lugar, tal vez vinieron algunas gentes de gobierno porque hay alumnos que sí cometieron errores, que no quisieron estudiar sus libros, hicieron preguntas fuera del libro, algunos se enojaron con sus guardianes. No querían que los cuidaran sus guardianes, hay alumnos que regañaron a sus guardianes:

- ¿Por qué me cuidas si ya soy grande? No me gusta que me cuiden -dijeron. Son pocos pero sí.

Como que los alumnos que vinieron a conocer sí les interesa, sí vinieron a conocer cómo estamos ejerciendo la autonomía, cómo estamos en construcción de la autonomía. Sí mayormente los alumnos y alumnas que vinieron lo valoramos que sí le pusieron interés, sí lo hicieron tal como se debía, sí compartieron con la familia.

Los alumnos y alumnas llegaron a las comunidades a ver cómo están resistiendo, cómo están nombrando sus autoridades, cómo es el zapatismo que está practicando la democracia, la justicia, porque es muy diferente lo que estamos haciendo. Por eso los alumnos que vinieron les gustó que es muy diferente lo que nosotros como zapatistas estamos haciendo.

Pero como ya mencioné, algunos alumnos no hicieron caso a sus guardianes, se enojaron. También hay parejas que discutieron o no estaban cómodas donde llegaron, que no les gustó la familia, no convivieron bien.

Quizá no estaban claros los alumnos, muchos alumnos pensaron que van a dialogar directo con el Sup o toda la comunidad donde van a estar. Imaginaron que todo el pueblo, la comunidad, iban a ser todos encapuchados o estaban todos trajeados de militar, como no fue así muchos alumnos se enojaron.

- Nunca pensé que voy a ir en un pueblo -algunos alumnos comentaron-. Yo pensé que voy a dialogar con el subcomandante Marcos.

Por eso los alumnos empezaron a enojarse, a criticar que no estaban conformes así. Otra de las cosas que algunos alumnos como que quisieron dar clase pero dijeron los guardianes que no se puede hacer así. Pero esos alumnos, al explicarles que no se debía hacer así porque tienen que estudiar su libro tuvieron que aceptar, sí aceptaron que no estaba bien lo que estaban haciendo, sí reconocieron. Algunos alumnos sí reconocieron el fallo que estaban cometiendo.

Valoramos a nuestros alumnos que algunos sí están interesados sobre la escolita y otros no, nada más vienen a sacar ideas o vienen por parte de gobierno, no sé. Pero lo que hicimos como guardianes y como maestros tuvimos que trabajar, echarle ganas en compartir lo que tenemos en la construcción de autonomía.

Fabiana: Vengo del pueblo El Valle, municipio Vicente Guerrero, Zona Norte, Caracol V.

¿Nos podrías decir cómo viste la escuelita zapatista?

Nosotros como maestros y maestras vimos que estuvo bien porque en el momento de darles clase a los alumnos, antes de que salgan a las comunidades, dimos un resumen con ellos, y ellos estuvieron atentos, escribiendo lo que explicamos.

¿Cómo lo sentiste el ser maestra de la escuelita zapatista?

Nosotros sentimos que es difícil dar clase con ellos porque no son gente como nosotros que somos personas sencillas, no somos de mucho conocimiento y esos alumnos, alumnas, son universitarios, son preparados, entonces sentimos que es muy difícil con ellos porque no estamos acostumbrados a dar clase con otra gente que no son los mismos compañeros, compañeras de nuestra comunidades. Sentimos que eso es lo difícil, pero sí pudimos enfrentar, sí pudimos dar, enseñarles cómo es lo que estamos haciendo, los trabajos en lo que es la construcción de nuestra autonomía.

¿Para ustedes sirvió la escuelita zapatista?

Para nosotros que sí sirve y sirvió porque nosotros dimos a saber, a conocer qué es lo que estamos haciendo como organización. Cómo estamos haciendo o construyendo nuestra propia autonomía, es cómo nos estamos gobernándonos ya entre nosotros mismos; el mal gobierno ya no está gobernando, no manda en nuestra organización.

Es ahí que sí vimos que nos sirve porque a esos alumnos les estamos enseñando, y lo que queremos es que también se preparen, porque ellos vienen de diferentes estados, países, entonces ellos van a llevar lo que vienen a aprender. Vienen a aprender de lo que estamos haciendo y entre ellos van a organizarse, si es que tienen sus organizaciones ya ellos van a ver cómo se van a organizar.

A nosotros también nos sirvió, cómo es que nosotros los zapatistas estamos organizándonos más porque no habíamos hecho eso, no habíamos compartido lo que ya estamos haciendo en las cinco zonas, las diferentes áreas, los diferentes trabajos, nunca habíamos compartido eso. Lo que sí estamos compartiendo entonces vamos a impulsar más los trabajos como zapatistas.

Nos sirvió, es que nosotros como organización lo que queremos es que se organicen los diferentes sectores, todos ellos que

viven en la ciudad, que ya ellos aprendan a gobernarse también para que así ya vaya habiendo un cambio, que poco a poco vayan aprendiendo hasta que llegue un cambio en el país o en el mundo. Que lo que queremos es un nuevo mundo, una nueva forma de vivir.

¿Hubo algún problema que les dificultó como maestros y maestras?

Sí. Para nosotros lo que vimos como problema es que no pudimos coordinarnos bien en la repartición de los alumnos. Es ahí que vimos que nos costó porque no estamos acostumbrados, acostumbradas, a hacer un trabajo que es con mucha gente, es ahí donde vimos como problema y dificultad. También en ese momento, cuando estábamos repartiendo los alumnos con sus guardianes, nos costó mucho, vimos como problema que en ese momento no teníamos pasamontañas, es eso lo que nos pasó.

El otro problema que nosotros vimos es que también hay algunos, algunas de las alumnas que no podían hablar bien en español. Ese también es un problema porque como los guardianes, nosotros pues como indígenas no podemos hablar muy bien el español, entonces eso es lo que vimos como problema, que no hay forma de comunicarse, de darle lo que el alumno o la alumna quiere saber. Como que no pudimos dar eso entonces el alumno, la alumna, va con la duda, eso es parte de un problema.

Los alumnos como que tampoco se pudieron organizar porque no trajeron uno que puede traducir en español o hablar en español, ese es un problema porque es como en vano que viene, no puede llevar lo que vino a aprender.

También de parte con los alumnos pasó igual. No con todos los alumnos pasó eso, pero sí es un problema que no hubo una buena comunicación por el problema del español. La familia quería darle a saber a su alumna, quería darle a conocer los trabajos que estamos haciendo como parte de la construcción de nuestra autonomía, pero el problema también es que los guardianes, como no muy podemos hablar el español, no pudo darle a saber todo a su alumno o a su alumna. Eso es el problema o la dificultad.

¿Hay alguna cosa que ustedes vieron mal de la escuelita zapatista?

No, porque lo que estamos haciendo está bien. Lo que nosotros dimos como maestros, como zapatistas, lo que enseñamos, lo que

dimos a ver como pueblos, como bases, es algo real, es lo que estamos haciendo, es algo que ya lo estamos practicando, como autogobemamos. Como tenemos juntas de buen gobierno no es que ellos mandan nada más, sino que es el pueblo que manda.

Está bien que vemos eso porque no sólo uno que da su palabra ahí, es entre todos, ese es el bien que enseñamos a esos alumnos, que es algo que en verdad lo estamos construyendo entre todos, compañeros, compañeras, los niños también, porque es algo que ya van aprendiendo, algo que van a hacer también en el futuro. Es real lo que estamos dando a saber, dando a que aprendan también esos alumnos y alumnas.

Como maestros y maestras, ¿cómo valoran ustedes a sus alumnos y alumnas?

Nosotros como maestros y maestras, todos, valoramos cómo es que ellos vinieron. Ellos vienen lejos a aprender de nosotros, se ve pues que a ellos les importa mucho el aprender de una organización como el zapatismo, ellos ven que no hay otra organización que les muestra cómo lo está haciendo, cómo lo está practicando. Es así como nosotros valoramos que sí en verdad ellos vinieron a aprender, es porque quieren un cambio porque ellos están sufriendo en sus lugares donde vienen. En sus países, en sus estados, ellos lo están sufriendo lo que hace el mal gobierno. Nosotros valoramos su sufrimiento, como ellos llegaron hasta en nuestros caracoles, hasta en nuestros pueblos, que sí hicieron ese gran esfuerzo.

Pero también hay algunos alumnos, alumnas, que nada más vinieron no a estudiar realmente lo que vinieron a conocer.

Por ejemplo, hay una pareja que vino, ellos no quisieron estudiar, no confió con sus guardianes. Llegaron con la familia de un compa que se llama Sergio, lo que hizo esa pareja es hacer muchas preguntas a la familia: ¿qué ganan ustedes de la escuela?, ¿cómo piensan hacer los zapatistas a nivel nacional?, ¿de dónde vino la idea de crear la escuela?, ¿vino desde arriba -él mismo contestó-?, ¿quién lo promueve? Otras preguntas que hizo: ¿dónde están los milicianos o todos ustedes son milicianos? Entonces ellos hicieron esas preguntas pero no la hizo a sus guardianes, las hicieron a la familia. Ellos no vinieron realmente a estudiar. También en ese pueblo tienen tiendita cooperativa y el alumno quería buscar un abarroto para que vaya a comprar

ahí para surtir la tiendita. Lo que dijo es que quería conocer otra familia cómo viven, que porque en esa familia vio qué es lo que comían, cómo es que vivían dentro de la casa, pero quería ir a ver otro porque dice que en Oventic no es igual como viven, que no es nuestra vida como zapatistas.

Hay un alumno que llegó en una familia, ese alumno pensó que sí iba a ver al sup Marcos porque eso es lo que tenía en mente al venir, entonces cuando llegó en la familia no estuvo muy tranquilo, muy contento al estudiar porque lo que quería es ver al sup Marcos. También ese alumno quería tomar foto a la familia, a los niños, que para un recuerdo, pero el guardián no lo dejó porque sí podían tomar foto pero con pasamontaña, con la familia y en los trabajos colectivos. Al alumno no le gustó, se enojó, ya lo que quería el alumno es regresar, ya no quería estar ahí. Lo que hizo el alumno es que empezó a dibujar la casa, el lugar, como ya no estaba tranquilo eso es lo que hizo para que él llevara pero no sabemos para qué lo quería. Eso es lo que hizo ese alumno.

Como maestros, maestras, hicimos una evaluación en todos los pueblos, entonces vimos que también algunos de los alumnos, alumnas que sí en verdad vinieron a estudiar, vinieron a conocer, hicieron todo lo posible para aprender. Llegaron en los trabajos colectivos, hicieron el esfuerzo de trabajar en la cocina, todo ese esfuerzo que hicieron es lo que nosotros valoramos que sí se entregaron también a conocer, a saber, a llevar ese conocimiento cómo vivimos, cómo es que estamos resistiendo en construir nuestra autonomía.

